



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр

«18»мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1. Б.14 «История русской философии»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины
 - 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
 - 6.2. План самостоятельной работы студентов
 - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов логически обусловленной системы взглядов о реалиях отечественной жизни через ее историко-философское – в рамках истории русской философии -- осмысление является насущным требованием времени и связано с переходом на **качественно** новый уровень подготовки. Учебная дисциплина по выбору **«История русской философии»** является в то же время обязательным компонентом в подготовке специалистов по гуманитарным направлениям. Основное назначение курса «Истории русской философии» -- повышение общекультурного уровня обучающегося через ознакомление с ценностями отечественно историко-философского характера и совершенствование эрудиции в сфере обобщенного видения мира. История русской философии – актуальная часть духовной культуры нашего общества, и знание ее является необходимым элементом широкой подготовки специалиста в любой области.

Целями освоения дисциплины являются:

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ отечественных философских учений;
- способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных направлений развития русской философии;
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений;
- анализ теоретических и социальных источников отечественной философии;
- изучение аргументации классиков отечественной философии, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими направлениями;
- освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития как отечественной, так и мировой философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к числу дисциплин по выбору образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 03.12.2015 г., №1412.

Для изучения дисциплины студент должен:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «История русской философии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология»:

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 10-20 вв.);

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-4 способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- *Философия культуры,*
- *Культурная политика,*
- *Социальная история.*

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* теоретические основы истории русской философии;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических историко-философских знаний и методов историко-философского исследования.

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины способствует расширению культуроведческих, естественнонаучных, религиоведческих представлений об окружающем нас мире, а также знаний, вскрывающих суть научных воззрений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	5
Аудиторные занятия (всего)	108				108
В том числе:	-			-	-
Лекции	36				36
Практические занятия (ПЗ)	72				72
Семинары (С)					
Контактная работа					
Самостоятельная работа (всего)	126				126
В том числе:	-			-	-
Курсовой проект (работа)	45				45
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
КСР	7				7
Контроль	54				54
Общая трудоемкость	часы	288			288
	зачетные единицы	4			4

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить историю русской философии как одно из высших достижений человеческой духовности. Это, далее, предполагает обобщенное воспроизведение не только исторически становящегося мышления, но конкретизацию его содержанием развивающейся познавательной деятельности. Конкретные философские системы, как они сложились в отечественных условиях, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием реализации таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную необходимость историко-философского статуса человеческой духовности. Изучение истории русской философии содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой.

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же поэтапно развивающейся наукой. Опираясь на науку философия открывает широкие перспективы разворачиванию научно-мировоззренческих установок. В целом методология историко-философского изучения человеческой духовности по-

звolyет более широко использовать обобщенный подход к действительности с целью выявления его единства с нею.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Раздел I. Введение

Тема 1. История русской философии. Ее предмет и задачи.

Раздел II. Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.)

Тема 1. Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности.

Тема 2. Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.).

Тема 3. Философские идеи в культуре Московской Руси.

Раздел III. Философия в России XVIII в.

Тема 1. Философско-богословская мысль.

Тема 2. Возникновение и развитие светской философии.

Раздел IV. Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в.

Тема 1. Развитие философских представлений в первой трети XIX в. Обоснование идей консерватизма и радикализма.

Тема 2. Философия славянофилов.

Тема 3. Философские идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева: философия природы, человека и общества.

Тема 4. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.

Тема 5. Философия народничества.

Раздел V. Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого

Тема 1. Мирозерцание Ф.М. Достоевского.

Тема 2. Религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого.

Раздел VI. Философия в духовных академиях и университетах в XIX – начале XX в.

Тема 1. Философия в духовных академиях.

Тема 2. Философия в российских университетах.

Раздел VII. Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого

Тема 1. Философия всеединства В.С. Соловьева.

Тема 2. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого.

Раздел VIII. Философские идеи в естествознании XIX- начала XX в. Русский космизм

1. Философские вопросы в трудах русских ученых-естествоиспытателей.

2. Космизм.

Раздел IX. Русская религиозная философия в XX столетии

Тема 1. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова.

Тема 2. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.

Тема 3. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

Тема 4. Экзистенциальный иррационализм Л.Шестова.

- Тема 5. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
Тема 6. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка.
Тема 7. Евразийство: социальная философия и историософия.
Раздел X. Философия марксизма в России конца XIX – начала XX в.
Тема 1. Философия Г.В. Плеханова.
Тема 2. В.И. Ленин как философ.
Раздел XI. Философия в советской и постсоветской России.
Тема 1. Становление советской философии.
Тема 2. Советская философская мысль 30 – начала 50-х гг.
Тема 3. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (50-90-е гг.).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
1.	Философия культуры	1	2	3	4					
2.	Курс «Культурная политика»	1	2	3	4	5	6	7	8	X
3	Социальная история	1	2	3	4	5	6	7	8	X

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение	1. История русской философии. Ее предмет и задачи.	2	4			10	16
2.	Становление философской мысли на Руси XI=XVII вв.)	1. Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности. 2. Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси (XI-XIII вв.). 3. Философские идеи в культуре Московской Руси.	2	6			10	18
3.	Философия России XVIII в..	1. Философско-богословская мысль. 2. Возникновение и развитие светской философии.	2	6			10	18
4.	Философские взгляды теоретиков основных	1. Развитие философских представлений в первой трети XIX в.	4	8			10	22

	идейных течений в России XIX в.	Обоснование идей консерватизма и радикализма. 2. Философия славянофилов. 3. Философские идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева: философия природы, человека и общества. 4. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского. 5. Философия народничества.						
5.	Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	1. Мирозерцание Ф.М. Достоевского. 2. Религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого	4	8			12	24
6.	Философия в духовных академиях и университетах в XIX- начале XX в.	1. Философия в духовных академиях. 2. Философия в российских университетах.	2	6			10	18
7.	Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого.	1. Философия всеединства В.С. Соловьева. 2. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого.	4	8			12	24
8.	Философские идеи в естествознании XIX- начала XX в. Русский космизм.	1. Философские вопросы в трудах русских ученых-естествоиспытателей. 2. Космизм.	4	6			10	20
9	Русская религиозная философия в XX столетии	1. «Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. 2. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского. 3. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. 4. Экзистенциальный иррационализм Л. Шестова. 5. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского. 6. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка. 7. Евразийство: социальная философия и	4	10			20	34

		историософия.						
10	Философия марксизма в России конца XIX- начала XX в.	1. Философия Г.В. Плеханова. 2. В.И. Ленин как философ	4	6			10	20
11	Философия в советской и постсоветской России	1. Становление советской философии. 2. Советская философская мысль 30-начала 50-х гг. 3. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (50-90-е гг.)	4	4			12	20

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т.1	История русской философии. Ее предмет и задачи.	1	Реферат Опрос	ОК-2 ОПК-5 ПК-1
2.	Р.2, Т.2	Философско-мировоззренческие идеи в культуре Киевской Руси.	1	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4
3.	Р.3, Т.2	Возникновение и развитие светской философии	1	Доклад Собеседование Коллоквиум	ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4
4.	Р.4, Т.2, Т.3	Философия славянофилов. Философские идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева: философия природы, человека и общества	1	Реферат Дискуссия, выявляющая умение использовать слушателями позитивную и негативную разновидности диалектики в раскрываемом курсе путем «снижения» их до уровня конкретных методик с целью личностного внедрения в изучаемый курс.	ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4
5.	Р. 5 , Т 1, Т. 2	Мирозерцание Ф.М. Достоевского. Религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого	1	Доклад Реферат Собеседование Дискуссия	ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4
6.	Р. 6, Т. 2	Философия в российских университетах	1	Собеседование	ОК-2 ОПК-5

7.	Р. 7, Т. 1, Т. 2	Философия всеединства В.С. Соловьева. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого	3	Доклад Реферат Дискуссия	ОК-2 ОПК-5
8.	Р. 8, Т. 1, Т. 2	Философские вопросы в трудах русских ученых-естествоиспытателей. Космизм	1	Доклад Собеседование	ОК-2 ОПК-5
9	Р. 9. Т. 1, Т. 3, Т. 7	«Религиозный материализм» С.Н. Булгакова. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева. Евразийство: социальная философия и историософия.	2		ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4
10.	Р. 10. Т. 1, Т. 2	Философия Г.В. Плеханова. В.И. Ленин как философ.	3		ОК-2 ОПК-5
11.	Р. 11..Т. 1, Т. 2, Т. 3	Становление советской философии. Советская философская мысль 30- начало 50-х гг. Новые направления и тенденции в философских исследованиях (50-90-е гг.)	3		ОК-2 ОПК-5 ПК-1,4

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1.История русской философии. Её предмет и задачи.	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Общие работы по всему курсу:</i> История русской философии: учебник / под ред. М.А. Маслина. – Изд. 2-е. – М.: КДУ, 2008; Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Русская философия: Энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005 .	10
2.	Становление философской мысли на Руси (XI-XVII вв.)	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников,	История русской философии: учебник /Под ред М.А. Маслина._ М.: КДУ, 2008.- Раздел I.	10

			доступных в читальном зале или электронном ресурсе		
3.	Философия в России в XVIII в.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный вариант]: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010; Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010; История русской философии. - Разд. I b II/	10
4.	Философские взгляды теоретиков основных идейных течений в России XIX в..	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. –Санкт-Петербург: Питер, 2010; Конрад Н.И. Запад и Восток. 2 изд. М., 1972;	11
5.	Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	История русской философии. – Разд. IV; Достоевский Ф.М. Полн. СОБР. соч.: В 30 т. – Л.: Наука, 1972-1990; Толстой Л.Н. Полное СОБР. соч.: В 90 т. – М.: гослитм-издат, 1928-1958.	10
6.	Философия в духовных академиях и университетах в XIX- начале XX в..	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Сидонский Ф.Ф. Введение в науку философии. СПб. 1833; Карпов В.И. Введение в философию. СПб., 1840; Голубинский Ф.А. Лекции философии. М., 1884; Кудрявцев В. Начальные основания философии. Сергиев Посад, 1906; Кудрявцев В. Что такое философия? // Вера и разум, 1884, № 2;Тареев М.М. Основы христианства.	15

				Система религиозной мысли. Сергиев Посад, 1910; Гогоцкий С.С. Введение в историю философии. Киев, 1871; Юркевич П.Д. Филос. произв. М., 1990; Ашевский С. Из истории Московского университета // Мир Божий, 1905. Апрель; Введенский А.И. Философские очерки. Прага, 1924; Челпанов Г.И. Введение в философию. М., 1912; Степун Ф. Бывшее и несбывшееся. Нью-Йорк, 1956; Козлов А.А. Свое слово. СПб., 1889; Лопатин Л.М. Положительные задачи философии. М., 1886; Шпет Г.Г. Явление и смысл. М., 1914.	
7.	Философские системы В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого.	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	История русской философии. Разд. VI; Соловьев В.С. Соч.: В 2 т. М.: Изд-во «Мысль», 1988; Трубецкой С.Н. Соч. М., 1994; Лопатин Л.М. Князь С.Н. Трубецкой и его общее философское миросозерцание. М., 1906; Блонский П. Кн. С.Н. Трубецкой и философия // Мысль и слово. М., 1917. Соловьев Вл. С. Сочинения в 2-х тт. – М., 1988; Соловьев Вл. С. Догматическое развитие Церкви. – Париж, 1994; Соловьев Вл. С. Собрание сочинений в 10-ти тт. – СПб., 1911-1914; Трубецкой Е.Н. Миросозерцание Вл. Соловьева. В 2-х тт. – М., 1995; Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. – М.,	20

				1994; Трубецкой С.Н. Сочинения. – М., 1994.	
8	Философские идеи в естествознании XIX- начала XX в. Русский космизм			Лобачевский Н.И. Полн. СОБР. соч.: В 5 т. М., Л. 1849. Т. 2; Павлов И.П. Полн. СОБР. соч., 1951-1952. Т. 6; Сеченов И.М. Избр. произв. М., 1952. Т.1; Менделеев Д.И. Заветные мысли. М., 1995; Менделеев Д.И. Соч.: В 25 т. М., Л., 1937-1954. Т. 2; Тимирязев К.А. Собр. соч. М., 1938. Т. 5; Ухтомский А.А. Избр. труды. Л., 1978; Федоров Н.Ф. Соч. М., 1982; Циолковский К.Э. Собр. соч.: В 4 т. М., 1954. Т. 4; Циолковский Образование Земли и солнечных систем. Калуга, 1915; Циолковский К.Э. Любовь к самому себе или истинное себялюбие. Калуга, 1928; Циолковский К.Э. Воля Вселенной. Неизвестные разумные силы. Калуга, 1928; Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетное явление. Кн. 2. М., 1977; Чижевский А.Л. Земное эхо солнечных бурь. М., 1976; Чижевский А.Л. Физические факторы исторического процесса. Калуга, 1924.	10
9	Русская религиозная философия в XX столетии			История русской философии. – Разд. IX; Розанов В.В. Природа и история. СПб., 1903; Его же: О понимании. М., 1996; Его же: Уединенное. М., 1990; Бердяев Н.А. Философия творчества,	10

				культуры и искусства: В 2 т. М., 1994. Т. 2; Мережковский Д.С. Толстой и Достоевский. Вечные спутники. М., 1995; Мережковский Д.С. В тихом омуте. Статьи и исследования разных лет. М., 1991; Белый А. Критика. Эстетика. Теория символизма: В 2 т. М., 1994. Т. 2; Булгаков С.Н. От марксизма к идеализму. Сб. статей (1896-1903). СПб., 1903; Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994; Н.А. Бердяев о русской философии. Свердловск, 1991; Флоренский П.А. Соч.: М., 1990. Т. 1 (II); ФЛОРЕНСКИЙ П.А. Соч.: В 4 т. Т. 2; Бердяев Н.А. Самопознание (Опыт философской автобиографии). М., 1991; Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М., 1995; Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993; Шестов Л. Соч.: В 2 т. Томск, 1996; Лосский Н.О. Воспоминания. Munchen, 1968; Лосский Н.О. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция. М., 1995; Лосский Н.О. Избранное. М., 1991; Лосский Н.О. Бог и мировое зло. М., 1994; Франк С.Л. Предмет знания. Об основах и пределах отвлеченного знания. СПб., 1995; Лосский С.Л. Реальность и человек. М., 1997; Трубецкой Н.С. Европа и человечество. Со-	
--	--	--	--	---	--

				фия, 1920; Исход к Востоку. Предчувствия и свершения. Утверждение евразийцев. София, 1921; Вернадский Г.В. Начертание русской истории. Прага, 1927; Евразийство. Опыт систематического изложения. Париж, 1926; Евразийство. Декларация, формулировка, тезисы. София, 1932.	
10	Философия марксизма в России конца XIX- начала XX в.			История русской философии. - Разд. X; Плеханов Г.В. Избр. филос. произв.: В 5 т. М., 1956; Ленин В.И. ПСС, т. 18; Его же: ПСС, т. 29.	10
11	Философия в советской и постсоветской России			История русской философии.- Разд. XI; Диалектический материализм. М., 1947; Леоном М.А. Очерки диалектического материализма. М., 1948; Розенталь М.М. Марксистский диалектический метод. М., 1951; О диалектическом материализме. М., 1952; Диалектический материализм. М., 1953; Кедров Б.М. О количественных и качественных изменениях в природе. М., 1946; Он же. Энгельс и естествознание. М., 1947; Ильенков Э.В. Философия и культура. М., 1991; Он же. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. М., 1997; Копнин П.В. Введение в марксистскую гносеологию. Киев, 1955; Батищев Г.С. Введение в диалектику	10

				творчества. СПб., 1997; Степин В.С. Природа научного познания. Минск., 1979; Плетников Ю.К. О природе социальной формы движения. М., 1971; Барулин В.С. Соотношение материального и идеального в обществе. М., 1977; Демин М.В. Проблемы теории личности. М., 1977; Дробницкий О.Г. Понятие морали. Историко-критический очерк. М., 1974	
--	--	--	--	--	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в резуль-

тате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о наследии Н.Ф. Федорова – родоначальнике философии русского космизма. Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит герменевтическое освоение учения Н.Ф. Федорова, где естественно-природный срез индивида и его личностное (т. е. творчески насыщенное) начало находят синтетическое выражение. И предстающий как бы не от мира сего «феномен Федорова» обретает яркое жизненное выражение. Складывающийся на семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о наследии основоположника философии русского космизма, и это запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к великому наследию, используя которое человечество выходит на более

высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

3. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц.

4. История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0 : 90.00 р.

5. История русской философии: учебник / Под ред. М.А. Маслина. – Изд. 2-е. – М.: КДУ, 2008.

6. Русская философия: Энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2007.

б) дополнительная литература

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. **Экз-ры:** 20 экз.

2. Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2006. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 5-98032-966-8 : 94.21 р., 94.65 р. **Экз-ры:** 69

3. Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : учебник для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2010. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-

Экз-ры: 2

5. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 375 с. ; 21 см. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 978-5-98704-072-8 : 227.50 р., 218.33 р.

5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **Неогранич. доступ.** - ISBN 978-5-98227-473-1 : 90.00 р.

г) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается вклад митрополита Илариона в русскую духовность.
2. Что понимали под философией в Древней Руси и кого считали философом?
3. Характерные черты древнерусского язычества.
4. Крещение Руси – в чем его жизненный смысл?
5. Какова специфика нравственной проблематики в жизни древнерусского общества.
6. Московская Русь: в чем особенности интеллектуального развития в XIV-XVI вв.?
7. Каков характер социально-философской и историософской мысли в средневековой Руси?
8. Какова направленность философской мысли в XVII в.?
9. Как проявил себя Феофан Прокопович – религиозный философ и идеолог петровских реформ?

10. Каковы философские идеи старообрядчества?
11. Какова направленность социально-философских и этических взглядов идеологов петровских реформ – В.Н. Татищева, А.Д. Кантемира?
12. В чем суть «корпускулярной философии» М.В. Ломоносова?
13. В чем заслуга М.В. Ломоносова в становлении русского философского и литературного языка?
14. Каковы идеи социального консерватизма М.М. Щербатова?
15. В чем своеобразие жизни и учения Г.С. Сковороды?
16. Становление университетской философии: каков характер обоснования ею рационального знания?
17. А.Н. Радищев: к чему может быть сведена его философия человека?
18. Каковы социально-философские основы идей декабризма?
19. К чему сводится философия истории П.Я. Чаадаева?
20. Можно ли трактовать мысль П.Я. Чаадаева как западническую?
21. Родоначальники славянофильства А.С. Хомяков и И.В. Киреевский: что вносят они в отечественную философию?
22. Кружок Н.Н. Станкевича: в чем его историческая роль перед русской философией?
23. Каков характер социально-философских и философско-исторических идей либерального западничества?
24. Эволюция мировоззрения В.Г. Белинского: как рассматривает мыслитель проблему социальной активности личности?
25. Какова направленность социальной философии и «русского социализма» А.И. Герцена?
26. Как может быть очерчен круг философских интересов петрашевцев?
27. Куда ведут философские и социальные воззрения Н.П. Огарева?
28. Как развивает Н.Г. Чернышевский свое учение о человеке и обществе?
29. Какова направленность философских воззрений Н.А. Добролюбова?
30. В чем суть «мыслящего реализма» Д.И. Писарева?
31. Каковы условия формирования почвеннического направления русской общественной мысли?
32. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского: в чем новизна и актуальность этого учения?
33. Как выражает К.Н. Леонтьев «теорию византизма»?
34. Как понимал М.А. Бакунин созданную им философию революционного анархизма?
35. Каков характер философии Н.К. Михайловского о личности и обществе?
36. Каковы идеалы и ценности нравственной философии Ф.М. Достоевского?
37. Куда ведут жизненные поиски Л.Н. Толстого по обеспечению веры как способа осознания жизни?

38. Что выражает учение Л.Н. Толстого о непротivлении злу силой?
39. Какова направленность духовно-академического философствования в России в XIX в.?
40. Как реализовывалась российская университетская философия в ее историческом становлении?
41. Куда двигалось кантианство и неокантианство в рамках университетского образования?
42. Как приживались позитивизм, персонализм, феноменология к российской университетской учености?
43. Каков генезис философии всеединства В.С. Соловьева?
44. По каким признакам философию всеединства Соловьева можно назвать синкретической?
45. На каких началах Соловьев основывает нравственность?
46. Какова эсхатологическая перспектива соловьевской историософии?
47. Как представляли себе интеллигенцию авторы «Вех»?
48. Каковы основные вопросы, обсуждавшиеся на религиозно-философских собраниях?
49. В чем суть «конкретного идеализма» С.Н. Трубецкого?
50. К чему могут быть сведены позитивистские теории права в русской философии?
51. Кого из русских мыслителей вы могли бы отнести к персоналистической традиции?
52. Каковы причины интереса в России к философии марксизма?
53. С какого времени проникает учение научного коммунизма в сознание россиян?
54. Каково личное отношение основоположников научной философии к России и русскому народу?
55. Как советская философия перерабатывала марксизм?

11.2.2. Примерные темы курсовых работ

1. Философская мысль в древнерусской культуре и ее особенности.
2. Философские идеи в культуре Московской Руси.
3. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян.
4. Преподавание философии в Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академии.
5. Возникновение и развитие светской философии в России в XVIII в.
6. Романтизм Любомудров.
7. Философия славянофилов.
8. Кружок Н.В. Станкевича и либеральное западничество: философские идеи и принципы.
9. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.
10. Основные черты и особенности мировоззрения народничества.
11. Антропологическая философия П.Л. Лаврова.

12. «Реальное» мировоззрение П.Н. Ткачева.
13. «Синтетическая философия» П.А. Кропоткина.
14. Мировосозерцание Ф.М. Достоевского.
15. Религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого.
16. Философия в духовных академиях Санкт-Петербурга, Москвы, Киева, Казани.
17. Философия в Российских университетах.
18. Философско-правовая мысль в России.
19. Философия всеединства В.С. Соловьева.
20. «Конкретный идеализм» С.Н. Трубецкого.
21. «Новое измерение мира» Н.И. Лобачевского.
22. Материалистическое учение И.М. Сеченова о психических явлениях.
23. Философские и социальные идеи Д.И. Менделеева.
24. Мировоззренческие аспекты биологического учения К.А. Тимирязева.
25. Философские аспекты достижений отечественных физиологических школ.
26. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова.
27. К.Э. Циолковский: космический взгляд на Вселенную.
28. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
29. Космический детерминизм А.Д. Чижевского.
30. Миропонимание В.В. Розанова.
31. «Мистический реализм» Д.С. Мережковского.
32. Философия символизма (Вячеслав Иванов, Андрей Белый, Александр Блок).
33. «Религиозный материализм. С.Н. Булгакова.
34. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.
35. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
36. Экзистенциальный иррационализм Л. Шестова.
37. Интуитивизм и иерархический персонализм Н.О. Лосского.
38. Система теокосмического всеединства С.Л. Франка.
39. Е.Н. Трубецкой: обоснование смысла жизни.
40. В.Ф. Эрн: борьба за Логос.
41. И.А. Ильин: философия духовного опыта.
42. Л.П. Карсавин: учение о симфонических личностях и философия истории.
43. Евразийство: социальная философия и историософия.
44. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Loseва.
45. Философия Г.В. Плеханова.
46. «Легальный марксизм» и экономизм.
47. Эмпириомонизм А.А. Богданова.
48. Богостроительство.

49. В.И. Ленин как философ – материалист-диалектик.
50. Ленинская теория отражения.
51. Философия политики В.И. Ленина.
52. Учение В.И. Ленина об истине.
53. Оценка теоретического наследия В.И. Ленина в мировой философской литературе.
54. Становление советской философии.
55. Советская философская мысль 30- начала 50-х гг.
56. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60-90-у гг.).
57. Философские исследования в современной России.
58. Проблема историко-философской реконструкции древнерусского мировоззрения.
59. Киреевский: от «Европейца» к «Необходимости и возможности новых начал в философии».
60. Полемка Хомякова с инославными. «Церковь одна». Понятие «соборности» у Хомякова.
61. Работа П.Д. Юркевича «Из науки о человеческом духе» и работа Н.Г.Чернышевского «Антропологический принцип в философии». Сравнительный анализ.
62. Незавершенный трактат Вл. Соловьева «София» и его значение в становлении соловьевской философии.
63. «Кризис западной философии» в оценке Соловьева.
64. «Родословная» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева и его последователей.
65. «Органическая логика» Вл. С. Соловьева.
66. Позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
67. Философия любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
68. Философская и общественная проблематика в «Дневнике писателя» Ф. М. Достоевского.
69. Идеи юношеской работы С.Н. Трубецкого «София».
70. «Метафизические предположения познания» по Е. Н. Трубецкому.
71. Аспекты критики Е.Н. Трубецким Вл. Соловьева и своеобразие его софиологии.
72. «Русская идея» в произведениях мыслителей конца XIX - начала XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, Вяч. Иванов).
73. Смысл истории у Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова.
74. Платон и платонизм в русской философии начала XX века.
75. Место Аристотеля в русской философии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Воззрения древних славян на природу.
2. Духовный смысл приобщения восточных славян к христианству.
3. Философия истории митрополита Илариона (11 в.).
4. «Повесть временных лет» как показатель раннесредневековой отечественной духовности.
5. Искусство Андрея Рублева как способ приобщения православного христианства к красоте земной жизни.
6. Иван Грозный как мыслитель.
7. Мировоззренческие основы споров нестяжателей и иосифлян.
8. Церковные реформы Никона как попытка православия освободиться от двоеверия.
9. Философская наполненность старообрядческого образа жизни.
10. Реформы Петра I – практическая основа духовно-философских преобразований в России.
11. «Ученая дружина» Петра I: ее роль в переводе отечественной духовности в философское русло.
12. Философско-просветительская, научная деятельность М.В. Ломоносова в общественных преобразованиях.
13. А.Н. Радищев – революционер-просветитель и философ.
14. Социально-философские основы идей декабристов. В.И. Ленин о месте декабристов в истории русской революционной мысли.
15. Философия истории П.Я. Чаадаева.
16. А.С. Хомяков и И.В. Киреевский – родоначальники и теоретики славянофильства.
17. Кружок Н.В. Станкевича и либеральное западничество: философские идеи и принципы.
18. Революционный демократизм В.Г. Белинского.
19. Революционный настрой петрашевцев.
20. «Русский социализм» А.И. Герцена.
21. Философские и социальные воззрения Н.П. Огарева.
22. Антропологический принцип в философии Н.Г. Чернышевского.
23. Философские взгляды Н.А. Добролюбова.
24. «Мыслящий реализм» Д.И. Писарева.
25. Почвенничество
26. Место Н.Я. Данилевского в цивилизационном подходе к развивающемуся общественному устройству.
27. Основные черты и особенности мировоззрения народничества.
28. Характер и направленность критики В.И. Лениным и Г.В. Плехановым субъективно-идеалистических взглядов либерального народничества.

- 28. Философия революционного анархизма М.А. Бакунина.
- 29. Народническая философия личности и общества Н.К. Михайловского.
- 30. Мировоззрение Ф.М. Достоевского.
- 31. Религиозно-нравственное учение Л.Н. Толстого.
- 32. Русский философский Ренессанс (вторая половина XIX в.- нач. XX в.).
- 33. Философия Вл.С. Соловьева.
- 34. Философия Н.А. Бердяева.
- 35. «Конкретная метафизика» П.А. Флоренского.

-
- 36. Г.В.Плеханов –выдающийся теоретик и пропагандист марксизма.
 - 37. В.И. Ленин как философ – материалист-диалектик.

-
- 38. Революционно-преобразовательная деятельность В.И. Ленина.
 - 39. Главные философские труды В.И. Ленина.
 - 40. Ленинская теория отражения как основа социалистического обустройства общества.
 - 41. В.И. Ленин о борьбе линий Демокрита и Платона.
 - 42. Критика В.И. Лениным субъективного идеализма Дж. Беркли.
 - 43. Ленинская философия политики.
 - 43. Оценка теоретического наследия В.И. Ленина в мировой философской литературе.
 - 44. Становление советской философии: 20-е—50-е гг.
 - 45. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60-90-е гг.).
 - 46. Философские исследования в современной России.
 - 38. Революционно-преобразовательная деятельность В.И. Ленина.
 - 39. Главные философские труды В.И. Ленина.
 - 40. Ленинская теория отражения как основа социалистического обустройства общества.
 - 41. В.И. Ленин о борьбе линий Демокрита и Платона.
 - 42. Критика В.И. Лениным субъективного идеализма Дж. Беркли.
 - 43. Ленинская философия политики.
 - 43. Оценка теоретического наследия В.И. Ленина в мировой философской литературе.
 - 44. Становление советской философии: 20-е—50-е гг.
 - 45. Новые тенденции и направления в философских исследованиях (60-90-е гг.).
 - 46. Философские исследования в современной России.
-

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОПК-5
	Тест	--	ОК-2
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3; Р.3, Т. 3; Р. 4, Т. !. 11, 12	ОК-2; ОПК-5
	Зачет	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОПК-5

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.С. Коноплёв

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь