



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки
Отделение философии и теологии
Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Философия

Специальность 21.05.02. «Прикладная геология»
Специализация: «Геология нефти и газа»
Квалификация выпускника – горный инженер-геолог
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК геологического факультета

Протокол № 6 от «23» 03 2020 г.
Председатель _____ А.Ф. Летникова

Рекомендовано кафедрой:
философии и методологии науки
Протокол № 5
От «20» 08 2020 г.
Зав. кафедрой _____
В.И. Куйбарь

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) – не предусмотрены ФГОС	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)..	8
б) основная литература.....	9
в) дополнительная литература.....	9
г) программное обеспечение.....	9
д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
10. Образовательные технологии.....	9
11. Оценочные средства (ОС).....	10

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель — философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности.

Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Общая трудоемкость – 3 ЗЕ, 108 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса (3 семестр) факультета геологии ИГУ направления подготовки «Геология» в целях развития навыков системного анализа естественнонаучного и историко-культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Как таковая философия способствует не только развитию интегрального взгляда на мир, но и критического отношения к действительности и самостоятельности мышления. Изучение в соответствующих разделах курса «Философия» вопросов, касающихся взаимосвязи философии и естественных наук, специфики научной и психосоциальной реальности обеспечит формирование методологической и мировоззренческой культуры, без которой невозможна в будущем продуктивная деятельность выпускника факультета геологии.

Курс «Философия» базируется на изучении таких предшествующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, как: «История»; и содержательно и методологически связан с такими последующими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, как: «Экономика», «Социология», «Правоведение», «Основы менеджмента», «Инженерная этика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и школы философии, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

уметь: использовать полученные знания по философии в решении профессиональных и социальных задач; использовать философские категории в познании окружающего мира;
владеть: навыками философского анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем, навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	38				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
КСР	2	2			
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контактная работа (всего)	41	41			
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	26	26			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины

Тема первая. Философия как явление культуры, наука и мировоззрение

Тема вторая. Онтология: проблема бытия и диалектика

Тема третья. Сознание: генезис и сущность

Тема четвертая. Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода

Тема пятая. Человек, общество, глобальные проблемы современности

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема первая

Философия как явление культуры, наука и мировоззрение

Предмет философии; происхождение терминов «философия», «метафизика» и их содержание; философия в системе культуры; истоки философии; философия как мировоззрение и другие формы мировоззрения; классическое различение философских

направлений; исторические типы философии, школы философии. Содержание центральной философской проблемы с точки зрения того или иного исторического типа философии: от философии Древнего мира (Древний Восток и Древняя Греция) к современности. Мировоззренческое и научно-рационалистическое содержание философии. Взаимоотношение философии и конкретных наук, сциентизм и антисциентизм. Структура философского знания: основные разделы философии (онтология, гносеология и методология, философия сознания, философская антропология и социальная философия), основные понятия и проблемы и их взаимосвязь. Философское учение о методе: диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. Функции философии в общественной жизни.

Тема вторая

Онтология: проблема бытия и диалектика

Жизненные истоки и смысл философской категории бытия: проблема бытия как проблема единства и основ мира, как проблема единства многообразия и разнообразия единства. Различные традиции анализа проблемы бытия в философии: идеализм (Платон, софисты, Гегель, Кант), материализм (натурфилософы, Демокрит, диалектический материализм), эклектика (экзистенциализм, философская герменевтика, философский постмодернизм). Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия идеального и материального. Философские категории движения, покоя и развития, их взаимосвязь. Критерий развития, основные модели развития. Диалектика (идеалистическая и материалистическая, классическая и неклассическая) и общедиалектические закономерности. Единство и борьба противоположностей. Качественно-количественный переход. Отрицание отрицания. Принцип детерминизма и его категории: возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие. Синергетика как современная теория самоорганизации и ее связь с диалектикой. Индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное и индивидуальное пространство и время, их своеобразие. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема третья

Сознание: генезис и сущность

Различные традиции анализа сознания в философии: идеализм, материализм, дуализм. Материя и сознание. Отражательно-информационная концепция сознания: истоки и своеобразие. Сознание, самосознание и личность. Структурные уровни сознания: чувственность, рациональность, воля, эмоции и т.д. Проблема идеального. Структура психики: сознание, бессознательное, сверхсознание и их взаимосвязь. Сознание и язык: специфика взаимосвязи в свете аналитической, постмодернистской и диалектикоматериалистической традиций. Общение: проблема понимания. Кто мыслит и говорит в «общении» человека и ЭВМ? Культурная и научная реализация компьютерной обработки информации.

Тема четвертая

Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода

Сознание и познание. Понятия «субъект» и «объект» познавательной деятельности. Философские традиции осмысления взаимосвязи субъекта и объекта в познании. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их формы, взаимосвязь и роль в познавательной деятельности. Недостаточность и противоречивость чувственного познания как один из источников познавательной активности. Внутрипознавательная и практическая детерминированность роста рационального знания. Формы чувственного и рационального познания и специфика их знакового выражения.

Разнообразие языков рационального познания, их взаимосвязь и роль в познавательном процессе. Корреспондентно-когерентная и прагматическая концепции истины. Объективность и субъективность, абсолютность и относительность истины. Истина, ложь, заблуждение; истина и правда. Истина, ценность, оценка. Критерии истины. Практика в роли критерия истины. Понятие науки, зарождение и становление науки, критерии научности, научное и вненаучное знание. Уровни научного познания (эмпирия и теория). Методы и формы эмпирического уровня познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент; факт, проблема, гипотеза). Математизация и формализация знания, мысленный (вычислительный) эксперимент как методы теоретического познания, а гипотеза и теория как его формы. Индукция и дедукция, анализ и синтез, и их место в эмпирическом и теоретическом познании. Познание естественнонаучное и социогуманитарное: объект, метод, результат и его реализация. Понимание и объяснение. Существование и развитие научного знания как проблема современной философии науки. Наука и техника.

Тема пятая

Человек, общество, глобальные проблемы современности

Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Сущностные характеристики человека, антропологические константы в философии. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Творчество как антропологическая константа. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Культура как феномен, специфицирующий человеческое бытие. Подходы к пониманию культуры. Культура как создание, сохранение и трансформация идеалов и образцов в разных проявлениях человеческого духа и деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Нравственные ценности. Историчность личности. Подходы к типологии личности. Проблема отчуждения личности как одна из центральных проблем формирования личности в современности, пути ее анализа и решения в философии. Проблема свободы и необходимости, свободы и ответственности личности в обществе и пути ее решения в философии. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Религиозные ценности и свобода совести. Лингво-семиотический аспект проблемы свободы и отчуждения личности. Специфика и взаимосвязь проблем смерти и бессмертия, цели и смысла жизни человека. Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Общество как саморазвивающаяся система. Характер взаимосвязи общественных единиц, причины и условия общественного развития. Личность и массы. Понятие общественно-экономической формации и проблема отчуждения в историко-материалистической модели социальной реальности. Цивилизационная концепция общественного развития. Понятие ноосферы в естественнонаучной ветви русского космизма. Человечество перед лицом глобальных проблем. Эволюция отношений между развитыми и развивающимися странами. Понятие мирового сообщества. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) № темы									
1.	Экономика	№1	№5								

2.	Социология	№1	№3	№5						
3.	Правоведение	№1	№5							
4.	Основы менеджмента	№1	№3	№5						
5.	Инженерная этика	№1	№5							

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семинар.	СРС	Всего
1.	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	4ч	4ч			8ч	16ч
2.	Онтология: проблема бытия и диалектика	4ч	4ч			6ч	14ч
3.	Сознание: генезис и сущность	2ч	2ч			6ч	10ч
4.	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	4ч	4ч			6ч	14ч
5.	Человек, общество, глобальные проблемы современности	4ч	4ч			8ч	16ч

5.4 перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Традиционная лекция	4	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
2.	Онтология: проблема бытия и диалектика	Традиционная лекция	4	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
3.	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
4.	Сознание: генезис и сущность	Традиционная лекция	4	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
5.	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-------	--------------------------------------	---	---------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4	а	тенции
1	2	3	4	5	6
1.	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Предмет философии, истоки и исторические условия возникновения философии. Характер взаимоотношения философии и конкретных наук. Структура философского знания.	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-1; ОК-4
2.	Онтология: проблема бытия и диалектика	Проблема бытия и основные пути ее решения. Основные категории диалектики. Принцип детерминизма	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-1; ОК-4
3.	Сознание: генезис и сущность.	Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное	2	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-1; ОК-4
4.	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Природа познавательного отношения. Проблема истины и ее критериев. Характерные черты научного знания. Специфика естественнонаучного и социогуманитарного познания	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-1; ОК-4
5.	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Человек — его сущность. Философия о целях и смысле жизни человека. Понятие общества. Глобализация и глобальные проблемы современности	4	Доклад (презентация), опосредованный конспект, круглый стол	ОК-1; ОК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Доклад (презентация); конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	16
	Онтология: проблема бытия и диалектика	Доклад (презентация); конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	14
	Сознание: генезис и сущность.	Доклад (презентация); конспект основных	Непосредственное конспектирование;	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник	10

		положений	Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	
	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Доклад (презентация); конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	14
	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Доклад (презентация); конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; Подготовка доклада; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим	16

			ание	доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	
--	--	--	------	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Философия»:

- Непосредственное конспектирование;
- Устный доклад (презентация);
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Доклад (презентация) – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Изложение материала в докладе носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание доклада должно быть логичным. Объем доклада, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Критерии оценки доклада: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками,

перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

Не предусмотрены

б) основная литература

1. Горелов Анатолий Алексеевич Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

в) дополнительная литература

1. Философия [Текст] : учеб. для студ. нефилологических спец. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 670 с. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-01291-6 (1 экз).
2. Бессонов Б. Н. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов нефилол. спец. / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 278 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 276-278. - ISBN 978-5-9916-1150-3. - ISBN 978-5-9692-1114-8 (1 экз)
3. История философии: вызовы XXI века [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т философии ; отв. ред. Н. В. Мотрошилова. - М. : Канон+, 2014. - 367 с. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-394-8 (1 экз)

г) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Britannica - www.britannica.com
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
 15. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по философии.

10. Образовательные технологии:

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Непосредственное конспектирование	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4
	Доклад (презентация)	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4
	Опосредованное конспектирование	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4
	Тест	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4

Темы докладов:

1. Классическая и неклассическая философия: условия и время возникновения, отличительные черты.
2. Истоки и исторические условия возникновения философии марксизма.
3. Немарксистская философия. Общее и различное в ее школах и направлениях (философия жизни, экзистенциализм, психоанализ, русская философия к.19 — н. 20 вв., позитивизм, философская герменевтика, феноменология, постмодернизм и т.д.).
4. Марксистская и немарксистская философия: общее и различное, специфика взаимосвязи.
5. Восточный и западный тип философствования: сходство и различие.
6. Случайное — необходимое и статистические и динамические закономерности.
7. Синергетика и ее категории во взаимосвязи с диалектикой.
8. Научные, философские и религиозные картины мира и учение о бытии.
9. Классическая и неклассическая философия о бытии.
10. Понятия субстанции и субстрата и их место в учении о бытии.
11. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенеза: эволюция представлений.
12. Сознание, самосознание, личность: специфика взаимосвязи феноменов.
13. Общественно-историческая природа сознания и самосознания.
14. Познание и знание, вера и знание: специфика феноменов и их взаимосвязь.
15. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
16. Научное и вненаучное познание: специфика метода и результата.
17. Постпозитивизм и философия науки.
18. Философия техники, ее возникновение, основные представители, этапы развития, основные положения.
19. Восток и Запад о совершенном человеке.

20. Роль эстетических ценностей и искусства в жизни человека и человеческого общества.
21. Личность и массы в историческом процессе.
22. Власть, насилие и ненасилие, мораль, справедливость и право в гражданском обществе и правовом государстве.
23. Демократия как форма правления в правовом государстве.

Тесты:

1. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями:
 - a) У. Оккама
 - b) Пиррона
 - c) Р. Декарта
 - d) Ф. Аквинского
2. Культура становится предметом философского изучения в:
 - a) античности
 - b) немецкой классической философии
 - c) в эпоху Возрождения
 - d) в эпоху Просвещения
3. Представителем антропологического материализма в русской философии является:
 - a) В.С. Соловьев
 - b) М.В. Ломоносов
 - c) Н.Г. Чернышевский
 - d) П.А. Флоренский
4. Эвристическая функция связана с _____ значением философии:
 - a) культурно-воспитательным
 - b) практическим
 - c) гуманистическим
 - d) методологическим
5. С позиции диалектического материализма материя есть:
 - a) объективная реальность
 - b) кирпичик мироздания
 - c) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
 - d) вечный и неизменный мир
6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:
 - a) жизнь
 - b) взаимодействие
 - c) сущность
 - d) бытие
7. Согласно Древнегреческой философии природа есть:
 - a) вечный и неизменный мир
 - b) живые существа
 - c) космос
 - d) неживые предметы
8. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание:
 - a) обыденное
 - b) научное
 - c) паранаучное
 - d) квазинаучное
9. Идеиное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется:
 - a) утилитаризм

- b) космизм
 - c) гуманизм
 - d) персонализм
10. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:
- a) Средних веков
 - b) Возрождения
 - c) Античности
 - d) Просвещения
11. Идея развития утверждается в философии в:
- a) к. XVIII–н. XIX вв.
 - b) Средние века
 - c) Античности
 - d) Эпоху Возрождения
12. Согласно классической концепции истина есть:
- a) правда
 - b) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
 - c) то, что признается таковым большинством
 - d) соответствие знаний объективной действительности
13. Автором книги «Иметь или быть?» является:
- a) Ф. Ницше
 - b) Ф. Энгельс
 - c) Э. Фромм
 - d) З. Фрейд
14. Философия появилась как критическое преодоление:
- a) магии
 - b) обыденного сознания
 - c) мифа
 - d) анимизма
15. Рационально оформленная система взглядов на мир, на себя, свое место мире есть:
- a) искусство
 - b) религия
 - c) философия
 - d) мифология
16. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во):
- a) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - b) формировании социально-ориентированной экономики
 - c) выходе экономики за национальные рамки
 - d) росте экономической самостоятельности государств
17. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется:
- a) персонализм
 - b) фрейдизм
 - c) неотомизм
 - d) марксизм
18. В отличие от науки философия:
- a) является систематизированным знанием
 - b) внутренне непротиворечива
 - c) постигает мир в его универсальной целостности
 - d) опирается на факты

19. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана:
- аналитической философией
 - философией Возрождения
 - немецкой классической философией
 - философией Просвещения
20. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:
- познания космоса
 - первоначала бытия
 - существования Бога
 - смысла жизни
21. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для:
- Н. Данилевского
 - Ф. Энгельса
 - О. Шпенглера
 - А. Тойнби
22. Христианское понимание смысла жизни заключается в:
- спасении
 - преобразовании мира
 - материальном обогащении
 - накоплении знаний
23. IX–XIV вв. европейской средневековой философии называются этапом:
- патристики
 - софистики
 - апологетики
 - схоластики
24. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией:
- политической
 - технической
 - культурной
 - научной
25. В структуру современных производительных сил общества не входит (-ят):
- производственно-экономическая инфраструктура
 - отношения распределения продуктов производства
 - научное знание
 - технология производственных процессов
26. Источником содержания сознания для материалистов выступает:
- объективный мир
 - Бог
 - ощущение бессознательное
1. На современном этапе существования философия — это:
- любовь к мудрости;
 - учение о сверхчувственной реальности;
 - учение о наиболее общих принципах и началах бытия, познания и мышления.
2. Отличительной чертой философии Новейшего времени является:
- космоцентризм;
 - внимание к проблеме непосредственного, индивидуального существования человека;
 - теоцентризм.

3. Диалектический материализм — это:
- а) материализм древних философов;
 - б) материализм 18 в.;
 - в) материализм 19 — 21 вв.
4. Под идеальным в философии понимается:
- а) дух, сознание, мышление, воля;
 - б) нечто совершенное, не имеющее недостатков;
 - в) некая сверхъестественная, мистическая сила.
5. Учение о бытии — это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) методология.
6. В экзистенциализме бытие — это:
- а) движущаяся материя;
 - б) абсолютная идея;
 - в) экзистенция.
7. Способ восприятия мира в единстве противоречивых сторон, способствующих его изменению и развитию — это:
- а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) дуализм.
8. В современной философии движение понимается как:
- а) механическое перемещение тел;
 - б) социальное изменение;
 - в) любые формы изменения (механические, социальные, биологические и т.д.).
9. Проблема сознания в философии — это:
- а) проблема особенностей физической организации человека;
 - б) проблема происхождения и особенностей специфически человеческого способа взаимоотношения с миром;
 - в) проблема целей и смысла человеческого существования.
10. Согласно отражательно-информационной концепции сознание — это:
- а) свойство, присущее как живым, так и не живым структурам в разной степени;
 - б) свойство, присущее только живым структурам;
 - в) свойство, присущее только высокоорганизованным живым структурам, т. е. человеку.
11. Ощущение как форма чувственного уровня сознания — это:
- а) целостный образ предмета, данного в непосредственном наблюдении;
 - б) образ части предмета, данного в непосредственном наблюдении;
 - в) целостный образ предмета, сохраняющийся в памяти.
12. Проблема взаимоотношений сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека была впервые четко сформулирована:
- а) в философском постмодернизме;
 - б) в экзистенциализме;
 - в) в психоанализе.
13. Учение о природе познавательной деятельности, об отношении знания к действительности — это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) философская антропология.

14. Понятия субъекта познания выражает:
- а) носителя интеллектуально-творческой активности;
 - б) окружающий человека мир;
 - в) мир живой природы.
15. Согласно прагматической концепции истина — это:
- а) максимальное соответствие познавательных результатов познаваемому объекту;
 - б) то, что полезно или выгодно;
 - в) то, что логически доказуемо.
16. Одним из методов эмпирического уровня научного познания является:
- а) математическое моделирование;
 - б) формализация;
 - в) эксперимент.
17. Учение о человеке как особом роде сущего — это:
- а) философская антропология;
 - б) социальная философия;
 - в) онтология.
18. В материалистической традиции бессмертие понимается как:
- а) бессмертие души;
 - б) бессмертие человека в детях, в своих делах, в памяти потомков;
 - в) телесное бессмертие.
19. Творчество как сущностная способность человека — это:
- а) все многообразие форм деятельности человека;
 - б) деятельность, приводящая к появлению нового, ранее не существовавшего;
 - в) деятельность, приводящая к появлению уже известных, ранее существовавших объектов и явлений.
20. Согласно исторической типологии личности К. Маркса феномен отчуждения человека от своей сущности преодолевается:
- а) в обществе с отношениями личной зависимости;
 - б) в обществе с отношениями вещной зависимости;
 - в) в обществе свободных индивидуальностей.
1. Предмет изучения философии — это:
- а) мир;
 - б) человек;
 - в) мир и человек в их сущностных взаимосвязях.
2. Материализм, идеализм, дуализм и эклектика — это:
- а) исторические типы философии;
 - б) исторические сложившиеся философские направления;
 - в) философские разделы.
3. Основой философского мышления является:
- а) критика и рефлексия;
 - б) вера в сверхъестественные силы;
 - в) догматизм.
4. Под материальным в философии понимается:
- а) деньги;
 - б) природный, физический мир и мир вещей, созданных человеком;
 - в) чувственные удовольствия.
5. Проблема бытия в философии — это:

- а) проблема единства мира и его многообразия;
б) проблема познаваемости мира;
в) проблема методов познавательной деятельности.
6. В диалектическом материализме материя — это:
а) атомы;
б) вода, огонь, воздух;
в) философская категория для обозначения объективной реальности.
7. Метод познания, когда явления действительности рассматриваются вне взаимодействия и развития — это:
а) диалектика;
б) метафизика;
в) дуализм.
8. В классической диалектике развитие — это:
а) любое изменение;
б) хаотичное изменение;
в) направленное, закономерное, необратимое изменение, приводящее к появлению нового.
9. В широком смысле под сознанием в философии понимается:
а) свойство высокоорганизованной материи — головного мозга;
б) специфически человеческая форма взаимодействия человека с миром;
в) языковая способность.
10. В рамках отражательно-информационной концепции отражение — это:
а) всеобщее свойство материи;
б) свойство живой материи;
в) свойство неживой материи.
11. Умозаключение как форма рационального уровня сознания — это:
а) образ существенных свойства предметов одного и того же рода, воплощенный в словах;
б) два суждения, из которых делается вывод;
в) высказывание, включающее субъект и предикат.
12. Естественный язык и сознание рассматриваются не только как единство, но и как тождество:
а) в философском постмодернизме;
б) в философии логического анализа;
в) в диалектическом материализме.
13. Учение о методах познавательной деятельности — это:
а) онтология;
б) философская антропология;
в) методология.
14. Понятие объекта познания может включать субъекта познания:
а) только как носителя материально-объективных свойств;
б) только как носителя особенных познавательных способностей и закономерностей;
в) не только как носителя материально-объективных свойств, но и как носителя особенных познавательных способностей и закономерностей.
15. В рамках корреспондентно-когерентной концепции под практикой как критерием истины понимается:
а) лабораторно-экспериментальная деятельность;
б) организованная, систематизированная, историческая, предметная деятельность;
в) личная выгода или полезность.
16. Одним из методов социогуманитарного познания является:
а) метод математического моделирования;

- б) метод формализации;
- в) метод сравнительно-исторический.

17. Учение об обществе как системе надындивидуальных форм, связей и отношений — это:

- а) философская антропология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология.

18. Культура как сущностная черта человека — это:

- а) совокупность материальных и духовных ценностей, передающаяся преемственным путем;
- б) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим путем;
- в) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим и преемственным путем.

19. Под личностью в социальной философии понимается:

- а) совокупность способностей и талантов человека, отличающая его от других людей;
- б) совокупность черт, свойственных человеку как представителю той или иной социальной группы;
- в) сознательно-волевое ядро в человеке, формирующееся в процессе его социализации.

20. Ноосфера — это:

- а) сфера разума, которая сформировалась еще на ранних стадиях общественного развития;
- б) сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором;
- в) сфера разума, которая сформировалась в 15 —17 вв.

Контрольные вопросы к экзамену по всем модулям УД:

1. Предмет философии. Истоки и исторические условия возникновения философии.
2. Философия как мировоззрение. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Основные философские направления, их краткая характеристика.
4. Исторические типы философии. Приоритетность философских проблем на различных исторических этапах развития философии (Античность, Средневековье и т. д.)
5. Русская философия как исторический тип философии: основные этапы развития русской философии и их краткая характеристика.
6. Характер взаимоотношения философии и частных наук. Сциентизм и антисциентизм.
7. Структура философского знания: основные разделы философии, их краткая характеристика.
8. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Исторические типы диалектики.
9. Функции философии в жизни человеческого общества.
10. Философская категория бытия: проблема единства и основ мира, проблема единства многообразия и разнообразия единства и основные пути ее решения.
11. Философская категория движения. Соотношение движения и покоя в мире.
12. Движение и развитие. Критерий развития. Модели развития.
13. Основные законы диалектики.
14. Принцип детерминизма. Классическая, неклассическая и марксистская диалектики о соотношении упорядоченности и хаоса в мире.
15. Синергетика и ее категории.
16. Основные концепции и формы пространства и времени. Особенности социального и индивидуального пространства и времени.
17. Проблема сознания в философии. Отражательно-информационная концепция сознания.

18. Сознание и его структура. Проблема идеального.
19. Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
20. Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
21. Сознание, мозг и проблема моделирования психических функций человека на ЭВМ.
22. Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
23. Начало познания. Динамика познавательного процесса.
24. Роль языка и знаковых систем в познании.
25. Понятие истины, ее формы и критерии. Истина и ценность.
26. Характерные черты научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их методы и формы.
27. Специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Объяснение и понимание.
28. Современная философия науки о проблеме существования и развития научного знания.
29. Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
30. Человек — его сущность. Человек как творец и творение культуры.
31. Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
32. Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
33. Понятие общества. Проблема единства общественно-исторического процесса.
34. Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности, их суть и пути решения.

Разработчики:



профессор Н.В. Мальчукова

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«20» 02 2020 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  В. И. Куйбарь

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.