



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.16 Общий психологический практикум

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК факультета психологии Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от « 25 » мая 2020 г.

Протокол № 10 от « 23 » марта 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Зав.кафедрой _____ И. А. Конопак

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
10. Образовательные технологии	12

1. Цели и задачи дисциплины: Цель общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.

Задачами общего психологического практикума являются:

1. Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных.
2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования.
3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала
4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Общий психологический практикум относится к дисциплинам цикла ОПД. Он является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Содержание ОПП строится с учетом теоретических знаний, полученных студентами в курсе «Общая психология»..

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии, информационными технологиями психологии и современными концепциями естествознания. Овладение знаниями, умениями по курсу «Общий психологический практикум» необходим для освоения психодиагностики, практикума по психодиагностике, экспериментальной психологии, основ консультативной психологии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций – способности к:

- самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.

Уметь: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического

функционирования человека; составлять отчет о результатах исследования, диагностического обследования и оказания воздействия в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Владеть: необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы			
		2	3		
Аудиторные занятия (всего)	20/0,6	10/0,3	10/0,3		
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	188/5,2	94/2,6	94/2,6		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	40 / 1,1	20/0,6	20/0,6		
Контактная работа	20/0,6	10/0,3	10/0,3		
Вид промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость часов	216	108	108		
зачетные единицы	6	3	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств

Тема 1. Диагностика свойств и состояний.

Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям.

Исследование фундаментальных эмоций по методике К.Изарда. Изучение эмпатических тенденций с использованием теста Меграбиана. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления: ситуативная и личностная тревожность, виды и типы реакций на фрустрацию с использованием методик Ч. Спилбергера, Дж.Тэйлор, С.Розенцвейга. Выявление типов эмоциональной направленности личности с применением методики Додонова Б.И.

Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности с использованием методик Замфир, Реана, Климова и др. Изучение мотива аффилиации, включающего две тенденции: «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым». Мотивация достижения успеха и избегания неудач Х.Хекхаузена, Т.Элерса, А.Реана. Исследование мотива самоактуализации личности с использованием методики САМОАЛ А.Маслоу, А.Херцберга.

Изучение мотивационных образований: интересов, ценностей и их особенностей с применением методики Рокича, карты интересов и др.

Изучение многогранности самосознания на основе представлений человека о самом себе. Исследование уровня самооценки с помощью методики нахождения количественного выражения, косвенного измерения (КИСС), Дембо-Рубинштейн, и др. Определение уровня притязаний личности в условиях успеха-неуспеха.

Изучение уровня субъективного контроля с использованием методики Дж.Роттера в модификации Бажина. Исследование взаимосвязи «Я»-реального, «Я»-идеального и «Я»-зеркального с использованием теста Т.Лири. Изучение структуры самоотношения личности с помощью методики В.В.Столина (ОСО). Изучение составляющих самосознания с применением опросника Роджерса, Даймонда.

Тема 2. Статистическая обработка полученных данных.

Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний.

Подсчет среднегрупповых значений с целью сопоставления их с индивидуальными. Сравнение индивидуальных результатов со среднегрупповыми значениями с использованием графического изображения: графиков, диаграмм, гистограмм и др.

Анализ результатов. Соотнесение полученных данных с использованием различных методик. Обсуждение формально-динамического аспекта поведения, соотнесение свойств нервной системы и свойств темперамента и возможностей сознательного контроля индивидуальных свойств. Формулирование выводов, их групповое обсуждение

Анализ результатов. Соотнесение полученных данных. Написание выводов с последующим обсуждением.

Тема 3. Анализ и интерпретация результатов.

Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию.

Обучение установлению связей в полученных данных в процессе исследования. Интерпретация эмпирического материала с использованием теоретических знаний по общей психологии, формулирование выводов.

Тема 4. Создание психологического портрета личности.

Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций.

Раздел 2. Измерение познавательных процессов

Тема 1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами.

Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера).

Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса.

Изучение роли перцептивного научения в дифференциации стимульной информации.

Тема 2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания.

Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний.

Закономерности и свойства памяти и внимания. Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения.

Изучение особенностей переключения внимания с использованием таблиц Шульте. Исследование временной динамики устойчивости внимания и

особенностей распределения внимания в условиях смысловой помехи методом корректурной пробы. Изучение устойчивости внимания при помощи корректурных таблиц Бурдона. Изучение объема и точности внимания.

Тема 3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи.

Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза.

Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов.

Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента. Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Осгуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского.

Тема 4.Опытно – экспериментальное исследование воображение.

Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения.

Особенности воссоздающего и творческого воображения в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуации.

Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса.

Раздел 3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных.

Тема 1. Методы исследования в психологии.

Рассматриваются ведущие эмпирические методы: наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений).

Наблюдение. Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Беседа. Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).

Анкетирование. Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования.

Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.

Эксперимент. Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квазиэксперимента.

Тема 2. Лабораторный практикум

В разделе выполняются мини исследования с применением эмпирических методов: стандартизованного наблюдения, включенного наблюдения, психодиагностики, праксиметрических измерений. Лабораторный практикум строится как мини исследование с постановкой проблемы и гипотезы, выбором адекватных эмпирических методов для групповых или индивидуальных замеров. Отрабатываются измерительные процедуры, методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Формирование умений использовать различные виды шкал. Знакомство с видами шкалирования, типами шкал. Рассмотрение ситуаций применения разных видов шкал в анкетировании, беседе. Способы регистрации данных исследования, анализ результатов, полученных с помощью различных шкал.

Предлагаются разнообразные приемы сбора эмпирических данных, приемы протоколирования, выбор методов математической обработки данных, проверка нормальности распределения групповых данных. Отрабатываются некоторые способы интерпретации результатов и формулирования выводов по исследованию. Одна из главных задач – оформление отчета о выполненной работе по форме.

Тема 3. Лабораторный эксперимент

Главные задачи, стоящие перед студентами:

- освоить основные приемы планирования эксперимента;
- обучиться различать планы истинных экспериментов, квазиэкспериментов и корреляционных исследований;
- получить представление о проведении лабораторного эксперимента;
- научиться выделять и планировать контроль побочных переменных;
- освоить основные приемы ведения протокола и обработки данных;

- закрепить навыки формулирования статистических гипотез и применения математических методов обсчета результатов;
- развить навык профессиональной рефлексии;
- развить навык оформления отчетов о проведенном эксперименте.

В конце каждого раздела - обсуждение общих результатов. Обсуждение умений и навыков применения психологических методов, которые студенты получили в ходе практикума. Подготовка отчётной документации по каждому изученному методу. Проверка составленных отчётов по лабораторным работам.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
		5.1.1.	5.1.2	5.1.3	5.3.1	5.3.2	5.3.3.
1.	Экспериментальная психология	5.1.1.	5.1.2	5.1.3	5.3.1	5.3.2	5.3.3.
2.	Психодиагностика	5.1.1.	5.1.3	5.1.2	5.3.1	5.3.2	5.3.3.

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

Наименование раздела	Тема	Виды занятий в часах								
		Лекц.	Практ.	Семина.	Лаб. зан.		СРС		Всего	
					дневное	заочное	дневное	заочное	дневное	заочное
1. Методы исследования индивидуальных свойств	1.1. Диагностика отдельных свойств и состояний				4	0,5	3	10	7	10,5
	1.2. Статистическая обработка полученных данных				2	0,5	5	10	7	10,5
	1.3 Анализ и интерпретация результатов				2	1	5	10	7	11
	1.4. Создание психологического портрета личности				2	1	5	10	7	11

2. Измерение познавательных процессов	2.1. Исследование ощущений и восприятия психофизическим и методами				2	1	5	10	7	11
	2.2. Экспериментальное – психологические методы изучения памяти и внимания				2	0,5	5	10	7	10,5
	2.3 Экспериментальное – психологические методы изучения мышления и речи				4	0,5	3	10	7	10,5
	2.4. Опытное экспериментальное исследование воображения				2	0,5	2	10	4	10,5
3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания	3.1. Методы исследования в психологии				8	0,5	2	6	10	6,5
	3.2 Лабораторный практикум				2	1	3	4	5	5
	3.3.Лабораторный эксперимент и его планирование				2	1	2	6	4	7

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовая нагрузка (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции
			дневные	заочные		
1.	Раздел 1.	Методы исследования индивидуальных свойств	10	2	Контрольные работы	ОК-7

	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Диагностика отдельных свойств и состояний Статистическая обработка полученных данных. Анализ и интерпретация результатов. Создание психологического портрета личности.				
2.	Раздел 2. Тема 1.. Тема 2. Тема 3. Тема 4	Измерение познавательных процессов Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи Опытно – экспериментальное исследование воображения.	12	2	Контрольные работы	ОК-7
3.	Раздел 3.. Тема 1. Тема 2 Тема 3	Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных Методы исследования в психологии. Лабораторный практикум Лабораторный эксперимент	10	4	Контрольные работы	ОК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед .	Разделы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-5	1. Методы исследования индивидуальных свойств	Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним	Содержание заданий см. в паспорте ФОС по данной дисциплине	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД	В соответствии с распределением часов на СРС по соответствующей форме обучения, указанным в таблицах ранее
6-9	2. Измерение познавательных процессов	Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним			
10-12	3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных	Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним			

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области экспериментальной психологии.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон проведенной исследовательской работы, б) описание методов и процедур, в)

описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психологическим исследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 10 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде эмпирического материала).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 25 экз.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
4. Личность и мотивация [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.
5. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры: для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И.Н. Носс. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотек». – неограниченный доступ.

б) дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев, 2-е изд. – СПб. – Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.
2. Познавательные процессы. Практикум по общей психологии / Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М. – Уч.-метод. пособие. – Москва:Юрайт. – 152 с. – 20 экз.
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб.: Питер. - 2007. – 6 экз.
4. Общая и экспериментальная психология. Практикум./ под общей ред. О.П.Фролова.- Москва: Юрайт. – 455 с.
5. Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум / О.П. Фролова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 50 экз.

в) Программное обеспечение:

1. Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera
4. Офисный пакет OpenOffice
5. Архиватор 7zip
6. Система текстовой, голосовой и видеосвязи Skype
7. Программа просмотра электронных документов в формате PDF PDF24Creator
8. Программа просмотра электронных документов в формате PDF Adobe Reader
9. Картографическая программа 2GIS

10. Microsoft Windows XP

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 :

Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики.

Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф.

Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-

		agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; - доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Общая психология»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X10- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i>	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	--	---

	<p>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Общая психология».</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Общая психология», MicrosoftPowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</p> <p>- Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока:</p> <p>- СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</p> <p>- Техническими средствами обучения: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт) с неограниченным доступом к сети Интернет,</p> <p>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Общая психология», MicrosoftPowerPoint).</p>	

10.Образовательные технологии. Дисциплина « Общая психология» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов. При проведении семинарских занятий по общей психологии используется анализ основной монографической литературы, конкретных ситуаций, решение психологических задач по следующим разделам и темам: «Введение в общую психологию», «Психология

деятельности», «Мотивация и эмоции»; «Психологические механизмы волевой регуляции», «Свойства внимания», «Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности», «Закономерности ощущений и восприятия», «Мышление и речь» и др.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Вариант 1

1. Развитие психики по Л.С. Выготскому: а) биологически обусловленный процесс, б) спонтанный процесс, в) социально обусловленный процесс, г) биологически и социально обусловленный процесс.
2. Структура перцептивного образа в психологии деятельности а) значение, предметное содержание, чувственная ткань, б) фигура, фон, форма, в) ощущения, представления, переживания.
3. Совокупность побуждений человека, включающая предмет потребности и субъекта как носителя предмета а) мотивационная сфера, б) направленность, в) мотивация, г) мотивационное образование.
4. Психологическая школа, рассматривающая мышление как «чистую интенцию», а) ассоциативная психология, б) гештальтпсихология, в) Вюрцбургская школа, г) когнитивная психология, д) психоанализ.
5. Ситуативно обусловленный психический процесс субъективного отражения реальности а) переживания, б) состояния, в) эмоции, г) чувства.
6. Основные признаки неосознаваемых процессов а) нечувствительность к противоречиям, б) разграничение объекта и субъекта, в) вневременной характер отражения г) слитность субъекта и объекта.
7. Послепроизвольное внимание обусловлено а) особенностями объекта или субъекта, б) сознательно поставленной целью, в) поглощенностью выполняемой деятельностью.
8. Сквозные психические познавательные процессы а) воображение, б) мышление, в) память, г) эмоции, д) внимание, е) воля.
9. Функции воли а) побудительная, б) смыслообразующая, в) регулятивная, г) экспрессивная, д) выбора, е) направляющая.
10. Теория, объясняющая возникновение эмоций органическими изменениями, а) рудиментарная, б) физиологическая, в) периферическая, г) информационная.
11. Закон гештальтпсихологии, согласно которому целостность образа не изменяется при изменении его элементов, а) транспозиции, б) фигуры и фона, в) близости, г) прегнантности.
12. Чувственная ткань, значение и смысл – составляющие структуры а) психики, б) сознания, в) бессознательного.
13. Принцип психологии, предполагающий изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития, а) принцип детерминизма, б) принцип

- системности, в) принцип развития, г) принцип единства сознания и деятельности.
14. Процесс опредмечивания потребностей а) механизм развития мотивов, б) принцип развития мотивов, в) условие развития мотивов.
 15. Функции воображения а) сигнификативная, б) эвристическая, в) эстетическая, г) антиципирующая, д) побуждающая.
 16. Типы реакций на фрустрацию по С.Розенцвейгу а) экстрапунитивный, б) препятственно-доминантный, в) эгозащитный, г) импунитивный, д) потребностно-настойчивый, е) интропунитивный.
 17. Высший уровень развития теоретического мышления а) логическое, б) эмпирическое, в) диалектическое, г) практическое, д) творческое.
 18. Структура волевого действия по Рубинштейну а) постановка цели, б) борьба мотивов, в) изменение смысла действия, г) осуществление действия, д) принятие решения, е) придание действию дополнительного смысла.
 19. Автор классификации мотивов, включающей мотивы-стимулы и мотивы смыслообразующие а) Рубинштейн, б) Виллюнас, в) Леонтьев, г) Выготский.
 20. Эмпирические методы психологической науки: а) лонгитюдный, б) психодиагностический, в) экспериментальный, г) структурный.

Вариант 2

1. Функция мотива, благодаря которой открывается для человека значимость деятельности: а) побудительная, б) смыслообразующая, в) направляющая, г) регулирующая.
2. Кратковременное эмоциональное высокой степени интенсивности, характеризующееся изменением сознания и нарушением волевого контроля, а) стресс, б) аффект, в) фрустрация г) страсть.
3. Психологический механизм волевого действия а) «сдвиг мотива на цель», б) процесс смыслообразования, в) изменение смысла действия.
4. Направление психологии, в котором внимание рассматривается как характеристика восприятия, а) когнитивная психология, б) психология деятельности, в) гештальтпсихология.
5. Предмет, вещественный или идеальный, побуждающий и направляющий на себя деятельность, а) мотив, б) цель, в) смысл, г) потребность.
6. Процессы памяти: а) запоминание, б) забывание, в) восприятие, г) воспроизведение, д) сохранение, е) распознавание.
7. Стадии развития психики по Леонтьеву: а) сенсорная, б) ручной интеллект, в) сознание, г) перцептивная.
8. Высшие психические функции: а) восприятие, б) произвольная память, в) логическое мышление, г) ощущения.
9. Способность живых существ реагировать на биологически нейтральные воздействия: а) раздражимость, б) чувствительность, в) психика, г) сознание.
10. Индивидуальные свойства человека: а) характер, б) темперамент, в) задатки, г) способности.

11. Направленность психической активности одновременно на два и более предметов: а) переключение, б) рассеяние, в) распределение, г) концентрация, д) объем.
12. Психологи, занимающиеся проблемой воли: а) Леонтьев б) Селиванов в) Вилюнас г) Симонов д) Иванников.
13. Динамически заряженная система, требующая разрядки «здесь и теперь»: а) либидо б) установка в) квазипотребность г) влечения.
14. Функции эмоций в мыслительной деятельности: а) смыслообразующая б) побудительная в) регулятивная г) антиципирующая.
15. Стресс - разновидность состояний: а) тонических б) тензионных в) активационных г) преодоления критических ситуаций.
16. Классификация речи, основанная на процессах интериоризации-экстериоризации: а) внешняя б) диалогическая в) письменная г) внутренняя д) эгоцентрическая.
17. Процессы памяти: а) запоминание, б) восприятие, в) забывание, г) воспроизведение, д) сохранение.
18. Автор классификации мотивов, включающей мотивы-стимулы и мотивы смыслообразующие а) Рубинштейн, б) Вилюнас, в) Леонтьев, г) Выготский.
19. Эмпирические методы психологической науки: а) лонгитюдный, б) психодиагностический, в) экспериментальный, г) структурный.
20. Высший уровень развития теоретического мышления а) логическое, б) эмпирическое, в) диалектическое, г) практическое, д) творческое.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ (см. паспорт ФОС по данной дисциплине).

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме теста (см. паспорт ФОС по данной дисциплине).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или

практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение

теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги,

	упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

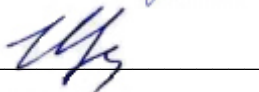
п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:



доцент З.В.Диянова



доцент Т.М.Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры
общей психологии «23» мая 2020 г. Протокол № 10

Зав.кафедрой  доц. И.А.Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой