




Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра сервиса и сервисных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета сервиса и рекламы

  
В.К. Карнаухова

«20» июня 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б.10 Психология  
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом  
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат  
(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки: Администрирование и документирование процессов управления персоналом

Квалификация выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета сервиса  
и рекламы

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 9 от «19» июня 2019 г.

Протокол № 12 от «18» июня 2019 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Зав. кафедрой  В.К. Карнаухова

Иркутск 2019 г.

## Содержание

	<i>стр.</i>
1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП .....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами .....	6
5.3. Разделы и темы дисциплин (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	8
6.1. План самостоятельной работы обучающихся.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся ....	10
7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).....	13
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
а) основная литература.....	13
б) дополнительная литература.....	13
в) программное обеспечение .....	14
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства (ОС).....	16
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	16
11.2. Основные оценочные средства текущего контроля. ....	16
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии.

### **Задачи:**

- дать обучающимся представление о психологии как науке, ее объекте, основных подходах к определению ее предмета, роли и месте в структуре научного и практического знания;
- изучить различные концепции развития психики, ее закономерности.
- сформировать у студентов знания о психологических фактах и психических явлениях; о психических процессах, состояниях, свойствах, поведении и деятельности людей;
- сформировать у студентов умение использовать знания психологии в практической деятельности.
- развить у студентов понимание сущности и основ проведения психологической исследовательской и практической работы;
- ознакомить с возможностями использования рекомендаций психологии в повышении студентами личной образованности, воспитанности, в освоении учебных программ, повышении профессионального мастерства, овладении психологической техникой;
- сформировать личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии в своей жизни и деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» входит в базовый блок первой части учебного плана. Предшествующие дисциплины: «Философия».

Последующие дисциплины: «Профессиональная этика и этикет», «Конфликтология», «Психология личности руководителя и подчиненных», «Подбор и оценка персонала»

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Учебный курс «Психология» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций:

- **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **ОК-7** способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы психологии;
- научные основы психологической реальности, ее проявление и влияние в жизни и деятельности людей;
- закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей.

### **Уметь:**

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект психологии;
- использовать рекомендации психологии при личном совершенствовании;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- самостоятельно работать с научной психолого-педагогической литературой;
- осуществлять познавательную-исследовательскую деятельность;
- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

**Владеть:**

- навыками анализа своей деятельности и умениями применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		3	4	5	6
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Лекции	18	18	–	–	–
Практические занятия (ПЗ)	18	18	–	–	–
Семинары (С)	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–
КСР	–	–	–	–	–
<i>В том числе в интерактивной форме</i>	<i>54</i>	<i>54</i>	–	–	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	–	–	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–	–	–	–
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	–	–	–	–	–
Подготовка доклада	–	–	–	–	–
Выполнение практического задания	36	36	–	–	–
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	–	–	–
<b>Контактная работа</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	–	–	–
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	–	–	–
<b>часы</b>					
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–

## Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>8</b>	–	–	<b>8</b>	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Лекции	4	–	–	4	–
Практические занятия (ПЗ)	4	–	–	4	–
Семинары (С)	–	–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–	–	–
<i>В том числе в интерактивной форме</i>	8	–	–	8	–
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	–	–	<b>60</b>	–
В том числе:	–	–	–	–	–
Курсовой проект (работа)	–	–	–	–	–
Другие виды самостоятельной работы	–	–	–	–	–
Подготовка доклада	30	–	–	30	–
Выполнение практического задания	30	–	–	30	–
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>	<b>4</b>	–	–	<b>4</b>	–
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	–	–	<b>12</b>	–
<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>72</b>	–	–	<b>72</b>	–
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	–	–	<b>2</b>	–

### 5. Содержание дисциплины (модуля).

#### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

##### Раздел 1. Психология как наука

##### Тема 1.1. Задача и место психологии в системе наук

Психология, как наука. Объект и предмет ее исследования. Значение психологических знаний для современного человека. Этапы развития науки. Место психологии в системе других наук. Особенности предмета исследования основных отраслей психологии

##### Тема 1.2. Методы исследования в психологии

Основные методы исследования в психологии, их разновидности и особенности применения: наблюдение, опрос(беседа, интервью), тестирование, эксперимент и моделирование.

##### Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность

##### Тема 2.1. Психика и организм

Соотношение психических явлений с работой мозга. Отражение и регуляция поведения, как основные функции психики. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Основные этапы психического отражения. Формы проявления психики человека. Особенности человеческого организма.

##### Тема 2.1. Психика, поведение и деятельность

Соотношение понятий «поступок», «поведение», «действие» и «деятельность». Основные характеристики поведения и деятельности. Компоненты действия и их функции. Сенсомоторные, идеомоторные и эмоционально-моторные процессы. Иерархия мотивов и потребностей.

##### Раздел 3. Психология познавательных процессов

##### Тема 3.1. Ощущение, восприятие и внимание

Типы и свойства основных познавательных процессов. Пороги ощущения, период реакции, адаптация. Уровни перцептивного действия. Свойства и виды восприятия. Сенсорная депривация; сознательное и подсознательное (подпороговое) восприятие. Нарушения восприятия. Внимание, его виды и свойства.

### **Тема 3.2. Закономерности и расстройства памяти**

Процессы и виды памяти, структура памяти. Факторы забывания, формы воспроизведения. Расстройства памяти.

### **Тема 3.3. Мышление и интеллект**

Мышление как свойство психического отражения. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление — последовательные ступени интеллектуального развития. Виды мышления, навыки мышления. Мыслительный процесс и стадии решения проблемы. Операции мыслительной деятельности и формы мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Способы активизации мышления.

### **Тема 3.4. Воображение и творчество**

Пассивное и активное воображение, произвольное и произвольное, а также их разновидности. Воссоздающее воображение. Интеллектуальные операции в структуре творческого воображения. Мысленный эксперимент. Соотношение творчества и воображения, творчества и мышления. Особенности творческих способностей и специфика творческой личности.

## **Раздел 4. Психология личности**

### **Тема 4.1. Индивидуальность и личность**

Разграничение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек». Структура индивидуальности и личности. Системообразующие признаки личности. Виды потенциалов личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Индивидуально-психологические различия. Индивидуальный стиль деятельности. Типы темперамента и их типологическая характеристика. Характер и акцентуации характера

### **Тема 4.2. Психологическая структура личности**

История исследований личности. Отечественный и зарубежный подходы к определению ее структуры. Теории личности. Иерархическая структура личности по К.К. Платонову. Концепция интегральной индивидуальности Мерлина. Структура личности по Ананьеву Б.Г. Формирование и развитие личности. «Я» - концепция р. Берна.

## **Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

### **Тема 5.1. Эмоции и личность**

Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и чувства как продукт эволюции. Теории эмоций. Чувства — продукт культурно-исторического развития человека. Аффекты и страсть. Измерение эмоциональных процессов и состояний. Динамика изменения эмоциональных состояний.

### **Тема 5.2 Мотивация, деятельность и личность**

Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Структура мотивационной сферы человека. Свойства мотивационной сферы. Виды потребностей человека. Мотивация деятельности.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Конфликтология	Раздел 2Тема 1		
2	Психология личности руководителя и подчиненных	Раздел 2, 4		
2.	Подбор и оценка персонала	Раздел 3Тема 2	Раздел5Тема 1, 2	

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модуля) и виды занятий

№	Наименование раздела	Наименование темы						
			Лекции	Сем	Практ. з	Лаб.зн	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Психология как наука	Тема 1.1. Задачи и место психологии в системе наук	1		2		1	4
		Тема 1.2. Методы исследования в психологии	2		4		1	7
2.	Раздел 2. Основные психологические категории: психика, сознание, деятельность	Тема 2.1. Психика и организм	1		2		1	4
		Тема 2.1. Психика, поведение и деятельность	1		4		1	6
3.	Раздел 3. Психология познавательных процессов	Тема 3.1. Ощущение, восприятие и внимание	1		2		1	4
		Тема 3.2. Закономерности и расстройства памяти	1		4		1	6
		Тема 3.3. Мышление и интеллект	2		2		1	5
		Тема 3.4. Воображение и творчество	1		4		1	6
4.	Раздел 4. Психология личности	Тема 4.1. Индивидуальность и личность	2		2		1	5
		Тема 4.2. Психологическая структура личности	2		4		1	7
5.	Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности	Тема 5.1. Эмоции и личность	2		2		2	6
		Тема 5.2. Мотивация, деятельность и личность	2		4		2	8

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Задачи и место психологии в системе наук	2	Выступление на семинаре	ОК-6,7
2.	1.2	Методы исследования в психологии	4	Участие в обсуждении (за и против)	ОК-6,7
3.	2.1.	Психика и организм	2	Выступление на семинаре	ОК-6,7
4.	2.2.	Психика, поведение и деятельность	4	Составление ментальной карты в малых группах	ОК-6,7
5.	3.1.	Ощущение и восприятие	2	Выступление на семинаре	ОК-6,7
6.	3.2.	Закономерности и расстройства памяти	4	Анализ проблемных ситуаций	ОК-6,7
7	3.3.	Мышление и интеллект	2	Выступление на семинаре.	ОК-6,7
8	3.4.	Воображение и творчество	4	Выступление на семинаре, подбор пакета методик по диагностике воображения	ОК-6,7
9	4.1.	Индивидуальность и личность	2	Выступление на семинаре, составление схемы соотношения понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»	ОК-6,7
10	4.2.	Психологическая структура личности	4	подготовка докладов по различным теориям личности	ОК-6,7
11	5.1.	Эмоции и личность	2	Анализ литературных произведений с целью оценки эмоциональной сферы персонажей	ОК-6,7
12	5.2.	Мотивация, деятельность и личность	4	Проработка пирамиды потребностей Маслоу с приведением примеров из собственной жизни	ОК-6,7



### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Тема 1.2. Методы исследования в психологии	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Обобщение и систематизация материала	Конспект на тему «Исторические примеры применения методов психологического исследования»	Раздел 8	1
2	Тема 3.1. Ощущение и восприятие	Работа с литературой и дополнительными источниками;	Конспект - подборка примеров из известных исследований в области ощущения и восприятия	Раздел 8	1
3	Тема 3.2. Закономерности и расстройства памяти	Работа с литературой и дополнительными источниками.	Эссе на тему: «возможности развития памяти»	Раздел 8	1
4	Тема 3.3. Мышление и интеллект	Работа с литературой и дополнительными источниками.	Составление пакета психодиагностических методик по оценке операций мышления и интеллекта	Раздел 8	1
5	Тема 4.2. Психологическая структура личности	Работа с литературой и дополнительными источниками;	Эссе «Анализ известных теорий личности» (провести сравнительный анализ нескольких отечественных и зарубежных теорий)	Раздел 8	1
6	Тема 5.1. Эмоции и личность	1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания	Провести диагностику эмоционально-волевой сферы личности 3- человек, написать заключение	Раздел 8	2
7	Тема 5.2 Мотивация, деятельность и личность	1. Работа с литературой и дополнительными источниками. 2. Выполнение практического задания	Эссе «Оценка эффективности современных теорий мотивации в организации»	Раздел 8	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из психологических проблем.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

#### *При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:

<b>Оценка</b>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

#### Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Практическое задание. Составление программы психологической профилактики/коррекции профессионального выгорания.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу, определить методы психологической поддержки и коррекции профессионального выгорания.

Уметь применять на практике методы психологической поддержки сотрудников в условиях профессионального выгорания.

Содержание задания.

1. Провести психодиагностику и определить стадию профессионального выгорания.

2. Составить программу психологической профилактики/коррекции в условиях профессионального выгорания.

3. Выбрать методы психологической профилактики и коррекции сотрудников в условиях профессионального выгорания

Подготовка таблиц, схем.

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название "опорный сигнал". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

*Рекомендации студентам по работе с таблицей*

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые термины, имена, цифры.

9. Старайтесь связать новые знания с уже имеющимися. Делайте необходимые пометки. Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

*Рекомендации студентам по составлению схемы:*

1. Подберите факты для составления схемы.  
2. Выделите среди них основные, общие понятия.  
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.

5. Дайте название выделенным группам.

6. Заполните схему данными.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения. Прослеживаются межпредметные связи.

## **7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Учебным планом курсовые проекты не предусмотрены.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Ступницкий, В. П. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 518 с. ; нет. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286858?urlId=PjOXmckt3o1Rb2MNdtpWXRjc7eHJ7UpPiN2ZnK+NL46/jVLlSyciNGXYS3OajyzBIR5iOF2yuPkL0xyu7fKEoA==>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02063-6 :

Караванова, Л. Ж. Психология [Текст : Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 264 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286859>. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02247-0 :

2. Гуревич, Павел Семенович. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9 :

3. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров, для студ. вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2012. - (Бакалавр). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1638-6 :

4. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат.курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. :Юрайт, 2011. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0 :

### **б) дополнительная литература**

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Психология общих способностей [Текст] : научное издание / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 362 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-91180-111-6 : 1экз

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0393-9 :

3. Возрастная психология [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Т. П. Авдулова [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2011. - 330 с. ; 21 см. - (Высшее профессиональное образование : психология). - ISBN 978-5-7695-6685-1 :1экз

4. Психология личности [Текст] : Учеб.пособие / ред.: П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская. - М. :Эксмо ; М. : Наука-Пресс, 2007. - 653 с. ; 21 см. - (Образовательный стандарт). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-699-19994-2 : всего 6

5. Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. :Высш. образование, 2007. - 639 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9692-0108-8 :сирфак (46),

6. Немов, Роберт Семенович. Психология [Электронный ресурс] : учеб.для студ. вузов, обуч. по непсихолог. спец. / Р. С. Немов. - ЭВК. - М. :Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0728-5. - ISBN 978-5-9692-0940-4 :

#### **в) программное обеспечение**

1. Полный цветовой тест Люшера (электронный тест).

2. Многофакторная психодиагностическая методика «Мини-мульти» (сокращенный вариант ММПИ) Лаборатории прикладной психологии (электронный вариант).

3. Опросник Айзенка по определению типа темперамента (электронный вариант).

4. Тест Кеттелла (электронный вариант).

5. Электронные психологические тесты для исследования особенностей личности и общения.

6. Презентация «Эталоны красоты в разные эпохи» (тема «Понятие человека как индивида»).

7. Презентация «Золотое сечение и пропорции тела» (тема «Понятие человека как индивида»).

8. Презентация «Современные педагогические технологии» (тема «Образование человека»).

9. Презентация «Дресс-код современного педагога» (тема «Современное мировое образовательное пространство»)

10. Презентация «Разрешение конфликта» (тема «Психология и педагогика профессиональной деятельности»).

11. Презентация «Наши дети: какие они?» (тема «Психология и педагогика семьи»)

12. Документальные, научно-популярные фильмы П. Лобкова:

- «Диктатура мозга», 2009

- «Власть сна», 2010

- «Странный пол», 2011

- «Великий обман зрения», 2011

13. Документальный фильм «Думают ли животные», 1970

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Интересные факты о гипнозе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psixologic.ru>

2. Библиотека, форумы, тесты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychology.ru>

3. Психология восприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://opsychnology.ru>

4. Фильмы по психологическим темам. Видео с психологическими экспериментами [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://p-i-c.ru>

5. Словарь по психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru>

6. Педагогическая практика: психолого-педагогическое задание. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://irkutsk.openet.ru/University.nsf/Index.htm>.

7. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
8. [www.ihtik.ru](http://www.ihtik.ru)
9. [www.psy.km.ru](http://www.psy.km.ru)
10. [www.nsu.ru/psych/internet](http://www.nsu.ru/psych/internet)
11. [www.yahoo.com/Science/Psychology](http://www.yahoo.com/Science/Psychology)
12. [www.shef.ac.uk/~psy/cs/efwsp.html](http://www.shef.ac.uk/~psy/cs/efwsp.html)
13. [www.cycor.ca/Psych/jours.htm](http://www.cycor.ca/Psych/jours.htm)
14. [www.cgjung.com/cgjung/linkx.html](http://www.cgjung.com/cgjung/linkx.html)
15. [www.idealibrary.com/](http://www.idealibrary.com/)
16. [www.grohol.com/web.htm](http://www.grohol.com/web.htm)
17. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/>
18. Всероссийский интернет-педсовет: <http://pedsovet.org/>
19. Дети – сети - портал о детях для родителей: <http://www.detiseti.ru/>
20. Воспитание и раннее развитие детей: <http://www.razumniki.ru/>
21. Бесплатная электронная библиотека: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_humanitarian\\_5.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.html)
22. Педагогическая библиотека: <http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html>
23. Сайт для студентов, учителей и родителей: <http://www.inter-pedagogika.ru/>
24. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>
25. Энциклопедия культур: <http://ec-dejavu.ru/main.html>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации.</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Ноутбук (AserAspirev3-5516 (AMDA10-4600M 2300 МГц)) (1 штука), Проектор Vivitek, экран ScreenVtdiaEcot- 3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Психология».	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177
Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, техническими средствами обучения: компьютеры ((Системный блок AMDAthlon-64 X3 445 3100 МГц), Монитор LGF1742S (2 штуки), Монитор ViewSonicVA703b(24 штуки)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС Windows: DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014  Microsoft Office: 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcadmsStdnt w/Faculty (15000 лицензий)  Kaspersky Endpoint Security длябизнеса-стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational License № 1B08-170221054045730177

## **10. Образовательные технологии**

При проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные формы обучения: разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Для закрепления знаний студентов по отдельным разделам курса «Психология» проводятся практические занятия, где помимо обсуждения теоретических вопросов, студенты выполняют контрольные работы и тестовые задания, целью которых является формирование навыков самостоятельной работы по решению профессиональных задач. При чтении лекций используются различные организационные формы и виды:

1. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе проработки дополнительного материала необходимо решить. Лекция строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Лекция-визуализация учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальной форме; используются схемы, рисунки, чертежи и т.п.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, таких как:

1) ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием, например, при рассмотрении вопроса индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер.

2) групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра “Кораблекрушение”), которые помогут в усвоении лекционных тем.

3) инновационные игры — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации, так же способствуют развитию познавательных процессов.

4) элементы тренинговых упражнений направленные на разрешение межличностных конфликтов, повышения уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

Эссе «Для чего мне необходимо изучать психологию?»

### **11.2. Основные оценочные средства текущего контроля.**

Тесты, ответы на семинарских занятиях, подготовка таблиц по материалам курса

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**



№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	1-13	ОК-6, ОК-7
2	Ответ на семинарском занятии	1-13	ОК-6, ОК-7
3	Результаты работы по заполнению таблицы «Познавательные процессы»	3.1-3.4	ОК-6, ОК-7
4	Результаты работы по заполнению таблицы «Основные психологические теории»	1.1	ОК-6, ОК-7
8	зачет	1-13	ОК-6, ОК-7

### Демонстрационный вариант теста.

Задания с единичным выбором. Выберите один правильный ответ

**1. Что обозначает формула  $S \rightarrow R$  в бихевиоризме**

- А. Субъект определяет реакцию
- Б. Стимул обуславливает реакцию
- В. Стимул является раздражителем

**2. Системное свойство живой высокоорганизованной материи,**

**закрывающееся в активном отражении человеком объективного мира, в формировании картины этого мира и саморегуляции поведения и деятельности – это**

- А. Мышление
- Б. Отношение
- В. Познание
- Г. Психика

**3. Роль генотипа в психическом развитии индивида заключается в том, что**

- А. Генотип определяет психическое развитие
- Б. Генотип влияет на психическое развитие
- В. Генотип не влияет на психическое развитие

**4. Верно ли следующее утверждение? Психическое отражение не является пассивным копированием мира, это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями**

- А. Неверно
- Б. Верно

Оценка, выставляемая за устное выступление / доклад определяется следующими параметрами:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлет-но	Неудовлет-но
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения,	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.

	имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).		содержание лишь при наводящих вопросах.	
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Критерии оценки результатов заполнения таблиц «Познавательные процессы» и «Основные психологические теории». Мысль сформулирована кратко и чётко, точно отражает суть вопроса, раскрыты отличительные признаки явлений. Выделены ключевые термины. Соблюдается логика построения.

## ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Изменение представлений о предмете психологии в истории науки.
3. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Методы психологии, их классификация.
6. Психика как предмет психологии, ее структура, функции.
7. Эволюция психического отражения. Характеристика основных стадий развития психики.
8. Психика и организм.
9. Особенности сознательного отражения, его функции, структура, свойства.
10. Понятие бессознательного, его особенности, функции.
11. Виды неосознаваемых явлений.
12. Поведение и деятельность. Структура и виды деятельности.
13. Познавательная деятельность человека, ее структура.
14. Ощущение: понятие, закономерности, виды.
15. Анализатор: понятие, структура.
16. Восприятие: понятие, закономерности, свойства.
17. Внимание, его виды и свойства, физиологические механизмы.
18. Память: понятие, виды, закономерности. Процессы памяти.
19. Мышление: понятие, виды, уровни. Мыслительные операции.
20. Речь: понятие, функции, структура, виды.
21. Воображение: понятие, виды, функции.
22. Индивид, личность, индивидуальность. Структура индивидуальности и личности. Системообразующие признаки личности.
23. Теории личности. Формирование и развитие личности.
24. Самосознание личности.
25. Темперамент. Теории темперамента. Типы темперамента.
26. Характер и акцентуации характера.
27. Задатки и способности, виды способностей.
28. Ценности, система ценностей.
29. Эмоциональная сфера человека, ее характеристика. Функции эмоций.
30. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния человека.
31. Характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.
32. Потребность, мотив и мотивация. Психологические теории мотивации.
33. Виды потребностей человека.
34. Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.
35. Психологическая защита, ее функции, виды.

### Разработчики:



(подпись)

доцент

(занимаемая должность)

Е.В. Дятлова

(инициалы, фамилия)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**