



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан исторического факультета
Ю.А. Зуляр

«18» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1. Б.13 «История зарубежной философии»

Направление подготовки 47.03.01 «Философия»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль «Социальная философия»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического
факультета
Протокол №8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Зуляр Ю.А.

Рекомендовано кафедрой философии и
методологии науки:
Протокол № 8 от «27» марта 2020 г.
Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
 - 6.2. План самостоятельной работы студентов
 - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов логически обусловленной системы взглядов об окружающем мире через историко-философское его осмысление является насущным требованием времени и связано с переходом на **качественно** новый уровень подготовки. Учебная дисциплина «История зарубежной философии» является обязательным компонентом в подготовке специалистов по гуманитарным направлениям. Основное назначение курса «История зарубежной философии» -- повышение общекультурного уровня обучающегося через ознакомление с ценностями историко-философского характера и совершенствование эрудиции в сфере обобщенного видения мира. История философии – это актуальная часть духовной культуры общества, и знание истории философии является необходимым элементом широкой подготовки специалиста в любой области.

Целями освоения дисциплины являются:

- способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы;
- дать студентам глубокие знания теоретических основ классических зарубежных и отечественных философских учений;
- способствовать формированию целостного представления об основных особенностях и закономерностях историко-философского процесса.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение основных направлений и этапов развития мировой философии;
- ознакомление с главными положениями и структурой наиболее значительных философских учений;
- анализ теоретических и социальных источников философских учений;
- изучение аргументации классиков философской мысли, использованной ими в ходе обоснования своих философских концепций;
- анализ процесса взаимодействия между различными философскими учениями;
- освоение категориального аппарата, выработанного в ходе развития мировой философской мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к профессиональному циклу федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО

Для изучения дисциплины студент должен:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;

- уметь работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- владеть способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «История зарубежной философии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 «Философия»:

а) общеобразовательные

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) общепрофессиональные

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

в) профессиональные

способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4).

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- философия религии;
- социология религии;
- психология религии;
- феноменология религии;
- антропология религии;
- научная и религиозная картины мира;
- история научных революций;
- религиозная этика;
- история свободомыслия;
- религиозная философия.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические основы истории зарубежной философии;

- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических историко-философских знаний и методов историко-философского исследования.

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору. Предшествующие дисциплины, такие как история религии, религиозная философия, свободомыслие, социология религии и др., относятся к дисциплинам профессионального цикла. В свою очередь данная дисциплина предшествует таким дисциплинам как «Философия духовности», «Религия и искусство», «Методология науки». Изучение дисциплины способствует расширению естественнонаучных, религиозоведческих представлений об окружающем нас мире, а также знаний, вскрывающих суть религиозных воззрений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72			72	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36			36	
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36			36	
Контактная работа					
Самостоятельная работа (всего)	63			63	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	23			23	
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	45			45	
Общая трудоемкость	часы			180	
	зачетные единицы	5		5	

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить историю философии как одно из высших достижений человеческой духовности. Это, далее, предполагает обобщенное воспроизведение не только исторически становящегося мышления, но конкретизацию его содержанием развиваю-

щейся познавательной деятельности. Конкретные философские системы, известные с древнейших времен, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием реализации таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную необходимость историко-философского статуса человеческой духовности. Изучение истории философии содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой.

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же поэтапно развивающейся наукой. Опираясь на науку философия открывает широкие перспективы религиозноведческому исследованию феномена религиозности и в целом различных институтов языческих верований. В целом методология историко-философского изучения человеческой духовности позволяет более широко использовать обобщенный подход к действительности с целью выявления его единства с нею.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Введение

Тема 1. История философии. Ее предмет и задачи.

Раздел 2. Философия Древнего мира

Тема 1. Философия и культура Древней Индии и Древнего Китая.

Тема 2. Философия и культура Древней Греции

Раздел 3. Средневековая философия

Тема 1. Философия и культура европейского средневековья.

Тема 2. Арабская культура и философия средневековья.

Раздел 4. Философия Ренессанса

Тема 1. Эпоха Возрождения и ее идейно-мировоззренческие идеалы.

Тема 2. Европейская Реформация.

Раздел 5. Философия Нового времени

Тема 1. Философия науки Нового времени и философия эпохи Просвещения.

Тема 2. Немецкая классическая философия.

Тема 3. Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.)

Раздел 6. Марксистская философия

Тема 1. Особенности философских и социологических воззрений марксизма.

Раздел 7 Современная западная философия

Тема 1 .Прагматизм.

Тема 2. Экзистенциализм.

Тема 3. Аналитическая философия.

Тема 4. Герменевтика.

Тема 5. Постмодернизм.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Философия религии	1	2	3	4				
2.	Курс «Методология религиоведения»	1	2	3	4	5	6	7	
3	История свободомыслия	1	2	3	4	5	6	7	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение	1. История философии. Ее предмет и задачи.	2	2			9	13
2.	Философия древнего мира.	1. Философия и культура Древней Индии и Древнего Китая. 2. Философия и культура Древней Греции.	2	2			9	13
3.	Средневековая философия.	1. Философия и культура европейского средневековья. 2. Арабская культура и философия средневековья.	4	4			9	17
4.	Философия Ренессанса	1. Эпоха Возрождения и ее идейно-мировоззренческие идеалы. 2. Европейская Реформация.	4	4			9	17
5.	Философия Нового времени.	1. Философия науки Нового времени и философия эпохи Просвещения. 2. Немецкая классическая философия. 3. Опыт преодоления немецкой философской классики (XIX в.)	8	8			9	25
6.	Марксистская философия	1. Особенности философских и социо-	6	6			9	21

		логических воззрений марксизма.						
7.	Современная западная философия.	1. Прагматизм. 2. Экзистенциализм. 3. Аналитическая философия. 4. Герменевтика. 5. Постмодернизм.	10	8			9	27

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т.1	История философии. Ее предмет и задачи.	1	Реферат Опрос	ОК-2 ОПК-4
2.	Р.2, Т.2	Философия и культура Древней Греции.	1	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-2 ОПК-4 ПК-1,4
3.	Р.3, Т.1	Философия и культура европейского средневековья.	1	Доклад Собеседование Коллоквиум	ОК-2 ОПК-4 ПК-1,4
4.	Р.4, Т.1, Т.2	Эпоха Возрождения и ее идейно-мировоззренческие идеалы. Европейская Реформация.	1	Реферат Дискуссия, выявляющая умение использовать слушателями позитивную и негативную разновидности диалектики в раскрываемом курсе путем «снижения» их до уровня конкретных методик с целью личностного внедрения в изучаемый курс.	ОК-2 ОПК-4
5.	Р. 5, Т.1, Т. 2	Философия науки Нового времени и философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	1	Доклад Реферат Собеседование Дискуссия	ОК-2 ОПК-4 ПК-1,4
6.	Р. 6, Т. 1	Особенности философских и социологических воззрений марксизма.	1	Собеседование	ОК-2 ОПК-4 ПК-1,4
7.					
7.	Р. 7, Т. 3, Т. 4	Аналитическая философия. Герменевтика.	1	Доклад Собеседование	ОК-2 ОПК-4

					ПК-1,4
--	--	--	--	--	--------

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. История философии. Её предмет и задачи.	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<i>Общие работы по всему курсу:</i> Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005; Рассел Б. История западной философии. В 3 кн. - Новосибирск, 1997; Скирбекк Г., Гильс Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М., 2000 .	5
2.	1. Философия и культура Древней Индии и Древнего Китая. 2. Философия и культура Древней Греции	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Антология мировой философии: Древний Восток. – Мн., 2001; Антология мировой философии в 4-х т.- М., 1969-1972 Ригведа. Избр. гимны. – М., 1972; Упанишады. Кн. 1-3. – М., 1991; Бхагаватгита. – Ашхабад, 1951; Древнекитайская философия. Т. 1-2. – М., 1972-1973; Антология даосской философии. – М., 1994; Антология кинизма. – М., 1984; Аристотель. Т. 1-4. – М., 1976-1984; Богомолов А.С. Ан-	2

				тичная философия. – М., 1985; Платон. Собрание сочинений. Т. 1-4. – М., 1990-1994; Фрагменты ранних греческих философов. . 1. – М., 1989.	
3.	1. Философия и культура европейского средневековья. 2. Арабская культура и философия средневековья.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный вариант]: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010; Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010; Антология мировой философии. Т. 1. – М., 1962; Антология средневековой мысли. Т. I-II. – СПб., 2002; Абу Хамид Мухаммад ал-Газали. Эликсир счастья. – СПб., 2002; Августин. О граде Божием. Соч., Т. III-IV. – М., 1998; Авиценна. Книга знаНИЯ, _ М., 1998; Боэций. Утешение философией. – М., 1990; Жильсон Этьен. Томизм. Соч. Т. I. – М.-СПб., 2000; Суфии. Восхождение к истине. – М., 2001; Уильям Оккам. Избранное. – М., 2002; Фома Аквинский. Сумма теологии. Т. 1-2. – Киев, 2003.	4
4.	1. Эпоха Возрождения и ее идейно-мировоззренческие идеалы. 2. Европейская Реформация.	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010; Происхождение итальянского Возрождения: В 3 т.- М., 1956-1979; Конрад Н.И. Запад и Восток. 2 изд. М., 1972; Либман М.Я. Дюрер и	6

				его эпоха. – М., 1972; Бояджиев Г.Н. Вечно прекрасный театр эпохи Возрождения: Италия, Испания, Англия. – Л., 1973; Бенеш О. Искусство Северного Возрождения / Пер. с англ. – М., 1976; Алпатов М.В. Художественные проблемы итальянского Возрождения. – М., 1977; Виппер Б.Р. Итальянский Ренессанс: В 2 т. – М., 1977; Типология и периодизация культуры Возрождения. – М., 1978; Культура эпохи Возрождения и Реформация. – Л., 1981; Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса. – М., 1981. – С. 248-305; О сущем и едином // Соч. итальянских гуманистов эпохи Возрождения (XV в.). – М., 1985. – С. 263-280; Галилео Галилей. Избр. тр. В 2 т. – М., 1964; Бруно Д. Диалоги. – М., 1949; О героическом энтузиазме. – М., 1953; Изгнание торжествующего зверя. – Самара, 1997; Кампанелла Т. Город Солнца. – М., 1954; Некрасов Ю.К. Реформа или революция? Реформация и крестьянская война в германских землях XVI в. – Вологда, 1998; Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: словарь. – СПб., 2005; Фокин И.Л. Мартин Лютер и немецкая Реформация. – СПб.,	
--	--	--	--	--	--

				2007; Реформация и «новая идеология» в Европе XVI_XVII вв.: [Сб. ст.]- М., 2010	
5.	1. Философия науки Нового времени и философия эпохи Просвещения. 2. Немецкая классическая философия. 3. Опыт преодоления немецкой классики (XIX в.)	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Беркли Д. сочинения. – М., 1978; Бэкон Ф. Сочинения. Т. 2. – М., 1978; Вольтер. Философские сочинения. – М., 1988; Гоббс Т. Сочинения. Т. 2. – М., 1991; Гольбах П.А. Избранные произведения. В 2-х тт. Т. 1. – М., 1963; Декарт Р. Сочинения. Т. 1. – М., 1989; Дидро Д. Сочинения. В 2-х тт. Т. 1. – М., 1986; Кондильяк Э.Б. Сочинения. В 3-х тт. Т. 2. – М., 1982; Ламетри Ж.О. Сочинения. Т. 1. – М., 1982; Лейбниц Г.В. Сочинения. Т. 1. – М., 1982; Локк Д. Сочинения. Т. 1. – М., 1985; Руссо Ж.-Ж. Трактаты. – М., 1969; Спиноза Б. Избранные произведения. Т. 1. – М., 1957; Юм Д. Сочинения. Т. 1. – М., 1996; Кант И. Критика чистого разума. Соч. в 6-ти тт. Т. 3. – М., 1964; Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. В 3-х тт. Т. 1. – М., 1977; Фейербах Д. Избранные произведения. В 2-х тт. Т. 1. – М., 1995; Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. Т. 1. – М., 1993; Кьеркегор С. Страх и трепет. – М., 1993; Конт О. Курс позитивной философии. Т. 1. – СПб., 1900; Авенариус Р. Философия как мышление о мире сообраз-	8

				но принципу наименьшей меры силы. – СПб., 1899; Мах Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования. – М., 1909; Бергсон А. Творческая эволюция. – М., 1998; Ницше Ф. Сочинения в 2-х тт. – М., 1990; Шпенглер О. Закат Европы. Т. 1. – М., 1993.	
6.	Марксистская философия.	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. – М., 1956; Маркс К. Тезисы о Фейербахе. – Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.3; Немецкая идеология. – Там же, т. 3; Энгельс Ф. Анти-Дюринг. – Там же, т. 20; Он же. Диалектика природы. – Там же; Он же. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. – Там же, т. 21.	10
7.	1. Прагматизм. 2. Экзистенциализм. 3. Аналитическая философия. 4. Герменевтика. 5. Постмодернизм.	Конспект лекций. Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Колесников А.С. История философии [Электронный вариант]: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010; Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2010; Эбер М. Прагматизм. – СПб., 1911; Франк С.Л. Прагматизм как гносеологическое учение // Новые идеи в философии. – СПб., 1913, сб. 7, с. 115-157; Мельвил Ю.К. Чарльз Пирс и прагматизм. – М., 1968; Макеева Л.Б. Философия Х. Патнэма. – М., 1996; Юлина Н.С. По-	12

				стмодернистский прагматизм Ричарда Рорти. - Долгопрудный. 1998; Гайденко П.П. Экзистенциализм и проблема культуры. – М., 1963;Шварц Т. От Шопенгауэра к Хайдеггеру. – М., 1964; Современный экзистенциализм. М., 1966; Соловьев Э.Ю. Экзистенциализм. – «ВФ», 1966; Руткевич А.М. От Фрейда к Хайдеггеру. – М., 1985; Аналитическая философия в XX веке – «ВФ», 1988; Современная аналитическая философия, вып. 1. – М., 1988; Философия, логика, язык. – М., 1987; Аналитическая философия: становление и развитие (антология). – М., 1988; Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. Учебное пособие. – М., 1988; Марев С.Н., Марева Е.В., Арсланов В.Г. Философия XX века (истоки и итоги). Учебное пособие. – М., 2001; Ауэрбах Э. Мимезис: изображение действительности в западноевропейской литературе. – М., 1976; Багин Г.И. Филологическая герменевтика. - Калинин, 1982; Горский В.С. Историко-философское истолкование текста. – К., 1981; Тарнас Р. История западного мышления / Пер. с английского Т.А. Азаркович. – М., 1999; Чичнева Е.А. Введение в культу-	
--	--	--	--	--	--

				ру и философию постмодерна; Постмодерн, постсовременность // Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. – М., 2010. – Т. III. – С. 296-297; Постмодернизм. Там же. С. 297-298.	
--	--	--	--	---	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студен-

тов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме

реферата, делаются рекомендации).

13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о философии К. Маркса и Ф. Энгельса – основоположников диалектического и исторического материализма. Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит содержательное научной философии. Складывающийся на семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о наследии основоположников научной философии, и это запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к великому наследию, используя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением.

7. Примерная тематика курсовых работ:

1. Ведийская космогония.
2. Упанишады о первоначале бытия.
3. Этические идеи в Упанишадах.
4. Четыре "благородные истины" буддизма.
5. Материализм и атеизм философской школы локаята.
6. Идеализм веданты.
7. Особенности древнекитайской философии по сравнению с древнеиндийской.

8. Учение Конфуция о человеке.
9. Лао-цзы о дао и дэ.
10. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
11. Проблема первоначала у милетцев и Гераклита.
12. Пифагор и пифагорейский союз.
13. Апории Зенона.
14. Атомизм Демокрита.
15. Этика Сократа.
16. Учение Платона об идеях.
17. Космология Платона.
18. Социальный утопизм Платона.
19. Учение Аристотеля о первых началах и причинах.
20. Учение Аристотеля о душе.
21. Этика Аристотеля.
22. Учение Аристотеля о государстве.
23. Философия Эпикура.
24. Основные идеи стоицизма.
25. Учение Августина о соотношении Бога и мира.
26. Учение Августина о времени.
27. Философия истории Августина.
28. Философские взгляды Авиценны.
29. Особенности аристотелизма Аверроэса.
30. Проблема универсалий в западноевропейской средневековой философии.
31. Философские взгляды Абеляра.
32. Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
33. "Естественная теология" Фомы Аквинского.
34. Философия Николая Кузанского.
35. Натурфилософия Д. Бруно.
36. Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.
37. Учение Ф. Бэкона об "идолах" человеческого ума.
38. Индуктивный метод Ф. Бэкона.
39. Метафизика и физика Декарта.
40. Учение Декарта о методе.
41. Теория познания Гоббса.
42. Физика Гоббса.
43. Социальная философия Гоббса.
44. Онтология и гносеология Спинозы.
45. Этика Спинозы.
46. Учение Лейбница о монадах.
47. Теория познания Лейбница.
48. Идеализм Беркли.

49.Критика Юмом понятия субстанции.

Примерные тему курсовых работ:

50.Деизм Вольтера.

51.Социальная философия Руссо.

52.Географический детерминизм Монтескьё.

53.Материализм Ламетри.

54.Материализм Дидро.

55.Онтология и гносеология Гольбаха.

56.Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.

57.Априоризм И. Канта.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ

3. Колесников, А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц.

4. История русской философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под общ. ред. М. А. Маслина. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 641 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 1 доступ. - ISBN 978-5-98227-300-0 : 90.00 р.

б) дополнительная литература

1.Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. **Экз-ры:** 20 экз.

2.Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект : ТК Велби, 2006. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 5-98032-966-8 : 94.21 р., 94.65 р. **Экз-ры:** 69

3.Алексеев, Петр Васильевич. История философии [Текст] : учебник для студ. вузов / П. В. Алексеев ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - М. : Проспект, 2010. - 237 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-

Экз-ры: 2

5. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 375 с. ; 21 см. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 978-5-98704-072-8 : 227.50 р., 218.33 р.

5. Борзенков, Владимир Григорьевич. Философия науки. На пути к единству науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. ВПО 030100 - "Философия (магистратура)" / В. Г. Борзенков. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 321 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - **Неогранич. доступ.** - ISBN 978-5-98227-473-1 : 90.00 р.

г) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
- 8.Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.

22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят основные расхождения между ортодоксальными и неортодоксальными школами индийской философии?
2. Каковы основные типы ведийской космогонии?
3. Что такое Атман?
4. Что такое "тройная жемчужина" буддизма?
5. Что такое нирвана?
6. Каковы главные идеи этики Конфуция?
7. Каково отношение Конфуция к мифологии?
8. Что такое дао?
9. Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?
10. Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?
11. Что такое апории?
12. Каковы главные идеи философского учения Демокрита?
13. Как Сократ понимал предмет философии?

14. В чем суть сократического метода достижения истины?
15. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
16. Как Платон понимает диалектику?
17. Каковы социально-политические взгляды Платона?
18. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
19. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
20. Какие ступени познания выделял Аристотель?
21. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
22. Как Августин понимал соотношение Бога и мира?
23. Какова трактовка времени Августином?
24. Каковы взгляды Августина на всемирную историю?
25. Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
26. Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
27. Что такое номинализм и реализм?
28. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
29. Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
30. В чем суть "умеренного реализма" Аквината?
31. Что такое "бритва Оккама"?
32. Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
33. Каковы представления Д. Бруно о вселенной?
34. Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
35. Каковы, по Декарту, критерии истинности?
36. В чем суть дуализма Декарта?
37. Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
38. Как Гоббс понимает предмет философии?
39. Что Гоббс называет "естественным состоянием" человеческого рода?
40. Как Спиноза понимает субстанцию?
41. В чем, по Локку, отличие "первичных" от "вторичных" качеств?
42. Что Лейбниц понимал под монадами?
43. Что такое "истины разума" и "истины факта"?
44. Что Беркли понимает под "идеями"?
45. Как Юм понимает "опыт"?
46. В чем суть "деизма разума" Вольтера?
47. Как Руссо понимал "общественный договор"?
48. Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
49. Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?
50. Каково гольбаховское определение материи?
51. Как Гольбах понимает движение?
52. Какой смысл вкладывает Кант в понятия "трансцендентальное" и "трансцендентное" ?

53. Какова структура "Критики чистого разума"?
54. Что такое, по Канту, "вещь сама по себе" ?
55. Каковы взгляды Канта на пространство и время?
56. Что такое "трансцендентальная диалектика"?
57. Каковы основоположения "наукоучения" Фихте?
58. Как Шеллинг понимал "мировую душу"?
59. Каковы основные разделы "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга?
60. Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
61. Как Гегель трактует логику?
62. Что такое, по Гегелю, "абсолютная идея"?
63. Какова, по Фейербаху, сущность религии?
64. Как Шопенгауэр понимает волю?
65. Каково отношение Кьеркегора к гегелевскому панлогизму?
66. Каковы социально-политические взгляды Маркса?
67. Каково отношение Конта к прежней метафизике?
68. В чем суть "нейтрального монизма" Маха?
69. Что Ницше понимает под "европейским нигилизмом"?
70. Что означает ницшеанский тезис о "смерти Бога"?
71. Какой смысл вкладывал Ницше в понятие "сверхчеловек"?
72. Что Бергсон понимает под интуицией?
73. В чем, по Шпенглеру, отличие культуры от цивилизации?
74. Что понимал Пирс под "принципом прагматизма"?
75. Как Джемс трактует понятие "истина"?
76. Как Гуссерль трактует понятие "интенциональность"?
77. В чем, по Хайдеггеру, отличие подлинного бытия от неподлинного?
78. Как Сартр понимает проблему соотношения существования и сущности?
79. Как Рассел понимает задачи философии?
80. Каково, по Витгенштейну, соотношение мышления, языка и реальности?
81. Каковы представления членов Венского кружка о структуре научного знания?
82. Каковы основные черты структурного метода ?
83. Как Фуко трактует понятие "эпистема"?

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе)

Не предусмотрены

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Августин (354-430) – крупнейший философ периода патристики.

2. Монадология и рационалистическая методология Г.Лейбница.
3. Л.Фейербах. «Сущность христианства».
4. Наивный материализм древнегреческих материалистов. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр) и Гераклит.
5. Разработка трансцендентального идеализма Ф.В.Шеллингом.
6. Философская система Аристотеля, ее историческое значение.
7. Сущность и значение революционного переворота в философии, совершенного К.Марксом и Ф.Энгельсом.
8. Особенности античного идеализма. Платон и его школа. В.И.Ленин в борьбе «линии Демокрита» и «линии Платона».
9. К.Маркс. «Философско-экономические рукописи 1844 года».

10. «Противостояние» материализма и идеализма в древнекитайской философии.
11. Структура, основные понятия и положения философии духа Г.Гегеля.
12. Особенности средневековой западноевропейской философии.
13. Разработка Ф.Энгельсом проблем диалектического материализма в работе «Диалектика природы».
14. Место логики в философской системе Г.Гегеля
15. Естествознание и философия в эпоху Ренессанса (Леонардо да Винчи, Дж.Бруно и др.).
16. Субъективный идеализм И.Г.Фихте. Наукоучение, его диалектически-рациональное зерно.

17. Критический анализ и оценка классиками марксизма философии Г.Гегеля.
18. Французский материализм XVIII в. (Д.Дидро, П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри).
19. Ф.Бэкон. «Новый Органон», его историческое значение.
20. Современная религиозная философия.
21. Особенности философии Б.Спинозы.
22. «Философия жизни».
23. «Материализм» и «идеализм» в древнеиндийской философии. Буддизм и его распространение.
24. Философия Р.Декарта.
25. Сущность позитивизма и его исторические формы.
26. Разработка Ф.Энгельсом проблем марксистской философии в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»
27. Философские взгляды Т.Гоббса.
28. Философия неотомизма.
29. Философский структурализм.
30. Основные черты античного материализма: Демокрит, Эпикур, Лукреций.
31. Неокантианство.
32. Философское значение научной деятельности и открытий Г.Галилея.

33. Философия Фомы Аквинского.
34. Субъективный идеализм Дж.Беркли.
35. Феноменология.
36. Этико-философские учения эпохи эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
37. Г.В.Гегель. «Энциклопедия философских наук. Т.1 Наука логики»
38. Персонализм

Контрольные вопросы к зачету по всем разделам дисциплины:
Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОПК-4.
	Тест	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОПК-4; ПК-1,4.
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3; Р.3, Т. 3; Р. 4, Т. 1, 11, 12	ОК-2; ОПК-4;.ПК-1,4
	Экзамен	Раздел 1, 2, 3, 4	ОК-2; ОПК-4; ПК-1,4.

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.С. Коноплёв

Эксперт:

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол №8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь