



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методологии науки
Отделение философии и теологии
Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан геологического факультета
С.П. Прими С.П. Прими
"26" 03 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 Философия

Специальность 21.05.02. «Прикладная геология»
Специализации: «Геологическая съёмка, поиски и разведка твёрдых полезных ископаемых», «Геология нефти и газа»
Квалификация выпускника – горный инженер-геолог
Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК
геологического факультета
Протокол № 6 от "26" 03 2019 г.
Председатель _____
А.Ф. Летникова *[Signature]*

Рекомендовано кафедрой:
философии и методологии науки
Протокол № 5
От "20" 02 2019 г.
Зав. кафедрой _____
В.И. Куйбарь *[Signature]*

Иркутск 2019 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание дисциплины.....	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	8
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии) – не предусмотрены ФГОС	
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)..	8
б) основная литература.....	9
в) дополнительная литература.....	9
г) программное обеспечение.....	9
д) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
10. Образовательные технологии.....	9
11. Оценочные средства (ОС).....	10

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель — философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления в частности.

Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть.

Общая трудоемкость – 3 ЗЕ, 108 ч.

Дисциплина предусмотрена учебным планом для студентов 2 курса (3 семестр) факультета геологии ИГУ направления подготовки «Геология» в целях развития навыков системного анализа естественнонаучного и историко-культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Как таковая философия способствует не только развитию интегрального взгляда на мир, но и критического отношения к действительности и самостоятельности мышления. Изучение в соответствующих разделах курса «Философия» вопросов, касающихся взаимосвязи философии и естественных наук, специфики научной и психосоциальной реальности обеспечит формирование методологической и мировоззренческой культуры, без которой невозможна в будущем продуктивная деятельность выпускника факультета геологии.

Курс «Философия» базируется на изучении таких предшествующих дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, как: «История»; и содержательно и методологически связан с такими последующими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, как: «Экономика», «Социология», «Правоведение», «Основы менеджмента», «Инженерная этика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-4 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: основные направления и школы философии, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

уметь: использовать полученные знания по философии в решении профессиональных и социальных задач; использовать философские категории в познании окружающего мира;
владеть: навыками философского анализа мировоззренческих, социальных и личностных проблем, навыками критического восприятия информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	8	8			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	-				
Самостоятельная работа (всего)	91	91			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Контактная работа (всего)	17	17			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	9	9			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины

Тема первая. Философия как явление культуры, наука и мировоззрение
Тема вторая. Онтология: проблема бытия и диалектика
Тема третья. Сознание: генезис и сущность
Тема четвертая. Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода
Тема пятая. Человек, общество, глобальные проблемы современности

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема первая

Философия как явление культуры, наука и мировоззрение

Предмет философии; происхождение терминов «философия», «метафизика» и их содержание; философия в системе культуры; истоки философии; философия как мировоззрение и другие формы мировоззрения; классическое различение философских направлений; исторические типы философии, школы философии. Содержание

центральной философской проблемы с точки зрения того или иного исторического типа философии: от философии Древнего мира (Древний Восток и Древняя Греция) к современности. Мировоззренческое и научно-рационалистическое содержание философии. Взаимоотношение философии и конкретных наук, сциентизм и антисциентизм. Структура философского знания: основные разделы философии (онтология, гносеология и методология, философия сознания, философская антропология и социальная философия), основные понятия и проблемы и их взаимосвязь. Философское учение о методе: диалектика и метафизика. Исторические типы диалектики. Функции философии в общественной жизни.

Тема вторая

Онтология: проблема бытия и диалектика

Жизненные истоки и смысл философской категории бытия: проблема бытия как проблема единства и основ мира, как проблема единства многообразия и разнообразия единства. Различные традиции анализа проблемы бытия в философии: идеализм (Платон, софисты, Гегель, Кант), материализм (натурфилософы, Демокрит, диалектический материализм), эклектика (экзистенциализм, философская герменевтика, философский постмодернизм). Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия идеального и материального. Философские категории движения, покоя и развития, их взаимосвязь. Критерий развития, основные модели развития. Диалектика (идеалистическая и материалистическая, классическая и неклассическая) и общедиалектические закономерности. Единство и борьба противоположностей. Качественно-количественный переход. Отрицание отрицания. Принцип детерминизма и его категории: возможность и действительность, необходимость и случайность, причина и следствие. Синергетика как современная теория самоорганизации и ее связь с диалектикой. Индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное и индивидуальное пространство и время, их своеобразие. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема третья

Сознание: генезис и сущность

Различные традиции анализа сознания в философии: идеализм, материализм, дуализм. Материя и сознание. Отражательно-информационная концепция сознания: истоки и своеобразие. Сознание, самосознание и личность. Структурные уровни сознания: чувственность, рациональность, воля, эмоции и т.д. Проблема идеального. Структура психики: сознание, бессознательное, сверхсознание и их взаимосвязь. Сознание и язык: специфика взаимосвязи в свете аналитической, постмодернистской и диалектикоматериалистической традиций. Общение: проблема понимания. Кто мыслит и говорит в «общении» человека и ЭВМ? Культурная и научная реализация компьютерной обработки информации.

Тема четвертая

Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода

Сознание и познание. Понятия «субъект» и «объект» познавательной деятельности. Философские традиции осмысления взаимосвязи субъекта и объекта в познании. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Чувственное и рациональное познание, их формы, взаимосвязь и роль в познавательной деятельности. Недостаточность и противоречивость чувственного познания как один из источников познавательной активности. Внутрипознавательная и практическая детерминированность роста рационального знания. Формы чувственного и рационального познания и специфика их знакового выражения.

Разнообразие языков рационального познания, их взаимосвязь и роль в познавательном процессе. Корреспондентно-когерентная и прагматическая концепции истины. Объективность и субъективность, абсолютность и относительность истины. Истина, ложь, заблуждение; истина и правда. Истина, ценность, оценка. Критерии истины. Практика в роли критерия истины. Понятие науки, зарождение и становление науки, критерии научности, научное и вненаучное знание. Уровни научного познания (эмпирия и теория). Методы и формы эмпирического уровня познания (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент; факт, проблема, гипотеза). Математизация и формализация знания, мысленный (вычислительный) эксперимент как методы теоретического познания, а гипотеза и теория как его формы. Индукция и дедукция, анализ и синтез, и их место в эмпирическом и теоретическом познании. Познание естественнонаучное и социогуманитарное: объект, метод, результат и его реализация. Понимание и объяснение. Существование и развитие научного знания как проблема современной философии науки. Наука и техника.

Тема пятая

Человек, общество, глобальные проблемы современности

Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Сущностные характеристики человека, антропологические константы в философии. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Творчество как антропологическая константа. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Культура как феномен, специфицирующий человеческое бытие. Подходы к пониманию культуры. Культура как создание, сохранение и трансформация идеалов и образцов в разных проявлениях человеческого духа и деятельности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Нравственные ценности. Историчность личности. Подходы к типологии личности. Проблема отчуждения личности как одна из центральных проблем формирования личности в современности, пути ее анализа и решения в философии. Проблема свободы и необходимости, свободы и ответственности личности в обществе и пути ее решения в философии. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Религиозные ценности и свобода совести. Лингво-семиотический аспект проблемы свободы и отчуждения личности. Специфика и взаимосвязь проблем смерти и бессмертия, цели и смысла жизни человека. Понятие общества и его структуры. Гражданское общество и государство. Общество как саморазвивающаяся система. Характер взаимосвязи общественных единиц, причины и условия общественного развития. Личность и массы. Понятие общественно-экономической формации и проблема отчуждения в историко-материалистической модели социальной реальности. Цивилизационная концепция общественного развития. Понятие ноосферы в естественнонаучной ветви русского космизма. Человечество перед лицом глобальных проблем. Эволюция отношений между развитыми и развивающимися странами. Понятие мирового сообщества. Многообразие культур, цивилизаций и форм социального опыта в современном мире. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) № темы								
		№1	№5							
1.	Экономика	№1	№5							
2.	Социология	№1	№3	№5						

3.	Правоведение	№1	№5						
4.	Основы менеджмента	№1	№3	№5					
5.	Инженерная этика	№1	№5						

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин .	СРС	Всего
1.	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	2ч				19ч	21ч
2.	Онтология: проблема бытия и диалектика	2ч				18ч	20ч
3.	Сознание: генезис и сущность					18ч	18ч
4.	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	2ч				18ч	20ч
5.	Человек, общество, глобальные проблемы современности	2ч				18ч	20ч

5.4 перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
2.	Онтология: проблема бытия и диалектика	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
3.	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4
4	Человек, общество, глобальные проблемы современности	Традиционная лекция	2	Конспект; устный опрос; тест	ОК-1; ОК-4

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Философия как явление культуры, наука и мировоззрение	конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	21
	Онтология: проблема бытия и диалектика	конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех".	20

				- Неогранич. доступ.	
	Сознание: генезис и сущность.	конспект основных положений	опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	18
	Гносеология и методология: проблемы познания, истины и метода	конспект основных положений	Непосредственное конспектирование; опосредованное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	20
	Человек, общество, глобальные	конспект основных положений	Непосредственное конспектирование	1. Колесников А. С. История философии	20

	проблемы современности		ание; опосредованное конспектирование	[Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ; 2. Горелов Анатолий Алексеевич. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.	
--	------------------------	--	---	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы студентов, используемые при изучении дисциплины «Философия»:

- Непосредственное конспектирование;
- Опосредованное конспектирование.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование – опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)
Не предусмотрены
- б) основная литература

1. Горелов Анатолий Алексеевич Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Горелов. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
2. Колесников А. С. История философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. С. Колесников. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 656 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

в) дополнительная литература

1. Философия [Текст] : учеб. для студ. нефилософских спец. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред.: А. Ф. Зотов, В. В. Миронов, А. В. Разин. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 670 с. ; 21 см. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-01291-6 (1 экз).
2. Бессонов Б. Н. История философии [Текст] : учеб. для студ. вузов нефилос. спец. / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 278 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 276-278. - ISBN 978-5-9916-1150-3. - ISBN 978-5-9692-1114-8 (1 экз)
3. История философии: вызовы XXI века [Текст] : научное издание / РАН, Ин-т философии ; отв. ред. Н. В. Мотрошилова. - М. : Канон+, 2014. - 367 с. ; 21 см. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-394-8 (1 экз)

г) программное обеспечение

Microsoft Word 2010

Microsoft Excel 2010

Microsoft PowerPoint 2010

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ» (<http://ellib.library.isu.ru>). Доступ к полным текстам учебных пособий, монографий и статей сотрудников университета, осуществляемый с любого компьютера сети Иркутского государственного университета.
3. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
9. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
10. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
11. Britannica - www.britannica.com
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
15. Википедия — свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по философии.

10. Образовательные технологии:

Работа в творческих группах, изготовление презентаций, круглый стол и др. активные формы обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Непосредственное конспектирование	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4
	Опосредованное конспектирование	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4
	Тест	Тема 1–5	ОК-1; ОК-4

Тесты:

1. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями:
 - a) У. Оккама
 - b) Пиррона
 - c) Р. Декарта
 - d) Ф. Аквинского
2. Культура становится предметом философского изучения в:
 - a) античности
 - b) немецкой классической философии
 - c) в эпоху Возрождения
 - d) в эпоху Просвещения
3. Представителем антропологического материализма в русской философии является:
 - a) В.С. Соловьев
 - b) М.В. Ломоносов
 - c) Н.Г. Чернышевский
 - d) П.А. Флоренский
4. Эвристическая функция связана с _____ значением философии:
 - a) культурно-воспитательным
 - b) практическим
 - c) гуманистическим
 - d) методологическим
5. С позиции диалектического материализма материя есть:
 - a) объективная реальность
 - b) кирпичик мироздания
 - c) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
 - d) вечный и неизменный мир
6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории:
 - a) жизнь
 - b) взаимодействие
 - c) сущность
 - d) бытие
7. Согласно Древнегреческой философии природа есть:
 - a) вечный и неизменный мир

- b) живые существа
 - c) космос
 - d) неживые предметы
8. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание:
- a) обыденное
 - b) научное
 - c) паранаучное
 - d) квазинаучное
9. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется:
- a) утилитаризм
 - b) космизм
 - c) гуманизм
 - d) персонализм
10. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии:
- a) Средних веков
 - b) Возрождения
 - c) Античности
 - d) Просвещения
11. Идея развития утверждается в философии в:
- a) к. XVIII–н. XIX вв.
 - b) Средние века
 - c) Античности
 - d) Эпоху Возрождения
12. Согласно классической концепции истина есть:
- a) правда
 - b) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
 - c) то, что признается таковым большинством
 - d) соответствие знаний объективной действительности
13. Автором книги «Иметь или быть?» является:
- a) Ф. Ницше
 - b) Ф. Энгельс
 - c) Э. Фромм
 - d) З. Фрейд
14. Философия появилась как критическое преодоление:
- a) магии
 - b) обыденного сознания
 - c) мифа
 - d) анимизма
15. Рационально оформленная система взглядов на мир, на себя, свое место мире есть:
- a) искусство
 - b) религия
 - c) философия
 - d) мифология
16. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во):
- a) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
 - b) формировании социально-ориентированной экономики
 - c) выходе экономики за национальные рамки
 - d) росте экономической самостоятельности государств

17. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется:
- персонализм
 - фрейдизм
 - неотомизм
 - марксизм
18. В отличие от науки философия:
- является систематизированным знанием
 - внутренне непротиворечива
 - постигает мир в его универсальной целостности
 - опирается на факты
19. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана:
- аналитической философией
 - философией Возрождения
 - немецкой классической философией
 - философией Просвещения
20. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:
- познания космоса
 - первоначала бытия
 - существования Бога
 - смысла жизни
21. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для:
- Н. Данилевского
 - Ф. Энгельса
 - О. Шпенглера
 - А. Тойнби
22. Христианское понимание смысла жизни заключается в:
- спасении
 - преобразовании мира
 - материальном обогащении
 - накоплении знаний
23. IX–XIV вв. европейской средневековой философии называются этапом:
- патристики
 - софистики
 - апологетики
 - схоластики
24. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией:
- политической
 - технической
 - культурной
 - научной
25. В структуру современных производительных сил общества не входит (-ят):
- производственно-экономическая инфраструктура
 - отношения распределения продуктов производства
 - научное знание
 - технология производственных процессов
26. Источником содержания сознания для материалистов выступает:
- объективный мир
 - Бог

- с) ощущение
бессознательное

1. На современном этапе существования философия — это:
 - а) любовь к мудрости;
 - б) учение о сверхчувственной реальности;
 - в) учение о наиболее общих принципах и началах бытия, познания и мышления.
2. Отличительной чертой философии Новейшего времени является:
 - а) космоцентризм;
 - б) внимание к проблеме непосредственного, индивидуального существования человека;
 - в) теоцентризм.
3. Диалектический материализм — это:
 - а) материализм древних философов;
 - б) материализм 18 в.;
 - в) материализм 19 — 21 вв.
4. Под идеальным в философии понимается:
 - а) дух, сознание, мышление, воля;
 - б) нечто совершенное, не имеющее недостатков;
 - в) некая сверхъестественная, мистическая сила.
5. Учение о бытии — это:
 - а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) методология.
6. В экзистенциализме бытие — это:
 - а) движущаяся материя;
 - б) абсолютная идея;
 - в) экзистенция.
7. Способ восприятия мира в единстве противоречивых сторон, способствующих его изменению и развитию — это:
 - а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) дуализм.
8. В современной философии движение понимается как:
 - а) механическое перемещение тел;
 - б) социальное изменение;
 - в) любые формы изменения (механические, социальные, биологические и т.д.).
9. Проблема сознания в философии — это:
 - а) проблема особенностей физической организации человека;
 - б) проблема происхождения и особенностей специфически человеческого способа взаимоотношения с миром;
 - в) проблема целей и смысла человеческого существования.
10. Согласно отражательно-информационной концепции сознание — это:
 - а) свойство, присущее как живым, так и не живым структурам в разной степени;
 - б) свойство, присущее только живым структурам;
 - в) свойство, присущее только высокоорганизованным живым структурам, т. е. человеку.
11. Ощущение как форма чувственного уровня сознания — это:
 - а) целостный образ предмета, данного в непосредственном наблюдении;
 - б) образ части предмета, данного в непосредственном наблюдении;
 - в) целостный образ предмета, сохраняющийся в памяти.

12. Проблема взаимоотношений сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека была впервые четко сформулирована:
- а) в философском постмодернизме;
 - б) в экзистенциализме;
 - в) в психоанализе.
13. Учение о природе познавательной деятельности, об отношении знания к действительности — это:
- а) гносеология;
 - б) онтология;
 - в) философская антропология.
14. Понятия субъекта познания выражает:
- а) носителя интеллектуально-творческой активности;
 - б) окружающий человека мир;
 - в) мир живой природы.
15. Согласно прагматической концепции истина — это:
- а) максимальное соответствие познавательных результатов познаваемому объекту;
 - б) то, что полезно или выгодно;
 - в) то, что логически доказуемо.
16. Одним из методов эмпирического уровня научного познания является:
- а) математическое моделирование;
 - б) формализация;
 - в) эксперимент.
17. Учение о человеке как особом роде сущего — это:
- а) философская антропология;
 - б) социальная философия;
 - в) онтология.
18. В материалистической традиции бессмертие понимается как:
- а) бессмертие души;
 - б) бессмертие человека в детях, в своих делах, в памяти потомков;
 - в) телесное бессмертие.
19. Творчество как сущностная способность человека — это:
- а) все многообразие форм деятельности человека;
 - б) деятельность, приводящая к появлению нового, ранее не существовавшего;
 - в) деятельность, приводящая к появлению уже известных, ранее существовавших объектов и явлений.
20. Согласно исторической типологии личности К. Маркса феномен отчуждения человека от своей сущности преодолевается:
- а) в обществе с отношениями личной зависимости;
 - б) в обществе с отношениями вещной зависимости;
 - в) в обществе свободных индивидуальностей.
1. Предмет изучения философии — это:
- а) мир;
 - б) человек;
 - в) мир и человек в их сущностных взаимосвязях.
2. Материализм, идеализм, дуализм и эклектика — это:
- а) исторические типы философии;
 - б) исторические сложившиеся философские направления;

- в) философские разделы.
3. Основой философского мышления является:
- а) критика и рефлексия;
 - б) вера в сверхъестественные силы;
 - в) догматизм.
4. Под материальным в философии понимается:
- а) деньги;
 - б) природный, физический мир и мир вещей, созданных человеком;
 - в) чувственные удовольствия.
5. Проблема бытия в философии — это:
- а) проблема единства мира и его многообразия;
 - б) проблема познаваемости мира;
 - в) проблема методов познавательной деятельности.
6. В диалектическом материализме материя — это:
- а) атомы;
 - б) вода, огонь, воздух;
 - в) философская категория для обозначения объективной реальности.
7. Метод познания, когда явления действительности рассматриваются вне взаимодействия и развития — это:
- а) диалектика;
 - б) метафизика;
 - в) дуализм.
8. В классической диалектике развитие — это:
- а) любое изменение;
 - б) хаотичное изменение;
 - в) направленное, закономерное, необратимое изменение, приводящее к появлению нового.
9. В широком смысле под сознанием в философии понимается:
- а) свойство высокоорганизованной материи — головного мозга;
 - б) специфически человеческая форма взаимодействия человека с миром;
 - в) языковая способность.
10. В рамках отражательно-информационной концепции отражение — это:
- а) всеобщее свойство материи;
 - б) свойство живой материи;
 - в) свойство неживой материи.
11. Умозаключение как форма рационального уровня сознания — это:
- а) образ существенных свойства предметов одного и того же рода, воплощенный в словах;
 - б) два суждения, из которых делается вывод;
 - в) высказывание, включающее субъект и предикат.
12. Естественный язык и сознание рассматриваются не только как единство, но и как тождество:
- а) в философском постмодернизме;
 - б) в философии логического анализа;
 - в) в диалектическом материализме.
13. Учение о методах познавательной деятельности — это:
- а) онтология;
 - б) философская антропология;
 - в) методология.
14. Понятие объекта познания может включать субъекта познания:

- а) только как носителя материально-объективных свойств;
- б) только как носителя особенных познавательных способностей и закономерностей;
- в) не только как носителя материально-объективных свойств, но и как носителя особенных познавательных способностей и закономерностей.

15. В рамках корреспондентно-когерентной концепции под практикой как критерием истины понимается:

- а) лабораторно-экспериментальная деятельность;
- б) организованная, систематизированная, историческая, предметная деятельность;
- в) личная выгода или полезность.

16. Одним из методов социогуманитарного познания является:

- а) метод математического моделирования;
- б) метод формализации;
- в) метод сравнительно-исторический.

17. Учение об обществе как системе надындивидуальных форм, связей и отношений — это:

- а) философская антропология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология.

18. Культура как сущностная черта человека — это:

- а) совокупность материальных и духовных ценностей, передающаяся преемственным путем;
- б) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим путем;
- в) совокупность духовных ценностей, передающаяся генетическим и преемственным путем.

19. Под личностью в социальной философии понимается:

- а) совокупность способностей и талантов человека, отличающая его от других людей;
- б) совокупность черт, свойственных человеку как представителю той или иной социальной группы;
- в) сознательно-волевое ядро в человеке, формирующееся в процессе его социализации.

20. Ноосфера — это:


- а) сфера разума, которая сформировалась еще на ранних стадиях общественного развития;
- б) сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой целенаправленная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором;
- в) сфера разума, которая сформировалась в 15 —17 вв.

Контрольные вопросы к экзамену по всем модулям УД:

1. Предмет философии. Истоки и исторические условия возникновения философии.
2. Философия как мировоззрение. Философия и другие формы мировоззрения.
3. Основные философские направления, их краткая характеристика.
4. Исторические типы философии. Приоритетность философских проблем на различных исторических этапах развития философии (Античность, Средневековье и т. д.)
5. Русская философия как исторический тип философии: основные этапы развития русской философии и их краткая характеристика.
6. Характер взаимоотношения философии и частных наук. Сциентизм и антисциентизм.
7. Структура философского знания: основные разделы философии, их краткая характеристика.
8. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания. Исторические типы диалектики.
9. Функции философии в жизни человеческого общества.


- 10.Философская категория бытия: проблема единства и основ мира, проблема единства многообразия и разнообразия единства и основные пути ее решения.
- 11.Философская категория движения. Соотношение движения и покоя в мире.
- 12.Движение и развитие. Критерий развития. Модели развития.
- 13.Основные законы диалектики.
- 14.Принцип детерминизма. Классическая, неклассическая и марксистская диалектики о соотношении упорядоченности и хаоса в мире.
- 15.Синергетика и ее категории.
- 16.Основные концепции и формы пространства и времени. Особенности социального и индивидуального пространства и времени.
- 17.Проблема сознания в философии. Отражательно-информационная концепция сознания.
- 18.Сознание и его структура. Проблема идеального.
- 19.Проблема отношения сознания и бессознательного как структурных единиц психики человека.
- 20.Взаимосвязь языка и сознания и проблема понимания в процессах общения.
- 21.Сознание, мозг и проблема моделирования психических функций человека на ЭВМ.
- 22.Природа познавательного отношения: субъект и объект познания.
- 23.Начало познания. Динамика познавательного процесса.
- 24.Роль языка и знаковых систем в познании.
- 25.Понятие истины, ее формы и критерии. Истина и ценность.
- 26.Характерные черты научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: их методы и формы.
- 27.Специфика объекта, метода и результата в естественнонаучном и социогуманитарном познании. Объяснение и понимание.
- 28.Современная философия науки о проблеме существования и развития научного знания.
- 29.Философия о цели и смысле жизни человека, о смерти и бессмертии.
- 30.Человек — его сущность. Человек как творец и творение культуры.
- 31.Индивид, индивидуальность, личность. Типологии личности. Современные проблемы формирования личности.
- 32.Свобода и необходимость, свобода и ответственность личности в обществе.
- 33.Понятие общества. Проблема единства общественно-исторического процесса.
- 34.Понятие глобализации. Глобальные проблемы современности, их суть и пути решения.

Разработчики:

 профессор Н.В. Мальчукова

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

«20» 02 2019 г.

Протокол № 5 Зав. кафедрой  В. И. Куйбарь

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.