



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра теологии

Утверждаю  
Декан исторического  
факультета

Ю. А. Зуляр

20 мая  
2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины Б1.Б.10 Основы психологии и педагогики

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического  
факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой теологии:

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

и. о. зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020 г.

## Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель** - формирование у студентов теоретических знаний в области психологии и педагогики.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической и педагогической науки;

- дать студентам представление о психологии как науке, основных подходах к определению ее предмета, роли и месте в структуре научного и практического знания;

- изучить различные концепции развития психики, ее закономерности.

- сформировать у студентов знания о психологических фактах и психических явлениях; о психических процессах, состояниях, свойствах, поведении и деятельности людей;

- ознакомить будущих специалистов с основными закономерностями обучения и воспитания личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина включена в вариативную часть федерального блока.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины:

Светская и религиозная антропология (Б1.В.ДВ.5.2)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- предмет, методы, отрасли и основные категории психологии и педагогики как науки;

- индивидуально - психологические особенности человека;

- особенности функционирования и строения эмоционально-волевой сферы личности;
- основные характеристики психических, познавательных процессов личности;
- содержание, формы, средства и методы педагогической деятельности.
- **Уметь:**
  - оперировать основными понятиями дисциплины;
  - самостоятельно работать с научной психологической литературой;
- давать психолого-педагогическую характеристику личности(ее темперамента, акцентуированности, способностей) и интерпретацию собственного состояния;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации.
- **Владеть:**
  - понятийно-категориальным аппаратом изучаемой дисциплины;
  - навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		4			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы(КСР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	58	58			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					

Вид промежуточной аттестации: зачет					
<b>Контроль</b>	4	4			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются**

### Раздел I. Основы психологии

Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии.

Тема 2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления.

Тема 3. Психология личности.

Тема 4. Познавательные процессы личности.

Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования.

Тема 6. Социально-психологические явления и процессы.

### Раздел II. Основы педагогики

Тема 7. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития.

Тема 8. Педагогика как теория обучения.

Тема 9. Педагогика как наука о воспитании.

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Светская и религиозная антропология (Б1.В.ДВ.5.2)									

**5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
	Раздел I. Основы психологии	Тема 1. Предмет, задачи и методологичес кие основы психологии	2	4			10	16
		Тема 2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления	2	4			10	16
		Тема 3. Психология личности	2	4			10	16
		Тема 4. Познавательны е процессы личности	2	4			10	16
		Тема 5. Эмоциональны е и волевые процессы, психические состояния и образования	2	4			10	16
		Тема 6. Социально- психологическ ие явления и процессы	2	4			10	16
		Раздел II. Основы педагогика	Тема 7. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития	2	4			10
	Тема 8. Педагогика как теория обучения		2	4			10	16

		Тема 9. Педагогика как наука о воспитании	2	4			10	16
--	--	--	---	---	--	--	----	----

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
	Раздел I. Основы психологии	Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 3. Психология личности	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 4. Познавательные процессы личности	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 6. Социально-психологические явления и процессы	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
	Раздел II. Основы педагогики	Тема 7. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
		Тема 8. Педагогика как теория обучения	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1

		Тема 9. Педагогика как наука о воспитании	4	Доклад Сообщения Опрос	ОК-1 ОПК-1
--	--	---	---	------------------------------	---------------

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии	реферирование	Подготовить реферат	Общая психология [Текст] : словарь / ред. А. В. Петровский. - М. : Per Se ; СПб. : Речь, 2005. - 250 с. ; 24 см.	10
2	Тема 2. Психика, ее природа, функции, уровни и проявления	реферирование	Подготовить реферат	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - <u>Режим доступа:</u> <u>ЭЧЗ</u>	10
3	Тема 3. Психология личности	реферирование	Подготовить реферат	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л.	10



				Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-59916-1247-0.	
4	Тема 4. Познавательные процессы личности	реферирование	Подготовить реферат	Статья и литературный источник для конспектирования подбирается самостоятельно студентом.	10
5	Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и образования	эссе	Написать эссе	Литература подбирается студентом самостоятельно	10
	Тема 6. Социально-психологические явления и процессы			Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". -	10

				20 доступов. - ISBN 978-59916-1247-0.	
	Тема 7. Педагогика как наука, ее предмет и задачи, основные понятия и категории, история и перспективы развития			Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-59916-1247-0.	10
	Тема 8. Педагогика как теория обучения			Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-59916-1247-0.	10
	Тема 9.			Столяренко,	10

	Педагогика как наука о воспитании			Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. -М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-59916-1247-0.	
--	-----------------------------------	--	--	---	--

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**  
Самостоятельная работа студентов складывается из:

1. самостоятельной работы в учебное время,
2. самостоятельной работы во внеурочное время,
3. самостоятельной работы в Интернете.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии):**

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература

1. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П. Я. Гальперин. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0.
3. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - ЭВК. -Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0393-9.
4. Немов, Р.С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по непсихолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-

**б) дополнительная литература**

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманитар. спец. / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 332 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 13 доступов. - ISBN 978-5-98227-761-9

2. Общая психология [Текст] : словарь / ред. А. В. Петровский. - М. : Per Se ; СПб. : Речь, 2005. - 250 с. ; 24 см. - (Психологический лексикон : энциклопедический словарь в 6 т.). (7экз.)

3. Попков В. А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов / В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 209 с. Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-211-05389

4. Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с.

**(2экз)в) программное обеспечение :**

1. программа Microsoft Word

2. программа Microsoft Excel

3. программа Microsoft Power Point (для создания презентаций)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://school-collection.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>

4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>

5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы;

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

**10. Образовательные технологии:**

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия,

рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

### **11. Оценочные средства (ОС):**

#### **примерный список вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи психологической науки
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Особенности психического отражения.
9. Психика человека: сознание и бессознательное.
10. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
11. Понятие бессознательного, его особенности.
12. Виды неосознаваемых явлений.
13. Уровневая организация активности человека активности
14. Деятельность
15. Понятие человека как индивида и личность. Индивидуальные свойства человека, их виды, особенности.
16. Темперамент.
17. Теории темперамента.
18. Личность
19. Теории личности.
20. Мотивационно-смысловая сфера человека, ее особенности.
21. Самосознание личности, его функции и структура.
22. Уровневое строение самосознания.
23. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
24. Психологическая защита, ее функции, виды.
25. Понятие об индивидуальности. Структура индивидуальности.
26. Характер как инструментальная форма проявления индивидуальности.
27. Акцентуации характера
28. Способности человека, его виды и уровни развития
29. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
30. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
31. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
32. Познавательная сфера человека. Уровни и формы познания.
33. Характеристика ощущений и восприятия человека, их виды, свойства, закономерности.
34. Общее представление о памяти, ее виды и закономерности развития.
35. Особенности мышления человека. Виды мышления.
36. Речь, ее функции, виды.
37. Внимание - сквозной познавательный психический процесс.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	зачет	1;2;3;4;5;6;7;8;9	ОК-1 ОПК-1

**Разработчики:**

ст. преподаватель кафедры теологии



А.О. Яковлев

**Эксперт:**

Зав. кафедрой социологии и социальной работы ИРННТУ,  
д-р филос.наук, доцент



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры религиоведения и теологии

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

И. о. зав. кафедрой теологии



В.И. Куйбарь