



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра философии и методологии науки

Утверждаю
 Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр

20 мая
 2020г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.Б.12 История античной и средневековой философии

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой философии и методологии науки:

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
 - 6.2. План самостоятельной работы студентов
 - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Целью данного курса является получение студентами комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформациях и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохранявшей свою актуальность на протяжении античности и средних веков и до сих пор в значительной мере определяющей лицо европейской и мировой культурной истории. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления. Изучение «Истории античной и средневековой философии» позволит молодым людям давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе, когда она так или иначе пересекается со сферой религиозной жизни человека. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами истории религии, религиозной философии и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как для неверующих, так и для верующих студентов;

- раскрывать проблему «Человек и мир» -- и это демонстрирует рассматриваемый курс -- как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;

- способствовать более глубокому осмыслению религиозной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретных ее составляющих, иллюзорно-компенсаторным выразителем которых выступает феномен религиозности;

- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо – опираясь на сложившиеся с античных времен философские реалии -- противостоять проявлениям религиозной вражды;

- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;

- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

1.2. Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития античной и средневековой философской мысли;
- знакомство с основными положениями как античной, так и средневековой философских картин мира;
- изучение истории античной и средневековой философской мысли, ее основных этапов, взглядов ее выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование становящихся в античности и нашедших преломленное воспроизведение в условиях средневековья представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания и характере познавательной деятельности, сменах типов рациональности, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение связанных с языческой судьбой (античность) или Божественной первосущностью (средневековье) подвластных им основных сторон человеческого существования, направленности свернуто воспроизводимого мирового исторического процесса;
- раскрытие условий предстоящего – уже в условиях Нового времени -- формирования личностного начала, свободы и ответственности человека перед высшими -- Бог,

судьба -- силами с их требованием соблюдать индивидом нравственные нормы в отношениях с другими людьми, а также по отношению к самому себе, миру в целом;

- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «История античной и средневековой философии» содействует развитию навыков системного анализа господствовавших в те далекие времена различных уровней пронизанного религиозной духовностью обыденного сознания, а также становящихся естествознания и обществоведения. Это приобретает особую значимость сегодня (т. е. в условиях массовой индивидуализации социума и глобальных прорывов НТР), поскольку повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных – включая религиозоведческие -- дисциплин. Курс «История античной и средневековой философии» относится к профессиональному циклу Б1 федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 06.032015 г., № 183.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «История античной и средневековой философии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки «Религиоведение»:

а) общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* теоретические основы курса «История античной и средневековой философия»;
- связывать содержание философии с конкретнаучной познавательной деятельностью;
- Раскрывать содержание религиозной духовности философским контекстом;
- Расширять методологическую составляющую религиозоведческого анализа религии;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;

- оперировать философской методологией в исследовании религиоведческой тематики;
- содействовать привязке религиозной духовности к земным реалиям;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «История античной и средневековой философии»;
- практического использования теоретических знаний и методов курса «История античной и средневековой философии»;
- способами приобщения философской духовности к религиозному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- философия религии;
- социология религии;
- психология религии;
- феноменология религии;
- антропология религии;
- научная и религиозная картины мира;
- история научных революций;
- новые религиозные движения
- эволюция религии в современном мире
- методология религиоведения.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	50			50	
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18			18	
Практические занятия (ПЗ)	32			32	
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58			58	
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>КСР</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет			зачет	
Общая трудоемкость	108			108	

Зачетные единицы	3			3	
------------------	---	--	--	---	--

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить содержание курса «История античной и средневековой философии» как одно из перспективных направлений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое развертывание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя обобщенным контекстом. Осуществляющаяся при этом диалектическая соотношенность рации и воспроизводимой им реальной действительности позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земных условиях ее раскрытия) к рациональному аспекту человеческого самовыражения. Тем самым настоящий курс (в особенности его «античная» составляющая) низводит «запредельный» срез реальности до посюстороннего его приобщения уровня; и оказывается, что обретенная сознанием религия являет собою воплощение иллюзорно-компенсаторной деятельности нашего «Я», и этим закреплено ее место в предметном мире. Конкретные философские системы, известные с древнейших времен, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную актуальность философии как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение «Истории античной и средневековой философии» также содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует преодолению границ между «горним» и «дольним» с его ведущей ролью в указанном «тандеме».

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же делающей свои первые шаги наукой. Опираясь на нее античная философия (и по-своему это осуществляет философия Средних веков) открывает завидные перспективы религиозному исследованию феномена религиозности, так отчетливо заявившему о себе именно в границах средневековой философии, и в целом различных институтов языческих верований. Методология философского подхода к человеческой духовности позволяет более широко применять науку в преодолении религиозного подхода к действительности с целью выявления единства с нею духовно обогащенного человечества.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. История античной философии:

Тема 1. Возникновение философии. Ранняя греческая философия.

Тема 2. Софисты. Сократ. Сократические школы.

Тема 3. Платон.

Тема 4. Аристотель.

Тема 5. Эпикуреизм.

Тема 6. Плотин и неоплатонизм.

Раздел 2. История средневековой философии:

Тема 7. Философия в орбите Откровения. Зарождение христианской философии.

Тема 8. Философия XII века.

Тема 9. Арабская философия и расцвет средневекового аристотелизма.

Тема 10. Философия францисканцев.
Тема 11. Возрожденческая философия.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курс «История религий»	1	2	3	4	5	6	7		9
2.	Курс «Методология религиоведения»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Курс «Философия религии»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Курс «Философия русского космизма»	1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан	СРС	
1	История античной философии	1. Возникновение философии. Ранняя греческая философия. 2. Софисты. Сократ. Сократические школы. 3. Платон. 4. Аристотель. 5. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм. 6. Плотин и неоплатонизм.	9	9	15		25	58
2	История средневековой философии	7. Философия в орбите Откровения. 8. Философия XII века. 9. Арабская философия и рас-	9	9	12		20	50

		цвет средневекового аристотелизма. 10. Философия францисканцев. 11. Возрожденческая философия.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т. 4	Платон. Аристотель.	1	Реферат Опрос	ОК-1 ОПК-3 ОК-2
2.	Р.2, Т.1, Т. 10	Философия в орбите Откровения. Философия францисканцев	3	Реферат Доклад Тренинг Дискуссии	ОК-1 ОПК-3 ОК-2

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Возникновение философии. Ранняя греческая философия. 2. Софисты. Сократ. Сократические школы. 3. Платон. 4. Аристотель.	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном	Общие работы ко всему курсу: Алексеев П.В. Панин А.В. Философия: учеб.- М., 2005 Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.-	5 5 5 5

	<p>5. Эпикуреизм. Стойцизм. Скептицизм. 6. Плотин и неоплатонизм.</p>		<p>зале или электронном ресурсе</p>	<p>8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005; Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др, 3-е изд.- М.:Республика, 2005; Работы к настоящему разделу: Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1986; Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. – М., 1989; Платон. Собр. Соч. в 4 т. Т. 1, 2, 3. – М., 1990; Аристотель. Сочинения в 4 т. Т. 1. – М., 1976; Секст Эмпирик. Сочинения: В 2 т. Т. 2. – М., 1976; Плотин Эннеады: В 6 т.- СПб, 2004-2005; Августин Блаженный. Творения: В 4 т. –СПб, 2000; Николай Кузанский. Сочинения: В 2 т. Т.1.- М., 1979; Фома Аквинский. Сумма теологии. Ч. 1. Вопросы 1-43. К.- М., 2002 Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие. – М., 2009; Лега В.П.История западной философии. Т. 1.- М., 2009; ЛегаВ.П. История западной философии. Т. 2. – М., 2—9; Хрестомата</p>	5
--	---	--	---	--	---

				<p>тия по философии: учеб. пособие / сост П.В. Алексеев.- М., 2005; Трубецкой С.Н. Курс истории древней философии. – М., 1999; Коплстон Ф. История философии. Древняя Греция и Древний Рим. Т. 1.- М., 2003; Жильсон Э. Философия в средние века.- М., 2010; Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика.- М., 1979;</p>	
2.	<p>7. Философия в орбите Откровения. Зарождение христианской философии. 8. Философия XII века 9. Арабская философия и расцвет средневекового аристотелизма. 10. Философия францисканцев. 11. Возрожденческая философия.</p>	<p>Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы</p>	<p>Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе</p>	<p>См. вышеназванные работы по всему курсу. Работы по 2-му разделу: Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие.- М., 2009; Лега В.П. История западной философии.- М., 2009. – Т. 1; Он же:История западной философии.- М., 2009. – Т. 2; Августин Блаженный. Творения: В 4 т. – СПб, 2000; Николай Кузанский. Сочинения: В 2 т. Т.1.- М., 1979; Фома Аквинский. Сумма теологии. Ч. 1. Вопросы 1-43. К.- М., 2002; Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989; Гайдено П.П., Смирнов Г.А. Западно-европейская наука в средние века. Общие принципы и учение о движении. – М., 1989; Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии.- М.,</p>	<p>5 5 5</p>

				1986; Йейтс Ф. Джурдано Бруно и герметическая традиция. – М., 2000; Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1978.	
--	--	--	--	--	--

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме

реферата, делаются рекомендации).

13. **Список литературы.**

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о развернувшейся на наших глазах секуляризации религиозного сознания, т. е. придания ему «светского оформления». Начало этому было положено еще в средневековье – в учении о двойственности истины. Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал – вскрыть генезис того поведения, которое сегодня для западного сознания является само собой разумеющимся. Это еще раз подчеркивает тесную духовную связь прошлого с настоящим. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «религиозной аутентичности» приходит замещающая ее маргинализация сознания с теми негативными последствиями, которыми характеризуется современные западные жизнеценностные ориентиры. Это – повторяем -- свидетельствует о том, что в современных условиях средневековая тенденция о «двух истинах» находит свое антигуманное претворение. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. И «аутентичной» религиозности в становящемся толерантном многоголосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Это также служит показателем того, что с момента своего появления философия – как в античном. так и в средневековом своем обличье – устремлена к тем вершинным созданиям духа, которые сегодня отдаются «бескрайностью» ноосферы. Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку

всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось, и оно предвосхищено философски осмысленном мифом об Икаре – это античность – и запредельной божественной сущностью: это уже ближе расположенное к нам средневековье.

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (академический бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 183.

б) основная литература

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М., 2003
- Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учеб. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2005. – 608 с.
- Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – 623 с.
- Кохановский В. Философия и методология науки. Учебник. М., 1999
- Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие.- М., 2009
- Лега В.П. История западной философии. Т. 1. – М., 2009
- Лега В.П. История западной философии.- Т. 2.- М., 2009
- Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания: Учебник. М., 2005
- Новая философская энциклопедия: В 4 т.- М., 2010
- Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009
- Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Республика, 2005. – 719 с.
- Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2005. – 928 с.
- Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 576 с.
- Энциклопедия эпистемологии и философии науки.- М., 2009

Дополнительная литература

- Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1997
- Адо П. Плотин, или простота взгляда. М., 1991
- Адо П. Философия как способ жить. М., СПб, 2005
- Адо П. Что такое античная философия? М., 1999
- Античная философия. Энциклопедический словарь. М., 2008
- Аполлонов А.В. Латинский аверроизм XIII века. М., 2004
- Армстронг А. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. СПб., 2006
- Бандуровский К.В. Основные положения теории «истины» у Фомы Аквинского // Благо и истина: классические и не классические регулятивы. М., 1998
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуального. М., 1989
- Бородай Т.Ю. Рождение философского понятия. Бог и материя в диалогах Платона. М., 2008
- Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988
- Гайденко П.П., Смирнов Г.Л. Западноевропейская наука в средние века: Общие принципы и учение о движении. М., 1989
- Гайденко П.П. Онтологический горизонт натурфилософии Аристотеля // Философия природы в античности и средние века. М., 2000
- Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984
- Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М., 1986
- Додде Э. Греки и иррациональное. СПб., 2000
- Жильсон Э. Избранное. Т. 1. Томизм. Введение в философию св. Фомы Аквинского. СПб., М., 1999
- Йегер В. Пайдейя. Воспитание античного грека. Т. 1. М., 2001; Т. 2. М., 1997
- Йейтс Ф. Джордано Бруно и герметическая традиция. М., 2000
- История философии: Запад-Россия-Восток. М., 2000. Кн. 1
- История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. М., 2005
- Кессиди Ф.Х. Сократ. М., 1988
- Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1997
- Лосев А.Ф. История античной эстетики. М., 2000. Т. 1, 2, 4, 6, (1), 8 (2)
- Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М., 1993
- Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения
- Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. М., 2005
- Лурье С.Я. Демокрит: Тексты. Перевод. Исследования. М., 1970
- Ницше Ф. Рождение трагедии из духа музыки / Ф. Ницше. Сочинения: В 2 т. Т. 1. М., 1996
- Перну р. Элоиза и Абеляр
- Рассел Б. История западной философии. М., 2010
- Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб., 1994; Т. 2. СПб., 1995; Т. 3. СПб., 1996
- Соловьев Вл. С. Жизненная драма Платона // В.С. Соловьев. Сочинения: В 2 т. Т. 2. М., 1988
- Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме противи «Сумме теологии». Введение и комментарии Хорста Зайдля. М., 2010
- Фома Аквинский. Учение о душе. СПб., 2004

Хюбнер К. Истина мифа. М., 1996
 Элиаде М. Аспекты мифа. М., 1995
 Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991

г) программное обеспечение

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2 Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

1а. Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?

1. Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?
2. Что такое апории?
3. Каковы главные идеи философского учения Демокрита?
4. Как Сократ понимал предмет философии?
5. В чем суть сократического метода достижения истины?
6. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
7. Как Платон понимает диалектику?
8. Каковы социально-политические взгляды Платона?
9. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
10. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
11. Какие ступени познания выделял Аристотель?
12. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
13. Как Августин понимал соотношение Бога и мира?
14. Какова трактовка времени Августином?
15. Каковы взгляды Августина на всемирную историю?
16. Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
17. Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
18. Что такое номинализм и реализм?
19. В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
20. Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
21. В чем суть "умеренного реализма" Аквината?

22. Что такое "бритва Оккама"?
23. Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
24. Каковы представления Д. Бруно о вселенной?

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе)

1. Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
2. Проблема первоначала у милетцев и Гераклита.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Апории Зенона.
5. Атомизм Демокрита.
6. Этика Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Космология Платона.
9. Социальный утопизм Платона.
10. Учение Аристотеля о первых началах и причинах.
11. Учение Аристотеля о душе.
12. Этика Аристотеля.
13. Учение Аристотеля о государстве.
14. Философия Эпикура.
15. Основные идеи стоицизма.
16. Учение Августина о соотношении Бога и мира.
17. Учение Августина о времени.
18. Философия истории Августина.
19. Философские взгляды Авиценны.
20. Особенности аристотелизма Аверроэса.
21. Проблема универсалий в западноевропейской средневековой философии.
22. Философские взгляды Абеляра.
23. Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
24. "Естественная теология" Фомы Аквинского.
25. Философия Николая Кузанского.
26. Натурфилософия Д. Бруно.
27. Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости) Не предусмотрены

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Контрольные вопросы – билеты - к экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология (Гомер, Гесиод, орфизм).
2. Милетская школа.
3. Пифагор и пифагорейский союз.
4. Философия Гераклита.
5. Ксенофан и его учение о религии.
6. Элейская школа. Парменид.
7. Апории Зенона.
8. Античная физиология: Эмпедокл, Анаксагор.
9. Атомы Демокрита. Учение о причинности. Теория познания.
10. Идеология софистов.
11. Философия Сократа.
12. Сократические школы.

13. Учение Платона об идеях.
14. Учение Платона о душе.
15. Учение Платона о государстве. Этика.
16. Космология Платона.
17. Аристотелевская классификация наук.
18. Теология Аристотеля.
19. Учение Аристотеля о четырех причинах.
20. Физика и космология Аристотеля.
21. Психология и этика Аристотеля.
22. Философия Эпикура.
23. Стоицизм.
24. Античный скептицизм.
25. Плотин. Доказательство существования умопостигаемого мира.
26. Учение Плотина о трех ипостасях.
27. Учение Плотина о человеке.
28. Неоплатонизм. Порфирий. Ямвлих. Прокл.
29. Философия и богословие Филона Александрийского.
30. Философские воззрения апологетов. Климент Александрийский. Тертуллиан.
31. Платонизм Оригена.
32. Учение Августина о Боге как истине и бытии.
33. Учение Августина о времени.
34. Учение Августина о человеке: свобода и предопределение.
35. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
36. Этика Августина. Философия истории.
37. Боэций об универсалиях.
38. Теодицея Боэция. Учение о свободе и провидении.
39. Ансельм Кентерберийский? Онтологическое доказательство бытия Бога.
40. Спор об универсалиях в ранней схоластике.
41. Шартрская и Сен-Викторская школы.
42. Восточный перипатетизм.
43. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский. Боэций Дпкийский.
44. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
45. Естественная теология Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
46. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы Аквинского.
47. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
48. Дунс Скотт. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
49. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. «Бритва Оккама».
50. Ренессансный гуманизм.
51. «Ученое незнание» Николая Кузанского.
52. Флорентийская платоновская академия.
53. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
54. Скептицизм Монтеня.
55. Пантеизм Бруно.

Контрольные вопросы к зачету по всем разделам дисциплины:

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, ком-
---	--------------	-------------------------------	-------------------

п\п			поненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, т. 4, Т. 5	ОК-1 ОПК-3 ОК-2
	Тест	Раздел 1, 2	ОК-1 ОПК-3 ОК-2
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3	ОК-1 ОПК-3 ОК-2
	Экзамен	Раздел 1, 2,	ОК-1 ОПК-3 ОК-2

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки

Н.С. Коноплёв

Эксперт:Зав. кафедрой социологии и социальной работы ИРННТУ,
д-р филос.наук, доцент

Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«15» мая 2020 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой философии и методологии науки

В.И. Куйбарь