



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
А.В. Семиров
«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 11
От «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск - 2018 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами.....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий.....	6
6. Перечень практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студен- тов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	
а) основная литература	12
б) дополнительная литература	13
в) программное обеспечение	13
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
10. Образовательные технологии.....	14
11. Оценочные средства. (ОС).....	14

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.Б.15 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у будущего бакалавра систематизированных знаний и практических навыков, направленных на способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Задачи дисциплины:

- Сформировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
- Сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Изучить факторы риска здоровья человека, выработать личностное отношение к здоровью, как приоритетной жизненной ценности.
- Изучить приемы оказания первой помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть блока Б1. учебного плана. Условиями успешного овладения этой дисциплиной являются знания об организме как целостной биологической системы и принципах ее функционирования, о строении и функциях организма человека, полученные по программе обучения в школе. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» формирует необходимые для работы знания о факторах внешней среды, благоприятно влияющих на здоровье и развитие человека и факторах риска в процессе онтогенеза, формирует понятие о здоровом и больном организме, причинах, признаках и мерах профилактики заболеваний. Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет органическую взаимосвязь с дисциплинами подготовки бакалавра психолого-педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности, готовит педагога к проведению самостоятельных исследований. Изучение предмета создает базу для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Педагогика», «Психология» и других дисциплин педагогического цикла. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят студентам успешно решать задачи, возникающие в период прохождения учебной и педагогической практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9 «Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (1-й этап формирования компетенции).

ОПК-6 «Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (1-й этап формирования компетенции).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принципы формирования здорового образа жизни, требования гигиены и охраны труда;
- принципы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни;
- профилактику различных инфекционных болезней;
- факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе;
- вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

Уметь:

- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;
- использовать здоровые сберегающие технологии при организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать навыки здорового образа жизни у детей.

Владеть:

- правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций;
- приемами оказания первой помощи при травмах и неотложных состояниях;
- методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- физиологическими пробами определения и прогнозирования здоровья;
 - методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	курс				
		1	2	3	4	
Аудиторные занятия (всего)	8	8				
Лекционные занятия (Л)	6	6				
Практические занятия (ПЗ)	2	2				
Самостоятельная работа (всего)	60	60				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4				
Контактная работа (всего)	14	14				
Общая трудоемкость	часы	72	72			
	зачетные единицы	2	2			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел 1. Основы медицинских знаний	
Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья	<p>Понятие о здоровье человека. Индивидуальное, групповое и здоровье населения. Критерии оценки индивидуального здоровья. Компоненты здоровья. Переход от здоровья к болезни. Факторы, формирующие здоровье. Факторы риска здоровью. Физиологические пробы определения здоровья.</p> <p>Понятие о нормативных показателях систем организма. Методики определения индивидуальных показателей здоровья. Уровень физического здоровья. Паспорт здоровья. Индекс функциональных изменений (ИФИ). Градации функционального состояния организма по уровню адаптационного потенциала (АП).</p>
Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ре-	<p>Причины ухудшения здоровья современных школьников. Нарушения здоровья школьников. Острые и хронические болезни. Субъективные и объективные показатели болезненных изменений в организме ребенка. Здоровьесберегающие принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях</p>

бенка.	
Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика	Понятие об инфекционных болезнях, механизм возникновения и распространения инфекционных болезней, их характеристика. Инфекционный процесс, его периоды. Эпидемический процесс, его звенья. Иммуитет, его классификация. Основные направления профилактики инфекционных болезней.
Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи	Виды неотложных состояний. Обморок и коллапс. Травматический шок. Раны и кровотечения. Носовые кровотечения. Ранение грудной клетки, живота, позвоночника. Особенности транспортировки. Ушибы. Вывихи. Переломы костей. Поражение электрическим током. Ожоги. Отморожения. Попадание инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос. Отравления. Укусы змей и насекомых. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острые боли в животе. Утопление. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Понятие реанимации. Схема оказания неотложной помощи при клинической смерти. Непрямой массаж сердца. Признаки эффективности массажа. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
Тема 1.5. Основы десмургии	Требования и правила наложения бинтовых повязок. Освоение повязок на голову: «Чепец», повязки на один и два глаза. Освоение повязок на грудную клетку: спиральной, крестовидной, повязки Дезо. Освоение повязок верхней конечности: спиральной на один палец, крестообразной для фиксации лучезапястного сустава, черепашьей на область локтевого сустава.
Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие	
Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека и его категории: качество, уровень и образ жизни человека- стиль жизни. Понятие о ЗОЖ. Компоненты ЗОЖ. ка	
Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.	Стресс и здоровье, работы Г.Селье. Общий адаптационный синдром. Понятие о стрессе: характеристика, причины и стадии развития, профилактика. Психоземotionalные стрессы – причины современных болезней. Психофизиологические и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Просвещение родителей учащихся по вопросам культуры здоровья и здорового образа
Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека	Режим труда и отдыха – условие высокой работоспособности человека. Динамический стереотип – основа режима дня. Требования к режиму дня. Особенности умственного и физического труда. Повышение работоспособности и профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна.
Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ	Основные принципы рационального питания. Значение в рационе белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Расчеты пищевого рациона студента. Знакомство с основными эмпирическими формулами расчета идеальной массы тела.
Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ	Физиологический механизм закаливания. Специфический и неспецифический эффекты. Закаливание воздухом. Закаливание водой: обтирание, обливание, купание. Солнечные ванны и УФО. Нетрадиционные методы оздоровления. Фитотерапия.
Тема 2.6. Проблемы репродуктивного	Понятие «репродуктивное здоровье». Причины нарушения репродуктивного здоровья у подростков-девочек и мальчиков, их

здоровья подростков и молодежи	характеристика
Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье	Недостаток двигательной активности и его последствия для организма и личности человека. Вредные привычки (табакокурение, алкоголизация, наркомания, спайсы), их профилактика. Виртуальный мир (компьютерные игры, телевидение) и его разрушающее психику действие.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин								
		1.3	1.4	1.5	2.4	2.6	2.7			
1.	Безопасность жизнедеятельности									
2.	Физическая культура	1.1	1.2	1.4	1.5	2.1	2.3	2.4	2.5	2.7
3.	Педагогика	1.1	1.2	1.4	1.5	2.1	2.3	2.4	2.5	2.7

5.3. Разделы и темы дисциплин, виды занятий

№ п/п	Наименование раздела и темы	Виды занятий в часах				
		Лекц.	Практ.	Зачет	СРС	Всего
	Раздел 1. Основы медицинских знаний	2	2		24	28
1.	Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья		2		4	6
2.	Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.				4	4
3.	Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика	2			6	8
4.	Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи				6	6
5.	Тема 1.5. Основы десмургии				4	4
	Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие	4			36	40
6.	Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека				6	6
7.	Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни				4	4
8.	Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека				4	4
9.	Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ				6	6
10.	Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ				6	6
11.	Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи	2			4	4
12.	Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье	2			6	6
	Зачет			4		4
	Всего:	6	2	4	60	72

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Тема 1.1.	Теоретические аспекты проблемы здоровья	2	Глоссарий базовых понятий, тесты, Паспорт здоровья.	ОК-9 ОПК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
Раздел 1. Основы медицинских знаний					
1.	1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья	-Изучение литературы - Составление глоссария базовых понятий -Паспорт здоровья	- Составление глоссария базовых понятий - Составление индивидуального паспорта здоровья	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	4
2.	1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Хронические заболевания у школьников и их профилактика»	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	4

3.	Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика	-Изучение литературы - Составить таблицу - Решить ситуационные задачи	- Составить таблицу «Инфекционные болезни: характеристика и профилактика» - Решить ситуационные задачи по профилактике инфекционных заболеваний	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	6
4.	Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи	-Изучение литературы - Решить ситуационные задачи - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Первая помощь при неотложных состояниях и травмах» - Решить ситуационные задачи по оказанию первой помощи	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	6
5.	Тема 1.5. Основы дессмургии	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовка презентации «Виды и техника наложения бинтовых повязок»	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	4
Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие					

6.	Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «ЗОЖ и его составляющие» -	Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. - ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ	6
7.	Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	-Изучение литературы - Подготовка презентации	. - Подготовить презентацию «Психофизиологические и гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в школе»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	4
8.	Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Профилактика переутомления при умственном труде. Гигиена сна школьника»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим	4

				доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	
9.	Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Значение минеральных веществ и витаминов для развития детей»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	6
10.	Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ	-Изучение литературы - Подготовка презентации -	- Подготовить презентацию «Физиологические основы, принципы и методы закаливания»	Фельдман, Раиса Иосифовна. Основы педиатрии и гигиены. [Текст] : учеб. пособие для студ. /Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2015 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И.Фельдман, Т.П.Савиных. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.	6
11.	Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи	-Изучение литературы - Подготовка презентации	- Подготовить презентацию «Причины и виды нарушения репродуктивного здоровья молодежи»	Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия" .	4
12.	Тема 2.7. Факторы, разрушаю-	-Изучение литературы - Составление	- Составить глоссарий базовых понятий - Подготовить пре-	Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового об-	6

	щие здоро- вье	гlossария ба- зовых поня- тий - Презентация -Реферат	зентацию «Профи- лактика вредных привычек в моло- дежной среде» Подготовить рефе- рат на одну из реко- мендованных тем	раза жизни [Элек- тронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Ака- демия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Ака- демия" .	
13.	Промежу- точный кон- троль (зачет)	- Тесты	Подготовка к сдаче зачета		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды СР обучающихся:

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическому занятию на основе изучения рекомендованной научной и учебной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Написание реферата.

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы.

Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, содержание темы, список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Реферат пишется на листах формата А4. Объем реферата должен быть не менее 18 страниц печатного текста (размер шрифта 14 при компьютерном наборе текста), из них 3 страницы – оформление реферата (1 стр. – титульный лист, 2 стр. – оглавление или план, последняя страница реферата – список использованной литературы).

Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изуча-

емому предмету, но и установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Положительной оценки за реферат заслуживает студент, полностью раскрывший выбранную тему, опирающийся на новейшую литературу, демонстрирующий знание основных терминов и понятий, умение выделять существенные характеристики специфики педагогической деятельности по формированию комфортной и безопасной образовательной среды.

Подготовка доклада.

Доклад сопровождается мультимедийной презентацией, сделанной в MS PowerPoint. Регламент выступления – 5 - 7 минут. Композиция выступления – вступление (установить контакт с аудиторией, вызвать интерес к теме выступления), основная часть (последовательно разъяснить выдвинутые положения, доказать их правильность, подвести слушателей к необходимым выводам), заключение (обобщить сказанное, повысить интерес к предмету выступления, подчеркнуть значение сказанного). Мультимедийная презентация представлена 10-15 слайдами. Текст слайдов должен быть тщательно отредактирован. Критерии оценивания доклада: соответствие содержания выступления теме доклада, общее оформление презентации соответствует предъявляемым требованиям и теме доклада, выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

Компьютерная презентация по теме – вид самостоятельной работы студента, предусматривающий упорядочивание учебного материала в формат визуального организатора. Основные принципы при составлении компьютерной презентации: простота содержания, доступность, понятность содержания, соответствие содержанию доклада, умеренно яркое оформление, наглядность (разумное использование ярких эффектов). Не злоупотребляйте эффектами анимации. Стиль оформления компьютерной презентации (слайдов) должен быть единым.

Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (зачету)

Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдаче зачета предшествует работа студента на лекционных, практических занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к сдаче зачета. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

7. Примерная тематика курсовых работ - курсовых работ не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".

2. Савиных, Татьяна Петровна. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Савиных. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Савиных, Татьяна Петровна. Роль учителя в формировании здоровья [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Савиных, Р. И. Фельдман ; Иркут. гос. пед. ун-т. - Иркутск : ИГПУ, 2003. - 108 с. – ISBN 5-85827-105-7 Экземпляры всего: 4

б) дополнительная литература:

1. Полякова, Лариса Октябревна. Психофизиологические аспекты и диагностика здоровья детей в условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] : кн. для педагогов, физиологов, психологов и родителей / Л. О. Полякова. - ЭВК. - Иркутск : Листок, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Рубанович, Виктор Борисович. Основы здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-902700-35-7 Экземпляры всего: 12

3. Фельдман, Раиса Иосифовна. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - 127 с. Экземпляры всего: 12

4. Фельдман, Раиса Иосифовна. Медико-биологические основы здоровья [Текст] : учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 156 с. Экземпляры всего: 27

5. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. - Москва : Высшая школа, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-985-06-2352-2

в) программное обеспечение

1. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «Айбукс».
- Электронно-библиотечная система «Книгафонд».
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

Интернет-ресурсы:

п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
2	Электронная библиотека	URL: http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
4	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/eel/russian

5	Дальневосточная государственная научная библиотека	URL: http// www.fessler.ru
6	Научная библиотека МГУ	URL: http// www.lib.msu.ru
7	Справочная система	URL: http// www.d-inter.ru/telia
8	Википедия	ru.wikipedia.org/wiki/

Аудиовизуальные средства:

Таблицы: «Первая помощь при ожогах», «Первая помощь при кровотечении»

Компьютерные презентации по темам программы:

1. «Профилактика инфекционных заболеваний»,
2. «Оказание первой помощи при травмах»,
3. «Реанимация»
4. «Болезни детей неинфекционного характера»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам;
- практические занятия по формированию практических навыков;
- метод решения ситуационных задач из реальной практики предполагает описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе изучения предметов «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (знание строения и функционирования органов и систем организма). Входной контроль осуществляется в виде собеседования.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, диспутов и др.). Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Зачет осуществляется в форме собеседования по вопросам к зачету.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1.1; 1.3; 1.4; 2.1; 2.4; 2.7;	ОК-9 ОПК-6
2	Паспорт здоровья	1.1;	ОПК-6
3	Составление глоссария базовых понятий	1.1; 2.7;	ОПК-6
4	Решение ситуационных задач	1.3; 1.4;	ОК-9 ОПК-6
5	Составление таблицы	1.3; 2.4;	ОК-9 ОПК-6
6	Подготовка презентации	1.2; 1,3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.5; 2.6; 2.7;	ОК-9 ОПК-6
7	Реферат	2.5; 2.7;	ОК-9
8	Промежуточный контроль (зачет)	Раздел 1. Основы медицинских знаний Тема 1.1. Теоретические аспекты проблемы здоровья Тема 1.2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Тема 1.3. Инфекционные болезни: причины, признаки и профилактика Тема 1.4. Основы оказания неотложной помощи Тема 1.5. Основы десмургии Раздел 2. Здоровый образ жизни и его составляющие Тема 2.1. Здоровье и образ жизни человека Тема 2.2. Психолого-педагогические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни Тема 2.3. Режим дня и его значение в повседневной жизни человека Тема 2.4. Рациональное питание – компонент ЗОЖ Тема 2.5. Закаливание организма – компонент ЗОЖ Тема 2.6. Проблемы репродуктивного здоровья подростков и молодежи Тема 2.7. Факторы, разрушающие здоровье	ОК-9 ОПК-6 ОК-9 ОПК-6

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля: собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и направленное на выявление знаний

Примеры вопросов для собеседования:

1. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Методы закаливания.
2. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
3. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика зависимости от никотина.
4. Наркомания: понятие, причины, профилактика.
5. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка.
6. Экологические условия и здоровье человека.
7. Инфекционные болезни: понятие, профилактика.

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Примеры тестового задания:

Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области прикладных и фундаментальных дисциплин, система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

Образцы тестовых заданий:

Выбрать все правильные ответы

1. Образ жизни определяет здоровье человека на
а) 10% б) 20% в) 50% г) 70%
2. Здоровье человека зависит от уровня медицинского обслуживания на
а) 10% б) 20% в) 30% г) 50%
3. К наследственным болезням, связанным с изменением числа или структуры хромосом относится а) болезнь Дауна б) плоскостопие в) косоглазие г) ожирение
4. В образовании эритроцитов (гемоглобина) участвует
а) железо б) калий в) кобальт г) йод д) селен
5. Сильное артериальное кровотечение в области предплечья можно остановить
а) пальцевым прижатием сосуда
б) наложением давящей повязки в) наложением жгута
г) наложением жгута-закрутки д) возвышенным положением руки
6. При поверхностном ожоге можно для оказания первой помощи
а) охладить место ожога в течение 10 минут б) смазать маслом или жиром
в) наложить чистую повязку г) обработать йодом или перекисью водорода
7. Реанимацию проводят в случае а) потери сознания б) клинической смерти
в) биологической смерти г) удушья
8. При переломе костей предплечья фиксируют суставы
а) плечевой б) грудино-ключичный в) лучезапястный г) локтевой
9. Наиболее богаты витамином С а) молоко, творог б) мясо, печень
в) смородина г) капуста д) цитрусовые
10. Инфекционным процессом называют а) процесс взаимодействия микроба и зараженного организма б) процесс заражения в) процесс выздоровления
г) процесс распространения заболевания
11. К группе инфекций дыхательных путей относятся
а) чесотка б) корь в) коклюш г) грипп д) сифилис
12. Источником инфекции при дизентерии является а) больное животное
б) больной человек в) бактерионоситель г) овощи
13. Пути передачи инфекции при гриппе а) водный б) пищевой

- в) воздушно-капельный г) трансмиссивный
14. Иммуниетом называется
- а) адаптация организма к среде б) невосприимчивость организма к микробам или их токсинам в) сопротивляемость организма к вредным факторам среды г) приспособление к микробам
15. При обмороке для оказания первой помощи необходимо
- а) уложить без подушки, подняв ноги выше туловища б) расстегнуть стесняющую одежду в) дать понюхать на ватке нашатырный спирт г) успокоить пострадавшего, дать выпить валериану или корвалол д) дать обезболивающее средство
16. При подозрении на отравление грибами необходимо
- а) промыть желудок б) дать выпить активированный уголь
в) дать обезболивающее г) дать антибиотики
17. Факторы, формирующие здоровье
- а) образ жизни б) внешняя среда в) биологический фактор
г) организация медицинского обслуживания д) закаливание
18. Факторы риска, которые не поддаются контролю со стороны человека
- а) гиподинамия б) наследственность в) курение, алкоголь
г) нерациональное питание
19. Здоровье человека зависит от биологических факторов на
- а) 10% б) 20% в) 30% г) 40% д) 50%
20. Рациональное питание детей включает
- а) энергетический баланс
б) режим питания в) исключение жиров г) качественный и количественный состав пищи
д) исключение углеводов

Вставить пропущенное слово

- Уничтожение микробов во внешней среде называется _____.
- При определении признаков клинической смерти необходимо убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, _____ и пульса на сонной артерии.
- Приобретенный искусственный активный иммунитет вырабатывается в ответ на введение _____.
- Пластическим материалом для роста ребенка являются _____.

Примерный фрагмент задания: составление глоссария по отдельной теме.

Глоссарий - список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенных в определённой системе и по определённым правилам. Правила составления глоссария:

- Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации).
- Включаются термины, употребляемые в тексте работы.
- В конце работы обязательно указывается ссылка на используемые источники.

Студентам предлагается примерный список базовых понятий. Необходимо самостоятельно найти формулировки данных понятий, зафиксировать их в лекционной тетради и заучить их к зачету.

Здоровье -

Образ жизни -

Факторы риска –

Режим дня –

Закаливание –

Иммунитет –

Болезнь –

Неотложное состояние –

Первая медицинская помощь –

Реанимация –
Микробиология –
Инфекционный процесс –
Источник инфекции –
Факторы передачи инфекции –
Образ жизни –
Сердечно-легочная реанимация -
Десмургия –
Гиподинамия –

Примерная тематика рефератов

Реферат – продукт самостоятельной работы студента. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.

Темы рефератов:

1. Алкоголь как фактор, разрушающий здоровье. Профилактика вредной привычки.
2. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Профилактика курения среди молодежи
3. Наркомания: понятие, причины, этапы формирования зависимости, социальные последствия, сопровождающие наркоманию, профилактика.
4. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка. Профилактика зависимости.
5. Нервно-психические расстройства у детей. Неврозы, их виды и профилактика.
6. Методы нетрадиционного оздоровления.

Ситуационные задачи - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Образцы ситуационных задач «Инфекционные болезни и их профилактика»

Задание: определить инфекционное заболевание, дать его полную характеристику, определить алгоритм действия

1. В интернате вечером у ребенка поднялась температура до $37,9^{\circ}$. Мальчик жалуется на боль в животе, жидкий стул (7 раз за вечер). При наблюдении за ребенком отмечены ложные позывы на дефекацию и примесь в стуле слизи и крови. Что можно предположить и как действовать?
2. На завтрак детям был дан омлет, хлеб и чай с сахаром. В обед дети ели рассольник, гречневую кашу с молоком и компот. К вечеру у многих детей поднялась температура, заболел живот, отмечается плохое состояние, тошнота, рвота, понос. Что можно предположить и как действовать?
3. В школе на уроке Вы заметили, что у мальчика покраснели глаза, отмечается слезотечение. Ребенок жалуется на боль при движении глаз и на болезненность мышц и суставов. Что можно предположить и как действовать?
4. К Вашей 5-летней дочке пришли в гости дети. У одной девочки на лице заметны розовые пятна различной формы, она не играет с детьми, не хочет кушать, температура $37,4^{\circ}$. Что можно предположить и как действовать?
5. У Вашего ребенка 4-х лет вечером в субботу отмечается температура 39° , он жалуется на боль в горле, головную боль, тошноту. Ребенок очень вялый, капризный. При осмотре зева отмечается яркое покраснение мягкого неба, миндалин, язычка; язык обложен белым налетом. На следующий день появилась мелкоточечная красная сыпь на теле, груди, на лице. Вокруг рта и на подбородке сыпи нет. Младший ребенок 2-х лет здоров. Что можно предположить и как действовать?

6. Вечером в субботу во время купания ребенка мать заметила у него на теле несколько возвышающихся над поверхностью кожи пятнышек. Утром в воскресенье они превратились в пузырьки с прозрачным содержимым, появились новые розовые пятнышки. Состояние ребенка удовлетворительное. Что можно предположить и как действовать?

7. В группе продленного дня девочка 8 лет пожаловалась на боль около правого уха при жевании, разговоре. Внешне отмечается припухлость и болезненность впереди уха. Родители должны забрать девочку через 4 – 5 часов. Что можно предположить и как действовать?

Образцы ситуационных задач

«Принципы оказания первой помощи при травмах»

Задание: определить состояние, дать его полную характеристику, определить алгоритм действия

1. В летнем лагере во время спортивных игр в зале, где сидели все дети и было очень душно, одна из соревнующихся девочек вдруг побледнела и потеряла сознание. Что Вы должны сделать?

2. Дети летом ходили в поход, где гуляли по лесу, рыбачили, жгли костры, пекли картошку, жарили на костре рыбу и грибы. Вечером у двух детей появились боли в животе, тошнота, рвота, понос. Что можно предположить?

3. После прогулки младших школьников по парку у двух детей появилась рвота, слюнотечение; оба ребёнка жалуются на жжение во рту. В результате расспросов выяснилось, что дети съели по несколько красных ягод с какого-то куста. Ваши действия?

4. В гараже с закрытой дверью, зимой, в автомобиле с работающим двигателем обнаружили лежащего на руле без сознания мужчину. Кожа лица розовая, пульс едва определяется, дыхание неритмичное, в выдыхаемом воздухе чувствуется лёгкий запах алкоголя. Что могло произойти? Что необходимо предпринять?

5. Во время лыжной прогулки у мальчика появилось на щеке белое пятно. Прикосновения пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая помощь должна быть оказана пострадавшему?

6. Мальчик пролил себе на ноги кипяток. Отмечается возбуждение. Кожа на обеих голених и стопах ярко-красная, в центре – пузырьки с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана, и как можно определить площадь и степень ожога.

7. При спуске с горы на лыжах девочка упала и почувствовала резкую боль в ноге. На правой голени глубокая рана, обильно кровоточит, из раны видна кость. Голень укорочена, деформирована. Что можно предположить и какие мероприятия провести при оказании неотложной помощи?

8. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Что необходимо предпринять? Укажите последовательность проведения мероприятий при оказании первой помощи.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Факторы, влияющие на здоровье учащихся. Современное состояние здоровья школьников. Школьные формы патологии и их причины.
2. Определение понятий “здоровье”, ”норма”, ”болезнь”, ”предпатологическое состояние” или “3-е состояние”. Виды здоровья.
3. Влияние генетических, наследственных, конституциональных и половых, возрастных факторов на формирование здоровья.
4. Влияние экологических, природно-климатических факторов на состояние здоровья.
5. Образ жизни человека и его компоненты. Понятие о здоровом образе жизни и его составляющих. Роль учителя в формировании концепции здорового образа жизни.

6. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Понятие о мотивации здоровья и ЗОЖ. Мотивы, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни. Возрастная динамика мотиваций здоровья. Формирование внутренней потребности быть здоровым.
7. Понятие о психоэмоциональном стрессе. Физиологические основы стресса. Общий адаптационный синдром. Стадии стресса. Профилактика стрессов. Психогигиена – компонент ЗОЖ.
8. Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни. Физиологические основы питания. Понятие о рациональном питании, качественный и количественный состав пищи, несбалансированное питание как фактор риска и его профилактика.
9. Закаливание – компонент здорового образа жизни. Закаливание воздухом, водой и солнцем: методические принципы и подходы.
10. Злоупотребление алкоголем – фактор, разрушающий здоровье. Физиологические сдвиги в организме. Профилактика вредной привычки.
11. Курение – фактор, разрушающий здоровье. Физиологические сдвиги в организме. Профилактика зависимости от никотина.
12. Наркомания: понятие; причины; этапы формирования зависимости; социальные последствия, сопровождающие наркоманию; объективные внешние признаки, связанные с приемом наркотиков; профилактика.
13. Виртуальный мир и его разрушающее действие на организм и психику ребенка. Профилактика заболеваний.
14. Инфекционные болезни: понятие, классификация. Понятие о возбудителе инфекции. Изменчивость возбудителей инфекций.
15. Формы проявления инфекции. Цикличность инфекционных болезней. Периоды развития инфекционного заболевания. Общая симптоматика инфекционных болезней.
16. Понятие об эпидемическом процессе. Структура эпидемического процесса. Понятие об источнике инфекции. Механизм передачи инфекции. Факторы передачи. Пути распространения инфекции.
17. Иммуитет: понятие, виды, их особенности. Вакцинация и ее роль в профилактике инфекционных болезней.
18. Понятие о травмах. Принципы оказания помощи при травмах. Характеристика травматизма. Раны: их характеристика, осложнения, оказание 1-й помощи при ранах.
19. Кровотечения: виды, характеристика, опасности. Способы временной остановки кровотечения.
20. Травмы: ушибы, растяжения, вывихи, травматический токсикоз, черепно-мозговая травма. Характеристика травм, признаки проявления и принципы оказания помощи.
21. Переломы костей: виды, признаки. Оказание 1-й помощи при открытых и закрытых переломах. Средства и основные правила транспортной иммобилизации и варианты иммобилизации при различных переломах верхней и нижней конечностей, головы, костей таза, позвоночника.
22. Ожоги и их характеристика по степени тяжести. Принципы оказания 1-й помощи. Отморожения: характеристика по степени тяжести. Оказание 1-й медицинской помощи.
23. Принципы оказания 1-й мед. помощи при электротравмах, ударе молнии, утоплении, при попадании инородных тел в глаза, уши, нос, дыхательные пути. Правила проведения реанимации.
24. Первая медицинская помощь при обмороке, стенокардии. Причины, признаки, последовательность действий при оказании помощи.
25. Медицинская помощь при гипертоническом кризе, тепловом и солнечном ударах, судорогах, укачивании, причины, признаки и последовательность действий при оказании помощи.

26. Первая медицинская помощь при болях в животе, желудочно-кишечном кровотечении, приступе почечной и печеночной коликах: причины, признаки, последовательность действий при оказании помощи.
27. Первая медицинская помощь при отравлении лекарственными препаратами, алкоголем, препаратами бытовой химии, угарным газом: причины, признаки и последовательность действий при оказании помощи.
28. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями, грибами и при укусах змей и насекомых: причины, признаки и последовательностей действий при оказании помощи.

Условия выставления зачета:

Промежуточный контроль предусматривает наличие конспектов по всем лекциям дисциплины, активное участие во всех формах работы, выполненные задания по самостоятельной работе (СР), итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Зачет студенту не выставляется если:

1. Конспекты лекций отсутствуют или представлены фрагментарно и бессистемно;
2. Задания по самостоятельной работе (СР) не представлены или представлены частично;
3. Студент не владеет терминологией, у него отсутствуют знания терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины или данные знания фрагментарны и бессистемны, не участвовал (был пассивен) в работе во время проведения лекционных и практических занятий.

«Зачтено» - выставляется студенту если:

1. Конспекты лекций представлены в системе;
2. Студентом представлены все задания по самостоятельной работе (СР);
3. Студент демонстрирует знание основных терминов и понятий, необходимых для освоения дисциплины, активно участвовал во всех видах работ на лекционных и практических занятиях, выполнил итоговое тестирование по разделам дисциплины.

Разработчик: доцент кафедры ФСиМБД Р.И.Фельдман

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

