



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Базовая кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление
Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ
«2 отряд ФПС по Иркутской области»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«18» марта 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12 «Методологические основы психологии»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность/профиль: Общий

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:

УМК факультета психологии

Протокол №5 от «13» марта 2019 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой
социальной, экстремальной и
пенитенциарной психологии:

Протокол № 8 от «13» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  А.В. Глазков

Иркутск 2019

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 2 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 2 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 2 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 5. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 6 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 7 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины : | 7 |
| а) основная литература; | |
| б) дополнительная литература; | |
| в) программное обеспечение; | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 10. Образовательные технологии | 11 |
| 11. Оценочные средства. (ОС). | 11 |
| 12. Лист обновления. | 12 |

1. Цель курса

знакомство с основными уровнями методологии психологического исследования, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологии для постановки и решения задач профессиональной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методологические основы психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины студенты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Современные концепции естествознания», «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Специальная психология», «История психологии».

Освоение дисциплины необходимо для успешного проведения дипломной работы и сдачи государственного экзамена. «Методологические проблемы психологии» входит в базовую часть общенаучного цикла ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

способность и готовность к:

- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК - 3);

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК - 4);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы становления научного знания, уровни методологического знания, структуру и функции методологии в научном познании, принципы и категории психологической науки, основные парадигмы в психологии, структуру психологических теорий, основные методологические проблемы психологии, направления современных методологических дискуссий.

Уметь: определять методологические основы психологического исследования, сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении психологических гипотез и методов, обосновывать объект и предмет исследования.

Владеть: базовыми психологическими категориями, критериями научности знания, представлениями о современных методах психологического исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс | | | |
|----------------------------|-------------------------------|--------------|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 14/0,35 з.е. | 14/0,35 з.е. | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 6/0,15 | 6/0,15 | | | |

| | | | | | |
|---|------------------|----------------|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,2 | 8/0,2 | | | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 157/4,4 | 157/4,4 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат (при наличии) | 60/1,7 | 60/1,7 | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Практические задания | 97/2,7 | 97/2,7 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 9/0,25 | 9/0,25 | | | |
| Контактная работа | 14/0,4 | 14/0,4 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 180 | | | |
| | зачетные единицы | 5 | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

2. Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии.

Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные психологические подходы к пониманию рациональности. Характеристика принципов детерминизма, системности и развития в методологии психологии.

3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

4. Категориальное ядро психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский).

Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.

Метапсихологические категории: личность, деятельность, общение.

Реализация общенаучных принципов в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

Ключевые проблемы психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Проблема предмета психологии и его редукции. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.

Проблемы методов психологического исследования и психологической практики.

5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Проблема мультипарадигмальности психологической науки.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | | | |
| 1. | Теория и практика психотерапии | | | | | | | | | | |
| 2. | Научные школы и теории в современной психологии | | | | | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|--|----------------------|-------------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Уровни и проблемы методологического анализа в психологии. | 1 | | 30 | 6 |
| 2. | Стадии развития науки, основные общенаучные принципы и их выделение в психологии. | 1 | | 30 | 9 |
| 3. | Уровень конкретно-научной методологии психологии. | 2 | | 30 | 10 |
| 4. | Категориальное ядро психологии. | 1 | 4 | 37 | 25 |
| 5. | Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания. | 1 | 4 | 30 | 15 |

6. Перечень практических занятий

| № п/п | № темы дисциплины (модуль) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------|---|--------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | | | |

| | я) | | ы) | | |
|----|----|---|----|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 4 | Разработка метапсихологических и базовых категорий в основных направлениях психологии | 2 | Анализ по группам Защита результатов индивидуального и группового анализа | ОК-3, ОК-4 |
| 2. | 4 | Реализация общенаучных принципов в основных направлениях психологии | 2 | Анализ по группам Защита результатов индивидуального и группового анализа | ОК-3, ОК-4 |
| 3. | 5 | Ключевые проблемы современной психологии и кризис науки | 4 | Групповая дискуссия | ОК-3 |

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов): отсутствуют.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии : учеб. пособие. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 46 экз.
2. Артемьева О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; рец.: С. А. Бышляго, Е. П. Фёдорова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
3. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2014. Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». – доступ не ограничен.
4. Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Юрайт, 2014. Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». Доступ не ограничен.

б) дополнительная литература

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания. СПб.: Речь, 2003.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания. Очерки неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
3. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: Смысл, 2003.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса// Л.С.Выготский. Собр. соч. В 6 т. Т. 1. М.: Педагогика, 1982. С. 291-436.
5. Гусельцева М.С. Культурная психология: методология, история, перспективы. М.: Прометей, 2007.
6. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. 2-е изд., уточн. и дополн. М.: Тривола, 1994.
7. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2011.
8. Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы// Психологические исследования, 2010. № 3 (11). Электронный ресурс <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальный метод как путь к причинному объяснению в психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2006. Т.3. №2. С.3-22.

10. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
12. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. 2-е, испр. изд. М.: Лабиринт, 1994.
13. Методологические проблемы современной психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
14. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ/ Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. М.: ИП РАН, 2012.
15. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998.
16. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2003.
17. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
18. Прогресс психологии: Критерии и признаки/ Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН», 2009.
19. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
20. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. СПб.: Питер, 1998.
21. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии // Вопросы психологии. 2005. № 4. С. 3-8.
22. Соколова Е.Е. Введение в психологию. М.: Академия, 2005.
23. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2005.
24. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. М.: ИП РАН, 2007.
25. Юревич А.В. Методология и социология психологии. М.: ИП РАН, 2010.

Словари и справочная литература

1. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Москва: «Олма-Пресс», 2003.
2. Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. М.: Политиздат, 1985.
3. Краткий психологический словарь /Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярославского. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
4. Лейбин В. М. Словарь-справочник по психоанализу. СПб.: Питер, 2001.
5. 100 великих психологов/ сост. В. Яровицкий. М.: Вече, 2004.

Журналы

1. Вестник Московского ун-та. Серия «Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
4. Методология и история психологии
5. Психологический журнал
6. Психология: реферативный журнал
7. Психологические исследования
8. Psyanima, Психологический журнал университета "Дубна"

в) программное обеспечение:

Для изучения данного курса необходимо программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- доступ к электронным базам данных: научная электронная библиотека «eLibrary.ru», электронная библиотека диссертаций РГБ, электронная библиотека

издательства «Sage» (в т.ч. журналов «Philosophy of the Social Sciences», «Social Studies of Science», «Science, Technology & Human Values»), базы данных PsycINFO.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Архив номеров журнала «Вопросы философии»:

vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=338&Itemid=52

2. Выпуски журнала «Методология и история психологии»:

http://mhp-journal.ru/rus/Issues/All_issues

3. Форум журнала «Методология и история психологии»:

<http://mhp-journal.ru/forum/>

4. Материалы электронного читального зала Библио-Тех:

<http://library.isu.ru/ru/ARM.html>

5. Материалы электронной библиотеки «Труды ученых ИГУ»

<http://ellib.library.isu.ru/index.php>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к сети Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

10. Образовательные технологии:

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия по результатам самостоятельного анализа методологических проблем психологической практики, защита результатов индивидуального и группового анализа проявления категориального ядра психологии в ее основных направлениях.

В рамках выполнения самостоятельной работы студентам предлагается подготовить рефераты, провести анализ методологических характеристик основных направлений психологии. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 50 % аудиторных занятий.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля: в виде теста.

Вопросы теста

1. Определенная потребность – это:

- а) смысл,
- б) мотив,
- в) деятельность,
- г) сознание,
- д) цель.

2. Основатель психоанализа:

- а) К.Г. Юнг,
- б) Э. Берн,
- в) Л.С. Выготский,
- г) З. Фрейд,
- д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:

- а) мандалой,
- б) ведущей деятельностью,
- в) стимулом,
- г) памятью,
- д) архетипом.

4. Автором теории поля в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) К. Левин,
- в) А. Бандура,
- г) А.Р. Лурия,
- д) К.Г. Юнг.

5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:

- а) психоанализа,
- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,
- г) трансперсональной психологии,
- д) бихевиоризма.

6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) А. Бандура,
- в) А.Н. Леонтьев,
- г) Г. Айзенк,
- д) А. Маслоу.

7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:

- а) Л. С. Выготский,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) С.Л. Рубинштейн,
- г) Ж. Пиаже,
- д) Б.Г. Ананьев.

8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:

- а) З. Фрейда,
- б) Г. И. Челпанова,
- в) А.Н.Леонтьева
- г) Л. С. Выготского,
- д) Ж. Пиаже.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Студентам предлагается подготовить рефераты и самостоятельные проекты для презентации.

Тематика рефератов и самостоятельных проектов для презентации

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
6. Ценностные аспекты психологических теорий.

7. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
8. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
9. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
10. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
11. Основные методологические дискуссии в истории психологии
12. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
13. Методологические парадигмы психологической практики.
14. Основания кризиса психологии начала XX века и способы его разрешения.
15. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
16. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.


11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Примерный список вопросов к экзамену

1. Характеристика категории Образ.
2. Характеристика категории Действие.
3. Характеристика категории Мотив.
4. Характеристика категории Отношение.
5. Характеристика категории Переживание.
6. Характеристика категории Деятельность.
7. Характеристика категории Общение.
8. Характеристика категории Личность.
9. Психофизическая проблема.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Психогностическая проблема.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Принцип детерминизма в психологии.
15. Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
16. Методологические основы научной работы С.Л. Рубинштейна.
17. Методологические основы научной работы А.Н. Леонтьева.
18. Методологические основы научной работы Л.С. Выготского.
19. Методологические основы научной работы Б.Ф. Ломова.
20. Методологические основы научной работы Б.Г. Ананьева.
21. Методологические основы научной работы В.Н. Мясищева.
22. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) структурализма.
23. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) функционализма.
24. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) психоанализа.
25. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) бихевиоризма.
26. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) гештальтпсихологии.
27. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) когнитивной психологии.
28. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) гуманистической психологии.
29. Методологические основы (научные категории, принципы и т.д.) деятельностного подхода в психологии.
30. Индуктивный метод научного познания.
31. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
32. Объект и предмет научного исследования.
33. Парадигма научного знания.
34. Концепция Т. Куна о развитии науки как смене парадигм.

35. Научная революция.
36. Уровни методологии научного познания.
37. Демаркация научного знания.
38. Концепция развития науки И. Лакатоса, представления о структуре научно-исследовательской программы.
39. Научная проблема.
40. Научный принцип.
41. Концепция развития науки К. Поппера, фальсифицируемость как критерий гипотезы.
42. Основные этапы развития представлений о развитии науки.
43. Типы редукционизма в психологии.
44. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
45. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Разработчик:

 _____ проф. базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 8 от «13» марта 2019 г.

Зав. кафедрой  _____ А.В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

