



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.11 Педагогика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 12
От «20» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск - 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
6.1.План самостоятельной работы студентов	
6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ	25
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
10. Образовательные технологии	27
11. Оценочные средства (ОС)	27

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи:

- содействовать формированию понимания и личностного принятия сущности современной гуманистической образовательной парадигмы;
- формирование понятийного аппарата и целостного видения педагогического процесса;
- создание условий для освоения ключевых положений и проблематики современной педагогики и приобретения опыта выражения собственного педагогического видения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1 базовой части Б1.Б учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Она занимает центральное место в структуре педагогического образования и подготовке будущих бакалавров. Содержание дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Ее изучению предшествуют учебные дисциплины «Психология», «История древнего мира», «Философия». Студенты должны *знать* ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, особенности возрастного развития детей, основы педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, принципы взаимодействия личности и общества; *уметь* строить эффективное, позитивное общение со всеми субъектами образования (учащимися, родителями и педагогами) и моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных педагогических задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; *владеть* навыками коммуникации, поиска и обработки информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации. Одновременно дисциплина создает условия для освоения содержания дисциплины «Методика обучения предметам», «Основы правовых знаний и нормативное обеспечение образования», «Основы исследовательской деятельности», «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Психолого-педагогическое сопровождение безопасности в образовании», «Понимание личности в современном обществоведческом знании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; **ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; **ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; **ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности (ОПК-1);
- характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- общие этические принципы педагогического общения, его функции и характер влияния на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся (ОПК-5);
- сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»; требования образовательных стандартов, их структуру и содержание (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении (ПК-2);
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса деятельности (ПК-4);
- теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Уметь:

- использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры (ОПК-5);
- характеризовать требования образовательных стандартов; ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов (ПК-1);
- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
- анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии (ПК-5).

Владеть:

- способами осознания социальной значимости своей будущей профессии и актуализации ведущих мотивов профессиональной педагогической деятельности (ОПК-1);
- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты (ОПК-5);
- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов (ПК-1);
- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-2);
- начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности (ПК-3);
- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося (ПК-5).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		3-й	4-й
Аудиторные занятия (всего)	24	12	12
В том числе:			
Лекции	12	12	0
Практические занятия	12	0	12
Самостоятельная работа (всего)	327	132	195
В том числе:			
Эссе	16	8	4
Доклад	20	4	8
Творческий проект (портфолио)	287	120	183
Вид промежуточной аттестации	9	-	экзамен
Контактная работа (всего)	57	25	32
Общая трудоемкость	часы	144	216
	зачетные единицы	4	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогики как вида деятельности и как науки. История возникновения педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Проблема целеполагания в педагогической науке. Педагогические ценности и их классификация. Педагог в условиях информационного общества.
Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	Сущность педагогической деятельности и её ценностные характеристики. Основные виды педагогической деятельности; структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности; профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональный стандарт педагога.
Тема 1.3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	Модель профессиональной компетентности педагога. Становление профессиональной компетентности педагога в контексте теории гуманитарных систем. Этапы становления компетентности. Педагогическая компетентность и педагогические компетенции: сравнительный анализ понятий. Педагогическое мастерство и культура учителя.
Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Мотивы выбора педагогической профессии. Задачи и структура педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога-профессионала. Самоактуализация и личностный рост педагога, как условие его профессионального роста.
Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности	Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили педагогического общения и их психологическая природа. Педагогический такт.
Раздел 2. Теоретическая педагогика	
<i>Общие основы педагогики</i>	
Тема 2.1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	Основные категории педагогики: объект, предмет и функции. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как педагогический процесс. Структура педагогической науки; связь педагогики с другими науками.
Тема 2.2. Методология педагогической науки	Сущность понятия «Методология». Место методологии в структуре педагогической науки. Пути становления методологической культуры учителя. Современные методологические подходы к построению стратегии педагогической теории и практики.
Тема 2.3. Методы и логика педагогического исследования	Понятие о методах и принципах педагогических исследований. Организация и виды педагогических исследований. Современные технологии педагогического исследования.
<i>Теоретическая педагогика</i>	
Тема 2.4. Теория целостного педагогического процесса	Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Концепция интериоризации Л.С. Выготского. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса. Условия построения целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Личностно-ориентированный и личностно-центрированные подходы в педагогике: общее и различное.

<i>Теория обучения</i>	
Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура усвоения. Виды обучения и их характеристика. Дидактика как педагогическая теория обучения.
Тема 2.6. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения и их классификация; принципы обучения, связанные с содержанием образования; организационно-методические принципы обучения; основные концепции развивающего обучения.
Тема 2.7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер; детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; структура и содержание общего образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Формирование содержания образования с учётом: специфики возрастных периодов; с учётом регионального компонента.
Тема 2.8. Методы и средства обучения	Понятие о методе как педагогической категории. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их отбора: традиционные методы обучения; инновационные методы обучения; дидактические средства.
Тема 2.9. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	Понятие о форме обучения как педагогической категории. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Классно-урочная форма обучения, её история и эволюция. Урок как основная форма организации обучения. Современный урок в условия ФГОС. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Диагностика качества обучения.
Тема 2.10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	Структура и функции стандарта общего образования; учебные планы; учебный предмет; учебные программы; учебная литература.
<i>Теория и методика воспитания</i>	
Тема 2.11. Теория воспитания	Сущность воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса; национальное своеобразие воспитания; закономерности и принципы воспитания.
Тема 2.12. Методика воспитания	Система форм и методов воспитания; понятие о воспитательных системах; коллектив как объект и субъект воспитания; основные направления воспитания.
Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач	
Тема 3.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Методология и логика практической педагогической деятельности. Профессиональная задача. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технология решения педагогических задач. Стиль управления педагогическим коллективом. Психологическая природа стиля управления.
Тема 3.2. Педагогическое проектирование и моделирование	Процесс проектирования: сущность, формы, результаты. Процесс моделирования: сущность, формы, результаты. Технологии моделирования педагогических ситуаций в учебном процессе.
Тема 3.3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	Взаимодействие субъектов педагогического процесса; творческий характер взаимодействия; формы взаимодействия: метод проектов; метод КТД (коллективная творческая деятельность).
Тема 3.4. Современные образовательные технологии	Понятие о технологиях обучения и их виды: технологии развивающего обучения; дистанционные и информационно-коммуникационные технологии обучения; технология модульного и

	кредитно-рейтингового обучения; технология индивидуальной воспитательной работы. Современные нейродидактические и психоактивизирующие технологии обучения: сравнительный анализ.
Раздел 4. История педагогики и педагогической мысли	
Тема 4.1. Истоки гуманистических идей педагогики	Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции, появление педагогики как науки, Афинская школа (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). Спартанское воспитание. Педагогические идеи Ликурга. Система воспитания и образования в Римской империи (I в. до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Т. Цицерона, М.Ф. Квинтилиана. Римские школы риторов.
Тема 4.2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Израильско-Иудейском царстве, Древнем Иране, Древней Индии, Древнем и средневековом Китае.
Тема 4.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Образование в Русском государстве в XVII в. Педагогическая мысль в России к концу XVII в. Типы образовательных учреждений в России XVI-XVII вв.
Тема 4.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII вв.	Педагогические идеи В. Ратке. Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к концу XVIII в. Движение за обновление школьного образования и методов обучения. Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.
Тема 4.5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	Просвещение в России в начале XVIII в. Образовательные реформы Петра I. Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. М.В. Ломоносов, создание Московского университета.
Тема 4.6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	Развитие школы в XIX в. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. Педагогические идеи Г. Спенсера. Школа и педагогическая мысль США XIX в. Педагогические идеи Дж. Дьюи. Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
Тема 4.7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	Развитие школы и становление школьной системы. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
Тема 4.8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	Движение за реформу школьного дела в конце XIX в. Основные представители реформаторской педагогики. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
Тема 4.9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	Народное образование и педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Педагогические идеи и деятельность Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность С.Т. Шацкого.
Тема 4.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами	Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг.). Новые педагогические модели: Дальтон-Школа Х. Паркхерст. Саммерхильская школа А.С. Нилла.

Тема 4.11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г. Уничтожение российской интеллигенции и профессуры. Философский пароход. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
Тема 4.12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны	Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада. Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в. Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
Тема 4.13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике. Концепция свободы в обучении К.Р. Роджерса.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин			
1.	Методика обучения и воспитания	1.1, 1.2	2.1–2.12	3.1, 3.2	4.1–4.10
2.	Психолого-педагогическое сопровождение безопасности в образовании	1.2, 1.5		3.1, 3.3	
3.	Понимание личности в современном обществоведческом знании	1.2, 1.5		3.1, 3.3	
4.	Основы правовых знаний и нормативное обеспечение образования		2.10		
5.	Основы исследовательской деятельности		2.2, 2.3	3.1, 3.2	
6.	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога	1.1, 1.3		3.4	

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					СРС	Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.			
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		2	0	1	0	30	33	
2.		Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	0	0	1	0	6	7	

3.		Тема 1.2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	1	0	0	0	6	7
4.		Тема 1.3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	1	0	0	0	6	7
5.		Тема 1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	0	0	0	0	6	6
6.		Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности	0	0	0	0	6	6
7.	Раздел 2. Теоретическая педагогика		6	0	7	0	102	115
8.		Тема 2.1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	1	0	0	0	8	9
9.		Тема 2.2. Методология педагогической науки	1	0	0	0	8	9
10.		Тема 2.3. Методы и логика педагогического исследования	0	0	1	0	8	9
11.		Тема 2.4. Теория целостного педагогического процесса	1	0	0	0	8	9
12.		Тема 2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	1	0	0	0	10	11
13.		Тема 2.6. Закономерности и принципы	0	0	1	0	8	9

		обучения						
14.		Тема 2.7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	0	0	1	0	8	9
15.		Тема 2.8. Методы и средства обучения	0	0	1	0	8	9
16.		Тема 2.9. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	1	0	0	0	10	11
17		Тема 2.10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	0	0	1	0	8	9
28.		Тема 2.11. Теория воспитания	1	0	0	0	8	9
19.		Тема 2.12. Методика воспитания	0	0	2	0	10	12
20.	Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач		2	0	0	0	44	46
21.		Тема 3.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	1	0	0	0	10	11
22.		Тема 3.2. Педагогическое проектирование и моделирование	1	0	0	0	10	11
23.		Тема 3.3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	0	0	0	0	8	8
24.		Тема 3.4.	0	0	2	0	16	18

		Современные образовательные технологии							
25.	Раздел 4. История педагогики и педагогической мысли		2	0	4	0	151	157	
26.		Тема 4.1. Истоки гуманистических идей педагогики	1	0	0	0	13	14	
27.		Тема 4.2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	0	0	0	0	12	12	
28.		Тема 4.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	0	0	1	0	13	14	
29.		Тема 4.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в XVII-XVIII вв.	0	0	1	0	12	14	
30.		Тема 4.5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	0	0	1	0	12	13	
31.		Тема 4.6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	0	0	0	0	12	12	
32.		Тема 4.7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	0	0	0	0	13	13	
33.		Тема 4.8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	0	0	0	0	12	12	

34.		Тема 4.9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	0	0	1	0	11	12
35.		Тема 4.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами	0	0	0	0	11	11
36.		Тема 4.11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	1	0	0	0	12	13
37.		Тема 4.12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны	0	0	0	0	10	10
38.		Тема 4.13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	0	0	0	0	10	10
			12	0	12	0	327	351

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Общая характеристика педагогической профессии	1	Тест. Презентация.	ОПК-1 ОПК-2
2.	2.3.	Методы и логика педагогического	1	Диспут.	ОПК-5

		исследования		Эссе. Работа в команде. КТД. Индивидуальный исследовательский проект-презентация. Кейс. Бинарная работа.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3.	2.6.	Закономерности и принципы обучения	1		
4.	2.7.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	1		
5.	2.8.	Методы и средства обучения	1		
6.	2.10.	ФГОС	1		
7.	2.12.	Методика воспитания	2		
15.	4.3.	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	1		
16.	4.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в XVII-XVIII вв.	1		
17.	4.5.	Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	1		
18.	4.9.	Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	1		

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1. Общая характеристика педагогической профессии	внеаудиторная	Составление логико-структурной схемы «Основные направления модернизации российского образования»	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	6
1	1.2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе	внеаудиторная	Разработка 30 тестовых заданий по теме «Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики»	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	6
2	1.3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности	внеаудиторная	Составление ментальной карты «Педагог: личность и профессионал»; логико-структурной схемы «Модель профессиональной компетентности студента» (на выбор)	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html	6

3	1.4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	внеаудиторная	Описать один из видов педагогического творчества: индивидуальное исследовательское задание, создание нового педагогического опыта, внедрение новых педагогических идей и научных разработок в школьную практику, научная статья, реферат, методические рекомендации, оформление авторской методики, кандидатская диссертация (на выбор)	Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: науч. издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2011. – 222 с.	6
4	1.5. Общение как основа педагогической деятельности	внеаудиторная	Составление аналитической таблицы «Стили педагогического общения». Эссе «Что такое педагогический такт?» (на выбор)	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	6
5	2.1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат	внеаудиторная	Охарактеризовать язык педагогики и его виды: научный, профессиональный, обыденный (их характеристика, взаимосвязь и взаимообусловленность развития)	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8
6	2.2. Методология педагогической науки	внеаудиторная	Раскрыть сущность понятий «гуманизм», «гуманность», «гуманный», «методологическая культура педагога».	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8
7	2.3. Методы и логика педагогического исследования	внеаудиторная	Составление аналитической таблицы по трем из методов педагогического исследования» (их преимущества и недостатки)	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8

8	2.4. Теория целостного педагогического процесса	внеаудиторная	Описание модели структуры педагогической системы по И.П. Подласому	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8
8	2.5. Обучение в целостном педагогическом процессе	внеаудиторная	Анализ теорий обучения: ассоциативно-рефлекторная, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, программированного обучения (по выбору)	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6.	10
10	2.6. Закономерности и принципы обучения	внеаудиторная	Эссе «Дидактика – наука об обучении». Составление педагогических правил по реализации принципов обучения	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6.	8
11	2.7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	внеаудиторная	Сравнительная характеристика различных подходов к отбору содержания образования. Составить таблицу способов структурирования содержания учебного материала	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6.	8
12	2.8. Методы и средства обучения	внеаудиторная	Проект творческого урока на основе концепции продуктивного обучения – фрагмент занятия по педагогике, используя следующую схему: тема; ведущая образовательная установка; основной вопрос или проблема; личностные качества	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6.	8

			обучающихся, которые необходимо развивать на занятии; виды деятельности на занятии; предполагаемые результаты; пример образовательного продукта		
13	2.9. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения	внеаудиторная	Составить тезисы и аннотацию к двум статьям, раскрывающим идеи системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании. Задать вопросы автору статьи.	Журналы «Педагогика», «Воспитание школьников» (2012–2016 гг.)	10
14	2.10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	внеаудиторная	Составление глоссария по теме	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8
15	2.11. Теория воспитания	внеаудиторная	Написание рецензии на книгу	Амонашвили Ш.А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание Ребёнка – в воспитании самих себя [Электронный ресурс]. – Донецк: Изд-во «Ноулидж», 2008. – Режим доступа: http://ivorr.narod.ru/biblio/pedagog/biblio_pedagoggum.htm	8
16	2.12. Методика воспитания	внеаудиторная	Составление сравнительной таблицы изменения цели воспитания в зависимости от общественно-экономической формации и типа	Основная: 1, 2. Дополнительная: 1, 3, 4, 5, 6, 8.	10

			воспитания. Представить модель воспитания одного из качеств личности (толерантности, гражданской позиции и др.)		
1	3.1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике	внеаудиторная	Разработка двух кейсов (преобразование педагогической ситуации в профессиональную задачу)	Основная: 1, 3. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	10
2	3.2. Педагогическое проектирование и моделирование	внеаудиторная	Составить глоссарий по теме «Метод проектов как педагогическая технология». Разработать и защитить творческий проект (по организации воспитательного мероприятия)	Основная: 1, 3. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	10
3	3.3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	внеаудиторная	Описать технологическую характеристику основных стилей педагогического общения по алгоритму: название стиля, его характеристика, методы воздействия, психологический климат в коллективе класса	Основная: 1, 3, 4. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	8
4	3.4. Современные образовательные технологии	внеаудиторная	Сделать презентацию по одной из современных образовательных технологий (развивающего обучения; дистанционные и информационно-коммуникационные; модульного и кредитно-рейтингового обучения; индивидуальной	Основная: 1, 3. Дополнительная: 1, 4, 5, 6.	16

			воспитательной работы)		
5	4.1. Истоки гуманистических идей педагогики	внеаудиторная	Сравнить основные педагогические идеи древнегреческих философов: Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Цицерон, Ликург	Основная: 1 Дополнительная: 2, 7.	13
6	4.2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	внеаудиторная	Составление аналитической таблицы «Школы Древнего Востока»: виды школ, цели, содержание образования, методика обучения, стиль взаимоотношения учителя и учеников (Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Израиль). Конспект основ учения Конфуция по плану: Конфуций о человеке (классификация людей); фундаментальные принципы этико-политического учения (конфуцианства) – жень, сяо, ли, и, вэнь, чжи, синь.	Дополнительная: 2, 7. Конфуций. Беседы и суждения [Электронный ресурс]: Изд-во «Эксмо», 2015. – Режим доступа: http://bookmate.com/books .	12
7	4.3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве	внеаудиторная	1. Составление таблицы «Содержание различных видов педагогической практики на Руси». 2. Подобрать пословицы и поговорки: воспитание детей, отношение к матери, к труду, Родине, учению. <i>На выбор:</i> 3. Конспект «Книжная» педагогическая	Дополнительная: 2, 7. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты. – М.: Владос-Пресс, 2002.	13

			мысль («Изборник» Святослава, «Поучение» Владимира Мономаха. «Азбука» И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина). 4. Электронная презентация – основные идеи русских философов и педагогов-просветителей (Е. Славинецкий, С. Полоцкий, Ф. Курицын)		
8	4.4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в XVII-XVIII вв.	внеаудиторная	Составление заметки для мини-энциклопедии «Гуманисты эпохи Возрождения» (Витторино де Фельтре, Хуан Вивес, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский – на выбор). Сообщение о педагогических взглядах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо.	Дополнительная: 2, 7.	12
9-10	4.5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	внеаудиторная	Составление аналитической таблицы «Просвещение в России в XVIII в.». Разделы: – исторически значимые события и характеристика периода («исторический фон»); – школы и ступени обучения («педагогическое бытие»); – идеи, системы взглядов, концепции, теории в вопросах обучения и	Дополнительная: 2, 7.	12

			<p>воспитания («педагогическое сознание»);</p> <p>– имена просветителей, мыслителей, ученых, деятелей теории и практики воспитания, образования, их вклад («Кто есть кто»);</p> <p>– наиболее значимые события в системе образования страны, реформы.</p> <p>Составление 30 заданий для тестирования однокурсников по теме «Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.»: задания закрытого типа (один и множественный выбор), на вставку пропущенного слова, на соотнесение, на упорядочение</p>		
11	4.6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	внеаудиторная	Подготовка материалов стенда в «Педагогический музей» по одному из зарубежных педагогов (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер, В. Ратке, Д. Беллерс, Р. Оуэн, Дж. Локк).	Дополнительная: 2, 7.	12
12-13	4.7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	внеаудиторная	Составление таблицы «Теории обучения и воспитания в наследии К.Д. Ушинского»	Дополнительная: 2, 7.	13
14	4.8. Зарубежная школа и педагогика в	внеаудиторная	Письменный анализ основных идей зарубежной	Дополнительная: 2, 7.	12

	конце XIX – начале XX в.		реформаторской педагогики XIX – нач. XX в.: экспериментальная педагогика (Э. Мейман, В.А. Лай, Э. Торндайк), прагматическая педагогика (Дж. Дьюи), метод проектов У.Х. Килпатрика, трудовая школа Г. Кершенштейнера, Э. Демолен, О. Декроли – создатели «новых школ»		
15	4.9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	внеаудиторная	Составить игру КВИЗ по педагогической деятельности и взглядам Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого (на выбор)	Дополнительная: 2, 7.	11
16	4.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами	внеаудиторная	Описать идеи зарубежных деятелей (1918-1939 гг.), повлиявшие на становление и развитие воспитания и обучения: Р. Штайнер, С. Френе, Я. Корчак	Дополнительная: 2, 7.	11
17-18	4.11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны	внеаудиторная	а) Конспект «Положения о единой трудовой школе РСФСР». б) Схема «Система образования в СССР в 1922–1926 гг.».	Дополнительная: 2, 7. Декрет «О единой трудовой школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://istmat.info/node/31601	12
19	4.12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР	внеаудиторная	«Закладка, выпавшая из книги...». Письменный анализ понравившихся глав из книги «Педагоги-	Дополнительная: 2, 7.	10

	(России) после второй мировой войны		ческая поэма» А.С. Макаренко и книги «Сердце отдаю детям» В.А. Сухомлинского (по выбору)		
20	4.13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	внеаудиторная	Эссе на тему «Советская педагогика была и остается лучшей в мире»	Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] / Г.К. Морозова. – М.: ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Изд-во "Лань"».	10
21	ИТОГО				327

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

С позиций современной науки профессиональное образование предполагает реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов. Особую роль в освоении теоретико-практических основ для понимания сущности педагогических явлений, осознания законов и закономерностей их развития играет работа с рекомендованной литературой, выполнение системы заданий, предполагающих разные формы обработки первоисточников (чтение, выписывание, цитирование, реферирование, подготовка презентаций и пр.).

Существенным в работе студента является обращение к содержанию текстов лекций, их доработка на основе изучения литературных (научных, учебных, методических) и других источников информации. Доработка лекций требует аналитико-критического взгляда на содержание информации, вычленения комплекса умственных и практических действий и тем самым содействует развитию у студента аналитического взгляда на имеющуюся информацию, развитию собственной позиции и умения ее аргументировать, развитию рефлексии.

После каждой лекции следует обратиться к их содержанию, внимательно прочитать текст, обработать его (подчеркнуть главные мысли, на полях отметить непонятное и др.). Особое внимание необходимо обратить на работу с первоисточниками (в систематическом и электронном каталогах библиотеки вуза выписать издания по теме, составить библиографический список, выбрать источники для изучения; обработать их и составить аннотированные карточки; дополнить информацией содержание лекций).

При выполнении творческих заданий важно не только применить теоретические знания, но и развивать у себя такие личностно-профессиональные качества, как мобильность, гибкость, креативность, самостоятельность и пр., необходимые современному специалисту.

Работа с книгой. Основными видами систематизированной записи прочитанного являются:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Составляя конспект:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему выбрана именно эта тема); анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7–10 минут (3–5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Эссе (от фр. *essai* – опыт, набросок) – самостоятельная письменная работа обучающегося на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать введение, содержащее постановку проблемы; выводы, обобщающие авторскую позицию по

поставленной проблеме (оценку изученных источников); список использованной литературы. Объем эссе не должен превышать 5 страниц печатного текста (кегель 14, через полтора интервала).

Логико-структурная схема – это таблица (матрица), содержащая всю основную информацию. Предполагает выделение: общего в основных направлениях модернизации (н-р, направление), частного (н-р, сущность направления) и специфичного (характеристика особенности направления). Общее, частное и специфичное оформляется в блоках, стрелками указываются взаимосвязи: от общего к частному и от него к специфичному.

Ментальные карты (mindmapping) – техника визуализации мышления, удобный способ структурирования информации, где главная тема находится в центре листа, а связанные с ней понятия размещаются вокруг в виде древовидной схемы.

Общие правила составления ментальных карт:

- в центре листа (его размещают горизонтально) следует написать словом главную тему, которой посвящена карта, заключить слова в замкнутый контур;
- от центральной темы исходят основные ветви, на которых располагают ключевые слова, которые с ней связаны;
- продолжая расширять карту, к основным ветвям добавляют подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана;
- на одной ветви пишут одно слово – четко, печатными буквами;
- ключевые слова размещают прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь, не стоит заключать слова в рамки, длина линии должна быть равна длине слова;
- равномерно используется все пространство листа, без пустот и слишком плотного заполнения.

Рекомендуется использовать рисунки и символы (как минимум – для центральной темы, но лучше для всех центральных ветвей), варьировать размер букв, толщину и цвет ветвей, чтобы они не сливались визуально.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Неогранич. доступ.
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – ISBN 978-5-9916-2549. – 50 экз.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.
4. Подлиняев, О.Л. Очерки о теориях личности в психологии и их педагогических проекциях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Л. Подлиняев. – Иркутск: Изд-во «ИГУ», 2016. – 160 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 30 экз.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.

4. Калинина, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. – М. : Юрайт, 2013. – 511 с. – (Бакалавр. Базовый курс). – 25 экз.

6. Педагогика: учебник / ред. А.П. Тряпицына. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения). – 10 экз.

7. Попов, В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2010. 200 с. – 30 экз.

8. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. - 216 с. – 5 экз.

в) программное обеспечение

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» используется компьютерная поддержка занятий теоретического и практического блока: 1) мультимедийные презентации по всем темам курса; 2) для текущего и итогового контроля авторами программы разработаны компьютерные тесты, установленные в программную оболочку «АСТ-конструктор».

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>
2. Библиотека учебной и научной литературы. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
4. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Книги по педагогике. – Режим доступа: http://nashol.com/knigi-po-pedagogike/#po_godam_2015
6. Научная и учебная литература: электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/?menu=s410/elibrary/elibrary4454/science/>
7. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Школа управления образовательным учреждением: журнал. – Режим доступа: <http://schooldirector.ru/>
11. ЭБС «КнигаФонд». – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
12. ЭБС Издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
13. Электронно-библиотечная система «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
14. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
15. Электронно-библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: проектор мультимедиа, компьютер, колонки.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Лекционные занятия	Вводная лекция, информационная лекция, лекция-визуализация, интерактивная лекция (лекция-диалог), лекция-дискуссия
2	Практические занятия	Занятие-практикум с использованием технологий «Аквариум»; практическое занятие с элементами дискуссии; тренинг; деловая игра; семинар-конференция; обучение в парах, Case-study (ситуационный анализ), брейнсторминг (групповая генерация идей)
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с литературой; подготовка вопросов преподавателю; учебная дискуссия (подготовка вопросов друг другу по содержанию материала, подготовленного к практическому занятию); «Мозговой штурм»

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной контроль	Тема 1.1	ОПК-1, ОПК-5
2	Текущий контроль	Разделы: 1, 2, 3, 4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Промежуточная аттестация	Разделы: 1, 2, 3, 4	

Демонстрационный вариант входного теста

Задание: выберите один правильный ответ.

1. Понятие «профессия» не включает характеристику «труд, _____». а) общественно полезный б) требующий специальной подготовки

в) не требующий переподготовки

г) выполняемый за материальное вознаграждение

2. Особый вид общественной полезной деятельности, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности – это педагогическая(-ое) ... а) деятельность б) технология в) техника г) мастерство

3. Совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач, называется педагогической ...

- а) специальностью
- б) профессией
- в) квалификацией
- г) деятельностью

4. Результат обучения по специальности, уровень подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности называется ... а) специализацией б) профессией в) направлением г) квалификацией

5. Обучение и воспитание в виде коллективной помощи в освоении знаний об окружающем мире с целью выживания характеризует _____ этап становления педагогической профессии.

- а) допрофессиональный
- б) собственно профессиональный
- в) условно-профессиональный г) современный

6. Стратегическая цель педагогической деятельности заключается ...

- а) в создании условий для достижения учащимися определенного уровня образованности
- б) усвоении учащимися норм поведения
- в) вовлечении учащихся в совместную деятельность
- г) усвоении учащимися базового уровня знаний

7. Воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими, характеризует _____ педагогического творчества.

- а) уровень оптимизации
- б) репродуктивный уровень
- в) эвристический уровень г) исследовательский уровень

8. К основным проблемам развития педагогической профессии не относится проблема ...

- а) модернизации педагогического образования
- б) феминизации педагогической профессии
- в) готовности к работе с применением информационных технологий г) переизбытка молодых кадров в школе

9. Культура внешнего вида педагога оценивается по степени соответствия его внешнего облика ... а) педагогической целесообразности

- б) тенденциям в моде
- в) вкусам учащихся
- г) личным предпочтениям

10. Педагогическая профессия носит _____ характер.

- а) индивидуальный
- б) коллективный
- в) рутинный
- г) репродуктивный

11. Профессия не рассматривается как ...

- а) деятельность и область проявления личности
- б) исторически развивающееся явление
- в) деятельность, связанная только с потребностями личности
- г) общность людей, занимающихся родственными проблемами

12. Освоение технологий и техник общения, коммуникативные способности, умение разрешать конфликты характеризуют культуру _____ педагога.

- а) педагогического общения

- б) внешности
- в) мышления
- г) умственного труда

13. Творческую направленность и своеобразие личности учителя определяет _____ компонент профессионально-педагогической культуры. а) аксиологический б) технологический

- в) личностно-творческий
- г) методологический

14. К отличиям педагогической профессии от других профессий типа «человек–человек» не относится _____ характер.

- а) коммуникативный
- б) коллективный в) гуманистический г) творческий

Примерные вопросы для собеседования (раздел 1):

1. Что представляет собой педагогика как теоретико-практическая наука?
2. Каковы истоки и этапы развития педагогики как науки?
3. В чем состоит основное противоречие педагогики?
4. Раскройте основной закон воспитания.
5. В чем сложность предмета педагогической науки?
6. Что представляет собой педагогическая практика?
7. Охарактеризуйте важнейшие предметные и теоретические концепции, их внедрение в практику.

Примерные темы эссе:

1. Что такое духовность в современном мире.
2. Как воспитать успешного человека.
3. Гуманизм и свобода в современном образовании.
4. Что такое педагогический такт?
5. Идеи саморазвития личности в современном образовании.
6. Ситуация успеха в современном образовании.
7. Национальное своеобразие воспитания.
8. Воспитание патриотизма у современных школьников.
9. Образ современного педагога.
10. Дидактика – наука о воспитании.
11. Советская педагогика была и остается лучшей в мире.

Примерные темы индивидуальных исследовательских проектов:

- Современный урок с учетом ФГОС: технология разработки и реализации.
- Инновации в воспитании как историко-педагогический феномен.
- Творческий урок.
- Модель духовно-нравственного воспитания школьника (возраст уточнить самостоятельно).
- «Имя в истории педагогической мысли» (персоналия – на выбор).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Раздел 1.

1. Общая характеристика педагогической профессии.

2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Педагогические ценности и их классификация.
5. Педагог в условиях информационного общества.
6. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Учитель как субъект педагогической деятельности.
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.
13. Модель профессиональной компетентности педагога.
14. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
15. Педагогическое мастерство и культура учителя.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
17. Мотивы выбора педагогической профессии.
18. Задачи и структура педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Самообразование как средство становления педагога-профессионала

Раздел 2.

1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность.
4. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Структура педагогической науки.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Методология педагогической науки.
9. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.
10. Философский уровень методологии педагогики.
11. Общенаучный уровень методологии педагогики.
12. Методы и логика педагогического исследования.
13. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
14. Организация педагогических исследований.
15. Система методов и методика педагогического исследования.
16. Теории целостного педагогического процесса.
17. Сущность педагогического процесса и его структура.
18. функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса.
19. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
20. Условия построения целостного педагогического процесса.
21. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
22. Обучение в целостном педагогическом процессе.
23. Обучение как способ организации педагогического процесса.
24. Функции и движущие силы процесса обучения.
25. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения.
26. Логика учебного процесса и структура усвоения.
27. Виды обучения и их характеристика.
28. Закономерности и принципы обучения.
29. Закономерности обучения.
30. Принципы обучения и их классификация.
31. Принципы обучения, связанные с содержанием образования.
32. Организационно-методические принципы обучения.

33. Основные концепции развивающего обучения.
34. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
35. Сущность содержания образования и его исторический характер.
36. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
37. Структура и содержание общего образования.
38. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
39. Особенности содержания дошкольного образования.
40. Методы и средства обучения.
41. Сущность методов обучения и их эволюция.
42. Классификация методов обучения и критерии их отбора.
43. Традиционные методы обучения.
44. Инновационные методы обучения.
45. Дидактические средства.
46. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
47. Сущность форм организации обучения.
48. Классификация современных форм организации обучения.
49. Урок как основная форма организации обучения.
50. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
51. Диагностика качества обучения.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
53. Структура и функции стандарта общего образования.
54. Учебные планы.
55. Учебный предмет.
56. Учебные программы.
57. Учебная литература.
58. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса.
Национальное своеобразие воспитания.
59. Закономерности и принципы воспитания.
60. Система форм и методов воспитания.
61. Понятие о воспитательных системах.
62. Коллектив как объект и субъект воспитания.
63. Основные направления воспитания.

Раздел 3.

1. Педагогическое проектирование.
2. Технология решения педагогических задач.
3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
5. Профессиональная задача.
6. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
7. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
8. Использование разных средств коммуникации.

Раздел 4.

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
3. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель).
4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме (М.Ф. Квинтилиан).
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
6. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень, Т. Кампанелла).

7. Педагогические идеи Р. Декарта, В. Ратке.
8. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
9. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
11. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци.
12. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
13. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега.
14. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. (В.А. Лай, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе)
15. Вальдорфская педагогика.
16. Система воспитания на Руси в VI–XVII в.
17. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
18. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
19. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
20. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
21. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
22. Система образования в России в первой половине XIX в.
23. Система образования в России во второй половине XIX в.
24. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.
25. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
26. П.П. Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы.
27. Теория и практика воспитания А.С. Макаренко.
28. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
29. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века).
30. Истоки развития идей компетентностного подхода.
31. Истоки гуманистических идей педагогики.
32. Основные авторские педагогические системы прошлого.
33. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.
34. Система образования Российской Федерации.
35. Конституция РФ об основных правах граждан на образование.
36. Федеральный закон «Об образовании» (2013).
37. Конвенция ООН о правах ребенка.
38. Основные реформы образовательной политики XX в.
39. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
40. Процесс интеграции национальных систем образования.

Примерный перечень заданий к экзамену:

1. Выполнение индивидуального исследовательского проекта.
2. Составление графических материалов (схема, ментальная карта) по всем модулям (вручную или с использованием компьютерных программ).
3. Создание презентации в PowerPoint по одному из модулей, не менее 10 слайдов, их демонстрация и комментарий.
4. Разработка и демонстрация тестовых заданий по двум модулям – по 50 вопросов, рассчитанных на контроль знаний различных уровней: репродуктивный, операционный, творческий. В частности: задания с выбором правильных ответов (один и множественный выбор), на вставку, на соотнесение, на упорядочение.

Разработчик: доцент Л.В. Гаращенко

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.