



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра мировой истории и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.13 История

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой мировой истории
и международных отношений ИГУ
Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  С.И. Кузнецов

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	11
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	12
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	18
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	18
	а) основная литература	18
	б) дополнительная литература	18
	в) программное обеспечение	19
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	19
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	20
10.	Образовательные технологии	20
11.	Оценочные средства (ОС)	21

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Изучение базового комплекса представлений о генеральных тенденциях возникновения, становления, развития государства на Древнем Востоке и в Античности. Владение умением распознавать эти тенденции. Выявление многофакторности и разнонаправленности исторического развития. Формирование у студентов навыков практического использования полученных знаний в решении научных задач и в социально-управленческой деятельности.

Задачи:

- охарактеризовать состояние источников по истории ранних цивилизаций;
- проанализировать узловые проблемы истории изучения древнего Востока и античного Средиземноморья в зарубежной и отечественной историографии;
- уделить особое внимание центральным вопросам фундаментальной подготовки студентов, таким как типология государств; роль общины в социальной и государственной структурах античных обществ; особенности рабства в античных обществах, сопоставление классического рабства с другими известными формами социальной зависимости, уяснение многообразия форм рабской зависимости и ее сути, отказ от примитивных трактовок; концепция полиса, его сущность и этапы развития;
- сформировать у студентов определенный понятийный аппарат («религия», «храм», «теократическое государство», «социальное движение», «полис», «античное гражданство», «классическое рабство», «республика», «демократия», «олигархия», «частная собственность» и т.д.).
- сформировать представления об общих закономерностях эволюции и специфике развития древневосточной и античной «духовных» культур, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и кончая их упадком и сходом с исторической арены. Наряду с этим излагаются некоторые первичные сведения по основным источникам и источниковедению, дается краткая характеристика изучаемых государств и обществ

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.13 «История» относится к базовой части профессионального цикла.

Изучение дисциплины опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин: школьного курса обучения, Б1.В.ОД.3 «Социология».

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.Б.13 «История» могут использоваться в дальнейшем при изучении: Б1.Б.1 «Философия», Б1.В.ОД.1 «Культурология», Б1.Б.14 «История средних веков», Б1.Б.15 «Новая история», Б1.Б.14 «История средних веков», Б1.В.ОД.15 «Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология)», Б1.В.ОД.12 «История стран Азии и Африки», Б1.В.ОД.13 «История мировой культуры», Б1.В.ОД.10 «История южных и западных славян», Б1.В.ОД.12 «История мировых религий», Б1.В.ДВ.5 «Ранние цивилизации мира», Б1.В.ДВ.10 «Трикстер в ранних религиях».

Трудоемкость дисциплины Б1.Б.13 «История» составляет 8 зет.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать – базовый материал по дисциплине Б1.Б.13 «История»:

- генеральные тенденции и специфику процесса политогенеза на Древнем Востоке и Античности;
- основные направления экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и Римской мировой державы;
- Вклад культур Востока и Античности и их роль в последующем развитии мировой системы национальных государств

Уметь – применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

- общепрофессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;
- способностью понимать, излагать и критически анализировать фактические данные и базовую информацию по дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	143/4,0	68	75		
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	0	0	0		
В том числе:					
Лекции	68/1,9	34	34		
Практические занятия	68/1,9	34	34		
КСР	7/0,2		7		
Самостоятельная работа (всего)	82/2,2	13	69		
В том числе:					
Курсовая работа	42/1,1	6	36		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	27/0,6	9	18		
Подготовка докладов	6/0,2		6		
Подготовка к экзамену	12/0,3	3	9		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	63/1,8	27	36		
Общая трудоемкость	часы	288	108	180	
	зачетные единицы	8	3	5	
В том числе контактная работа	часы	147	72	75	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Дидакт. единицы
	Развернутое содержание	
	1	2

1. Введение в историю Древнего мира	
<p>Понятие «история древнего мира». Ее место во всемирной истории. Марксистско-ленинское учение об общественно-экономических формациях. Цивилизационный подход к истории. История древнего мира - история первых антогонистических, эксплуататорских обществ. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Относительность и условность хронологии. Стадиальность в истории. Особенности исторического развития стран, изучающихся в курсе «История древнего мира», роль природной среды, влияние пережитков первобытного общества, относительная замедленность темпов исторического развития, роль и место религии. Составные части курса «История древнего мира». Место истории древнего мира в системе современного образования.</p>	1
2. История Древнего Востока	
<p>Понятие «история древнего Востока», его географические и традиционные хронологические рамки. Термин «классический Восток». Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока. Особенности исторического развития стран древнего Востока в целом и по отдельным регионам. Культурно-хозяйственная классификация стран древнего Востока: земледельческие, скотоводческие, ремесленно-торговые и военно-торговые. Система древневосточных общин, их эволюция и роль в социально-экономической и политической структуре стран древнего Востока. «Древневосточная культура» и ее значение в истории мировой культуры. Общий очерк изучения древневосточной истории с начала XIX в. Изучение древневосточной истории в советской историографии. Социологические дискуссии 20-30-х гг. Дискуссия 60-70-х гг. Современное состояние проблемы характеристики древневосточных обществ.</p>	1
3. Формирование государства	
<p>Причины возникновения: природные условия, демографическая ситуация, соседство различных культурно-хозяйственных типов и связанные с ними конфликтные ситуации. Потребность объединения в целях консолидации производственных усилий и защиты или захвата территории. Зарождение объединений с различными типами хозяйства: земледелие (Шумер, Египет, Китай, Индия), скотоводство (Хеттское государство, Сирия, Палестина, Иудея), ремесло и торговля (города-государства Финикии), транзитная торговля и война (Ассирия), динамика развития ранних государств в различных природных условиях, в соседстве с другими государствами, в варварском окружении. Роль насилия (войны) в процессе формирования государства, его вторичность. Общая характеристика ранних государств: право, этика, мораль, семейно-брачные отношения. Экономика. Политическая структура.</p>	1
4. Экономика древневосточных государств	
<p>Производительные силы ранних государств. Собственность на средства производства. Производственные отношения. Земледелие, скотоводство – основа экономики. Ремесло, торговля – вспомогательная отрасль (исключение – Финикия, Ассирия). Господство натурального хозяйства. Перспективы развития товарно-денежных отношений. Личное хозяйство, царское хозяйство, храмовое хозяйство. Формы эксплуатации. Перспектива развития данной экономической системы: бурный расцвет на ранней стадии, торможение либо трансформация (Китай, Нововавилонское царство) на поздней стадии.</p>	1
5. Особенности социальной структуры	
<p>Понятие «социальный статус», «социальная группа», «социальный слой», «класс». Сложность применения понятия «класс» к обществам древнего Востока. Неравенство в первобытном обществе, его необходимость. Утопичность идеи абсолютного равенства людей. Община-основа любого общества, базирующегося на натуральной экономике. Патриархальная сущность общины. Неизбежность порождения общиной в государственных условиях деспотии с ее бюрократической системой. Зависимость формирующейся социальной структуры от экономической и политической систем, идеологии данного общества. Традиционная схема: рабовладелец, раб. Реальная схема: множественность категорий свободных, зависимых, рабов. Клань. Социальные ранги. Варно-кастовая система. Относительно открытые социальные структуры земледельческих обществ. Социальное неравенство, прикрытое реальным или</p>	1

мифическим родством в скотоводческих обществах. Незрелость социальных структур, высокая социальная мобильность. Перспективы развития таких социальных структур.	
6. Рабство на Древнем Востоке	
Процесс формирования рабства. Его вторичность по отношению к социальному неравенству свободных. Источники рабства. Теоретические обоснования возможностей развития, эффективности рабского труда, совместимости рабства с прогрессом в производстве. Практическая невозможность широкого внедрения рабского труда на Востоке. Несовместимость рабства и натурального хозяйства. Недопустимость рабства соплеменников (исключение - Китай). Рабство в земледельческих, скотоводческих, ремесленно-торговых и военно-торговых обществах Востока. Эмиграция рабов. Перспективы развития восточного рабства.	1
7. Город на Древнем Востоке	
Возникновение города. Его роль как государствообразующего фактора. Понятие «город-государство». Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности. Тенденции развития города в восточной деспотии, Невозможность сохранения «свободных» городов при монополии государства на ремесло и торговлю в земледельческих и скотоводческих цивилизациях Востока. Город – центр политической, религиозной и культурной жизни страны. В экономике - господство политического характера. Незрелость непосредственно городской экономики. Город и деревня-две части одного целого, антагонисты и союзники одновременно.	1
8. Политические системы Древнего Востока	
Ранняя стадия-города-государства. Все органы власти – выборные. Верховный правитель - одновременно и верховный жрец. Близость к первобытной системе управления. С развитием, экономики, ростом территории осуществляется переход к монархии. Сохранение народного собрания, других выборных органов. Усложнение и расширение бюрократического аппарата. Разделение функций правителя и верховного жреца. Появление зачатков территориально-административного деления. Утверждение восточной деспотии. Обожествление власти царя. Широкое внедрение территориально-административного деления. Установление сложной многоступенчатой бюрократической иерархии. Окончательное оформление храма как самостоятельного института. Оформление союза храма и государства. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики. Военные державы. Их специфика и перспективы развития.	1
9. Религия – храм – государство	
Понятия «религия», «храм» (церковь). Различия между собственно религией и первобытными верованиями. Появление церкви – закономерный результат развития и становления религии. Взаимная обусловленность появления церкви и государства. Различные варианты взаимоотношений: «государственная» церковь, теократическое государство, сосуществование церкви и государства на паритетных началах. Причины оформления какого-либо варианта взаимоотношений. Роль религии, церкви в государстве на разных стадиях его развития. Ересь в религии – бунт против церкви. Перспективы развития взаимоотношений государства и церкви.	1
10. Социальные движения на древнем Востоке	
Понятие «социальное движение». Классификация социальных движений: рабские восстания, восстания свободной бедноты, движения сепаратистского характера, освободительные движения, борьба служилой и потомственной знати. Проблематичность сколько-нибудь значимых рабских восстаний. Локальный и недолговременный характер восстаний бедноты. Невозможность преобразования общества посредством этих движений. Характерность сепаратистских и освободительных движений для мировых держав (Ассирийская, Персидская). Закономерность борьбы служилой и потомственной знати на стадии становления государства. Широкое использование в этой борьбе всех других форм движений, создающее иллюзии мощных народных движений.	1
11. Война в древних обществах	

Понятие «война». Война-порождение государства. Война на ранних стадиях государства: консолидирующий фактор, разрушительный фактор, локальный характер. Войны в развитых государствах. Идея мировых держав. Война – постоянный промысел (Ассирия). Специфические черты военных мировых держав. Война на закате древневосточных государств. Распад мировых и вообще обширных держав. Война в жизни земледельческих обществ. Война в жизни скотоводческих обществ. Война с цивилизованными соседями. Война с варварами. Роль и место войны в истории древневосточных государств.	1
12. Культура древнего Востока	
Религиозные системы общее и особенное. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму. Литература. Изобразительное искусство и архитектура. Скульптура. Естественные знания. Правовые системы. Философские системы. Идеалистические и материалистические направления в науке. Личность в праве, в религии, философии, искусстве. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.	1
13. Введение в историю Античности	
Понятие античной истории, её географические и хронологические рамки. Два этапа – греческий и римский. Основные источники по греко-римской истории. Историография античной истории. Введение в историю Древней Греции. География, население, периодизация	1
14. Крито-микенская эпоха (III-II тыс. до н.э.) в истории Древней Греции	
	1
15. Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.)	
Гомеровская эпоха (XII-IX вв. до н.э.). Общая характеристика греческого общества (экономическая жизнь, социальные отношения, политический строй).	1
16. Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.)	
Архаическая эпоха (VIII-VI вв. до н.э.). Явление эсимнетии. Великая греческая колонизация. Ранняя тирания. Греческий полис. Два главных типа полисного государства – олигархический и демократический.	1
17. Формирование Спартанского государства (олигархический тип полиса)	
Формирование Спартанского государства. Исходная роль завоевания. Реформы Ликурга. Мессенские войны. Социальная структура (спартиаты, илоты, периэки). Политический строй (апелла, герусия, цари, эфорат). Общественная жизнь (воспитание спартиатов, сисситии, войско). Внешняя политика и образование Пелопоннесского союза).	1
18. Формирования Афинского государства (демократический тип полиса)	
Формирование Афинского государства. Упадок государственности в Аттике в постмикенское время. Оживление экономической жизни на рубеже X-IX вв. до н.э.. Синойклизм Тезея. Обострение социальных отношений (смута Килона и законодательство Драконта). Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Внешняя политика Афин в конце VI в. до н.э.	1
19. Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.)	
Классическая эпоха (V-IV вв. до н.э.). Греко-персидские войны (500-449 гг. до н.э.). Экономическое развитие Греции в V в. до н.э. Ведущая роль рабовладения. Рабство как правовая и экономическая категория. Афины в V в. до н.э. – демократия и империя. Значение исторического опыта афинской демократии.	1
20. Кризис полиса	
Пелопонесская война (431-404 гг. до н.э.). Кризис полиса. Младшая тирания. Развитие федеративное движение в Элладе.	1
21. Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.)	
Эллинистическая эпоха (336-30 гг. до н.э.). Эллада и Македония в IV в. до н.э. Политическая борьба в Афинах. Походы Александра. Проблема эллинизма. Система	1

эллинистических государств.	
22. Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.)	
История Древнего Рима. Введение. Природные условия и население древней Италии. Этногенез италийцев. Воздействие греков и этрусков на культурное развитие италийских племён. Рим в царскую эпоху (VIII-VI вв. до н.э.).	1
23. Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.)	
Эпоха Республики. Период ранней Республики (510-264 гг. до н.э.). Борьба патрициев и плебеев. Формирование в Риме государства полисного типа. Объединение Италии под властью Рима. Особенности нового политического единства – Римско-италийской федерации. Государственный строй Рима в эпоху Республики (к началу III в. до н.э.). Формирование нобилитета. Сенат, народные собрания, магистратуры. Консулы и цензоры. Диктатор. Роль народных трибунов. Слабость римской демократии.	1
24. Период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.)	
Экономическое развитие Рима в период Великих завоеваний (III-II вв. до н.э.). Стимулирующая роль военной добычи, контрибуций и систематического ограбления провинций. Значение откупной системы. Развитие ростовщичества и рабовладения. Формирование двух типов рабовладельческих поместий. Классическое рабство. Обострение социальных отношений.	1
25. Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.)	
Период Гражданских войн (136-30 гг. до н.э.). Социально-политический кризис на рубеже II-I вв. до н.э. Восстания рабов в Сицилии, реформы братьев Гракхов, внешнеполитические осложнения и военная реформа Мария, формирование оппозиции популяров и оптиматов, Союзническая война. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Восстание Спартака. Заговор Катилины. I триумвират. Борьба Помпея и Цезаря. Диктатура Цезаря. Обострение социально-политической обстановки после смерти Цезаря. II триумвират и окончательное поражение республиканцев. Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана и утверждение новой политической системы – империи.	1
26. Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.)	
Период ранней империи (30 г. до н.э.-192 г. н.э.). Принципат Августа. Организация власти, личные полномочия Августа. Культ императора. Экономическая жизнь и социальные отношения. Внутренняя и внешняя политика императоров династии Юлиев-Клавдиев. Имперский кризис 68-69 гг. Стабилизация империи при императорах династии Флавиев. Правление Антонинов – «золотой век» Римской империи.	1
27. Кризис III века	
Кризис III в. и установление домината.	1
28. Период поздней империи (284-476 гг.)	
Период поздней империи (284-476 гг.). Реформы Диоклетиана и Константина. Отношение государства к христианскому движению. Гонения на христиан при Диоклетиане и официальное признание при Константине. Языческая реакция при Юлиане Отступнике. Нашествия варваров. Разделение империи на две части. Гибель Западной Римской империи.	1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Знания, полученные в результате изучения материалов дисциплины Б1.Б.13 «История» могут использоваться в дальнейшем при изучении Б1.Б.1 «Философия», Б1.В.ОД.1 «Культурология», Б1.Б.14 «История средних веков», Б1.Б.15 «Новая история», Б1.В.ОД.15 «Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология)», Б1.В.ОД.12 «История стран Азии и Африки», Б1.В.ОД.13 «История мировой культуры», Б1.В.ОД.12 «История мировых религий», Б1.В.ДВ.5.2. «Ранние цивилизации мира», Б1.В.ДВ.10 «Тригистер в ранних религиях».

№	Наименование обеспе-	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для
---	----------------------	---

п/п	чиваемых (последующих) дисциплин	изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
1.	Б1.Б.1. «Философия»	12	19	21	23	26	28			
2.	Б1.В.ОД.1 «Культурология»	2	4	7	9	10	11	12	14-16	19
3.	Б1.Б.14 «История средних веков»	2	4-11	21	22-23	24	25	26	27	28
4.	Б1.В.ОД.13 «История мировой культуры»	7	9	12	14	16	19	21-22	26	28
5.	Б1.Б.15 «Новая история»	8	9	11-12	13	21	26	28		
6.	Б1.В.ОД.15 «Вспомогательные исторические дисциплины (бонистика, геральдика, нумизматика, хронология и метрология)»	2	4	7	12	14	15	19	21-23	26-28
7.	Б3.В.ДВ.5.2 «Ранние цивилизации мира»	1-9	7	9	11	12	14	15	16	22
8.	Б1.В.ОД.12 «История стран Азии и Африки»	2	3	4	8	9	12	21	24	
9.	Б1.В.ОД.12 «История мировых религий»	9	12	14	15	19	22	28		
10.	Б1.В.ДВ.10 «Трикстер в ранних религиях»	9	12	14	22	28				

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела / темы	Виды занятий в часах						Всего
		Лекц.	Практ. зан.	Сем	Лаб. зан.	СРС		
1.	Ведение в историю древнего Востока	2	-	2	-	3	7	
2.	История древнего Востока	2	-	2	-	3	7	
3.	Формирование государства	4	-	4	-	3	11	
4.	Экономика древневосточных государств	2	-	2	-	3	7	
5.	Социальная структура	2	-	2	-	3	7	
6.	Рабство на древнем Востоке	4	-	4	-	3	11	
7.	Город на древнем Востоке	2	-	2	-	3	7	
8.	Политические системы древнего Востока	2	-	2	-	3	7	
9.	Религия-храм-государство	4	-	4	-	3	11	
10.	Социальные движения на древнем Востоке	2	-	2	-	3	7	
11.	Война в древних обществах	4	-	4	-	3	11	
12.	Культура древнего Востока	4	-	4	-	3	11	
13.	Введение в историю античности	2	-	2	-	3	7	

14.	Крито-микенская эпоха	2		2	-	3	7
15.	Гомеровская и архаическая эпохи	4	-	4	-	3	11
16.	Формирование Спартанского государства.	2	-	2	-	3	7
17.	Формирование Афинского государства.	2	-	2	-	3	7
18.	Классическая эпоха	2	-	2	-	3	7
19.	Кризис полиса	2	-	2	-	3	7
20.	Эллинистическая эпоха	2	-	2	-	3	7
21.	Рим в царскую эпоху	2	-	2	-	3	7
22.	Эпоха Республики.	4	-	4	-	3	11
23.	Экономическое развитие Рима в период Великих завоеваний	2	-	2	-	4	8
24.	Период Гражданских войн	2	-	2	-	4	8
25.	Период ранней империи	2	-	2	-	4	8
26.	Кризис III в. Период поздней империи	4	-	4	-	4	12

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	3	Формирование государства	2	опрос	ОК-1, 2; ОПК-1
2.	4	Экономика древневосточных государств	2	опрос	
3.	5	Социальная структура	4	доклады обсуждение	
4.	6	Рабство на древнем Востоке	2	доклады обсуждение	
5.	7	Город на древнем Востоке	2	доклады обсуждение	
6.	8	Политические системы древнего Востока	4	опрос доклады	
7.	9	Религия – храм - государство	2	опрос	
8.	10	Социальные движения на древнем Востоке	2	опрос	
9.	11	Война в древних обществах	4	доклады обсуждение	
10.	12	Культура древнего Востока	2	доклады обсуждение	
11.	14	Эгейская цивилизация	4	доклады обсуждение	ОК-1, 2; ОПК-1
12.	15	Греческое общество «темных веков» по поэмам Гомера	4	опрос	

13.	15	Великая греческая колонизация	2	опрос	
14	16	Общественный и государственный строй Спарты в VIII-VI вв. до н.э.	2	опрос	
15.	15, 16	Формирование полиса в Аттике	4	опрос	
16	18	Афины V в. до н.э. демократия и империя	2	доклады обсуждение	
17.	19	Кризис полиса и политическая борьба в Афинах в IV в. до н.э.	2	опрос	
18.	20	Эллинистические государства III-I вв. до н.э.	2	доклады обсуждение	
19.	21, 22	Римское общество по данным Законов XII таблиц.	2	опрос	
20.	22, 23	Рабовладельческое хозяйство Италии II-I вв. до н.э.	2	опрос	
21.	22, 23	Аграрные отношения в римской республике и реформы братьев Гракхов	2	опрос	
22.	24	Борьба оптиматов и популяров	4	опрос	
23.	24, 25	Первый триумвират и диктатура Цезаря	2	опрос	
24.	24, 25	Социальная сущность принципата Августа	2	доклады обсуждение	
25.	25, 26	Римская империя и ее провинции в I-II вв.	2	опрос	
26.	26	Поздняя Римская империя	4	доклады обсуждение	

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Формирование государства	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
2.	Экономика древневосточных государств	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
3.	Социальная структура	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4

		практическому занятию			
4.	Работство на древнем Востоке	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
5.	Город на древнем Востоке	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
6.	Политические системы древнего Востока	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка к опросу; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка к опросу на практич.зан.; подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
7.	Религия – храм - государство	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
8.	Социальные движения на древнем Востоке	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
9.	Война в древних обществах	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	знакомство с фактическим материалам по публикациям	п.8а,б,г	4
		работа в библиотеках, в	подготовка докладов и	п.8а,б,г	4

10.	Культура древнего Востока	электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	презентаций		
11.	Эгейская цивилизация	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	4
12.	Греческое общество «темных веков» по поэмам Гомера	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
13.	Великая греческая колонизация	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	4
14.	Общественный и государственный строй Спарты в VIII-VI вв. до н.э.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
15.	Формирование полиса в Аттике	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
16.	Афины V в. до н.э. демократия и империя	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3
17.	Кризис полиса и политическая борьба в Афинах в IV в. до н.э.	работа в библиотеках, в электронных	подготовка к опросу на	п.8а,б,г	3

		поисковых системах и т.п.	практич.зан.		
18.	Эллинистические государства III-I вв. до н.э.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3
19.	Эпоха Республики.	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
20.	Экономическое развитие Рима в период Великих завоеваний	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
21.	Период Гражданских войн	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.	подготовка к опросу на практич.зан.	п.8а,б,г	3
22.	Период ранней империи	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3
23.	Кризис III в . Период поздней империи	работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п.; подготовка докладов и презентаций к практическому занятию	подготовка докладов и презентаций	п.8а,б,г	3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы:

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и

самовоспитания с тем, чтобы получить навыки и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

При изучении курса истории мировой культуры используются следующие виды самостоятельной работы: подготовка к лекции; подготовка к опросу на практическом семинарском занятии; подготовка докладов по избранным темам. Самостоятельная работа направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков и умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную документацию, специальную литературу, визуальные источники;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

6.2.1. Самостоятельная работа на лекции

Прослушивание и запись лекций – сложноорганизованный вид аудиторной работы студента. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность. Составление конспекта лекций помогает лучше усвоить учебный материал. Составление конспекта формирует навык структурирования предложенных материалов с выделением главных, основополагающих положений

Нет необходимости стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Генеральные моменты, определения, имена, даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Целесообразно разработать собственную систему стенографирования (символы, значки, сокращения слов), что даст возможность относительно быстрой записи устной речи. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

6.2.2. Подготовка к опросу на практическом семинарском занятии

Подготовку к опросу на семинарском занятии каждый студент должен начать с ознакомления с планом вопросов семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и

дополнительной литературы, рекомендованных к данной теме. Если формой проведения семинарского занятия запланированы выступления с докладом, то на основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения из предложенных преподавателем и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемым разделам дисциплины необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Необходимым компонентом СРС является обращение к сети «Интернет» для выявления актуальных материалов и суждений по дискуссионным вопросам. Выявленные сведения также нужно фиксировать с указанием авторов суждения, точек доступа и даты обращения к сети. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

6.2.3. Подготовка доклада и презентации:

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к процессу научного познания.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать тематической направленности учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторского искусства, умения вести диспут. Докладчики должны иметь представление о композиционной структуре доклада; излагать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10-15 минут); и др.

Презентация - способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать исходную информацию, графический материал. Последовательность подготовки презентации:

- четко сформулировать цель презентации;
- отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку его представления;
- определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;

- определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации принято относить: иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по практической части подготовки презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; слайды не должны быть перегруженными иллюстративным материалом
- текстовое содержание презентации – основные тезисы;
- рекомендуемое число слайдов 10-15;

Дополнительная информация содержания презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Экономический строй Вавилонского царства по законам Хаммурапи
2. Роль общины в древне – восточных государствах
3. Древневосточное рабство
4. Общественный строй древней Индии по законам Ману
5. Хозяйство и общественный строй греческих племен по данным Гомеровских поэм
6. Законодательство Солона
7. Раннегреческая тирания (тирания Писистрата в Афинах)
8. Социально-политические воззрения Платона
9. Оппозиция А. Македонскому в его Армии
10. Сущность греческого полиса
11. Кризис полисной системы и установление македонской гегемонии в Греции
12. Древний Рим по законам XII таблиц
13. Античное (греческое) рабство
14. Римское рабство
15. Освещение в исторической науке диктатуры Юлия Цезаря
16. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э. и деятельность Тиберия и Гая Гракхов
17. Роль армии в истории римской империи
18. Социально-политические взгляды Цицерона
19. Развитие колоната в эпоху Римской империи
20. Быт и нравы древнего Рима в изображении Римской сатиры
21. Сущность раннего христианства
22. Христианства церковь и ее социальная роль в жизни империи
23. Сущность принципата
24. Кризис рабовладельческого строя в Римской империи
25. Хеттское общество по хеттским законам

26. Социально-политическая структура древнего Египта
27. Социально-политическая структура древнего Китая

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. **История Древней Греции** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кузищин [и др.] ; Ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2006. - 479 с.; - ISBN 5-7695-2090-6 – 65 экз.
2. **Кузищин В. И.** История Древнего Рима [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 - История / В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; ред. В. И. Кузищин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 447 с. - ISBN 978-5-7695-6795-7 – 10 экз.
3. **Кузищин В. И.** История Древнего Востока : Учеб. пособие / В. И. Кузищин, С. Кучера ; ред. В. И. Кузищин. - М. : Академия, 2007. - 368 с.; - (Высшее профессиональное образование). - - ISBN 978-5-7695-2810-1 – 52 экз.

б) дополнительная литература

1. **История Древней Греции** [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030401 (020700) - История / В. И. Кузищин [и др.] ; ред. В. И. Кузищин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 470 с. - (Высшее профессиональное образование). - - ISBN 978-5-7695-7746-8 – 10 экз.
2. **Васильев Л. С.** История Востока [Текст] : учебник для магистров и студ. вузов : в 2 т. / Л. С. Васильев ; «Высш. шк. Экономики», нац. исслед. ун-т. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011 - Т. 1. - 2011. - 722 с. - ISBN 978-5-9916-1327-9 – 1 экз.
3. **Крамер С.** Шумеры. Первая цивилизация на Земле [Текст] = The sumerians. Their history, culture and character : научное издание / С. Крамер ; пер. с англ. А. В. Милосердова. - М. : Центрполиграф, 2010. - 383 с. : [8] вкл. л. ил., ил. ; 21 см. - (Загадки древних народов). - ISBN 978-5-9524-4805-6 – 1 экз.
4. **Коуэл Ф.** Древний Рим. Быт, религия, культура [Текст] = Everyday life in Ancient Rome : научное издание / Ф. Коуэл ; Пер. с англ. О. Д. Сидоровой. - М. : Центрполиграф, 2006. - 264 с. ISBN 5-9524-2180-6 – 1 экз.
5. **Миронов В.Б.** Древний Рим [Текст] : научное издание / В.Б. Миронов. – М.: Вече, 2007. – 715 с. – ISBN 5-9533-1786-7 – 1 экз.

в) программное обеспечение:

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 – Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно
6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных JSTOR [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.jstor.org
2. База данных E-library [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.elibrary.ru
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.shpl.ru
4. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.inion.ru
5. Исторические источники - на русском языке в Интернете - (Электронная библиотека - Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
6. Народы и религии мира [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
7. Научные ресурсы > История > Каталог научно-образовательных ресурсов МГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
8. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.library.isu.ru
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : www.rsl.ru
10. Центр антиковедения СПбГУ [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – URL : <http://centant.pu.ru>
11. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам «Гумер» [Электронный ресурс] // – URL : www.gumer.info

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 42 посадочные места, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: Мультимедийный проектор Acer X1311 KW, Экран настенный Digis Space DSSM-162003, ноутбук 15.6«Samsung RV510», колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 36 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: экран проекторный тип Projecta, ноутбук 15.6«Samsung RV510», колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

10. Образовательные технологии:

Помимо традиционных форм обучения – лекционных и практических (семинарских) занятий - предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии,

- выступление с докладами

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

1. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

2. Важным видом самостоятельной работы студентов является подготовка эссе работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, мотивации интереса к исследовательской деятельности.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. В качестве оценочных средств для входного контроля могут быть использованы тесты с закрытыми вопросами

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов Иркутского государственного университета, усвоение студентом каждой изучаемой в семестре дисциплины максимально оценивается 100 баллами. Указанное максимальное количество баллов ($S_{итог}$), которое студент может набрать за семестр по каждой дисциплине складывается из суммы баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) и баллов, полученных на экзаменационной сессии ($S_{сес}$).

При этом максимальное количество баллов за текущую работу в семестре ($S_{тек}$) ограничивается 60-ю баллами, а на оценку зачета ($S_{сес}$) максимально предусматривается 20 баллов.

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на семинарском занятии	0-5	20
2	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0-3	15
4	Написание реферата	0-10	10
6	Участие в дискуссии	0-5	20
7	Сообщение с презентацией	0-10	25
8	Тестирование по отдельным темам	0-10	10
	Всего за семестр		100

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль - экзамен – проводится в форме устного собеседования

Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ($S_{тек}$) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71-85 баллов	«хорошо»	

86-100 баллов	«отлично»	
---------------	-----------	--

Темы докладов:

1. Процесс формирования рабства на Древнем Востоке. Источники рабства.
2. Рабство в земледельческих и скотоводческих обществах Древнего Востока
3. Рабство в ремесленно-торговых и военно-торговых обществах Востока.
4. Роль рабского труда в экономики древневосточных государств.
5. Возникновение города. Его роль как государствообразующего фактора на Древнем Востоке.
6. Город – центр политической, религиозной и культурной жизни страны.
7. Тенденции развития города в восточной деспотии.
8. Общее и особенное в городах-государствах Востока и Античности.
9. Общее и особенное в политических структурах стран, базирующихся на разных отраслях экономики.
10. Военные державы. Их специфика и перспективы развития.
11. Сущность древневосточной деспотии.
12. Особенности развития стран Восточного Средиземноморья.
13. Особенности социальной структуры древневосточных обществ.
14. Роль общины в экономическом развитии древневосточных государств.
15. Проблемы терминологии в характеристике социальной структуры древневосточных обществ.
16. Религиозно-мифологические системы: общее и особенное.
17. Письменность: от пиктографии к алфавитному письму.
18. Изобразительное искусство и архитектура на Древнем Востоке. Общее и особенное.
19. «Система» знания на Древнем Востоке.
20. Вклад культур древнего Востока в мировую культуру.
21. История открытия и исследований крито-микенской культуры
22. Периодизация крито-микенской культуры.
23. Модель социально-экономических отношений в крито-микенском обществе.
24. Культура и искусство крито-микенской цивилизации
25. Афинская демократия и ее органы.
26. Афинская империя и эксплуатация союзников.
27. Перикл и Клеон - два типа вождей демоса.
28. Афины и Пелопонесская война. Кризис демократии. Тирания 30 - ти.
29. Эллинизм в экономике: развитие рабства, ремесла и торговли.
30. Эллинизм в политике: полис в составе территориальных держав.
31. Эллинизм в культуре: греко-восточный синтез.
32. Государство Птолемея.
33. Государство Селевкидов.
34. Федеративная Эллада: Ахейский и Этолийский союзы.
35. Особенности политического строя в Риме при Августе. Республиканские и монархические органы власти.
36. Рождение официальной идеологии и императорского культа.
37. Отношение Августа к сенаторскому и всадническому сословиям.
38. Политика Августа по отношению к плебсу и рабам.
39. Италия и провинции.
40. Анархия III в. и победа Диоклетиана.
41. Реформы Диоклетиана - Константина и установление домината.
42. Колонат и магнаты.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия «Цивилизация».
2. Особенности развития древней Индии.
3. Содержание понятия «Государство».
4. Особенности развития древнего Китая
5. Содержание понятия «Формация общественно-экономическая».
6. Особенности развития древней Месопотамии.
7. Содержание понятия «Культура».
8. Особенности развития древнего Египта.
9. Содержание понятия «Религия».
10. Особенности развития стран Восточного Средиземноморья.
11. Сущность греческого полиса.
12. Древнерусская цивилизация.
13. Общее и особенное в развитии ранних цивилизаций.
14. Ранние цивилизации Африки.
15. Цивилизация, формация, культура: соотношение, взаимопроникновение.
16. Ранние цивилизации Америки.
17. Древнегреческая цивилизация: этапы развития.
18. Ранние цивилизации западной Европы: роль античного наследия.
19. Церковь и государство – проблемы взаимоотношений.
20. Цивилизации Эллинизма.
21. Рабство в ранних цивилизациях.
22. Древнеримская цивилизация
23. Цивилизация минойского Крита.
24. Микенская цивилизация.
25. Общественный строй гомеровской Греции.
26. Экономика гомеровской Греции.
27. Общественный строй архаической Греции.
28. Экономика архаической Греции.
29. Зарождение и становление греческого полиса
30. Великая греческая колонизация.
31. Раннегреческая тирания.
32. Реформы Солона.
33. Тирания Писистрата.
34. Законодательство Клисфена.
35. Греко-персидские войны.
36. Первый Афинский морской союз.
37. Пелопоннесский союз.
38. Экономика Греции в 5-4вв. до н.э.
39. Рабовладельческая демократия (Афины).
40. Рабовладельческая олигархия (Спарта).
41. Античное гражданское общество.
42. Греческое рабство.
43. Сущность илотии.
44. Пелопоннесская война.
45. Позднегреческая тирания.
46. Кризис греческого полиса.
47. Установление македонской гегемонии в Греции.
48. Культура Греции классического периода.
49. Восточный поход Александра Македонского.
50. Держава Александра Македонского и ее распад.
51. Периодизация и сущность эллинизма.
52. Эллинистические государства.
53. Эллинистическая культура.
54. Северное Причерноморье в эллинистический период.
55. Римская община в царский период.

56. Падение царской власти и установление республики.
57. Борьба патрициев и плебеев (этапы, результаты, значение).
58. Государственное устройство Римской республики.
59. Римское общество по Законам XII таблиц.
60. Завоевание Римом Италии.
61. Пунические войны.
62. Сицилийские восстания рабов.
63. Аграрное движение в Риме во II в. до н.э.
64. Борьба Марии и Суллы.
65. Диктатура Суллы.
66. Борьба оптиматов и популяров.
67. Заговор Катилины и движение катилинариев.
68. Диктатура Цезаря.
69. Падение республиканского строя в Риме.
70. Римская культура III-I вв. до н.э.
71. Принципат Августа.
72. Римская империя в I в. н.э.
73. «Золотой век» Римской империи.
74. Экономика Римской империи I–II вв. н.э.
75. Социальные отношения в Римской империи I–II вв. н.э.
76. Культура ранней Римской империи (I–II вв.)
77. Римская империя в при Северах
78. Общий кризис Римской империи.
79. Возникновение и становление христианства.
80. Христианская церковь и ее роль в становлении Римской империи.
81. Основные типы хозяйства в земледелии Рима.
82. Возникновение и развитие колоната.
83. «Солдатские» императоры Рима.
84. Установление системы домината.
85. Римское общество и государство в середине – II половине IV в.н.э.
86. Падение Западной Римской империи.
87. Периодизация истории Древнего Рима.

Разработчики:



(подпись)

к.и.н., доцент кафедры мировой

истории и международных отношений

(занимаемая должность)

Е.А.Липнина

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История.

Программа рассмотрена на заседании кафедры мировой истории и международных отношений

Протокол № 10 от «25» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  С. И. Кузнецов

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.