



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
Исторический факультет  
Отделение философии и теологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
Ю.А. Зуляр  
«20» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.Б.12 «Феноменология религии»

Направление подготовки 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль «Теория и методология религиоведения»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения заочная

Согласовано с УМК исторического  
факультета

Протокол №8 от «18» мая 2020г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой  
философии и методологии науки:

Протокол № 8 от «27» марта 2020г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС)	12

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

### **Целями освоения дисциплины являются:**

- профессиональная подготовка специалиста в области феноменологического анализа и изучения религии;
- изучение основных традиций феноменологического анализа религии;
- выявление основных понятий классической и неклассической феноменологии религии;
- исследование теоретических предпосылок классической и неклассической феноменологии религии.

### **Задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение исторического становления феноменологии религии как составной части религиоведения в трудах ее основоположников и последующей традиции ;
- установление предметного поля феноменологии религии;
- определение основных понятий феноменологии религии и усвоение их содержания;
- выявление в феноменологическом рассмотрении основных форм проявления "святого" в предметах, культе, в религиозных представлениях и переживаниях;
- рассмотрение основных форм проявления "святого" в пространстве, времени, числах, слове человека;
- конкретное выявление и анализ основных форм проявления "святого" в

историческом существовании религий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для её изучения:

знать — теоретические основы истории, философии, истории философии, философии религии, истории религии, религиозной философии, социологии религии, психологии религии, антропологии религии;

уметь — понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию;

владеть — навыками публичной речи, ведения полемики, способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике.

Изучение дисциплины необходимо для прохождения производственной (педагогической) практики и защиты дипломной работы.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);

— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);

— способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** общепрофессиональные теоретические основы феноменологии религии;

**Уметь:** обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

**Владеть:** навыками логики и аргументации, способностью использовать знания по феноменологии религии на практике, навыками работы с компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		6			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
<b>Контактная работа (всего)</b>					
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. Все разделы и темы нумеруются

**Раздел 1.** Феноменология религии: история, предмет, метод.

Тема 1. Предмет и метод феноменологии религии.

Тема 2. Основные направления феноменологии религии.

Тема 3. Роль герменевтики в феноменологическом исследовании религии.

**Раздел 2.** Классификация религиозных феноменов.

Тема 4. Священный предмет.

Тема 5. Священные пространство, время, число.

Тема 6. Священнодействие и его уровни.

Тема 7. Святой человек и святая община.

Тема 8. Святое слово и священный текст.

Тема 9. Мир религиозных представлений и переживаний.

**Раздел 3.** Феноменологический анализ истории религий.

Тема 10. Феноменологические и герменевтические проблемы истории религий.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Р.1. Т.1	Р.1. Т.2	Р.1. Т.3	Р.2. Т.4	Р.2. Т.5	Р.2. Т.6	Р.2. Т.7	Р.2. Т.8	Р.2. Т.9
1.	Производственная (педагогическая) практика(Б2.П.2)									
2.	Методология и методика преподавания курса «ОРКСЭ»(Б1.В.ДВ.9.1)									

**5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1.	Феноменология религии: история, предмет, метод.	Предмет и метод феноменологии религии.	2	1			4	6
2.		Основные направления феноменологии религии.	1	2			4	7
3.		Роль герменевтики в феноменологическом исследовании религии.	2	2			4	8
4.	Классификация религиозных феноменов.	Священный предмет.	2	1			4	7
5.		Священные пространство,	1	2			4	7

		время, число.					
6.		Священнодействие и его уровни.	1	1		4	6
7.		Святой человек и святая община.	2	2		4	8
8.		Святое слово и священный текст.	1	2		4	6
9.		Мир религиозных представлений и переживаний.	2	2		4	8
10.	Феноменологический анализ истории религий.	Феноменологические и герменевтические проблемы истории религий.	2	2		4	8

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р.1 Т.2	Основные этапы становления феноменологии религии.	4	доклады	ПК-7; ПК-21
2.	Р.1 Т.3	Герменевтическая линия в феноменологии религии.	2	презентация	ПК-7; ПК-22
3.	Р.2 Т.5	Священные пространство и время.	4	дискуссия	ПК-7; ПК-21
4.	Р.2 Т.9	Религиозные представления и переживания.	2	опрос	ПК-7; ПК-21; ПК-22
5.	Р.3 Т.10	Феноменологические проблемы православия.	4	работа по группам	ПК-7; ПК-21; ПК-22

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Феноменология религии: история, предмет,	Изучение основной литературы	Краткое конспектирование	Яблоков И.Н. Религиоведение. М.,2013; Горохов С.А.	12

	метод.			Религии народов мира.М.,2014.	
2	Классификация религиозных феноменов.	Конспект	Конспектирование	Яблоков И.Н. Религиоведение. М.,2013; Методологические проблемы религиоведения/ А.Н.Красников. М.,2007.	24
3	Феноменологический анализ истории религий.	Составление конспекта	Конспектирование	Элиаде М. История веры и религиозных идей. М.,2008; Аникин Д.А. Религиоведение. М.,2012.	4

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

### Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Круглый стол.** Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по

проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

### **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень кратко. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

### **4. Доклад, реферат.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

не предусмотрены учебным планом

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература**

2.Яблоков И.Н. Религиоведение[Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/ И.Н.Яблоков.-2-е изд., испр. и доп. - М.:Гадарика,2010. - 319с.; 22см. - Библиогр. с.302-316. - ISBN 978-5-8297-0326-4: 293.50 р., 326.63 р. 20 экз

3.Яблоков И.Н. Религиоведение [Текст]: учебник для бакалавров/ред. И.Н.Яблоков.- М.:Юрайт, 2013. - 479с.; 21см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. В конце глав. - ISBN 978-5-8297-0326-4:342.00р. 15 экз

#### **б) дополнительная литература**

1.Аникин Д.А. Религиоведение[Текст]: краткий курс лекций/Д.А.Аникин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт,2012. - 197с. -(Хочу всё сдать!). - Библиогр.:с.196-197. - ISBN

978-5-9916-1935-6: 105.93р. **15 экз**

2.Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения [Текст]: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов/ А.Н.Красников; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Филос. фак. - М.:Академ. Проект, 2007. - 239с.; 21см.- (Gaudeamus). - Библиогр.:с.233-237. -ISBN 978-5-8291-0856-4: 222.76р., 176р., 181.00р. **18 экз**

3.Смирнов А.Е. Религиозный опыт. Религиозная традиция. Религиозное обращение. [Текст]: учеб. пособие/А.Е.Смирнов; рец.: Д.В.Козлов, С.И.Кузнецов; Иркутский гос. ун-т, Ист. Фак., Межрегион. Ин-т обществ. Наук. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. - 105с.;20см. - Библиогр.:с.102-105. - ISBN 978-5-9624-0987; 250.00р., 250.00р. **50 экз**

4.Шахнович М.М. Очерки по истории религиоведения[Текст]/М.М.Шахнович; Санкт-Петербургский гос. ун-т. - Спб.:Изд-во СПбГУ, 2006.- 289с.; 14см. - (Религиоведение). - ISBN 978-5-288-04157-1: 72.10р. **1 экз**

5.Элиаде М. История веры и религиозных идей: От каменного века до элевсинских мистерий/М.Элиаде; пер. Н.Н.Кулакова и др.; ред. Пер. В.Я.Петрухин. - М.:Академ. Проект, 2008. - 622с.; 21см. - (Философские технологии: религиоведение). - Библиогр.:с.458-590. Указ.:с.591-606. -Пер.изд.: Histoire des Groyances et des Idees Religieuses: De L^age de la Pierre aux mystere d^Eleusis/ Mircea Eliade. - Paris,1976. - ISBN 978-5-8291-0900-4: 332.59р., 266.21р. **2 экз**

6.Элиаде М. История веры и религиозных идей: От Гаутамы Будды до триумфа Христианства/М.Элиаде; пер.: Н.Б.Абалакова и др.; ред. Пер. В.Я.Петрухин. - М.: Академ. Проект, 2008. - 679с.; 21см. - (Философские технологии: религиоведение). - Библиогр.:с.469-636. - Указ.:с.637-655. - Пер.изд.: Histoire des Groyances et des Idees Religieuses: De Gautama Bouddha au Triomphe du Christianisme/ Mircea Eliade. - Paris,1978. - ISBN 978-5-8291-0906-6:346.08р., 302.93р., 346.00р. **3 экз**

в) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft Power Point 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронный адрес каталога литературы библиотеки ИГУ

([http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbus32r\\_11/cgiirbis\\_32.exe](http://ellib.library.isu.ru/cgi-bin/irbus32r_11/cgiirbis_32.exe))

\_Круглый стол по религиозному образованию ([http://www.religare.ru/2\\_30934.html](http://www.religare.ru/2_30934.html))

(<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/595.htm>)

Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)

Мир религий (<http://www.religio.ru/news/index.html>)

Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

Национальная философская энциклопедия (<http://terme.ru>)

Портал Предание (аудиокниги, Священное Писание, лекции, проповеди в аудиоформате <http://www.predanie.ru/>)

Религия и СМИ (<http://www.religare.ru/>)

Сайт диакона Андрея Кураева (<http://www.kuraev.ru/>)

«Слово». Православный образовательный портал. (<http://www.portal-slovo.ru/>)

Энциклопедия Кругосвет (<http://www.krugosvet.ru/>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, список рекомендуемых докладов по соответствующим темам семинарских занятий, перечень основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачёту, тесты. Учебные и научные материалы по истории религии.

### **10. Образовательные технологии:**

Тренинг, кейс-стади, работа по группам, диспуты, ролевые игры и другие активные формы обучения.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Тесты находятся в фонде тестовых заданий.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета.

Вопросы для контроля самостоятельной работы студента:

1. Предмет «Феноменологии религии».
2. Особенности феноменологического метода в религиоведении.
3. Использование методов философской феноменологии Э. Гуссерля в анализе религии.
4. Феноменологический метод Ф. Хайлера.
5. Категория «священного» в работах классиков феноменологии религии.
6. Роль герменевтики в феноменологическом исследовании религии.
7. Природа — носительница божественного.
8. Священное пространство и его структура.
9. Понятия «вечности» и «временности».
10. Священное число как мера сакрального пространства и времени.
11. Смысл священнодействия и его уровни.
12. Священное слово: пророчество и миф.
13. Молитва и молчание.
14. Основные религиозные представления.
15. Особенности религиозного переживания.

Назначение оценочных средств ТК — выявить сформированность компетенций — ПК - 7, ПК — 21, ПК — 22.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых
-------	--------------	-------------------------------	---------------------------------

			контролируются
1.	Проверка конспектов	Раздел 1. Феноменология религии: история, предмет, метод.	ПК-7; ПК-21; ПК-22
2.	Дискуссия	Раздел 2. Классификация религиозных феноменов.	ПК-7; ПК-21; ПК-22
3.	Тестирование	Раздел 3. Феноменологический анализ истории религий.	ПК-7; ПК-21; ПК-22

**Разработчик:**

Доцент кафедры философии и методологии науки



Т.В. Быкова

**Эксперт:**

Профессор кафедры философии и социальных наук ИрГУПС



В.Е. Осипов

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«27» марта 2020г.

Протокол № 8

Зав. кафедрой философии и методологии науки



И. Куйбарь