



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ
«2 отряд ФПС по Иркутской области»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

« 25 » мая 2020г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12 «Методологические основы психологии»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол №5 от «25» мая 2020 г.

Председатель УМК  И.А.Конопак

Рекомендовано кафедрой

социальной, экстремальной и

пенитенциарной психологии:

Протокол № 9 от « 15 » мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	2
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	2
3. Требования к результатам освоения дисциплины	2
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	6
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	8
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства. (ОС).	11
12. Лист обновления.	15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии.

Основные задачи курса:

- а) формирование общего представления о методологии науки;
- б) знакомство с основными уровнями методологического анализа в психологии;
- в) рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- г) ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной и гуманитарной) и основных идеалов научной рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- д) выработка умения определять методологические основы психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- е) выработка умения понимать и формулировать методологические основы собственного исследования и практической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Современные концепции естествознания», «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная психология», «История психологии».

Освоение дисциплины необходимо для успешного проведения дипломной работы и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к:

- использованию основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-1

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии.

Уметь: определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования.

Владеть: базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, представлениями о современных методах психологического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			

Аудиторные занятия (всего)	32/0,9 з.е.	32/0,9 з.е.			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16/0,45	16/0,45			
Практические занятия (ПЗ)	16/0,45	16/0,45			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	110/3,1	110/3,1			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Выполнение практических заданий	110/3,1	110/3,1			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36/ 1	36/ 1			
Контактная работа (всего)	34/0,9	34/0,9			
Общая трудоемкость	часы	180			
	зачетные единицы	5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.

Общее представление о методологии науки. Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука (по В.С. Степину).

Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.

Методология психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное знание. Демаркационная линия в науке. Соотношение психологии с другими науками.

Значение научно-исследовательской программы и парадигмы в развитии науки. Идеи И. Лакатоса и Т. Куна. Парадигмальный статус психологии. Характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии: объект исследования, идеал науки, методы, цель, область применения.

Тема 3. Категории психологической науки.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы, проблемы (М.Г. Ярошевский). Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.

Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.

Принцип детерминизма и его формы (по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому). Принцип развития, генетический и процессуальный аспекты. Принцип системности. Положения системного подхода в психологии (по Б.Ф. Ломову). Характеристика системного подхода в психологии. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тема 5. Методологическая характеристика основных психологических направлений и течений.

Характеристика предмета, методов, принципов и категорий, разработанных в рамках: психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс), психоанализа (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др.), гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер), бихевиоризма (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Э. Толмен и др.), когнитивной психологии (Дж. Брунер и др.), гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс), культурно-исторической концепции развития психики (Л.С. Выготский), деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), психологии отношений (В.Н. Мясищев), системного подхода (Б.Ф. Ломов). Соотношение научных школ в психологии друг с другом.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)													
			2	3	4	5									
1.	История психологии														

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий в часах			
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.	6		10	16
2.	Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.	4		10	14
3.	Тема 3. Категории психологической науки.	2	6	40	48
4.	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	2	6	30	38
5.	Тема 5. Методологическая характеристика основных психологических направлений и течений.	2	4	20	26

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	6
1.	3	Анализ метапсихологических и базовых категорий психологии	6	Анализ по группам Защита результатов индивидуального и группового анализа	
2.	4	Реализация общенаучных принципов в основных направлениях психологии	6	Групповая дискуссия	
3.	5	Методологическая характеристика основных психологических направлений и течений	4	Анализ по группам Защита результатов индивидуального и группового анализа	

6.1. План самостоятельной работы студентов (очная форма)

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Общая характеристика методологии научного познания.	Подготовка реферата	Темы реферата в представлены в 11.2	1. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. 2-е, испр. изд. М.: Лабиринт, 1994. 2. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002.	10
2-3	Основные характеристики и психологии как науки.	Подготовка реферата	Темы реферата в представлены в 11.2	1. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей, 2007. 2. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004. 3. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ/ Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. М.: ИП РАН, 2012. 4. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН», 2009.	10

4-8	Категории психологической науки.	Конспектирование. Теоретический анализ.	Задание 1 (см. 6.2).	1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. 2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.	40
9-12	Основные объяснительные принципы в психологии.	Конспектирование. Теоретический анализ.	Задание 2 (см. 6.2).	1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. 2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2011. 3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.	30
13-14	Методологическая характеристика основных психологических направлений и течений.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	Задания 1, 2.	1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2009. 2. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.	20

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1

Определите вклад выбранного научного течения или учения в разработку категорий психологии.

Задание 2

Определите вклад выбранного научного течения или учения в разработку принципов психологии.

Течения и учения на выбор

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.

8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

План защиты результатов анализа

1. Характеристика категории/принципа; определение его места в категориальном ядре психологии
2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы)
3. Определение основных категорий/ принципов, разработанных представителями направления со ссылками на работы, цитаты
4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии

Литература для выполнения заданий 1 и 2

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011.
3. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособие. М.: Академия, 2009.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2003.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Вопросы для групповой дискуссии на тему «Основные объяснительные принципы в психологии»

1. Что важнее при организации психологического исследования – владение общенаучными или конкретно-научными принципами исследования?
2. Какие направления и течения психологии внесли наибольший вклад в развитие психологии? Почему?
3. Отличаются ли принципы организации исследования различных психологических феноменов?
4. Отличаются ли принципы организации исследования с применением качественных и количественных методов исследования?

Литература для подготовки к дискуссии

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2003.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 т. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов): отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 46 экз.
2. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П.

Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.

3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – доступ не ограничен.

4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». Доступ не ограничен.

б) дополнительная литература

5. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь, 2003.
6. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
7. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
8. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса// Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. С. 291-436.
9. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей, 2007.
10. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. 2-е изд., уточн. и дополн. М.: Тривола, 1994.
11. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011.
12. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы// Психологические исследования, 2010. № 3 (11). Электронный ресурс <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>.
13. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.
14. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
15. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
16. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. 2-е, испр. изд. М.: Лабиринт, 1994.
17. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
18. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ/ Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. М.: ИП РАН, 2012.
19. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.
21. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
22. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН», 2009.
23. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
24. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 1998.
25. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 3-8.
26. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М.: Академия, 2005.
27. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2005.

28. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: ИП РАН, 2007.
29. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: ИП РАН, 2010.

Словари и справочная литература

1. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва: «Олма-Пресс», 2003.
2. Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат, 1985.
3. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
4. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу. СПб.: Питер, 2001.
5. 100 великих психологов/ сост. В. Яровицкий. М.: Вече, 2004.

Журналы

1. Вестник Московского ун-та. Серия «Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психология: реферативный журнал
7. Психологические исследования
8. Psyanima, Психологический журнал университета "Дубна"

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке:

		https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Перечень	
	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология»
	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru/
12	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к сети Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия по результатам самостоятельного анализа методологических проблем психологической практики, защита результатов индивидуального и группового анализа проявления категориального ядра психологии в ее основных направлениях.

В рамках выполнения самостоятельной работы студентам предлагается подготовить рефераты, провести анализ методологических характеристик основных направлений психологии. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля: в виде теста.

Вопросы теста

1. Определенная потребность – это:

- а) смысл,
- б) мотив,
- в) деятельность,
- г) сознание,
- д) цель.

2. Основатель психоанализа:

- а) К.Г. Юнг,
- б) Э. Берн,
- в) Л.С. Выготский,
- г) З. Фрейд,
- д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:

- а) мандалой,
- б) ведущей деятельностью,
- в) стимулом,
- г) памятью,
- д) архетипом.

4. Автором теории поля в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) К. Левин,
- в) А. Бандура,
- г) А.Р. Лурия,
- д) К.Г. Юнг.

5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:

- а) психоанализа,
- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,
- г) трансперсональной психологии,
- д) бихевиоризма.

6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) А. Бандура,
- в) А.Н. Леонтьев,
- г) Г. Айзенк,
- д) А. Маслоу.

7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:

- а) Л. С. Выготский,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) С.Л. Рубинштейн,
- г) Ж. Пиаже,
- д) Б.Г. Ананьев.

8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:

- а) З. Фрейда,
- б) Г. И. Челпанова,
- в) А.Н.Леонтьева
- г) Л. С. Выготского,
- д) Ж. Пиаже.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Студентам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации.

Тематика рефератов

1. Уровни методологического анализа в психологии.

2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
6. Ценностные аспекты психологических теорий.
7. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
11. Основные методологические дискуссии в истории психологии
12. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
13. Методологические парадигмы психологической практики.
14. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
15. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
16. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный список вопросов к экзамену

1. Характеристика категории Образ.
2. Характеристика категории Действие.
3. Характеристика категории Мотив.
4. Характеристика категории Отношение.
5. Характеристика категории Переживание.
6. Характеристика категории Деятельность.
7. Характеристика категории Общение.
8. Характеристика категории Личность.
9. Психофизическая проблема.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Психогностическая проблема.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Принцип детерминизма в психологии.
15. Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
16. Методологические основы научной работы С.Л. Рубинштейна.
17. Методологические основы научной работы А.Н. Леонтьева.
18. Методологические основы научной работы Л.С. Выготского.
19. Методологические основы научной работы Б.Ф. Ломова.
20. Методологические основы научной работы Б.Г. Ананьева.
21. Методологические основы научной работы В.Н. Мясищева.
22. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) структурализма.
23. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) функционализма.
24. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) психоанализа.
25. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) бихевиоризма.
26. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) гештальтпсихологии.
27. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) когнитивной психологии.

28. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) гуманистической психологии.
29. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) деятельностного подхода в психологии.
30. Индуктивный метод научного познания.
31. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
32. Объект и предмет научного исследования.
33. Парадигма научного знания.
34. Концепция Т. Куна о развитии науки как смене парадигм.
35. Научная революция.
36. Уровни методологии научного познания.
37. Демаркация научного знания.
38. Концепция развития науки И. Лакатоса, представления о структуре научно-исследовательской программы.
39. Научная проблема.
40. Научный принцип.
41. Концепция развития науки К. Поппера, фальсифицируемость как критерий гипотезы.
42. Основные этапы развития представлений о развитии науки.
43. Типы редукционизма в психологии.
44. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
45. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает

свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент,

получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
---	----------

1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

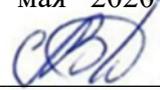
№ п/п	Наименование
	Антиплагиат.ВУЗ
	Adobe Reader DC 2019.008.20071
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
	Google Chrome
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
	Mozilla Firefox
	Java 8
	OpenOffice 4.1.3
	PDF24Creator 8.0.2
	Skype 7.30.0
	VLC Player 2.2.4
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
	7zip

Разработчик:

 проф. базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 9 от 15 мая 2020 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.