



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Институт социальных наук
Кафедра социальной работы



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.10 ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки **39.03.02 Социальная работа**

Тип образовательной программы **Академический бакалавриат**

Направленность (профиль): **Социальная работа в системе социальных служб**

Квалификация выпускника - **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2017 г.

Председатель, проф.


Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой социальной работы

Протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Зав. кафедрой,

доцент  Е.В. Решетникова

Иркутск 2017 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
5. Содержание дисциплины	11
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	11
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	28

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория социальной работы» являются:

- выработка интегративных поведенческих моделей на основе полученных общих теоретических знаний и практических навыков
- создание предпосылки для изучения частных дисциплин технологического характера.

Задачами дисциплины «Теория социальной работы» являются:

- Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих анализировать подходы к практической деятельности, осмыслению закономерностей социальной работы;
- Способствовать освоению принципов социальной работы и формированию соответствующих личностных качеств;
- Овладение научно-исследовательскими методами теории социальной работы, а также изучение теоретических предпосылок практической деятельности;
- Осмысление особенностей различных моделей социальной работы;
 - Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы.
 - Выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки.
 - Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы.
 - Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения
 - Охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества.
 - Обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу.
 - Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
 - Дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника.
- Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс базируется на компетенциях, приобретенных студентами в процессе освоения таких дисциплин как философия, история, культурология, социология, психология, право. Это создает хорошие предпосылки для углубленного изучения проблем курса и методологические основы для выработки представлений о социальной работе. Полученные в ходе изучения курса «Теория социальной работы» компетенции будут необходимы студентам в ходе изучения дисциплин цикла ОПД и в их профессиональной самореализации.

Изучение учебного курса предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность: проведение практических занятий в форме кейс-стади, деловых игр, диспутов, проблемных групп и т.д. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов, письменным заданиям. Для эффективного контроля над самостоятельной

работой используется тестовая система, метод написания эссе, контрольные работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);
- способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);
- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);
- способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Содержательная характеристика компетенций, технологии формирования и оценки сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<p align="center">способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1);</p>				
Базовый (или пороговый) уровень	<p>Знает: – содержание основных понятий и категорий теории социальной работы</p> <p>Умеет: – анализировать и выявлять закономерности социальной работы</p> <p>Владеет: – навыками формулировки принципов, описания социальной ситуации клиента</p>	<p>Владение методами логического анализа понятийно-категориального аппарата, освоение навыков обобщения информации о социальных процессах</p>	<p>Составление кроссвордов, мини словарей, проективная методика –Рисунок «соподчинение понятий»</p>	<p>Сплошной опрос, проверка правильности составления кроссворда и расположения предметов, обозначающих то или иное понятие</p>
Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Повышенный (или продвинутый) уровень	<p>Знает: – терминологию специалистов по социальной работе в разных сферах социальной практики</p>	<p>Принимает активное участие в дискуссиях с практикующими специалистами, в круглых столах и конференциях по</p>	<p>Научно-исследовательская работа – написание научных статей, реферативных работ,</p>	<p>Имеет опубликованную научную статью, публичные доклады</p>

	<p>Умеет: – использовать в устной и письменной речи категории социальной работы</p> <p>Владеет: – навыками формулировки закономерностей и принципов в работе со случаем</p>	социальной работе	эссэ	
Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<p>способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);</p>				
Базовый (или пороговый) уровень	<p>Знает: – основы классификации методов</p> <p>Умеет: Применять на практике специфические методы социальной работы</p> <p>Владеет: Навыками написания социальных биографий</p>	При работе со случаем (кейсом) умеет подобрать адекватные методы социальной работы	Кейс-стади	Участие в групповой работе и индивидуальной работе
Уровни сформированности	Структура компетенции	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки

компетенции	(дескрипторный состав)			
Повышенный (или продвинутый) уровень	<p>Знает: Сущность основных методов социальной работы и применяемых смежных дисциплин</p> <p>Умеет: Анализировать подобрать необходимый набор методов для решения конкретных задач</p> <p>Владеет: Навыками написания социальных биографий и комплексного психосоциального моделирования</p>	При работе со случаем (кейсом) умеет применить адекватные методы социальной работы	Кейс-стади	Участие в групповой работе и индивидуальной работе
Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
<p>способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);</p> <p>способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);</p>				
Базовый (или пороговый) уровень	<p>Знает: Особенности социального положения отдельных категорий граждан – объектов социальной работы</p> <p>Умеет: Выявить социологические,</p>	Умение собрать информацию о возможностях оказания социальной помощи клиенту в минимально короткий срок (1 сутки)	Подбор методов и элементов социального сопровождения отдельных категорий граждан	Положительное экспертное заключение набора методов социального сопровождения (в виде письменной рецензии)

	<p>юридические, экономические особенности положения социальных групп</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками поиска информации об оказании социальной помощи отдельным категориям граждан</p>			
Повышенный (или продвинутый) уровень	<p>Знает:</p> <p>Особенности социального положения отдельных категорий граждан – объектов социальной работы</p> <p>Умеет:</p> <p>Составить партнерскую сеть субъектов социальной работы по каждому из объектов социальной работы</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками комплексного психосоциального моделирования</p>	<p>Умение собрать информацию о возможностях оказания социальной помощи клиенту в минимально короткий срок (от 1 до 8 часов)</p>	<p>Составление программы социального сопровождения отдельных категорий граждан</p>	<p>Положительное экспертное заключение (в виде письменной рецензии) на программу</p>

Таким образом, в результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические направления теории социальной работы; основные понятия, категории и модели социальной работы, ее принципы и закономерности; формы, уровни оказания социальной помощи,

Уметь: составлять программу социального сопровождения отдельных категорий граждан

Владеть: основными методами социальной работы с различными группами клиентов, в том числе методом написания социальных биографий и методом комплексного психосоциального моделирования.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	80	80			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	36	36			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	36	36			
КСР	8	8			
Самостоятельная работа (всего)	82	82			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>1.Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</i>					
<i>2.Индивидуальные практические задания</i>					
<i>3.Подготовка к зачету</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1, 2			
Аудиторные занятия (всего)	30	30			
В том числе:			-	-	-
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	20	20			
КСР	9	9			
Самостоятельная работа (всего)	177	177			
В том числе:			-	-	-
Курсовой проект (работа)	100	100			
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>1.Изучение дополнительной литературы, подготовка докладов</i>					
<i>2.Индивидуальные практические задания</i>					
<i>3.Подготовка к зачету</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость	часы	216	216		
	зачетные единицы	6	6		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы
Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.
Раздел 3..Принципы и закономерности социальной работы
Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.

Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы

Тема 1. Методологические основы теории социальной работы

Тема 2. Социальная работа как феномен цивилизованного общества

- Тема 3. Особенности формирования отечественной концепции социальной работы
 Тема 4. Социальные изменения и социальный контроль. Пространство соц. работы.
 Тема 5. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.

Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.

- Тема 6. Интегративный характер основных понятий теории социальной работы
 Тема 7. Структура и возможности методов социальной работы (случай, группа, семья).
 Тема 8. Человек, как объект и субъект социальных связей и отношений.
 Тема 9. Экзистенциальные состояния в жизни человека.
 Тема 10. Социально-демографические группы объектов социальной работы.

Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы

- Тема 11. Психологические особенности и особенности правового поля социальной работы с отдельными группами – объектами социальной работы.
 Тема 12. Теоретические основы добровольчества как инструмента соц. работы
 Тема 13 Принципы социальной работы
 Тема 14 Закономерности социальной работы
 Тема 14. Моделирование социальных процессов как социоинженерная деятельность.

Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.

- Тема 15. Основные направления профессионально-личностного развития специалиста социальной работы
 Тема 16 Формирование и развитие «Я концепции» специалиста по социальной работе

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)			
		10	6	1	2
1	Технологии социальной работы	10	6	1	2
2	Социальная реабилитация	9	5	6	8
3	Проблемы социальной работы с молодежью	12	7	14	13
4	Администрирование в социальной работе.	14	5	13	15

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очное обучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц	Практ. зан.	КСР	Семи н.	СРС	Все-го
		.					

1	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	10	6	2	6	3 0	5 4
2	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	10	6	2	6	3 0	5 4
3	Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы	8	2	2	4	3 1	5 0
4	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	8	4	2	4	3 1	2 0

Заочное обучение

Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	КСР	Семина.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы						
Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.						
Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы						
Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.						

6. Перечень практических занятий

Очное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудовое количество (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной	Доклады с презентацией	1 час	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы	ПК-1

	идентификации социальной работы			баллов от 1 до 5	
2.	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	Реферативная работа	2 часа 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-3
3.	Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы	Деловая игра	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ОПК-1
4	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	Интраактивная игра с элементами тренинга	1 час. 1 час. 1 час. 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ОПК-2

Заочное обучение

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	Доклады с презентацией	1 час	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-1
2.	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	Реферативная работа	2 часа 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5	ПК-3
3.	Раздел 3.. Принципы и	Деловая игра	2 часа	Оперативный и текущий контроль	ОПК-1

	закономерности социальной работы		2 часа 2 часа 2 часа	по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	
4	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	Интраактивная игра с элементами тренинга	1 час. 1 час. 1 час. 1 час.	Оперативный и текущий контроль по заданным вопросам для собеседования с начислением суммы баллов от 1 до 5 Тестовые задания	ОПК-9

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	1	Подготовка к докладу.	Выявить специфику объектов социальной работы	Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.	4
2	2	Подготовка к игре с элементами тренинга	Провести тренинговое упражнение, способствующее личностному росту специалиста	Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с.	4

				203-205.	
3	3	Подготовка к курсовой работе.	Реферативная работа	Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы" : учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Отгиск, 2013.	8
4	4	Подготовка к деловой игре	Субъект - объектные отношения в социальной работе	Балтуева, Светлана Владимировна. Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Балтуева ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с.	2
5	5	Подготовка к социально-психологическому тренингу.	Самоактуализация личности и другие потребности	Топчий, Леонид Васильевич. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Топчий ;	2

				Рос. гос. соц. ун-т, Фак. соц. работы, педагогики и ювенологии. - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 153 с.	
6	6	Подготовка к социально-психологическому тренингу.	Выработка навыков преодоления бюрократических барьеров	Гладкова Т. В. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы" : учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Оттиск, 2013.	2
7	7	Подготовка доклада.	Модели социальной работы	Теория социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. - М.: Юрайт, 2012. - 345 с.	2
8	8	Подготовка доклада.	Параметры возраста (физического, психологического)	Официальный сайт ВОЗ, Электронный ресурс. Режим доступа- http://www.who.int/ru/	

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вопросы к разделу №1: «Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы»

Тема 1. Теория социальной работы как отражение социальной практики

1. Понятие социальной практики. Структура, формы и виды социальной практики.
2. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии т.д.)
3. Уровни практики социальной работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный.
4. Формы и методы практики социальной работы (социальная помощь, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальный контроль и др.).

Вопросы к разделу №2 : «Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно – комплексный характер»

Тема 2. Социальная сфера как пространство социальной работы

1. Понятие социальной сферы. Структура социальной сферы. Функции социальной сферы. Факторы формирования и развития социальной сферы.
2. Социальная сфера как пространство воспроизводства жизнедеятельности социальных субъектов.
3. Социум как составная часть социальной сферы. Разновидности социума. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы. Социальная работа как фактор, влияющий на состояние социума.
4. Понятие социальных отношений, их основные виды. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений.

Вопросы к разделу № 3: «Принципы и закономерности социальной работы»

Тема 3. Системный подход в социальной работе

1. Понятие системы. Типология систем и их характеристика. Социальная работа как целостная система.
2. Социальная работа как открытая система. Социальная работа в России как компонент международной системы социальной работы.
3. Семья, группы и учреждения социального обслуживания как системы. Системный подход в практике социальной работы.
4. Социальная работа и ее связь с другими социальными системами.

Вопросы к разделу № 4 «Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы»:

Тема 4. Социально-культурные и нравственные ценности общества и ценности социальной работы: проблемы взаимосвязи

1. Понятие ценности. Уровни ценностей: общечеловеческие, символические, культурные, субъективные, предметные.
2. Конкретно-исторический и личностный характер ценностей, их связь с практической деятельностью человека. Общечеловеческие ценности и индивидуальная самобытность.

3. Ценности социальной работы: право на жизнь, свобода, равенство, справедливость, солидарность, социальная ответственность, уважение человеческого достоинства и др.
4. Связь ценностей личности и профессиональной деятельности, их взаимодействие и сочетание.
5. Нравственные регуляторы – важнейшие инструменты социальной регуляции. Сущность и механизм воздействия нравственных ограничителей.
6. Социальная работа как сфера воздействия нравственной регуляции. Моральные факторы в условиях дефицита законодательных норм и правоприменительных механизмов.
7. Гуманизм как совокупность принципов индивидуально-общественной ориентации. Причины формирования, основные принципы.
8. Гуманизм как основа принципов социальной работы. Врожденная предрасположенность и воспитание необходимых для социальной работы качеств

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ АУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа «Субъект - объектные отношения в практике социальной работы».

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студента (СРС) надо рассматривать как вид познавательной деятельности, при котором проявляются активность и независимость личности, инициатива, ответственность, способность действовать без посторонней помощи и руководства, как процесс усвоения определенной суммы знаний и способов деятельности и как сформированный элемент индивидуального опыта.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить несколько слагаемых:

- целевая установка;
- содержание предмета усвоения (познавательная задача);
- выбор средства достижения цели;
- определение сроков выполнения деятельности;
- конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Организация деятельности студентов может быть полной (автономной) и неполной (частичной).

При полной самостоятельности студент сам выбирает содержание, создает условия, устанавливает сроки и несет ответственность за качество своей работы. Данный тип работы проявляется в большей степени в условиях заочного, дистанционного обучения.

При неполной самостоятельности функция определения цели, содержания

деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности возлагается на преподавателя.

Виды СРС подразделяются : по типу таб.1; по формам и признакам таб.2; по целям таб.3

Таблица 1

Классификация по типу самостоятельных работ			
<p>Воспроизводящие Студент действует по инструкции преподавателя, т.е. определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля.</p>	<p>Реконструктивные Самостоятельные работы имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемся на имеющихся знаниях, сформированных навыках.</p>	<p>Эвристические В основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск: самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. Подобные задания включаются в отдельные семинарские занятия, при выполнении курсовых работ.</p>	<p>Исследовательские Носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса. Находит новые пути решения проблем. Это проявляется при выполнении дипломного исследования, подготовке научного доклада или творческого задания.</p>

Таблица 2

Классификация по форме самостоятельной работы	
<p>Аудиторная под руководством преподавателя. АСР, как правило осуществляется на лекциях, практических, семинарских занятиях (совместные рассуждения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы).</p>	<p>Внеаудиторная с участием преподавателя и без него. Предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим</p>

	студентом через тесты или контрольные работы.
--	---

Таблица 3

Классификация по цели внеаудиторной работы		
Текущая проработка материала	Учебно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа
включает выполнение домашнего задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам	это выполнение индивидуальных заданий, нацеленных на углубление, активизацию материала, самостоятельное изучение темы, составление рефератов, докладов, анализ специальной литературы.	предусматривает выполнение курсовых и дипломных работ, подготовку научных докладов, статей и т.п.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию.

7. Примерная тематика курсовых работ.

- 1.«Молодежь как объект социальной работы»
- 2.«Жизненный семейный цикл и проблемы социальной работы»
- 3.«Семья как фактор первичной социализации»
- 4.«Особенности предоставления помощи пожилым людям»
- 5.«Взаимосвязь социальной работы и социальной политики
- 6.«Социальный работник и социальный педагог: вопросы профессиональной идентичности.»
- 7.«Проблемы профессионализма и профессиональной компетентности в социальной работе»
- 8.«Методы изучения эффективности социальной работы.»
- 9.«Бедность как социальная проблема»
- 10.«Основные направления социальной работы в формировании здорового образа

жизни молодежи»

11. «Подростковый суицид как социальная проблема»
12. «Особенности системы социального обслуживания населения в РФ»
13. «Территориальные и специализированные учреждения социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях»
14. «Место социальной работы в системе образования.»
15. «Социальная работа с родителями в образовательном учреждении»
16. «Особенности профилактики девиантного поведения подростков»
17. «Ролевой репертуар специалиста по социальной работе.»
18. «Трудовая дискриминация человека по признаку возраста»
19. «Взаимосвязь социальной политики и социальной работы»
20. «Общественное и психическое здоровье: сущность и различие»
21. «Семья как объект социальной работы»
22. «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»
23. «Особенности социальной работы с инвалидами в РФ»
24. «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями на примере Иркутской области»
25. «Роль общественных организаций в социальной работе с (на выбор) молодежью, пожилыми людьми, инвалидами и др»
26. «Особенности работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»
27. «Программный подход, как инструмент социальной поддержки»
28. «Специфика социальной работы ВИЧ-инфицированными людьми»
28. «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде»
29. «Личность специалиста по социальной работе»
30. «Виды и типы социального обслуживания населения»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Социальная работа: теория и практика [Текст] : учебник и практикум для прикл. бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / Московский гор. пед. ун-т ; ред. Е. Н. Приступа. - М.: Юрайт, 2015. - 306 с.; 24 см.
2. Топчий, Леонид Васильевич. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. В. Топчий ; Рос. гос. соц. ун-т, Фак. соц. работы, педагогики и ювенологии. - М.: Изд-во РГСУ, 2012. - 153 с.

3. Теория социальной работы [Текст]: учебник для бакалавров / ред.: Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, М. В. Вдовина. - М.: Юрайт, 2012. - 345 с.

б) дополнительная литература:

1. Балтуева, Светлана Владимировна. Опыт социальной работы с различными группами населения [Текст] : учеб. пособие / С. В. Балтуева ; Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2014. - 214 с.
2. Гладкова, Татьяна Владимировна. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине "Теория социальной работы" : учеб.-метод. пособие/ Т. В. Гладкова. - Иркутск: Отгиск, 2013.
3. Иванова, Юлия Викторовна. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста как социальный институт в современной России [Текст] : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Ю. В. Иванова ; Науч. рук. С. Г. Ступин ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск, 2005. - 200 с.
4. Стратегия социальной защиты населения крупного сибирского города (на основе социолого-статистических исследований системы социальной защиты населения г. Иркутска) [Текст] : научное издание / Байкальский гос. ун-т экон. и права ; [ред.: В. И. Самаруха, Б. Л. Токарский]. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2011. - 204 с.
5. Энциклопедия социальных практик [Текст] : научное издание / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Дашков и К', 2012. - 659 с.
6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К', 2011. - 205 с. ; 20 см. - (Золотой фонд учебной литературы). - Библиогр.: с. 203-205.

в) программное обеспечение:

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal; кол-во 4; Договор №03-016-14 от 30.10.2014 г.; 3 года; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; кол-во 1800; Форум Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444; 1 год; Office 365 профессиональный плюс для учащихся (Организация: ФГБОУ ВО ИГУ Административные службы Домен: irkstateuni.onmicrosoft.com); кол-во 15000; Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e от 07.06.2016 г.; 1 год; программа, обеспечивающая воспроизведение видео VLC Player; программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов: Microsoft Power Point; программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
3. Институт современного развития www.riocenter.ru/

4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал www.ecsocman.edu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Теория социальной работы»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Теория социальной работы».

Специальные помещения:

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы

Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsung 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Теория социальной работы».

Специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования

Аудитория на 48 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Теория социальной работы»: мультимедиа проектор Aser X1160PZ, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, телевизор Panasonic TH-R37PV8 плазма, DVD-видеомагнитофон Recorder Samsung DVD-HR 753, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Теория социальной работы», с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине а также в рамках

самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения материала обучающимися.

Самостоятельная работа студента неразрывно связана с учебным процессом и преследует две цели: сформировать дидактико-методическую компетентность будущего специалиста и развить в нем стремление к профессионально-нравственному самосовершенствованию. Ведущая функция преподавателя в самостоятельной работе – это функция определения цели, содержания деятельности, сроков выполнения задания, форм отчетности.

По типу самостоятельных работ самостоятельная работа студентов по изучению курса подразделяется на воспроизводящую, реконструктивную, эвристическую и исследовательскую. Рассмотрим подробнее.

1. Воспроизводящая - студент действует по инструкции преподавателя, который определяет объем задания, расшифровку проблемы, вопросы и задания для самоконтроля, сроки консультаций и форму контроля. К такому типу можно отнести контрольную работу.

Контрольная работа – форма промежуточного контроля, применяемая для оценки знаний по базовым темам курса. Контрольная работа состоит из 2-х заданий, одно из которых направлено на проверку знаний, а второе – на проверку компетенций. Контрольная работа занимает часть (40 минут) или полное учебное занятие (1ч.20 мин.) с разбором правильных решений на следующем занятии. В процессе изучения курса предусмотрено проведение 1 контрольной работы по теме: «Субъект-объектные отношения в социальной работе».

Задание: 1.Перечислите группы объектов социальной работы. 2. Приведите развернутые примеры на каждую из групп.

Критерии оценки контрольной работы:

- 1.1. Раскрытие понятий;
- 1.2. Самостоятельность, логичность, адекватность приводимых примеров;
- 1.3. Наличие примеров из профессиональной сферы будущих специалистов.

2. Реконструктивная - самостоятельная работа имеют целью инициировать студентов к самостоятельному решению сообщаемой преподавателем общей проблемы, основывающемуся на имеющихся знаниях, сформированных навыках. Данный тип самостоятельной работы реализуется за счет применения метода проектирования.

Метод проектов - это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности студента, развитие интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной и имеющего практическую значимость.

Проектный метод позволяет:

- научить студентов самостоятельно, критически мыслить;
- приобщаться к практической деятельности;
- связывает тему исследования с другими учебными дисциплинами.

При использовании проектной методики особенно важна организационная деятельность, начиная с погружения студентов в проектную, исследовательскую деятельность до ее осуществления. На занятиях с использованием проектной методики преподаватель выступает как консультант.

Процесс проектирования вырабатывает у будущих специалистов по социальной работе свой собственный аналитический взгляд на информацию.

Выбор тематики проектов может быть различным. В одних случаях преподаватель определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. В других - тематика проектов может быть предложена самими студентами, которые при этом ориентируются на свои собственные интересы, причем не только познавательные, но и творческие, прикладные.

Метод проектов - педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного усвоения новых способов человеческой деятельности. Практика показывает, внедрение проектной методики активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, позволяет добиваться более высоких результатов обучения.

Цель проектирования в данном контексте: обучение навыкам составления программ.

Задание: 1. Разработка программы оказания социальной помощи клиенту.

2. Разработка программы профилактики негативных явлений (на примере конкретного явления)

Критерии оценки программы:

1. Использование терминологического аппарата курса.
2. Креативность мышления.
3. Умение работать в команде, отстаивать собственную точку зрения.

4. Понимание роли и функций специалиста по социальной работе в оказании социальной помощи.

3. Эвристическая - в основе данных работ - нестандартные ситуации, поиск, самостоятельная формулировка и обоснование идей и путей ее решения. К такому типу относятся социально-психологические тренинги.

Социально-психологический тренинг- современный метод активного обучения, ориентированный на новый опыт, целью которого выступает повышение коммуникативной компетентности в том или ином контексте общения. Характеризуется краткосрочностью и высокой интенсивностью.

Преимуществами данного тренинга является то, что участники эмоционально вовлечены, заинтересованы в работе, им предоставляется новая тематически ориентированная информация. Работа на социально-психологическом тренинге направлена не только на отработку умений и навыков коммуникации, но и на личностные изменения.

Активность участников обуславливает следующие важные преимущества тренингового обучения:

- На тренинге человек может обучаться новым умениям, приобретают необходимые навыки, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров.
- Участники получают качественную обратную связь и поддержку не только от тренера, но и от других участников тренинга.
- Участники тренинга гораздо дольше сохраняют концентрацию внимания, уровень запоминания и интенсивность мыслительных процессов за счет постоянной смены форм активности, что, в свою очередь, улучшает достижение необходимого результата.
- На тренинге у участников изменяются убеждения, которые ранее ограничивали их поведение, заменяются на более гибкие и эффективные.
- Обмен опытом осуществляется не столько с тренером, сколько с другими участниками тренинга.

Задача тренинга – в ходе моделирования проблемных ситуаций найти адекватные способы реагирования, получить поддержку группы.

Критерии оценки социально-психологического тренинга:

1. Степень эмоциональной вовлеченности;
2. получение новых навыков;
3. Владение навыками конструктивной коммуникации.

Для реализации основной образовательной программы «Теория социальной работы», предусмотрено широкое использование в учебной деятельности таких форм проведения занятий как:

- **обсуждение лекции, дискуссии.** Данный метод предполагает - собрание, когда группа сообщает о проделанной работе или предлагает свои идеи;
- **Метод кейс-стади, различные виды тестирования;** Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений;
- **разбор и анализ конкретных ситуаций, эксперименты моделирование, упражнения для практических навыков,** предполагает моделирование неких реальных явлений, при котором команды обучающихся соревнуются в выполнении каких – либо производных заданиях, учатся намечать оптимальные решения и анализировать проблемы;
- **графическое оформление презентаций** позволяет умело и профессионально структурировать большое количество теоретической информации, вычленять смысловые единицы;
- **ролевые игры** служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей;
- **задания** - должны быть индивидуальные или групповые, увлекательными, соответствовать теме, с установлением времени выполнения. Это позволяет оценить подготовку студентов и определить уровень их знаний и умений, которыми они обладают;
- **учебная беседа** – имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

4. Исследовательская – задания носят творческий характер. Через творческое задание студент глубоко проникает в сущность изучаемого вопроса, находит новые пути решения проблем. К такому типу работ относится эссе.

Эссе. Эссе - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Профилактика и преодоление профессиональной деформации специалистов по социальной работе», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе могут значительно дифференцироваться. Это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Тема эссе «Специфика социальной работы в европейских странах»

Задание: в ходе написания эссе предоставьте ответы на 2 вопроса.

1. В чем специфика социальной работы как вида деятельности;
2. Имеются ли характерные сходства и отличия систем социальной работы в России и странах Европы.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися информацией о социальных группах и субъектах оказания социальной помощи (знания и навыки, полученные в процессе изучения других гуманитарных дисциплин).

Осуществляется в виде беседы и устного опроса.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Изучение дисциплины основано на постоянном текущем контроле знаний студентов. Предпочтение отдается письменным формам – эссе, составленным авторским программ. Итоговая оценка формируется по 100-балльной шкале. Она складывается из оценок отдельных работ и видов деятельности:

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
Эссе	До 5	1
Подготовка и презентация программы	До 10	7
Подготовка и презентация кейса	До 15	8
Решение готового кейса	До 10	2,4
Контрольная работа	До 10	2,3
Курсовая работа	50	Все темы дисциплины: 1-16
Всего	100	

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

При оценке каждого вида учебной работы по дисциплине используется балльно-

рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся основана на оценке каждого вида учебной работы по дисциплине в рейтинговых баллах.

Количество баллов, полученных обучающимся по дисциплине в течение семестра (включая баллы за зачет), переводится в академическую оценку, которая фиксируется в зачетной книжке в соответствии со следующей таблицей:

Баллы, полученные обучающимся по дисциплине в течение семестра	Академическая оценка	
60...70 баллов	«удовлетворительн о»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

Если количество баллов, которое наберет обучающийся в течение семестра, будет недостаточным для получения им положительной академической оценки по дисциплине, преподаватель вправе потребовать от обучающегося выполнения дополнительных заданий для получения большего количества баллов. Решение о возможности и форме выполнения обучающимся дополнительных заданий для получения большего количества баллов принимается преподавателем.

Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Эссе, доклад	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы	ПК -1
2	Кейс-стади	Раздел 2. Объект, предмет и категории теории и практики социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.	ПК-3
3	Доклад	Раздел 3. Принципы и закономерности социальной работы	ОПК-2

7	Тестирование	Раздел 4. Становление личности специалиста и перспективы развития социальной работы.	ОПК-1
---	--------------	--	-------

Примерная тематика кейсов

Ситуация № 1

Катя К., 17 лет. В детские годы веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников. В школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. В 15 лет у нее стали появляться периоды хандры, когда все воспринималось мрачно и раздраженно, ничего не хотелось делать. В один из таких периодов поссорилась с одноклассником, предметом ее первой любви. Ссору посчитала окончательным разрывом отношений, остро ее переживала и в момент отчаяния предприняла попытку самоубийства (приняла большую дозу снотворного). Уже в больнице при улучшении самочувствия вновь пришла в радостное и деятельное состояние. После выписки из больницы в течение 2 лет у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроений. Последнее наступало раз в один - месяца и длилось 1-2 недели. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Ситуация №2

Алеша С., 12 лет. Замкнутый и одинокий, увлечен физикой. Занимается в школе юного физика в МГУ, в группе, где все старше его на три-четыре года, - и даже на этом фоне выделяется как очень сильный. В своем же седьмом классе он хуже всех. На уроках физики, изнемогая от скуки, а чаще –задумавшись о своем, он вполне может встать и, напевая что-то под нос прогуливаться между рядами. Учительница, которая всех в сердцах иначе как «чертовскими идиотами» не называет, от таких его выходов приходит в ярость. Дневник мальчика весь исписан угрозами и «последними предупреждения»; ему грозит «второй год», а то и вовсе отчисление из школы.

Ситуация № 3

В школе образовалась группа подростков, 14-16 летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор по кличке «Заморыш». Он действительно худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она увидела его спящим, в глубоком опьянении.

Ситуация № 4

Дети, Сережа – 12 лет и Катя – 2 лет, потеряли родителей. Близких родственников у

них нет. Сережа определяется в детский дом, Катя в другой, для дошкольников. Дети подрастают. После окончания школы Сережа прямо из детского дома уходит в армию. Катя живет в другом городе, родственные контакты между ними разорваны. У Кати остались лишь случайные воспоминания о родителях. Сережа возвращаясь из армии, хочет взять Катю из детского дома но нет квартиры. Проблема многократно усложняется из-за хронического дефицита жилья.

Ситуация № 5

«Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами я готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет он вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала – по весне – его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к сожалению, узнала об этом поздно). Затем исчезло все наше семейное золото (подарок на свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не «пошикуешь», хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали насаждать местные ребята. Я их нашла, устроили разборку. В общем, договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька месячная зарплата. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети хотят есть. Стыдно не стыдно, пошла просить займы...

А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам «снимает» деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решительного шага только малыши - 7 лет, 4 и 2 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда получается. Вот и реву по ночам, когда все спят. Может кто-нибудь посоветует, что делать.

Ситуация №6

Пропажу четверых детей после очередной пьянки обнаружила некая Н. Правоохранительным органам удалось выяснить, что старшая дочь 20 лет, забрала 5-летнего братишку Сашу, сестренку Олю и Наташу восьми и девяти лет и скрылась в неизвестном направлении. До этого Татьяна уже не раз предупреждала непутевую мать, что если она не прекратит пьянствовать, дети уйдут из дома.

Ситуация № 7

«Уже несколько лет меня преследуют несчастья - сначала трагически погиб муж, не успела прийти в себя от горя, как тяжело заболели и один за другим ушли из жизни мои родители. Мы с маленькой дочкой остались совсем одни. Дочки серьезно больна, и нам необходимо уехать на лечение в другую страну. Там у нас есть родственники, которые смогут обеспечить и постоянное место жительства в их стране. Вопрос с гражданством решается – осталось немного подождать. Но вот беда – на лечение мне срочно нужна огромная сумма денег. А взять их негде. Может быть можно быстро продать квартиру?»

Но пока нам нужно сохранить прописку. Есть ли организации, которые могут нам помочь? Посоветуйте как быть?»

Ситуация № 8

В 16 лет Федор бросил школу. Не работает. Соседи рыдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Федора полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят в подъезде, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей, мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный его отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Федора – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Федором не занимается.

Ситуация № 9

Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет исключительно в женском обществе: дома – и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему скоро 7 лет, а он ни разу не разговаривал с мужчиной. Могут ли в таких условиях возникать мужские черты характера?»

Ситуация № 10

Всегда честно предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей. Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете навеселе, забывал приносить получку, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но вот появилась новая любовь, и Виктор забыл обо всех. Трое маленьких детей его не удерживали и не останавливали. Уходя из дома, он дошел до такой низости, что забрал телевизор, который так любят дети. И еще имел наглость на суде, что это единственное, что он взял, а квартиру, обстановку, лодку – все нам оставил. А по-моему, любящий отец должен уйти от детей в одних носках! На суде я раз и навсегда сказала: «Детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет, тем более что все на моей стороне, даже свекровь». Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю Виктор пришел домой как нив чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла детей к тетке. Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу.. Нет таких законов.

Ситуация № 11

В социальную службу микрорайона (Центр социальной помощи семье и детям) обратились сотрудники районного отделения милиции с информацией о том, что в последнее время увеличилось количество мелких правонарушений, совершаемых несовершеннолетними подростками данного микрорайона (мелкие кражи из автомобилей, хулиганство на улицах, бродяжничество, токсикомания, драки и т.д.). По мнению сотрудников, подобная ситуация связана с ликвидацией основных форм организации досуга подростков в районе.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета.

Перечень вопросов к кейсам

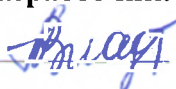
Примерный перечень проблемных ситуаций (кейсов) и вопросов к ним.

1. Определить объект социальной работы. К какой социальной или социально-демографической группе относится объект? Назовите общие характеристики данной группы.
2. Перечислите круг субъектов социальной работы, которые могут оказать содействие в разрешении данной ситуации.
3. Сформулируйте главную проблему объекта и второстепенную.
4. Соблюдение каких принципов социальной работы является приоритетным при разрешении данной проблемной ситуации.
5. В чем основная профессиональная задача специалиста по социальной работе? Составьте пошаговый план действий специалиста по социальной работе по разрешению данной ситуации.

11.4. Оценка сформированности компетенций


Итоговая оценка сформированности компетенций **ПК-1, ПК-3, ОПК-2,ОПК-1** определяется по итоговой оценке по дисциплине:
60-85 баллов – базовый (пороговый) уровень;
86-100 баллов – повышенный (продвинутый) уровень.

Разработчик:

 ст. преподаватель кафедры социальной работы Т.В. Гладкова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной работы

«19» июня 2017 г. Протокол № 9

Зав.кафедрой  к.филос.наук, доцент Решетникова Е.В.

