



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.13 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника - **БАКАЛАВР**

Форма обучения: _____ очная, заочная _____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Председатель проф.
_____ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой культурологии
и управления социальными процессами

Протокол № 10 от «13» июня 2017 г.

Зав. кафедрой, профессор
_____ Федчин В.С.

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 6.1. План самостоятельной работы студентов
 - 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение комплекса знаний, умений и навыков в области управления экономикой отдельных социальных сфер и учреждений.

Задачи курса:

- Ознакомить студентов с основными концептуальными положениями, нормативно-правовыми инструментами управления экономической сферой социальной поддержки;
- Сформировать понимание организационных принципов экономической сферы социальной поддержки;
- Ознакомить студентов с основными концептуальными положениями, нормативно-правовыми инструментами управления экономической сферой здравоохранения;
- Сформировать понимание организационных принципов экономической сферы здравоохранения;
- Ознакомить студентов с основными концептуальными положениями, нормативно-правовыми инструментами функционирования экономической сферы образования;
- Сформировать понимание организационных принципов экономической сферы образования;
- Ознакомить студентов с основными концептуальными положениями, организационными принципами, нормативно-правовыми инструментами функционирования экономической сферы культуры;
- Сформировать представление об экономических основах социального благополучия населения.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоемкость

Дисциплина Б1.Б.13. «Экономические основы социальной работы» относится к базовой части учебного плана и является дисциплиной, изучаемой на 2 курсе Социального факультета ИСН.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для ее изучения:

- обладать базовыми навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть базовыми навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации.

Данная дисциплина является предшествующей для таких дисциплин, как:

Б1.Б.12 «Организационное обеспечение социальной работы»

Трудоемкость в зачетных единицах - 5.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **ОК-3**;

Обладать способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений **ОПК-9**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

- основные экономические законы и категории;
- основные формы представления результатов научной и практической деятельности;

- задачи профессиональной деятельности.

уметь

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- выполнять задачи профессиональной деятельности.

владеть

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способностью представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений;
- способностью к теоретическому осмыслению задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (д\о)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры						
					4			
Аудиторные занятия (всего)								
В том числе:								
Лекции	18				18			
Практические занятия (ПЗ)	36				36			
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	82				82			
В том числе:								
Курсовой проект (работа)								
Расчетно-графические работы								
Реферат (при наличии)								
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>								
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экз-замен)	экз				экз			
Контактная работа (всего)	62							
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	180							
	5							

4. 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (З\о)

Вид учебной работы	Все- го ча- сов / за- чет- ных еди- ниц	Семестры						
					4			
Аудиторные занятия (всего)	16				16			
В том числе:								
Лекции	8				8			
Практические занятия (ПЗ)	8				8			
Семинары (С)								
Лабораторные работы (ЛР)								
Самостоятельная работа (всего)	155				155			
В том числе:								
Курсовой проект (работа)								
Расчетно-графические работы								
Реферат (при наличии)								
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>								
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий								
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)	экз				экз			
Контактная работа (всего)								
Общая трудоемкость: часы	180				180			
зачетные единицы	5				5			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.

1.	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 1. Принципы и методы экономики социальной работы	1	2			4	7
2.	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 2. Экономическое пространство социальной работы	1	2			4	7
3.	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 3. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб. Планирование, финансирование, кадровая политика, организация и оплата труда работников.	1	2			8	11
4	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 4. Источники финансирования социальных служб.	1	2			4	7
5	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации	Тема 5. Экономические функции социальных служб.	1	2			4	7

	финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.							
6	Раздел 1.	Тема 6. План работы социального учреждения: роль в организации работы, структура, цели, задачи, специфика	1	2			4	7
7	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 7. Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения.	1	2			4	7
8	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 8. Организация и управление здравоохранением.	1	2			4	7
9	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 9. Финансирование здравоохранения.	1	2			4	7
10	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 10. Организационно-правовые формы учреждений здравоохранения	1	2			4	7
11	Раздел 3.	Тема 11. Эко-	1	2			8	11

	Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	номика образования, предмет и методы, цели и задачи экономики образования. Взаимосвязь системы образования с экономикой страны						
12	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 12. Организация и управление системой образования . Финансирование системы образования.	1	2			4	7
13	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 13. Организационно-правовые формы учреждений системы образования	1	2			4	7
14	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 14. Экономическая эффективность образования	1	2			4	7
15	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы культуры.	Тема 15. Экономика сферы культуры. Полномочия органов государственной власти в области культуры.	1	2			4	7
16	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические	Тема 16. Финансирование сферы культуры.	1	2			4	7

	основы функционирования сферы культуры.							
17	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы культуры.	Тема 17. Организационно-правовые формы организации сферы культуры.	1	2			4	7
18	Раздел 5. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния	Тема 18. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния	1	2			6	9

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 1. Принципы и методы экономики социальной работы	2	Устный опрос, эссе	ОК 3
2.	Раздел 1. Общие подходы, основы и	Тема 2. Экономическое пространство социальной работы	2	Устный опрос, доклад	ОПК 9

	принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.				
3.	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 3. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб. Планирование, финансирование, кадровая политика, организация и оплата труда работников.	2	Устный опрос, реферат	ОК 3
4	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 4. Источники финансирования социальных служб.	2	Устный опрос, эссе	ОПК 9
5	Раздел 1. Общие подходы, основы и принципы организации финансирования социальной сферы и сферы социальной поддержки.	Тема 5. Экономические функции социальных служб.	2	Устный опрос, доклад	ОК 3
6	Раздел 1.	Тема 6. План работы социального учреждения: роль в организации работы, структура, цели, задачи, специфика	2	Устный опрос, реферат	ОПК 9

7	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 7. Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения.	2	Устный опрос, эссе	ОК 3
8	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 8. Организация и управление здравоохранением.	2	Устный опрос, доклад	ОПК 9
9	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 9. Финансирование здравоохранения.	2	Устный опрос, реферат	ОК 3
10	Раздел 2. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы здравоохранения.	Тема 10. Организационно-правовые формы учреждений здравоохранения	2	Устный опрос, эссе	ОПК 9
11	Раздел 3. Общие принципы организа-	Тема 11. Экономика образования, предмет и методы, цели и задачи экономики образования. Взаимосвязь системы образования с эконо-	2	Устный опрос, доклад	ОК 3

	ции и экономические основы функционирования сферы образования.	микой страны			
12	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 12. Организация и управление системой образования . Финансирование системы образования.	2	Устный опрос, реферат	ОПК 9
13	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 13. Организационно-правовые формы учреждений системы образования	2	Устный опрос, эссе	ОК 3
14	Раздел 3. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы образования.	Тема 14. Экономическая эффективность образования	2	Устный опрос, доклад	ОПК 9
15	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы культуры.	Тема 15. Экономика сферы культуры. Полномочия органов государственной власти в области культуры.	2	Устный опрос, реферат	ОК 3

16	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы культуры.	Тема 16. Финансирование сферы культуры.	2	Устный опрос, эссе	ОПК 9
17	Раздел 4. Общие принципы организации и экономические основы функционирования сферы культуры.	Тема 17. Организационно-правовые формы организации сферы культуры.	2	Устный опрос, доклад	ОК 3
18	Раздел 5. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния	Тема 18. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния	2	Устный опрос, реферат	ОПК 9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Принципы и методы экономики социальной работы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

2	Тема 2. Экономическое пространство социальной работы	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
3	Тема 3. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб. Планирование, финансирование, кадровая политика, организация и оплата труда работников.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
4	Тема 4. Источники финансирования социальных служб.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
5	Тема 5. Экономические функции социальных служб.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
6	Тема 6. План работы социального учреждения: роль в организации работы, структура, цели, задачи, специфика	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
7	Тема 7. Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
8	Тема 8. Организация и управление	Работа над учебным мате-	Работа с ли- тературой и	См. Раз- дел «Учебно-	4

	здравоохранением.	риалом, включая выполнение домашних заданий	источниками	методическое и информационное обеспечение дисциплины»	
9	Тема 9. Финансирование здравоохранения.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
10	Тема 10. Организационно-правовые формы учреждений здравоохранения	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
11	Тема 11. Экономика образования, предмет и методы, цели и задачи экономики образования. Взаимосвязь системы образования с экономикой страны	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	8
12	Тема 12. Организация и управление системой образования . Финансирование системы образования.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
13	Тема 13. Организационно-правовые формы учреждений системы образования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
13	Тема 14. Экономическая эффективность образования	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4

15	Тема 15. Экономика сферы культуры. Полномочия органов государственной власти в области культуры.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
16	Тема 16. Финансирование сферы культуры.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
17	Тема 17. Организационно-правовые формы организации сферы культуры.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	4
18	Тема 18. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников

посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по конспектам лекций, основным и дополнительным источникам литературы;
- в подготовке эссе;
- в подготовке рефератов;
- в подготовке докладов.

Методические указания по подготовке эссе, рефератов, докладов

Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развернутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и проч. Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Реферат - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Реферат должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Реферат должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Реферат должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; реферат, тем не менее, является самостоятельной авторской работой и должен содержать самостоятельные выводы, сделанные в результате изучения существующих позиций. Цель реферата - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративно-го; самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Доклад - самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем. Доклад должен содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием современных концепций, результатов исследований, материалов актуальных научных статей, аналитического инструментария дисциплины, а также содержать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Доклад должен обладать стандартной структурой произведения научно-исследовательского жанра. Доклад должен содержать максимально полный обзор точек зрения и теорий по исследуемой проблеме или тематике; анализ фактического материала. Цель доклада - развитие навыков работы с научной литературой, анализа в т.ч. компаративно-го; самостоятельного творческого мышления и публичного изложения собственных умозаключений.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятия. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы и проекты по данной дисциплине отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Основная литература

1. **Пантелеева, Т.С.** Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. для студ. высш. проф. образования / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с.
2. **Шарин, Валерий Иванович.** Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 13.00.08 "Теория и методика проф. образования" / В. И. Шарин. - М. : Инфра-М, 2013. - 236 с.

Дополнительная литература

1. Косьмин, А.Д. Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Косьмин, А. Г. Понятовская. - Старый Оскол : Тонкие наукоемкие технологии, 2010. - 407 с.
2. Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. В. Михалкина. - М. : Дашков и К', 2012. - 299 с.
3. Пантелеева, Т.С. Экономические основы социальной работы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. С. Пантелеева, Г. А. Червякова. - М. : Владос : Изд-во МГСУ, 2001. - 158 с.

в) программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irk-stateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Рунет (например, <http://www.dni.ru/>, <http://www.regions.ru/>, <http://www.gazeta.ru/>, <http://www.interfax.ru/>, <http://www.polit.ru/news/>, <http://www.rian.ru/politics/>).
2. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
3. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
4. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
5. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
6. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
7. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
8. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
9. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
10. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
11. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Экономические основы социальной работы»: проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономические основы социальной работы».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Экономические основы социальной работы».

10. Образовательные технологии:

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40% аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

В качестве оценочных средств для входного контроля знаний студентов могут использоваться тесты с открытыми вопросами.

Примерные вопросы теста для входного контроля знаний студентов:

1. Натуральное и товарное производство. Характерные черты рыночной экономики.
2. Кругооборот товаров и денег . Виды рынков.
3. Деньги: сущность, функции и виды.
4. Теории потребительского поведения. Полезность. Количественная теория потребительского поведения.
5. Теории потребительского поведения. Полезность. Порядковая теория потребительского поведения.
6. Спрос и предложение. Закон спроса. Эластичность спроса.
7. Спрос и предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
8. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Нарушения равновесия. Равновесие и эффективность производства.
9. Конкуренция: сущность, функции и методы.
10. Монополии: сущность, происхождение и типы.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Предусмотрены следующие формы текущего контроля знаний студентов по дисциплине:

- посещаемость практических занятий;
- учет активности работы студентов на практических занятиях (активная работа, полноценное участие в обсуждениях) ;
- эссе;
- устный опрос по пройденному материалу;
- реферат;
- доклад.

Примеры тем эссе:

1. Эссе на тему: «Институциональная и экономическая среда системы социальной поддержки».
2. Эссе на тему: «Экономическая эффективность системы образования».

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения;
- способность аргументировать положения и выводы;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Примеры тем рефератов\докладов:

1. Реферат на тему: ««Институциональная и экономическая среда системы социальной поддержки».
2. Реферат на тему: «Экономическая эффективность системы образования»

Критерии оценки реферата/доклада:

- самостоятельность выполнения;
- умение выявить актуальную проблему, определить область исследования;
- умение структурировать информацию;
- способность аргументировать положения и выводы;
- владение научной терминологией;
- умение использовать теоретические инструменты для объяснения социально-экономических процессов;
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы;
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на практических занятиях по результатам выполнения заданий применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Задание в целом выполнено, возможны отдельные затруднения и ошибки в выполнении задания. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. Могут встречаться неточности в формулировке отдельных понятий.
Повышенный	Задание выполнено точно в соответствии с необходимыми требованиями, без каких-либо затруднений и ошибок. Проявлено умение

(86-100 баллов)	пользоваться методами обработки и анализа данных, свободное владение соответствующей терминологией. Ответ на вопрос по результатам выполнения задания исчерпывающий, точный, проявлено умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, используя термины.
-----------------	---

При оценке эссе, реферата/доклада применяются следующие критерии достижения уровней компетенций:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Повышенный (86-100 баллов)	Выполнены все требования к написанию и защите работы. Обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Таким образом, итоговая оценка сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины определяется по столбальной итоговой оценке.

Если все темы дисциплины относятся к оцениваемой компетенции:

60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;

86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Посещаемость лекций и практических занятий	Все темы дисциплины	ОК 3, ОПК 9
2.	Устный опрос по пройденному материалу	Все темы дисциплины	ОК 3, ОПК 9
3.	Эссе	Тема 1, 4, 7, 10, 14, 18	ОК 3, ОПК 9
4.	Доклады /рефераты	Темы 2,3, 5, 6, 8, 9, 11, 12,13, 15, 16, 17	ОК 3, ОПК 9

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Вопросы к экзамену:

1. Принципы и методы экономики социальной работы
2. Экономическое пространство социальной работы
3. Экономика общепрофильных и специализированных социальных служб.
4. Планирование, финансирование, кадровая политика, организация и оплата труда ра-

ботников.

4. Источники финансирования социальных служб.
5. Экономические функции социальных служб.
6. План работы социального учреждения: роль в организации работы, структура, цели, задачи, специфика.
7. Экономика здравоохранения в системе охраны здоровья населения.
8. Организация и управление здравоохранением.
9. Финансирование здравоохранения.
10. Организационно-правовые формы учреждений здравоохранения
11. Экономика образования, предмет и методы, цели и задачи экономики образования.
12. Взаимосвязь системы образования с экономикой страны
13. Организация и управление системой образования .
14. Финансирование системы образования.
15. Организационно-правовые формы учреждений системы образования
16. Экономическая эффективность образования
17. Экономика сферы культуры. Полномочия органов государственной власти в области культуры.
18. Финансирование сферы культуры.
19. Организационно-правовые формы организации сферы культуры.
20. Социальное благополучие. Понятие, формирование, показатели благосостояния
21. Предпринимательская сфера в системе социальной поддержки
22. Предпринимательская деятельность социальных служб.
23. Структура социальных расходов бюджета.
24. Система налогообложения как источник бюджетирования социальных расходов.
25. Структура национального бюджета: доходы и расходы.
26. Национальные проекты в сфере социальной поддержки.
27. Минимальные социальные гарантии государства как основа социальной защиты населения.
28. Семья как объект и субъект социальной защиты.
29. Адресная социальная поддержка как инструмент реализации принципа социальной справедливости.
30. Экономический смысл понятия «нуждающиеся категории населения».

11.4. Оценка сформированности компетенций

При оценке достигнутых уровней компетенций в ходе текущего контроля на семинарских и практических занятиях применяются следующие критерии:

Уровни	Показатели
Базовый (60-85 баллов)	Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, приводимые примеры не точные, отдельные ошибки в формулировке понятий.
Повышенный (86-100 баллов)	Ответ исчерпывающий, точный, проявлено умение пользоваться материалом текстов по предмету для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение соответствующей терминологией, навыками анализа, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми

Из раздела 6 данной рабочей программы следует, что достижение и измерение уровня сформированности заявленных компетенций обеспечивается:

ОК-3- темы 1,3,5, 7, 9,11,13,15,17 задания 1-18, доклад, эссе, устный опрос.

ОПК-9- темы 2,4,6,8,10,12,14,16,18 задания 1-18, доклад, эссе, устный опрос.

Для определения достигнутого уровня сформированности указанных компетенций достаточно выделить из итоговой стобалльной оценки по дисциплине баллы, набранные по результатам изучения соответствующих компетенциям тем, выполнения соответствующих практических заданий, подготовке доклада, и оценить в процентах их долю в возможных по компетенциям баллах. Получившаяся стобалльная оценка зафиксирует уровень сформированности каждой компетенции.

11.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
	60...70 баллов	«удовлетворительно»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное
бюджетное образовательное учрежде-
ние высшего профессионального об-
разования**

*«Иркутский государствен-
ный университет»*

(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Факультет/институт _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (пример)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.13 Экономические основы социальной ра-
боты**

Направление подготовки **39.03.02 – Социальная работа**

Вопрос 1. Принципы финансирования социальной сферы.

Вопрос 2. Предпринимательская сфера в системе социальной работы

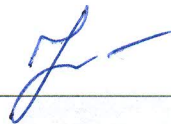
Педагогический работник _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 2016 г.

Разработчик:

доцент кафедры культурологии
и управления социальными процессами



Фальковская Т.Ю.

Программа рассмотрена на заседании кафедры культурологии и управления социальными процессами

«13» июня 2017 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой



профессор Федчин В.С.