



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10 «Общая психология»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано:

УМК факультета психологии

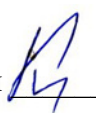
Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Кафедрой общей психологии

Протокол № 10 от «23» мая 2020 г.

Зав. кафедрой  доц. А. И. Конопак

Иркутск 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание дисциплины.....	4
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	10
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)	11
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (очная форма обучения).....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения.....	13
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	16
7. Примерная тематика курсовых работ.....	16
не предусмотрена.....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
Ю.Образовательные технологии	20
11. Оценочные средства.....	20
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	20
11.2. Оценочные средства текущего контроля	21
12. Лист обновления.....	37

1. Цели и задачи дисциплины: Цель курса «Общая психология» биология заключается в формировании у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики. В курсе «Общая психология» реализуются следующие задачи.

Дать системное представление о психике и закономерностях ее развития;

Показать многообразие теоретических подходов и направлений в психологии как классической, так и современной;

Сформировать у студентов умения самостоятельно анализировать психологические проблемы, опираясь на обобщенные и научно-обоснованные критерии;

Показать роль теоретической психологии в решении практических задач.

Показать роль теоретической психологии в решении практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: базовая часть

Для изучения дисциплины студент должен знать основы антропологии, философии. Общая психология является опорой для изучения психологии развития и возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии труда, инженерной психологии и эргономики; истории психологии; методологических основ психологии; психодиагностики; общего психологического практикума и психологии личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность и готовность к:

- использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь: - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психики человека;-

применять общепсихологические знания о познавательных, эмоциональных, мотивационно – волевых процессах, состояниях, свойствах человека;

- анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

- основами профессионального мышления психолога, позволяющими понимать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психики человека.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (Форма обучения - очная)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	270/7,5	72/2	68/1,9	54/1,5	56/1,6
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	126/3,5	36/1	36/1	18/0,5	36/1
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	144/4	36/1	36/1	36/1	36/1
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	241/6,7	111/3,1	75/2,1	23/0,6	32/0,9
В том числе:	-	-	-	-	-
Контрольная работа	58/1,6	22/0,6	55/1,5	6/0,2	8/0,2
Реферат	58/1,6	40/1,1			8/0,2
Тестирование	58/1,6	49/1,5	20/0,6	6/0,2	8/0,2
Эссе	58/1,6				8/0,2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	126/3,5	27/0,8	27/0,8	36/1	36/1
Контроль самостоятельной работы	20/0,6	6/0,2	6/0,2	4/0,1	4/0,1
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	117/3,3	27/0,8	27/0,8	27/0,8	27/0,8
Контактная работа (всего)	290/8,1	78/2,2	78/2,2	58/1,6	76/2,1
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	648	216	180	108	144
	18	6	5	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. «ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Тема 1. Предмет и задачи общей психологии.

Место психологии в системе наук о человеке. Психология как наука. Понятие психики. Классификация психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные принципы и методы психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии.

Представления о предмете психологии в донаучной психологии. Душа как предмет изучения. Сознание как предмет психологии (В.Вундт, У.Джемс). Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и психоанализе (Дж.Уотсон, З.Фрейд).

Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход к изучению психических явлений (гештальтпсихология). Представления о предмете психологии в современной науке.

Тема 3. Эволюция психики.

Проблема возникновения и развития психики. Раздражимость. Чувствительность. Стадии развития психики. Развитие психики в филогенезе.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания.

Проблема происхождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Факторы возникновения сознания. Структура сознания. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Теория Л.С. Выготского. Понятие интериоризации – экстериоризации. Высшие психические функции.

Тема 5. Личность и деятельность.

Психологический анализ деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Понятие субъекта деятельности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент, характер, способности как индивидуально-психологические особенности человека.

Раздел П. «Мотивация и эмоции»

Тема 6. Основные понятия психологии мотивации

. Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Историческая природа потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Понятие мотива, мотивации. Мотивы и установки

Тема 7. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Проблема движущих сил поведения. Основные теории мотивации в зарубежной психологии. Исследование мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы изучения.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа развития мотивов.

Тема 8. Развитие мотивации.

Основные этапы развития мотивации. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности.

Виды мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы. Предметно-функциональные мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Мотивы и цели деятельности. Процесс целеполагания, его особенности, стадии развития. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 9. Мотивация деятельности и поведения

Ситуационные детерминанты поведения. Мотивация отдельных видов деятельности. Потребность в игре, особенности ее проявления у человека. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмпирические исследования мотивации. Изучение мотивов

достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация асоциального поведения.

Тема 10. Психология эмоций.

Общая характеристика эмоций. Феноменология эмоций. Биологическая целесообразность эмоций, их предметный характер. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Классификации эмоций. Эмоции и познавательные процессы.

Теории эмоций. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Теории Джемса-Ланге, У.Кеннона. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов).

Изучение эмоций. Экспериментальные исследования эмоций. Самонаблюдение. Физиологические показатели эмоций. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций.

Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Устойчивые эмоциональные отношения человека – чувства.

Эмоциональные состояния человека. Аффекты, их характеристика. Фазы развития аффекта. Понятие стресса, его особенности. Физиологический и эмоциональный стресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования. Виды и типы реакций на фрустрацию. Страх и тревога. Виды и функции тревоги. Понятия личностной и ситуативной тревожности.

Тема 11. Волевая регуляция деятельности.

Воля как высший уровень регуляции. Произвольная и волевая регуляция. Проблема воли в психологии. Исследования волевой регуляции. Критерии волевой регуляции. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль психических процессов в волевой регуляции. Воля и личность.

Раздел III. Ощущение и восприятие. Память и внимание.

Тема 12. Сенсорно-перцептивная организация человека

Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня познавательных процессов. Определение ощущений. Основные свойства ощущений. Психофизика ощущений. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса. Классические методы измерения порогов. Виды ощущений. Классификация Ч.Шеррингтона.

Общее представление о восприятии. Феноменология. Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Виды. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

Виды образных явлений. Специфика перцептивных образов. Понятие стимула. Различные представления о стимуле. Дистальный и проксимальный стимулы.

Тема 13. Теории восприятия

Основные подходы в изучении восприятия. Структурный подход (Э.Титченер, В.Вундт); гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка и др.); экологическая теория Дж. Гибсона.

Функциональный подход (У.Джемс); теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца; когнитивная психология (Дж.Брунер, У.Найссер). Восприятие и научение. Психофизическая теория (Г.Фехнер, С.Стивенс). Восприятие и деятельность

Тема 14. Восприятие пространства, движения, времени.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании трехмерности перцептивного образа.

Теория непосредственного восприятия: основные положения экологической оптики Дж. Гибсона. Проблема чувственной основы в теории извлечения информации из экологического мира.

Восприятие движения, характеристика двух ее форм. Признаки восприятия реального движения. Иллюзии восприятия движения. Роль движения в восприятии формы и пространственных характеристик объектов. «Кинетический эффект глубины». Восприятие времени. Феноменология. Теории.

Тема 15. Константность восприятия.

Определение и виды константности восприятия. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности восприятия.

Тема 16 . Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.

Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности, ценности как организующие факторы восприятия.

Индивидуальные различия в восприятии. Информационные (сенсорные) потребности: структура, функции и влияние на процесс восприятия и психическое состояние. Перцептивная установка. Две точки зрения на проблему установки (Ф. Лачинз, Д.Н. Узнадзе). Непроизвольные и произвольные перцептивные установки.

Тема 17. Память - психический процесс уровня представлений.

Уровень представлений в структуре познавательных процессов, его особенности, функции. Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта человека. Характеристика основных процессов. Память и будущее. Феноменальная память. Память и личность. Память и внимание.

Классификации памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и форм его воспроизведения. Образная память, ее особенности. Моторная и эмоциональная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Понятия кратковременной и долговременной памяти.

Тема 18. Теории памяти.

Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации и сбережения (Г.Эббингауз).

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Память и научение. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации (когнитивное направление в психологии). Понятие сенсорной памяти. Особенности кратковременной и долговременной видов памяти. Теории двойственности памяти, уровневой организации процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Роль внутренних схем в запоминании (П.Жане, Ф.Бартлетт). Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти (Л.С. Выготский). Интериоризация мнемических средств.

Память и деятельность. Принципы организации памяти. Экспериментальное изучение памяти. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (Зинченко П.И., Смирнов А.А.).

Тема 19. Закономерности памяти.

Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнений в запоминании. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений.

Влияние установок, мотивов и эмоциональных реакций на память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Значение организации материала человеком. Ритмическая, конфигурационная, семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем в запоминании. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. «Кривая» забывания Г.Эббингуаза и ее модификации. «Стихийное» забывание и забывание как действие. Теории забывания. Реминисценция. Теории реминисценции. Основные генетические формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешне опосредованная память; произвольная память; метапамять. Развитие различных форм памяти. Тренировка памяти.

Тема 20. Общее представление о внимании.

Многозначность определения внимания. Особенности внимания в сравнении с другими психическими процессами и явлениями. Психический статус внимания.

Внимание и сознание. Ясность, отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие его возникновение.

Произвольное внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции» для исследования опосредованного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения.

Основные свойства внимания. Объем внимания, его особенности. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, условия ее определяющие. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, обуславливающие переключение и распределение внимания. Рассеяние внимания, его виды. Ошибки невнимания. Экспериментальные исследования внимания.

Тема 21. Исследование внимания в психологии.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Избирательность как один из важных аспектов внимания. Теории селективного внимания. Внимание как фильтр, как аттенюатор поступающей информации (Д.Бродбент, Э.Трейсман, Д.Норман). Теории гибкой и множественной селекции (Р.Шиффрин, У.Шнайдер, У.Найссер).

Теории ресурсов внимания Д.Канемана. Внимание как процесс координации и управления действиями (Д.Норман, А.Оллпорт). Внимание как перцептивное действие (У.Найссер).

Тема 22. Внимание и деятельность.

Проблема внимания в контексте психологической теории деятельности. Основные гипотезы деятельностной природы внимания. Использование концепции Бернштейна Н.А. и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (Гальперин П.Я.)

Тема 23. Междисциплинарный статус проблемы мышления.

Изучение мышления в логике, семиотике и др. науках. Специфика исследования мышления в психологии. Предмет психологии мышления. Методы изучения мышления (наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические и экспериментальные методы). Социальная, теоретическая и прикладная значимость исследований мышления..Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Культурно-историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции. Развитие мышления в онтогенезе.

Тема 24. Теории мышления.

Изучение мышления в ассоциативной психологии и Вюрцбургской школе. Мышление как ассоциация представлений. Понятие детерминирующей тенденции и задачи. Метод ретроспективной интроспекции. Понятие безобразного мышления. Функционирование интеллектуальных операций.(Н.Ах, О.Кюльпе, О.Зельц.)

Изучение продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Концепция М.Вертгеймера. Понятие инсайта. Функциональное решение.

Изучение мышления в бихевиоризме. Мышление как форма поведения в новых условиях. Промежуточные переменные как регуляторы мышления.
(Уотсон, Скиннер, Толмен)

Когнитивный подход к изучению мышления и его особенности. Генетическая концепция Ж.Пиаже. Исследования стратегий формирования понятий Дж.Брунера.

Изучение мышления в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн.). Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Смысловая концепция мышления О.К. Тихомирова.

Тема 25. Мышление в структуре познавательных процессов.

Общие характеристики мыслительного процесса: обобщенность, опосредованность, отражение существенных связей и отношений, модальность, интенсивность и пространственно-временная структура. специфика их проявления в мышлении. Основные признаки мышления: наличие двух форм (образной и понятийной), феномен понимания и продуктивность (Л.М.Веккер, А.В.Брушлинский). Мышление и прогнозирование. Мышление и интеллект. Мышление как интегратор интеллекта. Структура интеллекта.Подходы к изучению интеллекта.

Тема 26. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Мышление как форма познавательной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Понятие субъекта мыслительной деятельности.

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Процессы целеобразования в мыслительной деятельности. Установки в мыслительной деятельности и особенности их проявления (операционные, целевые, смысловые).

Мотивация мыслительной деятельности. Специфические и неспецифические мотивы. Понятие интеллектуальной активности и инициативы. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Виды эмоций в мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мыслительной деятельности. Роль эмоций в решении творческих задач.

Проблемная ситуация и ее роль в мыслительной деятельности. Структура проблемной ситуации. Подходы к классификации проблемных ситуаций (А.М.Матюшкин, А.В.Брушлинский, М.Вертгеймер). Понятие задачи. Структура, условия, требования. Виды задач. Операциональный состав решения задач. Понятия операционального смысла и зоны поиска в процессе решения задач.

Тема 27. Классификации мышления.

Множественность оснований для классификаций мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление. Теоретическое и практическое мышление. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма диалектического мышления. Особенности и операции диалектического мышления. Связь диалектического мышления с творческой деятельностью человека. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно - логическое мышление. Логическое и интуитивное мышление. Творческое мышление. Понятие креативности.

Проблема понятийного мышления. Проблема взаимосвязи мышления и речи в концепции Л.С.Выготского. Речевое мышление как единство мышления и речи. Значение слова – единица анализа речевого мышления.

Мышление и язык. Гипотезы лингвистического детерминизма, лингвистической относительности и лингвистических универсалий. (Сэпир-Уорф, Хомский).

Тема 28. Проблема речи в психологии.

Особенности изучения речи в психологии. Речь как психический процесс. Проблема речевой деятельности. Речь и язык. Функции речи. Психосемантика. Классификации речи. Вербальное и невербальное общение. Развитие речи в онтогенезе. Проблема внутренней и эгоцентрической речи. Стохастические модели Скиннера-Блумфилда, Остуда. Трансформационная модель Н.Хомского.

Тема 29. Воображение и подходы к его изучению.

Воображение и творческое мышление. Воображение как самостоятельный познавательный процесс. Функции и классификации воображения. Проблема статуса воображения.

Подходы к изучению воображения. Традиционный и «нетрадиционный» подходы. Воображение как «сторона» и механизм всех познавательных процессов (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Воображение как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер)

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1.5	2.6	2.11						
1.	Психология личности									
2.	Психология развития и возрастная психология	2.8	2.11	3.17	3.19	3.20	4.25			
3.	Педагогическая психология	1.5	2.6	2.9	2.11	3.12	3.19	3.22	4.25	4.26
4.	Социальная психология	1.5.	2.9	2.10						
5.	Клиническая психология	1.5	2.10	2.11	3.12	3.17	3.19	3.20	4.25	4.26
6.	Общий психологический практикум	1.5 4.25	2.8 4.26	2.9 4.27	2.10 4.28	3.12 4.29	3.14	3.17	3.19	3.20

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	П р а б к т . з а н .	Л а б . з а н .	Сем ин.	СРС	Всего
1.	Введение в общую психологию	36			36	111	183
2.	Мотивация и эмоции	36			36	75	147
3.	Ощущения и восприятие. Память и внимание	18			36	14	58
4.	Мышление и речь. Воображение.	36			36	32	104

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ (очная форма обучения)

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудо-емкость (часы)	Оценоч-ные средст-ва	Форми-руемые компе-тенции
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в общую психологию	Тема 1. Предмет и задачи психологии Тема 2. Место психологии в системе наук о человеке Тема 3. Принципы и методы психологии Тема 4. Развитие представлений о психике в античности Тема 5. Представления о предмете в психологии сознания Тема 6. Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии Тема 7 . Проблема возникновения и развития психики Тема 8. Возникновение и развитие сознания Тема 9. Психология деятельности	4 2 4 4 2 4 4 4 4	Контрольные работы; тесты	ОК-1

		Тема 10. Личность и деятельность.	4		
2.	Мотивация и эмоции	Тема 1. Основные проблемы и понятия психологии мотивации Тема 2. . Исследование мотивации в зарубежной психологии. Тема 4. Мотивация различных видов деятельности. Тема 5. Представление об эмоциях. Тема 6. Исследование эмоций в психологии Тема 7. Волевая регуляция деятельности.	6 6 6 6 6 6	Контрольные работы; контрольные тесты	ОК-1
3.	Ощущения и восприятие Память и внимание	Тема 1. Сенсорно-перцептивный уровень познавательных процессов, его особенности. Тема 2. Исследования чувственного отражения. Тема 3. Теория деятельности и восприятие. Тема 4. Восприятие объекта (гештальтпсихология) Тема 5. Экологическая оптика Дж. Гибсона. Тема 6. Память – познавательный процесс уровня представлений. Тема 7. Культурно-историческая концепция развития памяти. Тема 8. Экспериментальные исследования памяти (Зинченко П.И., Смирнов Тема 9. Внимание – «сквозной» психический процесс. Тема 10. Исследование внимания в когнитивной психологии Тема 11. Внимание и деятельность.	4 4 4 4 4 4 4 2 2 4 2	Контрольные работы; тестирование	ОК-1
4.	Мышление и	Тема 1. Мышление как	4		ОК-1

	речь. Воображени е	познавательный процесс			
		Тема 2. Мышление как форма познавательной деятельности.	4	Тестиро вание; контрол ьные работы	
		Тема 3. Классические теории мышления.	2		
		Тема 4. Мышление и эмоции.	2		
		Тема 5. Проблема понятийного мышления в отечественной психологии и зарубежной психологии	4		
		Тема 6. Проблема мышления в когнитивной психологии.	4		
		Тема 7. Проблема мышления в гештальтпсихологии.	4		
		Тема 8. Взаимосвязь мышления, речи и языка.	4		
		Тема 9. Проблема речи в психологии	4		
		Тема 10. Проблема воображения в психологии.	4		

6.1. План самостоятельной работы студентов очной формы обучения

Сем естр № нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Колич. часов
1 с. 4 н.	Развитие представлений о предмете психологии	Контрольная работа	Проанализировать представления о предмете психологии в период от античности до 19. в.	Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2002. – 4 экз. в НБ ИГУ. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия., 2005.- 346	55
1 с.	Возникновение	Тестирование		Гиппенрейтер Ю.Б.	56

12 н.	е и развитие сознания			Введение в общую психологию: учеб. Пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер : – М.: АСТ, 2015. – 352 с. – 1 экз. в НБ ИГУ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005.- 346	
2с. 4 н.	Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	Тестирование	Изучить основные концепции мотивации	Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия, А.Маслоу «Мотивация и личность, Хекхаузен Деятельность и мотивация и др. Леонтьев А.Н. Д.С.Л. и др.	25
8 н.	Теории эмоций.	Контрольная работа	Трехмерная концепция чувств Теории Джемса-Ланге, . Теория дифференциальных эмоций К.Изарда А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн	Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия	25
13 н.	Волевая регуляция	Контрольная работа	Изучить подходы к проблеме воли	Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции	25
3с.5 н.	Сенсорно-перц. процессы	тестирования	Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня познавательных процессов	Хрестоматия по ощущению и восприятию; Веккер Л.М. Психика и реальность и др.	4
10 н.	Память как совокупность	Эссе	Изучить научную	Солсо Р. Когнитивная психология и др.	5

	процессов приема, трансформации и хранения информации		литературу по памяти	Веккер Л. М. Психика и реальность./ Л. М. Веккер. – М., 2000. – и др.	
16 н.	Внимание и деятельность	Тестирование	Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля	Дормашев Ю.Б. Психология внимания и др.	5
4 с.5 н.	Исследование мышления с позиции деятельностного подхода.	Контрольная работа	Мышление как форма познавательной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Понятие субъекта .	Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение Тихомиров О.К. Психология мышления: уч. пособие и др.	10
7 н.	Проблема речи в психологии.	Контрольная работа	Особенности изучения речи в психологии. Речь как психический процесс. Проблема речевой деятельности.	Выготский Л.С. Мышление и речь и др.	10
8 н.	Подходы к изучению воображения.	Эссе	Воображение как «сторона» и механизм всех познавательных процессов (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Воображение как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер)	Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение Веккер Л.М. Психика и реальность и др.	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение общей психологии предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу выносятся прежде всего темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам общей психологии. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях и не обсуждаются на семинарских занятиях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы поможет студентам развивать способности к анализу, обобщению, систематизации, сравнению научных взглядов, позиций, теорий. Самостоятельная работа способствует формированию навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, понятийных словарей, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической литературы. Без него невозможно выполнение других видов самостоятельной работы студентов. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологической науки. При изучении монографии необходимо вначале получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования.

Далее необходимо сконцентрировать свое внимание на тех разделах или главах, которые рекомендованы преподавателем для обязательной проработки. В процессе изучения научного текста необходимо выделить основную идею автора, методологию исследования, проанализировать его научную позицию.

Изучение раздела «Введение в общую психологию» предполагает овладение основным терминологическим аппаратом психологической науки. Поэтому студентам предлагается составить словарь понятий по конкретной теме.

В процессе изучения курса «Общая психология» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является конспектирование монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения, подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста.

7. Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2006. - 712 с. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4 : (26экз.)

2. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : учеб. Пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 50 экз. в НБ ИГУ.

б) дополнительная литература

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1995. – 1 экз. в НБ ИГУ.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский - М., 1996 – 10 экз. в НБ ИГУ
3. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский – М.: АСТ, 2008 – 1 экз. в НБ ИГУ
4. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
5. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. / Ю. Б. Дормашев, В.Я. Романов. – М., 1999. – 1 экз. в НБ ИГУ.
6. Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия. – М., 2009. – 1 экз. в НБ ИГУ.
7. Психология памяти. Хрестоматия – М., 1998. – 1 экз. в НБ ИГУ.
8. 4 экз. в НБ ИГУ.
9. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 2002 – 5 экз. в НБ ИГУ.
10. Брунер Дж. Мышление. Психология познания / Дж. Брунер. - М., 1977. – 2 экз. в НБ ИГУ
11. Веккер Л. М. Психика и реальность./ Л. М. Веккер. – М., 2000. – 10 экз. в НБ ИГУ
12. Вертгеймер М. Продуктивное мышление./ М. Вертгеймер. - М., 1987 – 4 экз. в НБ ИГУ
13. Выготский Л. С. Психология развития человека./ Л. С. Выготский. – М., 2005. – 1 экз. в НБ ИГУ.
14. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию / Дж. Гибсон. – М., 1988. – 2 экз. в НБ ИГУ.
15. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М., 1996. – 4 экз. в НБ ИГУ.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М.: Смысл: Академия., 2005. (17 экз.)

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---	---	---	---	8
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12	6	6	3	64
3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---	---	---	---	9
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---	---	---	---	6
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---	---	---	---	8
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4	2	---	---	22
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12	6	6	3	57
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6	3	---	---	27
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---	---	---	---	6
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	2	4	2	24

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год							
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	Итог (экз.)
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	28
2.	Психологический журнал	-	-	6	6	6	6	6	30

**ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ,
СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ**

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
10.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
11.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
12.	Java 8	Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html
13.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
14.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
15.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
16.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

	Перечень
--	----------

	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
10	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
11	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru/
12	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
13	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Общая психология»: - стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. - проектор Epson EB-X10- 1 шт., - экран Digis – 1 шт., - колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Общая психология». - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Общая психология», MicrosoftPowerPoint).	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами</i> : ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8Гц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.	

	с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт) с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Общая психология», MicrosoftPowerPoint).

10.Образовательные технологии. Дисциплина « Общая психология» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов. При проведении семинарских занятий по общей психологии используется анализ основной монографической литературы, конкретных ситуаций, решение психологических задач по следующим разделам и темам: «Введение в общую психологию», «Психология деятельности», «Мотивация и эмоции»; «Психологические механизмы волевой регуляции», «Свойства внимания», «Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности», «Закономерности ощущений и восприятия», «Мышление и речь» и др.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входной контроль предполагает оценку знаний студентов об окружающем мире, человеке, о специфике научного знания, их представлений об основных естественно-научных концепциях, психофизиологии человека, владение понятиями «картина мира», «ментальность», «сознание» и др., а также умения логически мыслить, обобщать, систематизировать информацию

Для оценки входных знаний используются тесты с открытыми и закрытыми вопросами

Демонстрационный тест для входного контроля

Чем отличается научная психология от житейской?:

- a) б) в) г)

Что понимается под термином «концепция»?

Психология – это:

- а) естественная дисциплина б) гуманитарная дисциплина в) естественно-гуманитарная дисциплина

Назовите функции культуры:

- a) б) в) г)

В чем заключается сущность системного подхода к изучению человека и природы?

Какова структура деятельности человека?.....

Что такое сознание, каковы факторы его возникновения?.....

Что такое биосфера, в чем состоят особенности ее организации?.....

Каковы функции психики ?;

- а) отражение и регуляция в) сознание и бессознательное.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Оценочными средствами текущего контроля являются тесты, контрольные работы. По каждому из четырех разделов курса в течение семестра проводится одно тестирование и одна контрольная работа.

Контрольная работа – составление словаря основных психологических понятий по разделам:

Предмет и задачи общей психологии;

Основные этапы развития представлений о предмете психологии;

Понятие отражения и психики;

Эволюционное введение в психологию:

Возникновение и развитие сознания;

Психологический анализ деятельности;

«Индивид», «личность», «индивидуальность»;

Индивидуально-психологические особенности человека.

Тест текущего контроля по разделу «Введение в общую психологию»

1. Отражение реальности в форме отношений между предметами называется:
а) сенсорной психикой б) ручным интеллектом в) перцептивной психикой г) сознанием
2. Назовите прикладные отрасли психологии: а) общая психология
б) детская психология в) социальная психология г) история психологии
3. Форма субъективного отражения реальности в сознании человека называется: а)
чувственная ткань б) значение в) смысл
4. Какой стадии развития психики соответствует навык как основная форма поведения:
а) сенсорной психики б) ручного интеллектом в) перцептивной психики г) сознания
5. Сильный, уравновешенный, подвижный – это, по Павлову,: а) сангвиник б)
холерик в) флегматик г) меланхолик
6. Какой из перечисленных методов использовали бихевиористы как основной:
а) анализ сновидений б) гипноз в) эксперимент г) наблюдение д) интроспекцию
7. Двумя крайними полюсами высших психических функций, по Выготскому,
выступают: а) рудиментарные функции б) знаковые средства в) ВПФ
8. Психологические факты включают : а) психические процессы б) психические
свойства в) психические состояния г) психосоматические проявления г)
психические образования д) продукты материальной и духовной культуры
9. Способность решать двухфазные задачи – критерий стадии развития психики: а)
сенсорной б) ручного интеллекта в) перцептивной психики
г) сознания

Контрольная работа по разделу «Психология мотивации и эмоций»: составление планов – проспектов по проблеме эмоций в отечественной психологии, базовых потребностей.

1. Определить цель и задачи работы.
2. Подобрать необходимую литературу для составления плана- проспекта и проанализировать ее.
3. Кратко изложить в соответствии с целью и задачами плана - проспекта основные идеи или подходы различных авторов в решении указанных проблем.
4. Указать использованные источники.

Тест текущего контроля по разделу «Мотивация и эмоции»
Вариант 1 40 операций
1. Группы ценностей по Франклу: а)

- б) в)
2. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние с ослаблением волевого контроля над поведением: а) стресс б) фрустрация в) аффект г) агрессия
3. Сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению:
а) произвольная регуляция б) волевая регуляция
4. Аффектокомплексы по Изарду:
а) б) в) г)
5. Какими эмоциями наделяет А.С. Пушкин своего героя в произведении «Скупой рыцарь»? – « Я каждый раз, когда хочу сундук свой отпереть, впадаю в жар и трепет... сердце мне теснит какое-то неведомое чувство... Когда я ключ в замок влагаю, я чувствую, что чувствовать должны они (убийцы), вонзая в жертву нож: приятно и страшно вместе»:
а) пугническими б) гедонистическими в) амбивалентными
г) глорическими д) акизитивными
6. Единицей анализа деятельности с т. зр. ее движения является:
а) установка б) смысл в) мотив г) свойство д) отношение
7. Процесс опредмечивания потребностей выступает:
а) фактором развития мотивов
б) механизмом развития мотивов
в) условием развития мотивов
г) принципом развития мотивов
8. Благодаря какой функции мотива открывается для человека значимость его деятельности:
а) регулятивной б) побудительной в) смыслообразующей г) направляющей
9. Конфликт между желаниями человека и его возможностями выступает источником развития мотивации в концепции:
а) Фрейда
б) Адлера
в) Скиннера
г) Левина
10. Цель – это
11. Побуждение человека, направленное на взаимное доверительное взаимодействие, приносящее удовлетворение обеим сторонам, это мотив:
а) помощи б) аффилиации в) общения г) покровительства

Контрольная работа по разделу «Психология восприятия, памяти, внимания». 1. Составить словарь основных понятий по психологии восприятия, памяти и внимания.

1. Познакомиться с монографиями Дж. Гибсона «Экологический подход к зрительному восприятию»; Дормашева Ю.Б., Романова В.Я. «Психология внимания», главы 2,3,4.; Нурковой В.В. «Память», главы 8,9,10.

2. Выделить базовые понятия в указанных работах.

3. Раскрыть содержание выделенных понятий, опираясь на авторские определения, используя ключевые слова.

4. Выписать основные понятия и их определения в алфавитном порядке в тетрадь – словарь.

2. Составить план – проспект по проблеме восприятия в гештальтпсихологии, психофизическом подходе.

1. Определить цель и задачи работы.

2. Подобрать необходимую литературу для составления плана-проспекта и проанализировать ее.
3. Выделить основные идеи или подходы различных авторов в решении проблем.
4. Кратко их изложить в соответствии с целью и задачами плана – проспекта.
5. Указать использованные источники.

Тематика эссе по разделам «Память» и «Воображение»

1. Вклад когнитивных психологов в исследование памяти
2. Память и будущее
3. Индивидуальные особенности памяти
4. Воображение как сквозной психический процесс
5. Современные подходы к изучению воображения
6. Проблема статуса воображения в современной психологии

Тесты текущего контроля по разделу «Психология восприятия, памяти, внимания»

Вариант 1 40 операций

1. Согласно когнитивистам, переход информации из кратковременной памяти в долговременную осуществляется благодаря процессу:
 - а) распознавания образов
 - б) повторения
 - в) внимания
 - г) кодирования
2. Контактные и дистантные ощущения входят в группу:
 - а) интероцептивных б) проприоцептивных в) экстероцептивных
3. Какому подходу в исследовании памяти противоречит сформулированный Бернштейном принцип «повторение без повторения»:
 - а) бихевиоризму б) ассоцианизму в) гештальтизму г) когнитивизму
4. Соотнесите виды внимания с их характеристиками:

а) активность	1. произвольное внимание
б) динамичность	2. непроизвольное внимание
в) значимость	
г) опосредованность	
д) волевое усилие	
е) интенсивность	
5. По теории П.Я Гальперина, внимание в своем развитии проходит 3 этапа:
 - а) _____ б) _____ в) _____
- Установка приводит к искажению восприятия, - так считал:
 - а) Узнадзе б) Лачинз в) Асмолов г) Элиава
7. «Внезапно распахнулась дверь, в комнату ворвалась молодая женщина, одетая в джинсы, клетчатую ковбойку и тирольскую шляпу. Сидевшие с удивлением смотрели в ее сторону». – О каком виде внимания идет речь:
 - а) произвольном б) непроизвольном
8. Назовите уровни процесса познания (по Ломову Б.Ф.)
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
9. Процесс, способствующий ухудшению сохранения в памяти материала в результате наложения одной информации на другую, называется:

Тематика контрольных работ по разделу «Психология мышления и речи».

Тема 1. Изучение теорий мышления.

1. Вюрцбургская школа мышления
2. Когнитивный подход к изучению мышления

Тема 2. Изучение теорий речи

1. Теории речи в когнитивной психологии
2. Проблема речи в отечественной психологии.

Тесты текущего контроля по разделу «Мышление и речь»

Вариант 1

1. . Классификация речи, основанная на процессах интериоризации-экстериоризации, включает виды речи: а) внешняя б) диалогическая в) внутренняя г) эгоцентрическая д) письменная
2. Выделите операции воображения: а)агглютинация б) антиципация в) гиперболизация г) литотизация д)активация
3. Единицей анализа мышления по Пиаже является: а)равновесие б) группировка в) операция
- 4.. Выделите основные признаки мышления:
а) продуктивность б) наличие двух форм отражения в) феномен «понимания»
г) модальность д) пространственно-временная организация
5. Мышление и речь имеют разные генетические корни: а) да б) нет
6. Назовите виды мышления в классификации, основанием которой выступает способ познания: а) теоретическое б) практическое в) эмпирическое г)понятийное д) продуктивное
- 7..Кто из психологов полагал, что воображение – это механизм других познавательных процессов: а)Рубинштейн б) Брушлинский в)Веккер г) Натадзе д)Джемс
- 8.Перечислите операции продуктивного мышления
а) б) в) г)
9. Вид мышления, основным критерием которого являются новообразования в его процессе и результате, называется: а) продуктивным б) практическим в) творческим г) понятийным

Вариант 2

1. В каких направлениях психологии речь и мышление рассматриваются как несвязанные между собой процессы:

- а) бихевиоризм б) ассоцианизм в) Вюрцбургская школа г) отечественная психология д) когнитивная психология

2. . Психический познавательный процесс, позволяющий представлять отсутствующий или несуществующий объект, удерживать его в сознании, манипулировать им. – Это: а) мышление б) память в) воображение г) восприятие

3. Согласно концепции Хомского, родной язык представляет собой : а) поверхностную структуру языка б) трансформационную в) глубинную

Выделите основные особенности внутренней речи: а) аморфность б) свернутость в) симультанность г) последовательность д) предикативность

5. Дооперациональная стадия мышления по Пиаже соотносится со стадией мышления по Выготскому:

- а) синкретической б) комплексной в) понятийной

6. Выделите составляющие задачи: а) искомое б) неизвестное в) условия г) возможности субъекта

Выделите характеристики понятийного мышления: а) синкретизм б) децентрация в) согласованность объема и содержания г) трансдуктивность д) индуктивно-дедуктивные связи

8. Психический познавательный процесс порождения и передачи информации называется: а) языком б) речью в) памятью г) мышлением д) воображением

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по разделам.

«Введение в общую психологию»

Вариант 1

1. Предмет психологии в XIX веке:

- а) поведение
- б) сознание
- в) психика

2. Представители основных психологических школ:

- | | |
|---------------|------------------------|
| а) З. Фрейд | 1. психология сознания |
| б) Дж. Уотсон | 2. гештальтпсихология |
| в) У. Джемс | 3. бихевиоризм |
| г) В. Келер | 4. психоанализ |

3. Функции психики:

- | | |
|-----------------|------------------|
| а) регулятивная | г) отражательная |
| б) когнитивная | д) оценочная |

- в) коммуникативная
4. Операционально-техническая сторона деятельности:
- а) мотивы б) цели в) операции г) условия д) действия
5. Личность в отечественной психологии:
- а) человек, обладающий сознанием и речью
- б) человек, обладающий неповторимыми особенностями
- в) системное сверхчувственное качество, являющееся поздним продуктом фило- и онтогенеза
6. Автор идеи о дифференциации психического и физиологического:
- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Платон
7. Эмпирические методы психологического исследования:
- а) лонгитюдный б) психодиагностический
- в) эксперимент г) корреляционный анализ
- д) наблюдение
8. Развития психики по Л.С. Выготскому:
- а) спонтанный процесс
- б) биологически обусловленный процесс
- в) социально обусловленный процесс
- г) культурно-исторический процесс
- д) биологически и социально обусловленный процесс
9. Свойства человека как индивида:
- а) темперамент г) задатки
- б) характер д) конституция
- в) способности е) органические потребности
10. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:
- а) интроспективно-ассоциативную
- б) наука о душе
- в) экспериментальную
11. Принцип детерминизма по С.Л. Рубинштейну:
- а) действие внутреннего через внешнее
- б) последствие внешних воздействий
- в) действие внешнего через внутреннее
12. Особенности психического отражения:
- а) раздражимость г) субъективность
- б) активность д) рефлексивность
- в) опережающий характер е) адекватность
13. Индивидуальность:
- а) совокупность индивидуальных свойств человека
- б) неповторимость человека как личности
- в) результат интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности.
14. Стадиям развития психики соответствуют формы поведения:
- а) сенсорная психика 1. навык
- б) перцептивная психика 2. преобразующая деятельность
- в) сознание 3. интеллектуальное поведение
- г) ручной интеллект 4. инстинкт
15. Единица психологического анализа деятельности:
- а) операция б) движение в) действие г) цель д) мотив
16. Представления о предмете психологии в основных направлениях:
- а) поведение 1. психоанализ

- б) сознание 2. бихевиоризм
 в) бессознательное 3. структурализм
17. Понятие «значение» и «личностный смысл» сформулированы:
 а) Л.С. Выготским
 б) А.Н. Леонтьевым
 в) С.Л. Рубинштейном
 г) Б.Г. Ананьевым
 д) А.В. Петровским
18. Психические явления:
 а) психические образования г) психические процессы
 б) продукты деятельности д) психосоматика
 в) поведенческие реакции е) психические состояния
19. Представители психологии сознания:
 а) З. Фрейда г) Дж. Уотсон
 б) В. Вундт д) Э. Титченер
 в) У. Джемс е) Э. Торндайк
20. Стадии развития психики и соответствующая им форма отражения:
 а) перцептивная психика 1. отдельные свойства предметов
 б) сенсорная психика 2. отражение объективных связей между продуктами
 в) ручной интеллект 3. отражение предметов в целом, в совокупности их свойств
21. Человек как природное существо, обладающее конституцией, темпераментом:
 а) индивид б) личность в) индивидуальность г) субъект
22. Последовательность стадий развития психики:
 а) ручной интеллект в) сознание
 б) перцептивная психика г) сенсорная психика
23. Принцип развития:
 а) развитие психики обусловлено наследственными факторами
 б) психика – продукт и фактор развития
 в) психика – процесс количественных и качественных изменений
24. Личностно-мотивационная сторона деятельности:
 а) цель г) условия
 б) действие д) смыслообразующие мотивы
 в) операции е) мотивы-стимулы
25. Основной метод исследования в психологии сознания:
 а) наблюдение в) интроспекция
 б) эксперимент г) психодиагностика

«Психология мотивации и эмоций»

Вариант 1

1. Уровни эмоций по Рубинштейну: а) б)
 в)
2. Функция воли, реализуемая в ситуации конфликта между желаниями человека и его сознательным решением о необходимости осуществления действия: а) регулятивная б) выбора действия в) побудительная г) направляющая
3. Выделите факторы аффекта: а) нейродинамический б) идейные убеждения в) возрастной г) физический д) социальный е) психологический

4. Кто является автором периферических теорий эмоций: а) Вундт б) Ланге
в) Изард г) Джемс д) Спиноза
5. Какой уровень установочных регуляций является ведущим, придает устойчивый характер целенаправленной деятельности:
а) психофизиологический б) целевой в) смыслообразующий г) целевой
6. Умеренная трудность задачи является одним из основных условий реализации мотива:
а) власти
б) аффилиации
в) достижения
г) агрессии
7. В каком из психологических направлений квазипотребность рассматривается как механизм развития мотивов:
а) классический психоанализ б) неопрейдизм в) бихевиоризм г) гуманистическая психология д) гештальтпсихология е) отечественная психология
8. Процесс целеполагания включает следующие этапы:
а)
б)
в)
9. Какие мотивы определяют зону значимости для человека?
а) актуальные б) предметно-функциональные в) смыслообразующие
г) стимулы д) потенциальные

Вариант 2 40 операций

1. Функции воли: а) б) в)
2. «Ведь плакать сладостно, когда томит забота, когда несчастного жестокий рок гнетет, слеза всегда смыкает что-то и утешение несет» - Какие эмоции отражены В.Гюго?: а) акизитивные б) романтические
в) амбивалентные г) стенические д) эстетические
3. Назовите автора информационной теории: а) Леонтьев б) Изард
в) Симонов г) Рубинштейн
4. Изменение смысла действия или придание ему дополнительного смысла является механизмом: а) мотивации б) воли в) ценностей г) эмоций
5. Соотнесите виды установок с их характеристиками:
- | | |
|---------------------|---------------------------|
| Первичная установка | а) актуальность |
| | б) потенциальный характер |
| | в) установка на «прошлое» |
| | г) установка на «будущее» |
| Вторичная установка | д) целостность |
| | е) статичность |
| | ж) динамичность |
6. Группы ценностей по Маслоу:
а) б)
7. Принципы деятельности и доминирования являются основой для классификации потребностей по:
а) Каверину б) Симонову в) Петровскому г) Маслоу д) Мюррею
8. Определечивание потребностей рассматривается как принцип развития мотивов в:
а) поведенческой психологии

- б) отечественной психологии
 - в) когнитивной психологии
 - г) гештальтпсихологии
9. Совокупность побуждений, включающая предмет потребности и самого субъекта, называется:
- а) мотивом б) мотивацией в) мотивационной сферой г) ценностями
10. Мотив власти – это
-
11. Эмоции – это ситуативно обусловленный процесс субъективного отношения человека к окружающему миру: а) да б) нет

Вариант 3 40 операций

1. Форма познавательной потребности, благодаря которой осуществляется ориентация человека в предметном мире, его полное и глубокое отражение, называется.....
2. Кто разработал рудиментарную теорию эмоций:
 - а) Джемс б) Изард в) Дарвин г) Спиноза д) Вундт
3. В какой теории воля рассматривается как способность к инициации действий, усилению побуждения к действию в условиях его дефицита при возникновении внешних и внутренних преград:
 - а) регулятивной б) мотивационной в) «свободного выбора»
4. Чувства – это.....
-
5. Назовите виды реакций в ситуации фрустрации: а)
 - б) в)
6. Волевое действие – это сознательный и целенаправленный процесс. – Правильно ли такое определение? а) да б) нет
7. Назовите механизм развития потребностей по К.Левину: а) валентность предметов б) квазипотребность в) коммуникация потребностей
8. Актуальность, динамичность, целостная природа, установка на будущее – это характеристики установок по Узнадзе:
 - а) психофизиологических
 - б) операциональных
 - в) целевых
 - г) вторичных
 - д) первичных
9. Простое подкрепление как механизм развития мотивации рассматривается в концепции:
 - а) Э.Торндайка
 - б) Э.Толмена
 - в) Дж. Уотсона
 - г) Ф.Скиннера
10. Объяснительная классификация потребностей, основанная на теории инстинктов, принадлежит: а) Мюррею б)Макдугаллу в)Фрейду г)Симонову д) Каверину
11. В ситуации подмены внешних целей внутренними человек становится субъектом процесса: а) целеобразования б) целеопределения в)целереализации
12. Принятые человеком стандарты поведения, закрепленные господствующей моралью и законодательством, называются:
 - а) интересами б) нормами в) ценностями
13. Редукция связана с мотивами: а) актуальными б) потенциальными

«Психология восприятия, памяти, внимания»

Вариант 1

В противовес каким психологическим направлениям возникла гештальтпсихология, объясняющая перцептивный образ как целостный?

- а) б)

Кому из психологов принадлежит данное выражение: «Установка – это источник ошибок человеческого восприятия»

- а) Узнадзе б) Лачинзу

Назовите основные характеристики эйдетической памяти:

- а) б) в) г)

Направленность и сосредоточенность психической активности человека на предметах и объектах окружающего мира и внутреннем состоянии называется:

- а) наблюдательностью б) восприятием в) вниманием г) внимательностью

Соотнесите уровни и формы психического отражения:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| а) образная форма отражения | 1 речемыслительный уровень |
| б) обобщенно – образная форма | 2 сенсорно-перцептивный уровень |
| в) понятийная форма отражения | 3 уровень представлений |

Зрительные и слуховые ощущения относятся к группе:

- а) экстероцептивных б) интероцептивных в) проприоцептивных

О каком свойстве внимания идет речь: «Ученик музыкальной школы утром слушал интересную радиопередачу. Вдруг он вспомнил, что к уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино и отправился в школу. Там его похвалили за хорошо разработанную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание радиоспектакля»:

- а) объеме б) устойчивости в) распределении г) переключении

Операторный уровень отражения целостных объектов, по Ганзену, характеризуется когнитивным и аффективным компонентами. - Правильно ли такое суждение?

- а) да б) нет

Назовите феноменальные характеристики внимания:

- а)
б)
в)

10. Феномен памяти, проявляющийся в том, что человек помнит значение слова, но не может вспомнить само слово:

- а) на «кончике языка»
б) «все или ничего»
в) конфабуляция
г) «уже виденного, слышанного, пережитого»

11. Какому способу заучивания отдавал предпочтение Г.Эббингауз:

- а) распределенному б) концентрированному

12. Первая модель внимания как фильтра была создана: а) Бродбентом

- б) Трейсман в) Норманном г) Найссером

Вариант 2

В рассказе А.П. Чехова «Мальчики» девочка Маша взглядывая на Чечевицина, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и

чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». Какой психологический механизм памяти лежит в основе приведенного эпизода...

2. С точки зрения какого психолога, переменная потока энергии, называемая инвариантом, рассматривается как стимул восприятия:

а) Гельмгольца б) Гибсона в) Келера г) Титченера д) Вертгеймера

Назовите блоки памяти в стохастической модели когнитивистов:

а)

б)

в)

Часть перцептивного поля, структурированная, имеющая определенную форму, выступающая на первый план, называется:

а) формой б) фоном в) структурой г) фигурой д) конфигурацией

Можно ли говорить о непроизвольном внимании, если человек ставит перед собой цель:

а) да б) нет

О каком свойстве внимания идет речь: «Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой темы, что никто из них не слышал звонка по окончании урока»:

а) переключении б) концентрации в) объеме г) распределении

Забывание ранее изученной информации под влиянием последующей называется:

а) проактивным торможением

б) ретроактивным торможением

в) реминисценцией

г) запредельным торможением

8. Структура образа восприятия включает чувственную ткань и предметное содержание. – Это точка зрения:

а) Ананьева б) Леонтьева в) Рубинштейна г) Веккера д) Ломова

9. Назовите представителя ресурсных теорий внимания: а) Норман

б) Канеман г) Бродбент в) Шиффрин

10. Внимание рассматривается как самостоятельный процесс, осуществляемый на уровне операций, действий и собственно деятельности. -Такой подход свойствен: а) отечественной психологии б) когнитивной психологии в) гештальтпсихологии

11. В какой парадигме восприятия объектом изучения выступает психофизическая связь между чувственной тканью и проксимальным стимулом: а) физической б) психофизической в) семантической г) экологической

«Мышление и речь»

Вариант 1

1. Отражение количественных характеристик в объективной форме свойственно познавательному процессу: а) ощущениям б) восприятию г) мышлению д) воображению

2. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера

3. Сквозной характер воображения проявляется в его включенности в процессы:

а)

б)
в)

4. Вид речи, являющийся переходной формой между внешней и внутренней речью, называется эгоцентрической речью: а) да б) нет

5. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера

6. Мышление как информационный процесс рассматривается в: а) гештальтпсихологии б) психологии деятельности в) когнитивной психологии г) ассоциативной д) бихевиоризме

7. Назовите основные закономерности взаимосвязи мышления и речи в онтогенезе: а) б) в) г)

8. Рассогласование между известным и неизвестным на уровне предмета действия характеризует такой вид проблемных ситуаций, как: а) теоретические проблемные ситуации б) практические в) учебные

9. Принятие задачи субъектом называется: а) цепной комплекс б) детерминирующая тенденция в) установка г) цель

Вариант 2

1. Исторически сложившаяся объективная система кодов называется: а) речью б) мышлением в) языком г) памятью

2. Стадия формальных операций по Пиаже соотносится со стадией развития мышления по Выготскому: а) синкретизма б) комплексного мышления в) понятийного мышления

3. В каких направлениях психологии речь рассматривалась в отрыве от мышления: а) бихевиоризме б) ассоцианизме в) когнитивной психологии г) гештальтпсихологии д) вюрцбургской школе.

4. Вид мышления, связанный с манипулированием предметами, называется: а) реалистическим мышлением б) теоретическим в) наглядно-действенным г) практическим

5. Выделение в процессе решения задачи наиболее значимой области, называется : а) проблемной ситуацией б) операциональным смыслом в) зоной поиска г) личностным смыслом

Назовите функции эмоций в мыслительной деятельности: а) побуждения б) антиципации в) эвристическая г) слепообозначения д) регуляции

7. В каком направлении психологии речь и мышление рассматриваются как взаимосвязанные процессы: а) бихевиоризме б) когнитивной психологии в) отечественной психологии г) ассоциативной психологии

8. Дооперациональная стадия мышления по Пиаже соотносится со стадией мышления по Выготскому:

а) синкретической б) комплексной в) понятийной

9. Выделите основные особенности внешней речи: а) аморфность б) развернутость в) симультанность г) последовательность д) предикативность

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной

литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Программа актуализирована

Внесены изменения в следующие разделы программы:

1 V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
2	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
3	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
4	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
5	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
6	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
7	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
8	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
9	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
10	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
11	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
12	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
13	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
14	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
15	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов

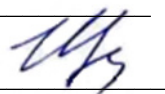
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

п. 6.2. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

Разработчики:

доцент З.В.Диянова

доцент Т.М.Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры
 общей психологии « 23» мая 2020 г. Протокол № 10

Зав.кафедрой  доц. И.А.Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы