



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии образования и развития личности



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Б1.Б.10 Психология

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Тип образовательной программы – Академический бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 9 от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 13

От «14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Сорова

Иркутск - 2018 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	9
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	10
6. Перечень практических занятий	
12 6.1. План самостоятельной работы студентов	18
6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ.....	26
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
10. Образовательные технологии	28
11. Оценочные средств	29

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о природе человеческой психики, ее структуре, категориях и понятиях, с помощью которых психологическая наука выражает многообразие проявлений человеческой реальности. Формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающихся. Дисциплина «Психология» способствует повышению общей и психолого-педагогической культуры студентов. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию целостного представления о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию умений самоконтроля, саморазвития и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- построение в сознании студентов целостной теории развития человека и формирование у них готовности и способности участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей, подростков и юношества.
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы в ученическом коллективе;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части цикла Б1 учебного плана. Она изучается студентами на 1 курсе.

Для изучения дисциплины, студенту необходимо следующее: знать особенности строение человека и иметь представление о роли центральной нервной системы в регуляции поведения и эмоций человека.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины, позволят студентам успешно осваивать дисциплину «Педагогика», а также успешно проходить учебную и производственную практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Индекс компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В результате освоения дисциплины студент знает: принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива, а также факторы успешной самореализации и психологического самочувствия членов поликультурного коллектива; умеет: толерантно воспринимать межкультур-

Индекс компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
		<p>ные различия, оказывать психологическое содействие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах;</p> <p>владеет: приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе.</p>
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>В результате освоения дисциплины студент знает: важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;</p> <p>умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации;</p> <p>владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала.</p>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>В результате освоения дисциплины студент знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;</p> <p>владеет: навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе.</p>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>В результате освоения дисциплины студент знает: понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;</p> <p>умеет: осуществлять психологическую поддержку обучающихся;</p> <p>владеет: методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>В результате освоения дисциплины студент знает: основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми;</p> <p>умеет: использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>владеет: готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обу-	<p>В результате освоения дисциплины студент знает: особенности организации совместной и</p>

Индекс компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Признаки проявления компетенции/ дескрипторов в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
	чающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; умеет: участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности.

В результате освоения дисциплины студент

знает:

- принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива, а также факторы успешной самореализации и психологического самочувствия членов поликультурного коллектива;
- важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;
- основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми;
- общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;
- особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

умеет:

- толерантно воспринимать межкультурные различия, оказывать психологическое содействие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах;
- использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации;
- реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;
- осуществлять психологическую поддержку обучающихся;
- использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеет:

- приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе.
- готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала.
- навыками возрастно-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе.

- методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.
- готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы
		1
Аудиторные занятия (всего)	24/0,7	24/0,7
В том числе:		
Лекции	12/0,35	12/0,35
Практические занятия (ПЗ)	12/0,35	12/0,35
Самостоятельная работа (всего)	327/9	327/9
В том числе:		
Изучение научной литературы	115/3,2	115/3,2
Подготовка докладов на семинарское занятие	72/2	72/2
Написание курсовой работы	100/2,8	100/2,8
Подготовка плана и сценария родительского собрания	20/0,5	20/0,5
Подготовка технологической карты урока усвоения нового знания	20/0,5	20/0,5
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,25	9/0,25
Контактная работа (всего)	56/1,5	56/1,5
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	360	360
	10	10

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание
1 раздел. Психология как наука	
1.1. Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии.	Объект и предмет изучения психологии. Особенности и задачи психологии, ее вклад в развитие общества. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. История развития психологических знаний.
1.2. Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке.	Понятие «методология» и «метод», классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву. Методологические принципы и основные концепции психологии. Способы организации и требования к проведению психологического исследования.
1.3. Психика и психическое отражение. Структура психики человека.	Понятие «психическое отражение» и его особенности. Формы психического отражения. Понятие «психика», этапы развития, структура (психические процессы, состо-

	яния, свойства). Сознание как высший уровень развития психики. Бессознательное.
2 раздел Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды	
2.1. Человек как индивид, как личность и как индивидуальность.	Индивидуальные особенности человека: пол, возраст, межполушарная асимметрия, конституция, темперамент. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2.2. Когнитивная сфера человека и психические процессы	Общая характеристика когнитивных процессов и их связь с образовательным процессом. Основные характеристики, свойства, виды.
2.3. Эмоционально-волевая сфера человека	Общая характеристика эмоций. Основные виды и функции эмоций. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Понятия «воля» и «волево действие». Механизмы воли и безволия. Основные отечественные и зарубежные исследования эмоций и воли.
2.4. Мотивационно-потребностная сфера человека	Понятия «потребность» и «мотив», «мотивация». Функции потребностей. Мотивационная структура личности. Взаимосвязь мотивации и деятельности. Учебная мотивация.
2.5. Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера	Общее понятие о характере. Акцентуации характера. Методы воспитания и самовоспитания характера.
2.6. Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки	Биологическое и социальное в развитии человека. Понятие «возраст», его структурные компоненты и принятая в России возрастная периодизация. Возрастное развитие, его детерминанты и условия. Условия нормального развития человека (по Л.С. Выготскому). Причины аномального и особенного развития. Кризисы возрастного развития человека.
2.7. Личностное развитие человека.	Понятие «личность», критерии развития личности человека. Структура личности. Задачи развития личности человека и его образовательные потребности на разных возрастных этапах.
2.8. Психологические концепции развития личности человека.	Современные зарубежные и отечественные теории развития личности.
2.9. Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях.	Отклонения в эмоциональной сфере и причины, их вызывающие (стресс, фрустрация, перенапряжение, постстрессовый синдром), экстремальные ситуации и их влияние на развитие личности, саморегуляция в условиях стресса, методы восстановления эмоционального спокойствия человека
2.10. Развитие личности в условиях депривации	Понятие депривации как специфического типа развития -материнская депривация и ее влияние на личность. Способы развития социальных и эмоциональных качеств детей-сирот. -сенсорная и когнитивная депривация -эмоциональная депривация

	-соматическая депривация -социальная депривация
2.11.Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии.	Классификация детей с аномальным (особенным) развитием. Образовательные потребности и возможности детей с умственной отсталостью. Образовательные потребности и возможности обучения детей с патологией анализаторной системы (слепых, глухих и т.д.). Образовательные потребности и потенциалы детей с ЗПР и социальной запущенностью.
3 раздел Социально-педагогическая психология	
3.1.Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личностив учебно-воспитательном процессе.	Основная характеристика понятий социальная роль, социальный статус, социальные группы. Их особенности и значение в развитии личности в разные возрастные периоды. Организация и методика осуществления психологического сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе.
3.2.Социально-психологические эффекты.	Групповые эффекты - эффект толпы, огруппление мышления, давление группы, конформизм, деиндивидуализация, феномены социальной фасилитации и ингибиции, социально-психологический климат в группе и его влияние на человека и на эффективность группы, феномен лидерства и руководства. Опора на лидеров в учебно-воспитательном процессе.
3.3.Учебный коллектив.	Особенности формирования учебных коллективов, групповое взаимодействие и успешность совместной деятельности. Стадии развития ученического коллектива.
3.4.Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации	Поликультурная среда современного мира. Понятие «межкультурная компетентность» и принципы успешного межкультурного взаимодействия. Формирование межкультурной компетентности в условиях школы и вуза.
3.5.Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности.	Конвенция о правах ребенка. Конвенция о правах и свободах человека. Закон РФ «Об образовании». Постановление от 25.10.20014 об ответственности за межнациональные конфликты.
3.6.Взаимодействие участников образовательного процесса.	Образовательный процесс как взаимодействие. Формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса. Основные направления по организации взаимодействия образовательных учреждений с родителями.
3.7.Коммуникация между людьми, формы и стили общения	Понятия «общение», его виды, структура и функции. Понятие «коммуникативной компетентности». Характеристика основных стилей общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3.8.Конфликты: причины, этапы протекания, способы	Понятие «конфликт», виды, структура. Педагогические конфликты и их профилактика

предупреждения и решения в педагогических ситуациях	- конфликты в диаде «учитель-родитель», их причины и способы предупреждения - конфликты в диаде «учитель-ученик», их причины и способы предупреждения - конфликты в диаде «ученик-ученик», их причины и способы предупреждения
3.9.Деятельность и ее влияние на развитие личности.	Понятия «деятельность», «ведущая деятельность», изменения ведущей деятельности в онтогенезе. Основные виды деятельности: общение и его организация, игровая деятельность и ее виды, учебная деятельность и способы ее организации, трудовая деятельность, ее мотивы и способы организации.
3.10.Способности и их развитие в деятельности.	Задатки человека и условия их превращения в способности. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Талант и гениальность. Понятие о педагогических способностях.
3.11.Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность	Возрастные особенности профессионального самоопределения (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст). Этапы формирования профессионального самоопределения личности (хочу, могу, надо). Классификация профессий по Е.А. Климову. Роль активизирующих методик в работе со старшеклассниками при выборе профессионального пути. Проблемы, возникающие при выборе профессии. Понятие о профессиональной пригодности. Показатели управления профессиональным самоопределением. Этапы профессионального пути.
3.12.Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе	Понятие «девиантное поведение», его причины и виды. Профилактика девиантного поведения.
3.13.Воспитание как процесс формирования личностных качеств.	Организация процесса воспитания: задачи воспитания. Организация и проведение мониторинга воспитательной работы с учащимися. Развитие у учащихся навыков самовоспитания
3.14.Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие.	Уважение прав и свобод личности. Гражданское самосознание и ответственность человека
3.15.Саморазвитие и деградация личности.	Условия саморазвития личности. Особенности самоактуализирующихся людей. Условия деградации

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		2.2.	3.3.	3.4	3.5.	3.6.	3.10	3.13	3.15		
1	«Педагогика»										
2	Учебная практика	3.1.	3.3.	3.6.	3.7.	3.8.					
3	Производственная практика	3.1.	3.3.	3.6.	3.7.	3.8.	3.13				

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего
1.	1 раздел. Психология как наука	1.1.Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии.	1	1	11	13
		1.2.Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке.	1	1	11	13
		1.3.Психика и психическое отражение. Структура психики человека.	1		11	12
2.	2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды	2.1.Человек как индивид, как личность и как индивидуальность.	1		11	12
		2.2.Когнитивная сфера человека и психические процессы		0,5	11	11,5
		2.3.Эмоционально-волевая сфера человека		0,5	11	11,5
		2.4.Мотивационно-потребностная сфера человека		0,5	11	11,5
		2.5.Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера		0,5	11	11,5
		2.6.Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки	2	0,5	19	21,5
		2.7.Личностное развитие человека.	1	0,5	11	12,5
		2.8.Психологические концепции развития личности человека.	1		11	11,5
		2.9.Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях.		0,5	11	11,5
		2.10.Развитие личности в условиях депривации	1		11	12
		2.11.Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии.	1		11	12
3.	3 раздел. Социально-педагогическая психология	3.1.Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в		0,5	11	11,5

	ЛОГИЯ	учебно-воспитательном процессе.				
		3.2.Социально-психологические эффекты.		0,5	11	11,5
		3.3.Учебный коллектив.		0,5	11	11,5
		3.4.Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации		0,5	11	11,5
		3.5.Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности.	1		11	12
		3.6.Взаимодействие участников образовательного процесса.	1		11	12
		3.7.Коммуникация между людьми, формы и стили общения		0,5	11	11,5
		3.8.Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях		0,5	11	11,5
		3.9.Деятельность и ее влияние на развитие личности.		0,5	11	11,5
		3.10.Способности и их развитие в деятельности.		0,5	11	11,5
		3.11.Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность		0,5	11	11,5
		3.12.Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе		0,5	11	11,5
		3.13.Воспитание как процесс формирования личностных качеств.		0,5	11	11,5
		3.14.Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие.		0,5	11	11,5
		3.15.Саморазвитие и деградация личности.		0,5	11	11,5
4.	Промежуточный контроль	Экзамен				9
5.	Всего		12	12	327	360

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1	1.1.Объект, предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития предмета психологии.	<p>Темы на семинарское занятие.</p> <p>Вклад отечественных психологов в развитие психологии как науки. Лев Семенович Выготский: биография, культурно-историческая теория развития, положение о зоне ближайшего и актуального развития, понятие «высшие психические функции» Алексей Николаевич Леонтьев: общепсихологическая концепция деятельности. Александр Романович Лурия: мозговая локализации высших психических функций и их нарушения. Создатель новой области психологической науки - нейропсихологии. Петр Яковлевич Гальперин: концепция поэтапного формирования умственных действий (образов, понятий).</p> <p>Вклад зарубежных психологов в развитие психологии как науки. Основные направления зарубежной психологии. Фрейдизм (З. Фрейд): мотивации бессознательного; соотношения нормальных и патологических явлений психики; защитных механизмов психики; роли социального фактора; влияния детских травм на поведение взрослого; сложного строения личности; противоречий и конфликтов в психической организации субъекта. Бихевиоризм (Д. Уотсон): «стимул» (раздражитель из внешней среды), «реакция» (ответ организма на раздражение) и «связь» (ассоциации) между стимулом и реакцией. Гуманистическая психология (А. Маслоу): самоактуализация, пирамида потребностей.</p>	1	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-3
2	1.2.Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы психологической науки.	<p>Темы на семинарское занятие.</p> <p>Основные методы исследования в психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, способы обработки данных, интерпретационные методы. Обсервационные методы (наблюдение, самонаблюдение): требования к методу, основные этапы, достоинства и недостатки, типичные ошибки наблюдения как научного метода. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий, полевой.</p> <p>Психодиагностические методы исследования в психологии (дополнительные). Беседа: особенности проведения беседы с детьми. Отличия методов: беседа, опрос, анкетирование, интервью. Анализ понятий метод и методика.</p>	1	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-3
3	2.2.Когнитивная сфера человека и психические процессы	<p>Темы на семинарское занятие.</p> <p>Ощущение и восприятие как познавательный процесс. Основные свойства и закономерности ощущений. Виды ощущений. Взаимодействия ощущений. Понятие о восприятии как форме чувственного познания. Виды и свойства восприятия.</p> <p>Сенсорно-перцептивные особенности личности, их учет и развитие в процессе обучения и воспитания. Репрезентативная система. Диа-</p>	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		<p>гностика ведущей репрезентативной системы (БИАС-тест, наблюдение). Особенности подачи учебного материала в зависимости от ведущей репрезентативной системы.</p> <p>Память как познавательный процесс. Общее понятие о памяти и ее значение в развитии личности. Классификации видов памяти. Характеристика процессов памяти. Личностные проявления памяти.</p> <p>Диагностика и развитие памяти. Методика «Запоминание 10 слов» Лурия. Мнемоника: теоретические основы. Метод ассоциативных связей. Метод «Мест». Мнемоническая матрица «Алфавит».</p> <p>Мышление как познавательный процесс. Вопросы к семинарскому занятию: В чем сущность основных мыслительных операций? Проведите сравнительных анализ видов мышления. Какие факторы влияют на продуктивность мыслительной деятельности? Сравнительный анализ понятий «Ум», «Интеллект», «Мышление» с использованием кругов Эйлера. Учет индивидуальных особенностей мышления в организации учебной деятельности.</p> <p>Воображение как познавательный процесс. Вопросы к семинарскому занятию: Что общего и в чем различия образов репродуктивного и продуктивного воображения? Как создаются образы фантазии? В чем проявляется индивидуальность воображения? Есть ли воображение у растений и животных? У кого богаче воображение – у взрослого или ребенка?</p> <p>Диагностика и развитие воображения и представлений у детей. Тест «Дорисуй линии и фигуры». Упражнение «Как использовать этот предмет». Упражнение «Гулливвер в стране лилипутов». Упражнение «Рисунок из геометрических фигур». Упражнение «Волшебные кляксы». Упражнение «Сказочные животные и растения».</p>			
4	2.3.Эмоционально-волевая сфера человека	<p>Практическое занятие. Методы диагностики особенностей эмоциональной сферы в разные возрастные периоды. Проективные методы диагностики эмоциональной сферы: методика «кактус», тест «сказка», «несуществующее животное» и т.д.</p>	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-2
5	2.4.Мотивационно-потребностная сфера человека	<p>Практическое занятие. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы в разные возрастные периоды. Диагностика мотивационной сферы ребенка поступающего в школу. Особенности формирования мотивации успеха и избегания неудач.</p>	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
6	2.5. Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера	Практическое занятие. Методы диагностики типа темперамента и особенностей характера человека. Обсуждение различных методов воспитания и самовоспитания характера..	0,5	Выполнение работ на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-2 ОК-6
7	2.6. Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки	Темы для докладов на семинарское занятие. Семинар 1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Вопросы для подготовки: Физические изменения в младенческом возрасте. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятий, памяти, речи). Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные новообразования младенческого возраста. Ведущая деятельность и новообразования младенческого периода. Физические изменения в раннем возрасте. Особенности развития речи. Особенности мышления в раннем возрасте. Личностные особенности детей раннего возраста. Развитие навыков самообслуживания. Ведущая деятельность и новообразования раннего возраста. Причины кризиса трех лет. Особенности поведения ребенка во время кризиса. Семинар 2. Психология личности и деятельности дошкольника. Вопросы для подготовки: Развитие организма дошкольника. Созревание нервной системы. Эмоционально-волевые особенности дошкольников. Проявление любопытства у дошкольников и активность воображения. Роль игры в развитии личности дошкольника. Развитие игры в филогенезе. Художественная деятельность дошкольников. Роль сказки в развитии личности ребенка. Спортивная активность дошкольника и ее роль в формировании здорового организма. Семинар 3. Психология и физиология младшего школьного возраста. Вопросы для подготовки: Рост и развитие организма в возрасте 7-11 лет. Созревание нервной системы Иммунитет и способы его развития. Роль физических упражнений и спорта в развитии организма младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил и норм общения. Психологические особенности начального этапа обучения. Умственное развитие младшего школьника. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника. Семина 4. Перестройка организма и особенности личности в подростковом возрасте. Вопросы для подготовки: Гормональная перестройка организма в подростковом возрасте. Фактор полового созревания. Изменения соматического статуса подростка (подростковая гипертония, быстрая утомляемость). Изменения в работоспособности и активности. Склонность к экспериментированию, развитие общих и специальных способностей. Акцентуации характера у подростков. Подростковый кризис: его причины и проявления. Причины девиантного поведения и возможности его профилактики и	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		<p>преодоления.</p> <p>Семинар 5. Профессиональное самоопределение и построение карьеры в юности и молодости. Вопросы для подготовки: Проблема нравственного выбора в юношеском возрасте. Основные нравственные вопросы ранней юности. Структура мировоззрения старших школьников. Формирование социально-политических взглядов у старшеклассников. Экономическое мировоззрение и культура. Основные черты психологии старшего школьника. Юношество, как важнейший период определения дальнейшего профессионального пути. Физическое и психическое развитие человека в молодости. Основные виды деятельности молодых людей. Создание семьи и способы оптимизации семейных взаимоотношений. Психологические проблемы людей в молодости. Кризис 30 лет и его проявление у женщин и у мужчин. Способы преодоления кризисов в молодости.</p> <p>Семинар 6. Деловая и творческая активность людей в зрелом и пожилом возрасте. Стратегии старения. Вопросы для подготовки: Физическое и психическое развитие в зрелости. Особенности личности зрелых людей. Ценность семьи для зрелого человека. Деловая и творческая активность. Психологические проблемы, возникающие у зрелых людей. Причины кризиса 45 лет. Способы преодоления кризисных явлений в зрелости. Физические и психические изменения в пожилом возрасте. Изменение ведущей деятельности с выходом на пенсию. Формы активности пожилых людей. Особенности личности активных и пассивных пожилых людей. Кризис выхода на пенсию и его влияние на изменения личности пожилого человека. Физические и психические изменения в возрасте старше 75 лет. Позитивные и негативные стратегии приспособления людей к старости и их влияние на личность.</p>			
8	2.7. Личностное развитие человека.	<p>Темы на семинарское занятие.</p> <p>Назовите процессы социализации и раскройте их суть.</p> <p>Каковы стадии социализации и как они соотносятся со стадиями социального развития личности?</p> <p>Как соотносятся социализация, воспитание и развитие личности?</p> <p>Дайте характеристику факторов социализации и формирования личности.</p> <p>Сущность понятий «ресоциализация» и «десоциализация».</p>	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6
9	2.9. Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях.	<p>Практическое занятие.</p> <p>Упражнения для снятия стресса и тревожности: упражнение «Проблема», упражнение «Мария Ивановна», упражнение «Настроение».</p> <p>Упражнения на восстановления эмоционального спокойствия: упражнение «Чаша спокойствия», поперечное расслабление и напряжение, экспресс-прием для снятия отрицательного напряжения через напряжения.</p> <p>Аутогенная тренировка по Шульцу. Физиоло-</p>	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-2

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		гические и психологические эффекты. Основы визуализации.			
10	3.1. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе.	Темы на семинарское занятие. Группа и ее формирование. Понятие «группа». Этапы образования группы. Виды групп. Коллектив как высшая форма развития группы. Групповые роли и групповой статус. Феномен группового лидерства. Влияние меньшинства на большинство. Харизматичная теория лидерства. Влияние большинства на меньшинство. Конформизм. Огруппление мышления. Социальная леность. Социальная фасилитация и социальная ингибция.	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2 ОПК-3 ОК-5 ПК-6 ПК-7
11	3.2. Социально-психологические эффекты.	Практическое занятие. Методика А.Ф. Фидлера «Атмосфера в группе». Методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б. Д. Парыгина). Проективные методы в изучение школьного класса: рисуночный тест «Школа зверей», «дерево», цветоассоциативная методика А.М. Парачева, незаконченные предложения. Тренинг, направленный на сплоченность группы. Цели, задачи, структура тренинга. Правила группы. Упражнения: «Знакомство», «Групповой рисунок по кругу», «Путанка», «Кочки», «Клубок», «Старинная английская игра», «Плод дружбы», «Крокодилы и лягушки», «Три факта о нас», «Объявления в газету» и т.д.	0,5	Выполнение работ на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-3 ОК-5 ПК-6 ПК-7
12	3.3. Учебный коллектив.	Практическое занятие. Социально-психологический климат ученической группы. Факторы формирования социально-психологического климата в группе. Типология «трудных классов» Изучение социально-психологического климата в классе (наблюдение, анкетирование, методика Я. Морено «Социометрия»)	0,5	Выполнение работ на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-3 ОК-5 ПК-6 ПК-7
13	3.4. Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации	Темы для докладов на семинар: Профилактики межэтнических конфликтов в подростковой среде. Формы, методы и средства формирования этнокультурной компетентности детей. Система организации толерантного, этнокультурного воспитания детей в условиях летнего детского лагеря. Диагностическое сопровождение формирования толерантной личности в образовательной среде. Особенности толерантного сознания детей в современных условиях в воспитательном процессе.	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОК-5 ПК-6
14	3.7. Коммуникация между людьми, формы и стили	Практическое занятие Характеристика основных стилей руководства (В.А. Кан-Калик). Стили коммуникативного взаимодействия: модель диктаторская «Монблан», модель неконтактная «Китайская стена», модель дифференцированного внимания «Лока-	0,5	Выполнение работ на практическом занятии.	ОК-5 ПК-6

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	общения	тор», модель гиперрефлексная «Тетерев», модель авторитарная «Я-сам», модель активного взаимодействия «Союз». Проигрывание педагогических ситуаций с демонстрацией позиций педагога (Карабас – Барabas, Спящая красавица, Мери Поппинс).		Контрольная работа.	
15	3.8. Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях	Практическое занятие Факторы возникновения конфликтов в учебной группе. Методы профилактики конфликтов (создание «ситуаций успеха», оптимизация организационно-управленческих условий работы школы, создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций и т.д.) Знакомство с программами тренингов «Тренинг эффективного общения», «Я и мы».	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-3 ОК-5 ПК-6 ПК-7
16	3.9. Деятельность и ее влияние на развитие личности.	Темы на семинарское занятие. Совместная деятельность дошкольников и методы ее организации. Особенности организации сюжетно-ролевой игры. Совместная деятельность учащихся и методы ее организации: метод проектов, исследовательские проекты, творческие проекты, работа в группах «квест», метод «думающих шляп», портфолио класса, дискуссия, ролевая игра. Индивидуальная самостоятельная деятельность учащихся, ее виды и способы организации: «портфель ученика».	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-7
17	3.10. Способности и их развитие в деятельности.	Практическое занятие. Диагностика общих способностей (тест на интеллект Айзенка, культурно-свободный тест интеллекта Кеттелла, «Матрица Равена», методика «интеллектуальная лабильность») Диагностика специальных способностей (Тест технического мышления Беннета, опросник «карта способностей» предложенный А. де Ханом и Г. Кафом, тест коммуникативные и организаторские способности КОС)	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 ПК-7
18	3.11. Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность	Практическое занятие. Профессиограмма и анализ профессий. Диагностика профессиональных интересов склонностей и способностей: методика «Дифференциальный-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина, «Опросник профессиональных склонностей» методика Л. Иовайши в модификации Г.В. Резапкина. Умение учитывать слабые стороны при выборе профессии, используя результаты диагностики. Планирование профессионального пути.	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-3 ОК-6 ПК-7
19	3.12. Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе	Практическое занятие. Способы диагностики девиантного поведения подростков: оценка поступков подростка родителями, педагогами, родственниками (беседа, беседа, опросник); опросник оценки поступков самого подростка; анализ психолого-педагогических характеристик, анализ проблемных ситуаций, личных дел подростков. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Методика дифференциальной	0,5	Выполнение работы на практическом занятии. Контрольная работа.	ОПК-3 ОК-5 ПК-6

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
		диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса			
20	3.13. Воспитание как процесс формирования личностных качеств.	Темы на семинарское занятие. Характеристика методов воспитания: яркий пример, иллюстрация, использование притчи, внушение, приучение, педагогическое требование, упражнение, поручение, общественное мнение, воспитывающие ситуации, поощрение, наказание, соревнование и т.д. Работа в группах: выявить эффективные методы воспитания на разных возрастных этапах, обосновать свое мнение.	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-2 ОПК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-7
21	3.14. Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие.	Темы на семинарское занятие. Воспитание будущего гражданина в условиях дошкольного учреждения при помощи видов деятельности: продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация), игровая деятельность (дидактические, обучающиеся, театрализованные), знакомство с художественной литературой, проблемно-поисковая деятельность, беседы, разгадывание ребусов и кроссвордов, выставка книг и т.д. Развитие нравственных и гражданских качеств учащихся в условиях школы: организация исследовательской деятельности учащихся, система работы классного руководителя в рамках данного вопроса. Внеучебная социальная практика школьников, как форма воспитания у них духовно-нравственных качеств: организация волонтерского движения «Я такой же, как ты».	0,5	Доклад на семинарском занятии. Выполнение контрольного теста. Устный опрос.	ОПК-3 ОК-6 ПК-6 ПК-7
22	3.15. Саморазвитие и деградация личности.	Практическое занятие. Понятие личностного роста в тренинговой практике. Функции и отличающие особенности тренинга личностного роста. Требования предъявляемые к тренингам личностного роста. Методы арт-терапии, технологии НЛП, методы визуализации. Упражнение «Я в будущем» Упражнение «Шприц». Упражнение «Табу». Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Пессимист, Оптимист, Шут». Упражнение «На какой я ступеньке». Упражнение «Комиссионный магазин».	0,5	Выполнение работы на практическом занятии.	ОПК-3 ОК-6 ПК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1.1. Объект, предмет и задачи психологии	Доклад на семинаре	Подготовить устный или письменный до-	Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электрон-	11

	как науки. Этапы развития предмета психологии.	ском занятии.	клад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	ный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	
2	1.2.Методология и методы психологии. Основные и дополнительные методы в психологической науке.	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	11
3	1.3.Психика и психическое отражение. Структура психики человека.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	11
4	2.1.Человек как индивид, как личность и как индивидуальность.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
5	2.2.Когнитивная сфера человека и психические процессы	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	11
6	2.3.Эмоционально-волевая сфера человека	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009	11
7	2.4.Мотивационно-потребностная сфера человека	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	11
8	2.5.Черты личности и черты характера. Методы воспитания характера	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс]. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014	11
9	2.6.Возрастное развитие человека: биологические и социальные предпосылки	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров. - М. : Юрайт, 2013	19
10	2.7.Личностное развитие человека.	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузовм/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014	11
11	2.8.Психологические концепции развития личности человека.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузовм/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014	11
12	2.9.Особенности эмоциональной сферы человека в трудных жизненных ситуациях.	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009	11

13	2.10.Развитие личности в условиях депривации	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
14	2.11.Образовательные и социальные потребности людей с особенностями в развитии.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012	11
15	3.1.Развитие личности в социуме и образовательной среде. Психологическое сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе.	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012	11
16	3.2.Социально-психологические эффекты.	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
17	3.3.Учебный коллектив.	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012	11
18	3.4.Межкультурная компетентность человека в условиях глобализации	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
19	3.5.Базовые правовые акты и законы, защищающие безопасность развития личности.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014	11
20	3.6.Взаимодействие участников образовательного процесса.	Изучение литературы по теме	Изучить дополнительную литературу по теме.	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
21	3.7.Коммуникация между людьми, формы и стили общения	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
22	3.8.Конфликты: причины, этапы протекания, способы предупреждения и решения в педагогических ситуациях	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
23	3.9.Деятельность и ее влияние на развитие личности.	Доклад на семинарском занятии.	Подготовить устный или письменный доклад на семинарское занятие (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009	11
		Разрабо-	Разработайте техно-	Исаев, Е.И.. Педагогиче-	11

		тать технологическую карту урока	логическую карту урока нового знания и подробно опишите развитие универсальных учебных действий школьников (УУД)	ская психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012	
24	3.10.Способности и их развитие в деятельности.	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Глуханюк Н.С.. Общая психология [Текст] : учеб. пособие. - М. : Академия, 2009	11
25	3.11.Профессиональное самоопределение человека и его трудовая активность	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов/ Т. Д. Марцинковская [и др.]. - М. : Академия, 2014	11
26	3.12.Деструктивное и девиантное поведение человека в обществе	Подготовиться к практическому занятию	Подготовиться к практическому занятию. (темы смотри в пункте 6 данной программы)	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Юрайт, 201	11
		Подготовить план проведения родительского собрания	Подготовьте план проведения родительского собрания с учащимися 7-8 классов по проблемному вопросу (отношения с родителями, девиантное поведение, неформальные молодежные группы и пр.)	Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]. - ЭВК. - М. : Юрайт, 201	11
27	3.13.Воспитание как процесс формирования личностных качеств.	Изучение литературы по теме	Изучить литературу по теме.	Исаев, Е.И.. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012	11
28	3.14.Духовно-нравственные качества современного человека и их развитие.	Изучение литературы по теме	Изучить литературу по теме.	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
29	3.15.Саморазвитие и деградация личности.	Изучение литературы по теме	Изучить литературу по теме.	Иванова, Е.А. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014	11
30	Подготовка к экзамену			Основная и дополнительная литература	9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа (СР) организуется с целью формирования общекультурных компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации СР:

1. Аудиторная СР под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

2. Внеаудиторная СР под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. Методические рекомендации по изучению научной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

Общие рекомендации работы с литературой:

1. Начните с изучения литературы общего характера, т.е. источников, из которых можно получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем вести поиск узкоспециального характера.

2. Работая с литературой по теме, учащийся должен владеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал:

А) Просмотровое чтение желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, ее глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения.

Б) Ознакомительное (выборочное) чтение поможет в поиске ответов на определенные вопросы по нескольким источникам и для сравнения и сопоставления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения.

В) Изучающее чтение - это активный вид подробного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию.

3. Фиксирование нужной вам информации. Целесообразно создавать своеобразный «банк данных» по изучаемым вами проблемам. Важно делать выписки всего, что может вам пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. Это можно делать либо в форме карточек, либо в отдельной тетради.

Изучение научных публикаций необходимо проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование для возможного использования в своей работе.

2. Методические рекомендации для подготовки доклада к семинарскому занятию.

Самое первое требование к докладу – это содержание самого текста. Если учесть, так как обычно выступление на семинаре не должно превышать 5 минут, то соответственно объем доклада – около 4 страниц (в формате А4, шрифт 14), а то и меньше, поэтому нужно выделить только ключевые моменты по теме доклада. Текст доклада должен полностью раскрыть тему, без каких-либо отступлений. Чтобы это сделать, необходимо самостоятельно изучить несколько источников, не меньше трех, и написать текст своими словами. То есть студент должен самостоятельно исследовать проблему и кратко ее описать.

Текст должен быть написан в научном стиле. Краткое освещение проблемы должно быть уникальным, по сути, студент должен не переписывать информацию, а в сжатой форме изложить результаты своего исследования по заданной теме.

Доклад к семинарскому занятию состоит из: названия темы, план изложения, сам текст доклада, список использованной литературы.

Требований к оформлению текста нет – студент должен выбрать удобный для себя вариант (написать от руки, напечатать). Обязательные условия – каждый абзац начинается с «красной строки», каждая глава должна быть разделена пустой строкой.

Чтобы на выходе получить хороший доклад, содержание которого будет полностью соответствовать заданной теме, необходимо соблюдать последовательность выполнения работы:

1) Нужно как следует подумать над темой, ведь предстоит не просто написать изложение, а именно провести собственное теоретическое исследование и осветить главные проблемы и задачи.

2) В качестве источников нужно выбирать современные издания, которым не больше 10 лет, иначе информация может оказаться уже неактуальной.

3) Из выбранных источников выделить только ключевые моменты. Для этого перед написанием работы составить план для себя. В дальнейшем пункты плана могут стать главами доклада.

4) Потом можно писать сам текст – черновой вариант. Хорошо, если он получится больше положенного объема, потому что при проверке все лишние фрагменты, которые не несут смысла, можно будет удалить.

5) После редактирования нужно правильно и грамотно оформить план доклада и текст. Желательно выделить маркером те моменты в докладе, которые остальные студенты должны записать себе в тетрадь, чтобы обладать нужной и достаточной информацией по проблеме, которую вы изучили.

При выборе информации для доклада следует пользоваться только научной литературой. Та информация, которая представлена в интернете по теме, не всегда может подойти работы. Необходимо обратиться в библиотеку или искать специализированные проверенные сайты, содержащие достоверную и актуальную информацию.

3. Подготовка к практическому занятию. Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. На практическом занятии главное – уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями.

4. Методические рекомендации по подготовке плана проведения родительского собрания

Результативность родительского собрания во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы педагога-психолога.

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

а) выбор темы собрания.

Избираемая для обсуждения на родительском собрании тема не должна быть случайной.

Ее выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи; б) определение целей родительского собрания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения на родительском собрании. Уже при выборе темы учитель отчетливо осознает, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров могут быть избраны следующие:

- способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятель-

тельность классного сообщества;

- выработать коллективные решения и единые требования к воспитанию детей, обеспечить интеграцию усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропагандировать опыт успешного семейного воспитания, предотвращать возможность совершения родителями неверных действий по отношению к своему сыну или дочери;

- подвести итоги совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за четверть, полугодие или учебный год; в) изучение педагогом-психологом научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт работы по решению схожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов; г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.

Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов. К исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.

Р.М. Капралова называет и кратко характеризует следующие виды родительских собраний:

- организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются меры-приятия с участием родителей;

- собрания по плану классного всеобщего родителей, являющиеся формой педагогического просвещения членов родительского коллектива;

- тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса;

- собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

- собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

- итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизнедеятельности класса.

Далее следует определить организационную форму собрания. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум;

е) приглашение родителей и других участников собрания. Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз - за 2-3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз - за 3-4 дня с целью подтверждения информации о дате и времени проведения. Чаще соответствующие записи делаются учениками в своих дневниках; ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Решение - это обязательный элемент родительского собрания, так как очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Педагог должен составить проект решения. Реше-

ние может иметь не только «классическую» форму - в виде перечня планируемых действий и ответственных за их осуществление, но и быть представленным в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно изучить специальную литературу по проблеме собрания.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово педагога-психолога (5 мин).
2. Анализ анкет родителей или детей, чтобы ярче представить обсуждаемую на собрании проблему (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания. Оно должно быть ярким, лаконичным, доступным (10-15 мин).
4. Обсуждение проблемы родителями (20 мин).
5. Анализ классным руководителем успеваемости класса. Начинать нужно только с положительных результатов. Никогда не надо называть по фамилиям отстающих, недисциплинированных детей, не «клеить их позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.
6. В заключительной части встречи педагог-психолог благодарит родителей за участие, совместную работу. Предлагает взять памятку о прошедшей встрече. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении или поведении, чтобы выяснить причины этих проблем и совместно найти решение.

5. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока усвоения новых знаний

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

При составлении технологической карты урока необходимо разработать следующие пункты карты:

1. Пояснительная записка к технологической карте.

Например:

Предмет: Психология

Тема урока: Темперамент. Какими качествами обладают люди с разным темпераментом.

Тип урока: урок усвоения нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить чувствовать себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- научить новому понятию «темперамент» и его типы;
- учить видеть особенности людей с разным типом темперамента.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, ватман для групповой работы.

2. Собственно технологическая карта, которая будет включать такие разделы:

Этап урока усвоения новых знаний	Виды работы,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемые УУД	Планируемые результаты
----------------------------------	--------------	---	-----------------	------------------------

	формы, методы	Дея- тель- ность учителя	Деятель- ность обучаю- щихся		
1) Организационный этап					
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся					
3) Актуализация знаний					
4) Первичное усвоение новых знаний					
5) Первичная проверка понимания					
6) Первичное закрепление					
7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению					
8) Рефлексия (подведение итогов занятия)					

Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

6. Подготовка к промежуточному контролю по дисциплине (экзамену)

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учётом примерных вопросов, содержащихся в программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованную учебную и научную литературу. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счёт обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счёт новых идей и положений. Любой вопрос при сдаче экзамена необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности педагога-психолога. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед психологом в сфере образования.

7. Примерная тематика курсовых работ по «Психологии»

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02247-0

2. Нуркова, Вероника Валерьевна Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1638-6

3. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6.

4. Шаповаленко, Ирина Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1748-2

б) Дополнительная литература:

1. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. - ISBN 978-5-7695-6685-1 (20 экз.)

2. Волков, Борис Степанович. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. С. Волков. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04143-7

3. Глуханюк, Наталья Степановна. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. - М. : Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-3613-7 (5 экз.)

4. Гамезо, Михаил Викторович. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. - ISBN 978-5-93134-391-4 (10 экз.)

5. Дубровина, Ирина Владимировна. Психология [Текст] : учебник / И. В. Дубровина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - ISBN 978-5-7695-6709-4 (5 экз.)

6. Иванова, Елена Александровна. Психология [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. / Е. А. Иванова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Репроцентр А1, 2014. - 288 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-91344-775-3 (5 экз.)

7. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. высш. учеб. завед. / Е. И. Исаев. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1785-7

8. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-0749-9

9. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9 (6 экз.)

10. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 583 с. : ил. - ISBN 978-5-272-00062-0 (10 экз.)

11. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л. Ф.

Обухова. - М. : Юрайт, 2010. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-0633-2 (20 экз.)

12.Поляков, Алексей Михайлович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / А. М. Поляков. - 2-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2009. - 304 с. - ISBN 978-985-470-829-4- (5 экз.)

13.Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : учебник / А. В. Петровский. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - ISBN 978-5-7695-6204-4 (15 экз.)

14.Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭБК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-4468-1968-3

15.Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. псих.- пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2367-4 (41 экз.)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: ОС: windowsxp, Антивирус KasperskyEndpointSecurity 10.1.

Информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы, с которыми у вуза заключен договор:

Образовательные интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронная библиотека ИГУ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран Classic Solution – 1, мультимедиапроектор Benq-1 Ноутбук Asus X58Le – 1; Аналоговые радиоприемники SHUREPG 14/PG 30 R10 800-812 MHz – 1, Колонки Defender – 2; учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации в виде презентаций; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW.

Помещение для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ- V1, XGA1024*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа с целью передачи учебной и научной информации;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования чет-

ко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);

- практические занятия по формированию навыков проведения психосоциальной диагностики (проведение методики, математический анализ результатов, интерпретация полученных данных);
- командная работа в форме тренингов как метод изучения способов групповой коррекционной и развивающей работы в образовательном учреждении (интерактивный метод);
- метод решения задач из реальной психологической практики предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- опережающая СРС как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме курсовой работы, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к зачету;
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Входной контроль нацелен на выявление остаточных знаний, полученных студентами ранее, в процессе обучения в школе (знание особенностей строения человека его нервной системы). Входной контроль осуществляется в виде устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.) Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций, формируемых в ходе изучения той или иной темы.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета и экзамена).

Зачет осуществляется в форме теста.

Экзамен осуществляется в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одну практическую задачу.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной	1 раздел. Психология как наука	ОПК-2
2.	Текущий	1 раздел. Психология как наука 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды 3 раздел. Социально-педагогическая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7

3.	Промежуточный (экзамен)	1 раздел. Психология как наука 2 раздел. Особенности развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сферы личности в разные возрастные периоды 3 раздел. Социально-педагогическая психология	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7
----	-------------------------	---	--------------------------------------

11.1. Примеры оценочных средств для входного контроля:

Вопросы для входного контроля:

1. Какие особенности строения головного мозга вы знаете?
2. Что входит в структуру центральной нервной системы, а что в периферическую нервную систему?
3. Благодаря чему головной мозг может регулировать работу всего тела человека? С помощью чего передаются сигналы головного мозга?
4. Что бывает с человеком, если его головной мозг имеет нарушения вследствие неблагоприятных причин?
5. Что может повлиять на улучшение и ухудшение работы центральной нервной системы?

11.2. Примеры оценочных средств текущего контроля.

Контрольная работа по теме «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

Вид психологической готовности к обучению в школе	Расшифровка умений и навыков у ребенка
Мотивационная готовность (какие мотивы должны присутствовать у ребенка)	
Социальная готовность (какие умения должны присутствовать у ребенка, чтобы он хорошо чувствовал себя в группе)	
Коммуникативная готовность (какие навыки должны быть сформированы у ребенка, чтобы он умел общаться со взрослыми и детьми)	
Эмоциональная готовность (какие знания должны быть у ребенка, чтобы он сумел контролировать свои эмоции)	
Интеллектуальная готовность (какие знания и умения должны быть у ребенка, чтобы он начал успешно обучаться)	

Контрольная работа по теме «Психология и физиология подросткового возраста»

Сфера изменения организма и личности подростка	Расшифровка происходящих изменений
Физиологические изменения в подростковом возрасте	Изменения в росте организма: Изменения в гормональном фоне:

	Изменения в кровеносной системе:
Развитие центральной нервной системы (головного мозга)	
Особенности мышления подростков	
Особенности эмоциональной сферы подростков	
Особенности поведения и деятельности подростков	Отношение к учебе: Особенности общения:
Особенности личности подростков	Жизненные цели: Отношения с родителями: Отношения с друзьями: Отношение к себе:
В чем проявляется подростковый кризис	Виды девиантного поведения: Негативные изменения в поведении и общении:

Пример контрольной работы по теме «Межкультурное взаимодействие в современном мире».

Инструкция: Вставьте пропущенное слово

1. _____ - это разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и совокупных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

2. _____ – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу

3. Конкретный представитель этноса, носитель этнического сознания и самосознания называется _____

4. _____ - этническое безразличие.
5. _____ - это не только притязание на превосходство своей нации и дискриминация других народов, но это обязательно поиск противников, разжигание национальной вражды и ненависти. Он пропитан экстремизмом, призывами к конкретным действиям против людей других национальностей.
6. _____ – это осознание своей принадлежности к определенной этнической группе
7. _____ - «страх чужих», т.е. опасливое отношение к людям других национальностей
8. _____ – это неуважительное и часто пренебрежительное отношение к представителям других народов, повышенная чувствительность или игнорирование этнических различий, сопровождающееся, как правило, стремлением к автономности, нарушениями взаимодействия и отказом от сотрудничества, хотя временное вынужденное взаимодействие возможно.
9. Обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике представителей различных этнических групп – это _____
10. Междотраслевая и междисциплинарная область знания, изучающая этнопсихологические особенности разных народов с целью выявления значимых сходств и различий в ценностях, особенностях познавательных процессов, поведенческих реакциях – это _____
11. _____ – это общение между представителями разных народов (культур), с целью передачи взаимозначимой информации, норм и ценностей культур при помощи различных знаковых систем
12. _____ - это отрасль психологии, которая изучает национальные особенности психологии людей.
13. _____ – это система воззрений, чувств и практических действий, сущностью которых является утверждение национальной исключительности, национальной обособленности и самодостаточности, сочетающееся с умалением или даже игнорированием достоинства других народов
14. _____ – это непредвзятое отношение к представителям других этносов, уважение их взглядов, традиций и обычаев, способность принимать такими, какие они есть и спокойно реагировать на этнические различия.
15. _____ – принцип, провозглашающий, в противоположность национализму, равенство, солидарность и сотрудничество всех народов
16. Отрасль психологии, изучающая особенности психологии и традиций собственности, хозяйствования и экономического взаимодействия разных народов, развития деловых контактов между ними – это _____
17. Специфический феномен этнического сознания, который характеризуется сверхпозитивным отношением к собственной группе и негативным эмоционально-оценочным отношением к иной этнической группе – это _____

Пример контрольной работы по теме «Методы формирования межкультурной компетентности»
Инструкция: Заполните таблицу

№	Агент формирования МК	Какие методы могут использовать для формирования межкультурной компетентности
1	Семья	
2	Детский сад	

3	Школа	
4	ВУЗ	
5	Профессиональная организация (где работают)	
6	Федеральные и региональные власти	
7	СМИ	

Пример контрольной работы по теме «Структура конфликта, стадии развития конфликтной ситуации и способы разрешения конфликта»

Инструкция: Заполните схему анализа конфликта
Структура конфликта:

Субъект 1	Объект конфликта	Субъект 2

Участники конфликта (при наличии) _____

Этапы развития конфликта:

1. Предконфликтный этап

2. Собственно конфликт

3. Разрешение конфликта

Кто явился инициатором в разрешении конфликта	Как поступила вторая сторона	Выбранное решение (чьи интересы разрешены)
Сколько времени длился весь конфликт	Кто вмешался в разрешение конфликта	Какие отношения остались между сторонами конфликта

4. Постконфликтный этап

Эффекты конфликта

Положительные	Отрицательные

Вывод:

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) выявляют степень освоения сформированности компетенций ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7.

Программа оценивания компетенции ОК-5

ОК -5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В результате освоения дисциплины студент

знает: принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива;

умеет: толерантно воспринимать межкультурные различия, оказывать психологическое содействие в оптимизации межкультурных взаимоотношений в кросс-культурных учебных коллективах;

владеет: приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе.

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

1) Какие способы работы вы можете предложить, чтобы оптимизировать общение в кросс-культурном классе?

2) Расскажите, какие качества в рамках формирования межкультурной компетентности у вас появились в результате изучения дисциплины и над какими качествами вы еще собираетесь поработать?

3) Какие мероприятия вы бы включили в программу адаптации новых членов кросс-культурного коллектива?

4) Назовите любые две национальности, представленные в Байкальском крае. Какие вопросы необходимо включить в анкету, чтобы выявить риски взаимоотношений и взаимодействия людей данных национальностей в настоящее время. Где и как можно провести данное исследование?

5) Способы формирования межкультурной компетентности учащихся. Вклад агентов макро и микросреды.

6) Решите задачу:

Вас назначили классным руководителем 7 класса. В октябре в класс пришел новый мальчик, который сильно отличается от других учащихся – плохо знает русский язык и традиции. Какие мероприятия вы бы включили в программу адаптации нового члена кросс-культурного коллектива? Какую беседу можно провести с учащимися класса?

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
Знает принципы оптимального функционирования и производительности кросс-культурного учебного коллектива; умеет толерантно воспринимать меж-	1. Перечислены особенности и трудности взаимоотношений в кросс-культурном коллективе 2. Приводятся аргументы, позволяющие судить об активной и позитивной позиции студента в предупреждении межкультурных	Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Глубокое знание особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить об активной и позитивной позиции студента в предупреждении межкультурных конфликтов и его способно-

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
культурные различия, владеет приемами выявления, профилактики и разрешения рисков межкультурных конфликтов в коллективе	конфликтов и его способности к толерантности. 3. Приводятся методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе.	сти к толерантности 3. Хорошее знание о существующих методах профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Знание основных особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к толерантному отношению к другим людям. 3. Знание о некоторых методах профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Частичное знание некоторых особенностей и трудностей взаимоотношений в кросс-культурном коллективе. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к толерантному отношению к другим людям. 3. Методы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в кросс-культурном коллективе только перечисляются, без анализа их воздействия. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого: 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Не предложены методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

Программа оценивания компетенции ОК-6

ОК -6 - способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения дисциплины студент

знает: важность самообразования и саморазвития для успешной педагогической деятельности;

умеет: использовать методы саморазвития, самообучения и самоорганизации;

владеет: готовностью к саморазвитию и росту своего творческого и научного потенциала.

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

Развитие и деградация личности. Методы саморазвития и самообразования. Особенности самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятия «эмоции», «чувства», «воля». Виды фундаментальных эмоций по К. Изарду. Аффективные эмоциональные состояния человека: стресс, фрустрация, аффект, страсть.

Эмоциональное выгорание педагогов и методы его профилактики.

Взгляд Ганса Селье на природу стресса. Профилактика стресса. Методы контроля эмоционального состояния человека: аутогенная тренировка, методы саморелаксации и пр.

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
<p>Знает методы саморазвития и самообразования. Проявляет способность к самоорганизации.</p>	<p>1. Представлен анализ и сравнение различных методов саморазвития и самообразования. 2. Приводятся аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Глубокое знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание основного концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Аргументы, позволяющие судить о способности студента к самоорганизации своей деятельности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Частичное знание программного материала по самообразованию и саморазвитию; знание отдельных понятий дисциплины. 2. Аргументы, позволяющие судить о желании студента научиться организовывать свою деятельность.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого: 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях.</p>

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
		2. Аргументы, позволяющие судить о нежелании и неспособности студента учиться организовывать свою деятельность.

Программа оценивания компетенции ОПК-2

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. В результате освоения дисциплины студент

знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

умеет: реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

владеет: навыками возрастного-психологического анализа в учебно-воспитательном процессе.

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

Примеры теоретических вопросов:

Условия нормального психического и личностного развития ребенка по Л.С. Выготскому и другим авторам.

Особенности развития в младенческом возрасте. Проявления отклонений в развитии ребенка младенческого возраста.

Особенности развития ребенка в раннем возрасте. Проявления отклонений в развитии ребенка раннего возраста. Проявления опережающего развития ребенка раннего возраста.

Особенности развития в дошкольном возрасте. Значения игровой деятельности дошкольников по мнению Д.Б. Эльконина. Проявления отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста. Проявления опережающего развития ребенка дошкольного возраста.

Особенности развития в младшем школьном возрасте. Психологическая готовность ребенка младшего школьного возраста к обучению в школе. Помощь учителей и родителей в адаптации ребенка к школе.

Особенности развития в подростковом возрасте. Проявления подросткового кризиса. Проявления опережающего развития ребенка подросткового возраста.

Индивидуальные особенности человека (пол, возраст, межполушарная асимметрия головного мозга, темперамент). Типы темперамента в теории И.П.Павлова. Особенности поведения детей с разными типами темперамента.

Особенности развития личности в юности. Этапы профессионального самоопределения человека по И.Кону и Е.А. Климову.

Деловая и творческая активность человека в зрелом возрасте. Основные психологические проблемы зрелого возраста. Кризисы зрелости.

Типы старения по И.Л.Анцыферовой и М.Ермолаевой. Условия долгого сохранения здоровья и высокого интеллекта в старости.

Примеры практических задач:

Практическое задание 1.

Воспитательница спрашивает Игоря (3 года, 11 месяцев) после полдника: “Что ты будешь сейчас делать?” - “Буду строить гараж. Я принес машинку и буду играть”. Игорь открывает шкафчик, достает деревянный конструктор, раскладывает его на ковре и начинает строить гараж. Через 2 минуты, когда гараж почти готов, закатывает туда машинку, но она оказывается очень большой, и гараж рушится. Игорь: “Надо новый сделать, большой”. Строит 5 минут, аккуратно ставя кирпич на кирпич, подравнивает стенки. Помещает машинку в гараж и говорит: “Ой, а бензин-то кончился, надо заправиться”. Выводит машинку и катит ее по коврику.

Вопрос 1. Каким видом деятельности занимается ребенок?

Вопрос 2. Какие психологические качества развиваются у ребенка в этой деятельности? *Практическое задание 2.*

Юля жалуется: «Мне 16 лет, я заканчиваю школу, живем мы с бабушкой на ее пенсию. Моя мать навещает нас раз в месяц, а все остальное время пьет. Ну почему у других есть все: и красота, и деньги, и замечательные родители, а у меня ничего! Я толстая и прыщавая, ничего не знаю, на компьютере работать не умею и с ужасом смотрю в будущее. При такой жизни я никуда не смогу поступить и могу работать разве что уборщицей...».

Вопрос 1. Как вы считаете, в чем состоит важнейшая психологическая проблема девушки? Какие причины привели к формированию столь низкой самооценки у девушки?

Вопрос 2. При данном положении дел, какой прогноз можно дать о дальнейшем жизненном пути Юли?

Вопрос 3. Какие есть психологические методы, чтобы исправить возникший у девушки взгляд на себя и свою судьбу? Как долго необходимо проводить с ней работу психологу? Что могут сделать для исправления низкой самооценки друзья и родственники девушки?

Практическое задание 3.

1. Кирилл (5 лет, 5 месяцев) с восторгом вспоминает об Алеше, о его шалостях. “Как ты можешь его хвалить, если он плохой товарищ?” - возражаю я. Кирилл застывает: “Он мне очень нравится, он хороший мальчик. Правда, он совершает плохие поступки”. Задумывается на минуту над явным противоречием, потом подтверждает: “Так бывает! Сам хороший, а поступки плохие”.

2. Взрослый: “Кого мы называем обманщиками?”

Андрей (3 года, 11 месяцев): “Это которые врут”. – “Кого – честными?” - “Которые не врут”. – “Кого – жадными?” - “Они все себе забирают”. – “Плохие дети – это какие дети?” - “Не понимают и не слушаются”. – “А хорошие?” - “Все делают и слушаются маму и воспитательницу”.

Вопрос 1. Какие особенности сознания детей дошкольного возраста описаны в приведенных ниже наблюдениях?

Практическое задание 4.

“Кирилл (6 лет) расставляет на тахте вокруг себя игрушки (3 мишки, 2 обезьянки, 2 собачки). Ложится среди них. Тихо лежит около часа.

Я спрашиваю: “Что ты делаешь? Ты заболел?”

Кирюша. Нет. Я играю.

- Как же ты играешь?

Кирюша. Я на них смотрю и думаю, что с ними происходит”.

Вопрос 1. Какой вид игры описан в приведенных ниже наблюдениях?

Вопрос 2. Какие психологические качества должны быть сформированы у ребенка, чтобы он мог играть в такие игры?

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
--	----------------------------	---------------------------

<p>Описывает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и эмоциональной сферы детей разных возрастов</p>	<p>1.Перечислены детерминанты нормального развития ребенка 2.Перечислены возрастные особенности психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Глубокое знание детерминант нормального развития ребенка 2.Глубокое знание возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Знание важнейших детерминант нормального развития ребенка 2.Знание основных возрастных особенностей психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1.Общее представление о важнейших детерминантах нормального развития ребенка 2.Общее представление об основных возрастных особенностях психики, поведения, эмоциональной сферы и мотивационной сферы детей разных возрастов. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит только житейские, а не научные знания о детерминантах нормального развития ребенка, общее представление об особенностях психики детей разных возрастов.</p>
---	---	--

Программа оценивания компетенции ОПК-3

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент

знает: понятие и цели психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса;

умеет: осуществлять психологическую поддержку обучающихся;

владеет: методами психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса.

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

Примеры теоретических вопросов:

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение ребенка». Этапы и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Детерминанты отклоняющегося развития ребенка.

Условия депривации. Особенности личностного развития детей с различными видами депривации (материнская, сенсорная, эмоциональная, соматическая, социальная).

Теории развития личности в работах ведущих ученых (А.Н. Леонтьев, Л.С.Выготский, З.Фрейд, А.Адлер, К.Роджерс, Э.Эриксон и др.)

Понятие «возрастной кризис» и этапы возрастного кризиса в работах Л.С. Выготского. Возрастные кризисы в детстве.

Познавательные процессы человека. Возможность их психодиагностики и развития в учебном процессе.

Примеры практических задач:

Практическое задание 1.

Ваня (12 лет, учится в 6 классе) уже 4 месяца постоянно сидит в интернете и играет в сложную компьютерную онлайн-игру, которая требует от него много времени и усилий. Он хорошо успевает по учебе (так как хорошо учился первые пять классов), но у него нет свободного времени, чтобы общаться со своими одноклассниками и друзьями со двора. Однако он уверен, что все его друзья – это другие участники данной онлайн-игры.

Вопрос 1. Видите ли вы какую-либо психологическую проблему в развитии личности Васи или риски возникновения такой проблемы? Если так будет продолжаться долгое время, то какие изменения возможны в учебной деятельности подростка?

Вопрос 2. Какие психологические проблемы могут возникнуть у Васи, если он так и не сможет отказаться от постоянного сидения онлайн в данной игре на протяжении более года? Перечислите проблемы в коммуникативной, мотивационной и эмоционально-волевой сферах личности Вани, которые могут возникнуть.

Вопрос 3. Что можно посоветовать Ване, его родителям и учителям? Какие методы борьбы с интернет-зависимостью сейчас предлагают ученые.

Практическое задание 2.

Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении.. Повлияет ли это длительное лежачее положение девочки на ее умственное развитие? Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

Практическое задание 3.

Света (6 лет, 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет писать, читать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: “Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше”. Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы с учительницей. В чем различие взаимоотношений в системе “ребенок - педагог” в детском саду и школе?

Вопрос 3. Что не учел педагог в работе со Светой?

Практическое задание 4.

Петя ходил в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалил его, но мама Пети постоянно была недовольна им. Мальчик все делал медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получится, переделывать. Петя то и дело говорит: “Я не умею, у меня не получается”, “Я лучше буду играть”. Мама недоумевает: “Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?” Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться? Какие ошибки допускают взрослые?

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
Знает цели, задачи и методы психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	Представлен анализ и сравнение различных методов психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание целей, задач и методов психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит знание основных целей, задач и методов психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит частичное знание основных целей и задач психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Перечисляются некоторые методы психолого-педагогического сопровождения, без объяснения их сущности и воздействия.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях.</p>

Программа оценивания компетенции ПК-6

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате освоения дисциплины студент

знает: основы процесса коммуникации и организации взаимодействия между людьми;

умеет: использовать методы оптимизации общения и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; умеет использовать методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;

владеет: готовностью налаживать эффективные взаимоотношения с участниками образовательного процесса.

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

Примеры теоретических вопросов:

Социализация. Этапы социализации. Агенты социализации и их влияние на личность.

Десоциализация и ресоциализация.

Социально-психологические эффекты: социальная фрустрация, социальная ингибция, феномен огруппления мышления, феномен влияния меньшинства на большинство.

Стадии развития коллектива по А.С.Макаренко. Понятие «воспитательный коллектив» 41

в работах И.Ф. Козлова. Особенности формирования позитивного социально-психологического климата в ученическом коллективе с помощью различных психолого-педагогических методов.

Структура конфликта, его позитивные и негативные функции. Этапы развития конфликтной ситуации.

Стратегии поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу. Прогноз завершения конфликта при каждой стратегии.

Особенности общения и взаимодействия в кросс-культурном коллективе. Методы развития межкультурной компетентности обучающихся по А.Д. Карнышеву. Неоднозначность стратегии толерантного отношения к представителям других культур.

Коммуникативная сфера личности.

Стили общения у Б.Ломова. Методы развития и саморазвития коммуникативных способностей человека.

Понятия «потребность» и «мотив». Пирамида потребностей в работах А. Маслоу. Иерархия мотивов человека.

Примеры практических задач:

Задача 1.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются агрессивной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются темы насилия и вандализма. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Что можно посоветовать родителям учащихся? Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 2.

Ситуация: Учащиеся 8-го класса средней школы являются самыми непослушными, неактивными и отстающими в учебе в своей параллели. У них сменилось уже 3 классных руководителя – все отказываются от работы с ними. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Что можно посоветовать родителям учащихся? Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 3.

Проблема: родители учащегося 1 класса агрессивно настроены по отношению к классному руководителю, и в целом к администрации учебного заведения. Какие методы можно применить, чтобы наладить конструктивный диалог с данной семьей? Какую работу необходимо провести с учителями, чтобы они лучше ориентировались в методике работы с данной семьей?

Задача 4.

Ситуация: Учащиеся 9-го класса средней школы все состоят в одной группе в сети «ВКонтакте» и особенно увлекаются депрессивно-суицидной тематикой в межличностном общении, советуют друг другу сайты, на которых обсуждаются такие проблемы. Какую просветительскую работу необходимо провести в классе? Что можно посоветовать родителям учащихся? Что необходимо сделать администрации и педагогам школы?

Задача 5.

Вас назначили классным руководителем 1 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Задача 6.

Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Задача 7.

Вас назначили классным руководителем 8 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Задача 8.

Вас назначили классным руководителем 10 класса. Какие формы привлечения семьи к решению проблем детей вы будете использовать? Какие вопросы необходимо затронуть в беседах с родителями учащихся в течение учебного года?

Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания *
<p>Знает методы организации эффективного, бесконфликтного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.</p>	<p>1. Представлен анализ и сравнение различных методов профилактики и разрешения конфликтов 2. Приводятся аргументы, позволяющие судить об адекватности выбранных технологий в их соответствии возрастным особенностям субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям людей.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Хорошее знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций соответствуют важнейшим особенностям людей.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Частичное знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций плохо соответствуют важнейшим особенностям людей.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого: 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях. 2. Не предложены методы и технологии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.</p>

Программа оценивания компетенции ПК-7

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности. В результате освоения дисциплины студент

знает: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

умеет: участвовать в планировании и реализации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

владеет: методами организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся, методами поддержания их активности и творческой инициативности

Компетенция формируется на первом этапе.

Примерные вопросы и задания на выявление уровня сформированности данной компетенции:

Примеры теоретических вопросов:

Понятие «деятельность». Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву. Виды ведущей деятельности человека по Л.С.Выготскому. Развитие универсальных учебных действий детей во время учебной деятельности.

Деструктивное и аддиктивное поведение. Виды девиантного поведения подростков и способы их профилактики.

Примеры практических задач:

Задача 1.

Вас назначили классным руководителем 1 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?

Задача 2.

Вас назначили классным руководителем 5 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?

Задача 3.

Вас назначили классным руководителем 8 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?

Задача 4.

Вас назначили классным руководителем 10 класса. Какие формы организации совместной учебной и внеучебной деятельности учащихся вы будете использовать? Какие качества учащихся и универсальные учебные действия будут развиваться в данных видах деятельности?

Задача 5.

Наташа (11 лет) в течение всей своей жизни проявляла агрессивное поведение по отношению ко всем окружающим людям, даже по отношению к собственным родителям. Какую работу необходимо провести со Светой, с ее родителями, учителями и одноклассниками? Как организовать жизнь Светы, что обеспечить ей нормальное развитие?

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
<p>Знает особенности организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; Умеет: организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>1. Знает требования к организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития 2. Приводит аргументы, позволяющие судить об умении организовывать совместную и индивидуальную деятельности обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p>	<p>Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Хорошее знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям, но они только перечисляются, без объяснения их сущности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: 1. Частичное знание основного программного материала и концептуально-понятийного аппарата всего курса. 2. Выбранные методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся плохо соответствуют цели образовательной деятельности и возрастным особенностям.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, ответ которого: 1. Содержит отрывочное знание о некоторых научных понятиях психологии, ответ строится в основном на житейских знаниях.</p>

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания *</i>
		2. Не предложены методы и технологии организации совместной деятельности и развития творчества и инициативности обучающихся.

Разработчик: доцент кафедры психологии образования и развития личности Педагогического института ИГУ, кандидат психологических наук Иванова Елена Александровна.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.