



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1. Б.14 «Психология развития и возрастная психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	11
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	12
6.1. План самостоятельной работы студентов	14
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	19
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	20
а) основная литература;	20
б) дополнительная литература;	20
в) программное обеспечение;	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС).	24
12. Лист обновления	31

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является - формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах психического развития; основных периодизациях психического развития человека; возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к формируемой части программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса (Б1.Б.14), формируются в процессе изучения дисциплин Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Социальная психология, Педагогическая психология.

Предшествует курсам: Основы возрастно-психологического консультирования, Психология семьи, Родительско - детские отношения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Обеспечиваемые компетенции:

- Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- возрастную динамику развития человеческой психики;
- теории психического развития;
- закономерности психического развития личности и формирования личности растущего человека;
- необходимые условия и признаки нормального возрастного развития;
- психологические особенности разных возрастных групп;
- закономерные кризисы развития взрослого человека;
- основные направления и методы коррекционной работы.

Уметь:

- определять условия развития и анализировать, каковы причины и условия, приведшие к данному уровню развития;
- использовать различные методы исследования возрастной психологии в практической деятельности;
- определять диагностические показатели развития (индикаторы), по которым можно судить на каком этапе развития находится ребёнок,
- определять норму и отклонения в развитии;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития;
- воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- навыками проведения психологического исследования;
- навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения, 4,6 года)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	20/0,6				
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	10/0,3			4	6
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	10/0,3			4	6
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	219/5,2			96/2,7	123/3,4

1.Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами самостоятельно)	38/1,05			25	13
2. Подготовка и защита доклада	24/0,7			11	13
3. Заполнение постепенно сводной таблицы по возрастам: возраст, границы возраста, ведущий вид деятельности, новообразования, проблемы возраста)	40/1,1			20	20
4.Выполнение задания по изучению психического развития личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента	40/1,1			20	20
5.Подготовка пакета диагностических методик (диагностические методики на исследование личности на разных этапах онтогенеза)	77/2,2			20	57
Вид промежуточной аттестации , зачет, экзамен	13/0,4				
Контактная работа (всего)	20/0,4			8	8
Общая трудоемкость	часы	252		108	144
зачетные единицы		7		3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека; построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественно своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития; профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии
Биогенетический подход при рассмотрении психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Эмпиризм и нативизм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Теория ассоцианизма (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн).

Проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека на современном этапе развития науки. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Тема 2.2. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе

Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).

Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д. Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности.

Тема 2.3. Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л. С. Выготского феномена эгоцентрической речи Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

Тема 2.4. Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны актуального и ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно- исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Тема 2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил

психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 3.1. Младенческий возраст

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии: коренное изменение образа жизни и типа отражения; морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца; характер ранних реакций; роль крика; безусловные рефлексы младенца (пищевые оборонительные, ориентировочные); ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте.

Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Кризис одного года его причины и психологическое содержание.

Тема 3.2. Ранний возраст

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность—ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования

различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи — переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я.

Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения.

Тема 3.3. Дошкольный возраст

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника: изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка; конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка; восприятие литературно-художественных произведений. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи для себя. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте (Я-концепция, самооценка, полоролевая идентификация, потребности и мотивы, социальные мотивы). Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школь-

ной дезадаптации. Развитие мотивов учения, динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра спорт занятия искусством, изобразительная деятельность музыкальная деятельность начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи и ее элементов; функций и форм речи при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н.Карпова). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм понятия справедливости и правил поведения.

Тема 3.5. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Понятие кодекса «товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Синдром дисморфофобии. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте (Л. Кольберг). Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте (А.Е. Личко). Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 3.6. Юношеский возраст

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Средняя зрелость как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Зрелость (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.

Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Разви-

тие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулл).

Причины нормативного кризиса 50—55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям, Проблема долголетия и жизнеспособности.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.			
1.	Детско-родительские отношения	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.			
2.	Основы возрастнопсихологического консультирования	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.5.	3.7.		
3.	Психология семьи	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	3.5.	3.6.	3.7.		

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Семинары	СРС	Всего
			ЗАО	ЗАО	ЗАО	ЗАО
1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии Психологии	1	1	9	11
		Тема 2. Методы психологии развития и возраст-	1	1	15	17

		ной				
2.	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе	Тема 1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии	2		15	17
		Тема 2. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе	2		15	17
		Тема 3. Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже	1		15	16
		Тема 4. Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии	1	1	15	17
		Тема 5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	1		15	16
		Тема 6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	1		15	16
3.	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла	Тема 1. Младенческий возраст		1	15	16
		Тема 2. Ранний возраст		1	15	16
		Тема 3. Дошкольный возраст		1	15	16
		Тема 4. Младший школьный возраст		1	15	16
		Тема 5. Подростковый возраст		1	15	16
		Тема 6. Юношеский возраст		1	15	16
		Тема 7. Психология зрелых возрастов		1	15	16

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	ао) 4	5	ции 6
1.	1.1.	«Предмет психологии развития и возрастной психологии»	1	опрос, доклад - презентация	ОК-6
2.	1.2.	«Методы возрастной психологии»		опрос, контрольная работа 1	ОК-6
3.	2.1.	«Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе»		реферат, опрос, доклад-презентация	ОК-6
4.	2.4.	«Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе»	1	реферат, опрос	ОК-6
5.	2.3.	«Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже»		опрос	ОК-6
6.	2.4.	«Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии»	1	опрос	ОК-6
7.	2.5.	«Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии»		реферат	ОК-6
8.	2.6.	«Проблема периодизации психического развития в онтогенезе»		опрос, реферат, контрольная работа 2	ОК-6
9.	3.1.	«Младенческий возраст»	1	опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОК-6
10.	3.2.	«Ранний возраст»	1	Реферат	ОК-6
11.	3.3.	«Дошкольный возраст»	1	опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОК-6
12.	3.4.	«Младший школьный возраст»	1	опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОК-6
13.	3.5.	«Подростковый возраст»	1	опрос, заполнение	ОК-6

				таблицы, диагностические методики	
14.	3.6.	«Юношеский возраст»	1	Опрос, заполнение таблиц, диагностические методики	ОК-6
15.	3.7.	«Психология зрелых возрастов»	1	опрос, заполнение таблицы, диагностические методики, контрольная работа 3	ОК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (зао)
1.	«Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии»	Реферат	Подготовьте реферат по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	10
2	«Проблема периодизации психического развития в онтогенезе»	Реферат	Подготовьте реферат по теме семинара	1. Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Издво ИГУ, 2012. - 177 с.-136 экз. 2. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.	15

				3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.	
2	«Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе»	Доклад	Подготовьте доклад с презентацией по теме семинара	1.Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с.-136 экз. 2. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.	9
3	«Младенческий возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов.	9
	«Ранний возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов	9
	«Дошкольный возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая	9

				ская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов	
	«Младший школьный возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	9
	«Подростковый возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	9
	«Юношеский возраст»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	9

	«Психология зрелых возрастов»	Заполнение таблицы по возрастам	Заполните таблицу по теме семинара	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	9
4.	«Младенческий возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения младенца	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 3. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов	12
	«Ранний возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения ребёнка раннего возраста	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов	12
	«Дошкольный и младший школьный возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения младшего школьно-	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :	14

			го возраста	Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.	
	«Подростковый возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности подростка	1 Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.	14
	«Юношеский возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности юноши	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.	15
	«Зрелый возраст»	Подбор и обоснование диагностических методик	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности в зрелом возрасте	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.	15
5.	Изучению психического развития личности ребенка раннего воз-	Подбор и обоснование методик, проведение исследования	Проведите исследование психического развития личности.	1. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Элек-	40

	раста, дошкольника, младшего школьника, подростка, старшего классника, студента.	ния одного из возрастов с одним испытуемым (возраст выбирается самостоятельно)		тронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.	
--	--	--	--	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Подготовка доклада по теме.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме.
- Студенту выдается общий план доклада и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для доклада. Студентом самостоятельно готовится презентация доклада.

3. Заполнение таблицы по возрастам.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, какие параметры включает таблица по теме: возраст; социальная ситуация развития; новообразования; ведущая деятельность; специфические психологические характеристики.
- Студенту выдается общий план таблицы и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,

- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для заполнения таблицы.

- Студент согласовывает график выполнения таблицы (таблица представлена в разделе 11.2 РПД)

4. Подбор и обоснование диагностических методик.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать и обосновать 3 диагностические методики на изучение личности на разных этапах онтогенетического развития с учётом следующих показателей: цель, оборудование, описание, интерпретационные показатели.

5. Выполнение задания по изучению психического развития личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента. Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается провести психологическое исследование личности (выбор возрастного этапа осуществляется самостоятельно) с учётом следующих показателей: социальной ситуации развития, кризиса, новообразований, ведущей деятельности.

7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

а) Основная

1. Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-9624-0737-1- 137 экз.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-2189-2-10 экз.

3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-2336-0- 20 доступов.

4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 978-5-9916-1748-2- Неогранич. доступ.

5. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - ISBN 978-5-9916-2336-0-15 экз.

б) Дополнительная литература

1. Казанская В. Г. Психологические особенности кризисов подростка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 (14 экз.)

2. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. Максимова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7 (20 экз.)

3. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-1968-3- 20 доступов.

4. Яковлев В. В. Зрелый, пожилой и старческий возрасты в аспекте психологии и психо-

физиологии. Возраст и власть [Текст] / В. В. Яковлев. - Самара : Инсома-пресс, 2015. - 26 с. - ISBN 978-5-4317-0152-8 (2 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итого (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.

6	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16	APM Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru
12	www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара.	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
--	--	---

	<p>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология».</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», MicrosoftPowerPoint).</p>	
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</p> <p>- <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>	
<p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <p>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,</p> <p>- <i>Техническими средствами обучения:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт), 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ</p> <p>- <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология», MicrosoftPowerPoint).</p>	

10. Образовательные технологии:

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание рефератов, метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, брейнсторминг, семинарские занятия, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, составление и презентация тренингов, коррекционных программ, программы определения готовности к школьному обучению, проекта психологического сопровождения. Написание рефератов. Психологическая диагностика.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Образец теста для входного контроля

1. На современном этапе развития психология как наука изучает:
 - а) поведение;
 - б) душу;
 - в) психику;
 - г) когнитивные процессы;
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта:
 - а) З.Фрейдом;
 - б) В.Вундтом;
 - г) А. Геззелом;
 - д) А. Валлоном;
3. Объектом изучения в бихевиоризме выступает:
 - а) поведение;
 - б) воля;
 - в) психика;
 - г) смысл;
4. Психика – это.....
5. Перечислите уровни организации психики по Б.Ф. Ломову

11.2.

Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые Компетенции
1. Вопросы к устному опросу (представлены в ФОС по дисциплине) по разделу 1,2,3	Все разделы	ОК-6
2.Выполнение рефератов на выбранную тему (темы рефератов выбираются студентами по желанию)	Раздел 1,2,3	ОК-6
3. Выступление с докладом –презентацией (представлены в ФОС по дисциплине) по разделу 1,2,3	Все разделы	ОК-6
4. Заполнение постепенно сводной таблицы по возрастам: возраст, границы возраста, ведущий вид деятельности, новообразования, проблемы возраста)	Раздел 3. Все темы	ОК-6
5. Подготовка пакета диагностических методик (диагностические методики на исследование личности на разных этапах онтогенеза)	Раздел 3. Темы 1-7	ОК-6

6. Выполнение задания по изучению психического развития личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента	Раздел 3. Темы 2.4 - 2.6	ОК-6
7. Контрольная работа (представлены в ФОС по дисциплине) по разделу 1,2,3	Все разделы	ОК-6

Задание: Подготовка доклада с презентацией.

Цель: закрепление полученных знаний по психологии развития и возрастной психологии, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности (ОК-6).

Форма контроля: публичная защита.

Задание: Разработка и защита рефератов.

Цель: закрепление полученных знаний по психологии развития и возрастной психологии, развитие профессиональной компетентности студентов в сфере научно-исследовательской деятельности (ОК-6).

Форма контроля: публичная защита реферата

Задание:

Самостоятельный поиск и составление студентами комплекса психодиагностических методик, направленных на выявление особенностей онтогенетического развития.

Цель: отработка практических умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ОК-6)

Дополнение: подбор диагностических методик проводится с учётом особенностей возраста.

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

Задание:

Студентам предлагается заполнить таблицу 1.

Цель: закрепление полученных знаний о возрастных особенностях развития личности с учетом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, новообразований (ОК-6).

Таблица 1

Наименование возрастного периода (границы возра. периодов)	Социальная ситуация развития
Младенчество (0 - 1,0 г.)	
Раннее детство (1,0 – 3,0 г.)	
Дошкольный возраст (3,0 – 7,0)	
Младший школьный возраст (7,0 – 10-11 л.)	
Подростковый возраст (10-11 – 14-15 л.)	
Юношеский возраст (14-15 – 17-18 л.)	
Поздняя юность (17-18 – 22-23 г.)	

							Ведущая деятельность
							Центральное психологическое новообразование
							Психологические новообразования возраста
							Возрастные кризисы

Форма контроля: взаимопроверка работ в течение семестра.

Задание: Выполнение задания по изучению психического развития личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента.

Цель: отработка умений анализировать, интегрировать и синтезировать полученные теоретические знания (ПК-5).

Дополнение: подбор ситуаций для анализа проводится с учетом основных компонентов возраста: социальная ситуация, новообразования, ведущая деятельность.

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций.

Задание: Контрольная работа по разделам дисциплины.

Цель: проверка умений применять полученные знания.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена)

Примерный список вопросов к зачёту (3 семестр)

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Связь психологии развития и возрастной психологии с психологическими дисципли-

нами и другими науками.

3. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
4. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Основные характеристики психического развития человека.
5. Эволюция детства в истории человечества.
6. Возраст и критерии его выделения. Различия хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
9. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
10. Понятие эго-идентичности (Э. Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
11. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже.
12. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж. Пиаже. Понятие «операция».
13. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж. Пиаже и в исследованиях школы П. Я. Гальперина.
14. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
15. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
16. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский).
17. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.
18. Психологическое содержание возрастных кризисов.
19. Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
20. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
21. Социальная среда как источник психического развития ребенка.
22. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
23. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В. Запорожец).
24. Проблема генезиса потребности ребенка в общении. Механизм возникновения и развития новых форм общения.
25. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.

Образец варианта теста для промежуточного контроля (4 семестр)

Вариант 1.

1. Психология развития как наука изучает:
 - а) душу человека;
 - б) поведение;
 - в) развитие личности в онтогенезе;
 - г) особенности развития человека в разных возрастах;
2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные

изменения, называется:

- а) функциональным;
- б) целостно-генетическим;
- в) системным;
- г) структурным;

3. Понятие «рост» означает:

- а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме;
- б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития;
- в) переход от одного качественного состояния в другое;
- г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии к другой;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями;
- г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. В развитии человека ведущий фактор – среда, считают сторонники теории:

- а) нативизма;
- б) эмпиризма;
- в) двухфакторных теорий;
- г) однофакторных теорий;

6. Ст. Холл является автором теории:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) рекапитуляции;
- г) созревания;

7. В сенсомоторный период развития интеллекта, по Ж. Пиаже, происходит:

- а) развитие конкретных мыслительных операций;
- б) формирование действий, выполняемых с материальными предметами на основе координации восприятия и движений;
- в) формирование формальных операций и гипотетико-дедуктивного мышления;
- г) развитие психики;

8. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил:

- а) произвольность, осознанность, системность;
- б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность;
- в) хранение, переработку, декодирование;
- г) произвольность, осознанность

9. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым;
- б) игровая деятельность;
- в) общение ребенка со взрослым;
- г) эмоциональное общение со взрослым;

10. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и

обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчик:



доцент базовой кафедры педагогической
и возрастной психологии Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
Протокол № 9 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____



Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы

12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой