



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

Е. А. Матвеева

«25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.09 Социология

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль) подготовки: История

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

программа реализуется с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (частично)

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 6 от «25» июня 2021 г.

Рекомендовано кафедрой:
социальной философии и социологии
Протокол № 8
От «20» июня 2021 г.

Председатель  Е. А. Матвеева

Зав. кафедрой  В.А. Решетников

Иркутск 2021 г.

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4.	Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2.	Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3.	Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	9
6.	Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ	10
6.1.	План самостоятельной работы студентов,	10
6.2.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
	а) основная литература	15
	б) дополнительная литература	15
	в) программное обеспечение	16
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
10.	Образовательные технологии	17
11.	Оценочные средства (ОС)	18

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью указанной дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний о структуре и особенностях дисциплины «Социология», об уровне современного теоретического и эмпирического социологического знания в изучении социальных структур, социальных институтов и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

Задачи курса:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими науками;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологической науки и современными социологическими теориями и подходами к изучению общества;
- получение представления о методологии и методах социологических исследований, изучение количественных и качественных методов исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части по учебному плану и занимает ключевое место в профессиональной подготовке студентов, самостоятельного изучения ими проблем теоретической и эмпирической социологии и требует глубокого освоения особенностей предмета социологии, ее функций и роли в современном обществе, структуры и понятийного аппарата общей социологической теории.

Исходной базой для усвоения материала курса являются знания, приобретенные в ходе изучения таких базовых дисциплин, как: Б1.Б.3. Иностранный язык, Б1.Б.11 История России (до XX в.), Б1.Б.13 История, Б1.В.ОД.2 Правоведение, Б1.В.ДВ.3.2 Основы исследовательской работы.

Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.Б.9 История Сибири, Б1.Б.10 История первобытного общества, Б1.Б.20 Историческая география.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, социальные законы, направления развития социологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества, особенности социализации личности как усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем.

Владеть: понятийным аппаратом социологии как науки; количественными и качественными методами социологического исследования; социологическими методами анализа социальных процессов и феноменов, нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью и социальной мобильностью.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	52/1,4	52			
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	18/0,5	18			
В том числе:					
Лекции	16/0,4	16			
Практические занятия	34/0,9	34			
КСР	2/0,1	2			
Самостоятельная работа (всего)	29/0,9	29			
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>					
Подготовка к практическим занятиям	10/0,3	10			
Эссе	10/0,3	10			
Подготовка к экзамену	9/0,3	9			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27/0,7	27			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			
В том числе контактная работа часы	52	52			

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

№	Наименование раздела/ темы	Дидакт.
---	----------------------------	---------

п/п	Развернутое содержание	единицы
1		2
Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.		
	Предмет и объект социологии. Науки, родственные социологии. Макро- и микросоциология, теории среднего уровня. Основные социологические парадигмы. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Становление социологии как науки. Институционализация социологического знания. О.Конт как основоположник науки «Социология». Марксистская ветвь социологии: идеи К.Маркса о строении капиталистического общества и концепции социального конфликта. Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, Г. Тард, М. Мосс; немецкая школа социологии: Л. Гумплович, Г. Зиммель, М. Вебер, Ф. Теннис; американская школа: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс; итальянская: Б. Кроче, В.Парето; русская школа: М.Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Микросоциологические теории: Ч.Х. Кули, Дж.Г. Мид, Дж. Морено. Макросоциологические теории: Т. Парсонс, Р. Мертон. История становления и развития зарубежной и отечественной социологии. Современная социология в России. Кризис социологии в современный период и его связь с периодом глобализации.	1
Тема 2. Общество как социокультурная система.		
	Понятие общества как системы. Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Гуманизм и социальный прогресс. Формы прогресса: реформы и революции. Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социальные связи и взаимодействия в социальной группе. Групповая динамика, социальное поведение, социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Большие и малые группы и общности. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как	1

социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная организации. Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.	
Тема 3. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.	
Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры. Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и т.д. Социокультурное пространство общества. Язык как предпосылка возникновения и развития культуры. Виды языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Культурно-речевая среда и стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. Обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.	1
Тема 4. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	
Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Социальный статус личности. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Эспектации и нормы. Ролевой набор. Социальная установка. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов. Различие между социальными и личными статусами. Предписанный и приобретенный (достигнутый) статусы. Естественный и профессионально-должностной статус. Идентификация с ролью и статусом. Личность как	

ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Определение и классификация социальных норм. Норма как стандарт должного поведения. Связь между нормами и ценностями. Определение и типология социальных санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социология девиантного поведения. Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Проблема коррупции в российском обществе.	
Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность.	
Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутрипоколенная мобильность. Структурная мобильность. Каналы мобильности в российском обществе. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.	1
Тема 6. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	
Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений. Этапы развития социального движения. Теории социальных движений. Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж.Мидса. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Эволюция и революция. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволуционные формы политического действия. Э. Дюркгейм о коллективном сознании и солидарности. особенности. Манипулирование массовым сознанием Коллективное единство и массовое сознание. Массовое сознание и его. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и	1

открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.		
Тема 7. Глобализация социальных и культурных процессов.		
Глобализация общества. Представление о мировой системе: узкое и широкое значение. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России. Понятие постиндустриального общества. Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке. Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.		1
Тема 8. Методы социологического исследования.		
Программа социологического исследования, ее наполнение. Структура программы социологического исследования. Определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Выдвижение гипотез исследования. Интерпретация понятий. Построение плана исследования. Определения выборки. Методы исследований. Понятие метода. Классификация методов. Количественные и качественные метода в социологии. Верификация эмпирических данных. Обработка социологической информации.		1

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
1.	Б1.Б.9 История Сибири	1	2	5	6	7	8				
2.	Б1.Б.10 История первобытного общества	1	2	3	4						
3.	Б1.Б.20 Историческая география	2	3	5	6	7	8				

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. История становления и развития социологии.	2	4			3	9
2.	Тема 2.	Общество как социокультурн	2	4			3	9

		ая система						
3.	Тема 3.	Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов	2	4			3	9
4.	Тема 4.	Социальное формирование личности.	2	4			4	10
5.	Тема 5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	2	4			4	10
6.	Тема 6.	Массовое сознание и массовые действия	2	4			4	10
7.	Тема 7.	Глобализация социальных и культурных процессов	2	4			4	10
8.	Тема 8.	Методы социологического исследования	2	6			4	12

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Предпосылки и истоки возникновения науки.	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	тест	ОК-1, ОК-7
2.	Общество как социокультурная система	Подготовка дискуссии на тему: «Гражданское общество в России: миф или реальность?»	4	тест	ОК-1, ОК-7
3.	Виды культур в современном обществе	Подготовка докладов и выступление на семинаре	4	тест	ОК-1, ОК-7
4.	Социальное	Подготовка эссе на тему: «Роль	6	тест	ОК-1,

	формирование личности	личности в социокультурных изменениях»			ОК-7
5.	Социальная стратификация и социальная мобильность	Реферирование статей по теме: «Особенности социальной мобильности молодежи»	6	тест	ОК-1, ОК-7
6.	Массовые действия	Решение задач по теме: «Виды и особенности массовых действий в современной реальности»	6	тест	ОК-1, ОК-7
7.	Методы социологического исследования	Подготовка программы социологического исследования	6	тест	ОК-1, ОК-7

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Эссе «Роль личности в развитии страны и региона»; 2. Эссе «Влияние социальных изменений на уровень жизни общества»; 3. Эссе «Место и роль молодежи в развитии региона»; 4. Эссе «Социальное неравенство в образовании: истоки и тенденции».	Эссе	Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельное проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Социология», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В эссе может быть	1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 040201 - "Социология", 040102 - "Соц. антропология" и 040104 - "Организация работы с молодежью" / А. Б. Гофман. - 9-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2008. - 241 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-440-3 : 2. Кравченко А.И.	18

			представлен анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутым и пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.п.	Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1198-5 3. Сорокина Л.Я. Основы социологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-70-7 4. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-56-1	
2.	Тематика заданий для самостоятельной работы представлена в п. 6.2. «Методически	Подготовка докладов, подготовка аналитического обзора, реферирование статей	Подготовить доклад, аналитический обзор, оформить реферирование научных	1. Добренков В. И. Современная социология: теоретико-методологические основания и	11

	е указания по организации самостоятельной работы студентов»		статей	перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 686-707. - ISBN 978-5-8291-1621-7 (1 экз.) 2. Социологическая теория: история, современность, перспективы [Текст] : Альманах журн. "Соц. обозрение" / ред., предисл. А. Ф. Филиппов. - СПб. : Владимир Даль, 2008. - 831 с. ; 21 см. - (Civitas Terrena : центр фундаментальной социологии). - ISBN 978-5-93615-082-1 (1 экз.) 3. Здравомыслов А. Г. Социология: теория, история, практика / А. Г. Здравомыслов ; ред. Н. И. Лапин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. - М. : Наука, 2008. - 382 с. : портр. ; 21 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-02-035407-4 : (1 экз.);	
--	---	--	--------	--	--

				4. http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека.	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Одним из важных видов работы обучающегося при изучении дисциплины «Социология» является самостоятельная работа. Самостоятельная работа осуществляется при освоении лекционного материала, изучении дополнительной литературы и материалов, рекомендуемых к изучению по дисциплине преподавателем; конспектирование отдельных тем. По согласованию с преподавателем или по его заданию в ходе самостоятельной работы студент может готовить конспекты, доклады по отдельным темам дисциплины. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В ее основе – рекомендации преподавателя по последовательности изучения дисциплины. В процессе самостоятельной подготовки бакалавр может воспользоваться консультациями преподавателя.

В ходе самостоятельной работы необходимо постараться максимально расширить знания по изучаемой дисциплине, по возможности используя рекомендованную основную и дополнительную литературу. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка конспектов / подготовка докладов / подготовка аналитического обзора / реферирование статей для выступлений и их обсуждение на семинарских занятиях.

Эссе является видом самостоятельной письменной работы на темы, предлагаемые преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Социология», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В эссе может быть представлен анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.п. Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Критерии оценки эссе:

1. Самостоятельность выполнения работы;
2. Способность аргументировано излагать положения и выводы;
3. Обоснованность, четкость, лаконичность и оригинальность постановки проблемы;

4. Уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Тематика заданий для самостоятельной работы:

1. Сходство и различие социологии с другими науками.
2. В чем различие социальных, научных и эмпирических фактов.
3. Что означает термин «междисциплинарные границы»?
4. Что такое теории среднего уровня?
5. Специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим).
6. Какова роль воспитания в процессе становления личности как социального типа?
7. Как строится взаимосвязь личности и общества?
8. Какие условия нужно предоставить личности для проявления ее активности?
9. Какие модели социальной адаптации свойственны молодым людям в современной реальности?
10. Социальное действие в понимании М. Вебера.
11. Социальные запреты.
12. Преимущества и специфика системного подхода к изучению общества.
13. Отличие системного и органицистского подхода к изучению общества.
14. Возможность развития индивидуальной свободы в современной социальной структуре общества.
15. Критерии «высокого» социального статуса.
16. Зависимость статуса и дохода: прямая или обратная, критерии, при которых они не будут взаимосвязаны.
17. Влияние группового конфликта на внешнюю и внутреннюю сплоченность.
18. Четыре уровня социальной организации.
19. Отличия формальной и неформальной организации.
20. Критерии социальной организации.
21. История возникновения, развития и функций социальных институтов в современном обществе.
22. Отличие социальных институтов современного общества от традиционных.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
Подготовка курсовых работ по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Кравченко А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов / А. И. Кравченко. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1198-5
2. Сорокина Л.Я. Основы социологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-70-7
3. Бобков А.И. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Бобков. - 2-е изд. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-905847-56-1

б) Дополнительная литература

1. Социология [Текст] : учебник для студ. вузов / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2011. - 523 с. (1 экз.)
2. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы [Текст] : научное издание / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : Академ. проект, 2014. - 711 с. (1 экз.)
3. Социология [Текст] : учебник / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; ред. Н. Г. Багдасарьян. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 590 с. (1 экз.)
4. Социология [Текст] : учебник для студ. вузов / О. В. Бердюгина [и др.] ; ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юрид. акад. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 399 с. (1 экз.)
5. Социологические основы истории [Текст] : научное издание / П. Лакомб ; пер. с фр. Р. И. Сементковского. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2011. - 355 с. (1 экз.)
6. Основания социологии. Анализ явлений ассоциации и социальной организации [Текст] : научное издание / Ф. Г. Гиддингс ; пер. с англ. Н. Н. Спиридонова. - 3-е изд. - М. : Красанд, 2012. - 427 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно)
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно)
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444, 23.11.2016, 1 год)
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>) бессрочно

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7-zip.org/license.txt>) бессрочно

6. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level Номер Лицензии Microsoft 41059241 07.09.2006 бессрочно

7. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012 25.12.2012 бессрочно

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://wciom.ru> (дата обращения: 18.08.2015).

2. Единый архив экономических и социологических данных [Офиц. сайт]. URL: <http://sophist.hse.ru> (дата обращения: 18.08.2015).

3. Иркутский государственный университет [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isu.ru/ru/index.html> (дата обращения: 17.08.2015).

4. Исследовательская группа ЦИРКОН [Офиц. сайт]. URL: <http://www.zircon.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

5. Исследовательский холдинг «Ромир» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.romir.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

6. Компания Synovate Comcon (КОМКОН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.comcon-2.com> (дата обращения: 21.08.2015).

7. Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.08.2015).

8. Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 17.08.2015).

9. Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 17.08.2015).

10. Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 18.08.2015).

11. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Институт социологии Российской академии наук» (ИС РАН) [Офиц. сайт]. URL: <http://www.isras.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 17.08.2015).

13. Федеральный портал «Российское образование» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 17.08.2015).

14. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Офиц. сайт]. URL: <http://fom.ru> (дата обращения: 21.08.2015).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий

лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория оборудована: учебной мебелью на 60 посадочных мест, доской меловой; техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Epson EB X9, ноутбук 15.6«Samsung RV510», экран Screen Media Ecotomy-3 200*200mw 1:1 настенный, колонки. Программы для демонстрации учебно-наглядных пособий, тематических иллюстраций, презентаций и других учебных материалов, соответствующих рабочей программы дисциплины.

Специальные помещения: аудитория для проведения организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. Аудитория оборудована: меловой доской, учебной мебелью на 19 посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации Программы для демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов.

10. Образовательные технологии:

Написание эссе, подготовка доклада, аналитического обзора, реферирование статей.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Демонстрационный вариант входного теста №1

1. Что такое социология?
 - а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.
2. Назовите объект социологии:
 - б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.
3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению протосоциологических концепций?
 - а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.
4. Кто предложил термин «социальная физика»?
 - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
5. Кто является основоположником французской школы социологии?
 - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей науки и в России, и в США:
а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.
8. Кто предложил использовать понятие «аномия»:
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
9. Кто предложил понятие «флуктуация»?
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?
а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.

Демонстрационный вариант текущего теста №2

1. Кто предложил термин «социальный институт»?
а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»?
а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас.
3. Какое направление развития науки предложил О. Конт?
а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм.
4. Как звали П.А. Сорокина?
а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович.
5. Кто предложил использовать понятие «аномия»:
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»?
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым?
а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук.
8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?
а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т.Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель; е) О. Конт.

9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании»:

а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.

11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным?

а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.

12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»?

а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.

13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью?

а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.

14. Социальная революция:

а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.

15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать:

а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения;

д) регрессивные; е) утопические.

11.2 Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций – ОК-1, ОК-7).

Текущий контроль в форме тестов по современным социологическим теориям:

Вопрос № 1

Антропологическое направление в социологии является одним из наиболее влиятельных направлений...

А) материалистического направления;

- Б) позитивизма;
- В) антипозитивизма;
- Г) психологического подхода.

Вопрос № 2

Когда возникло материалистическое направление в социологии?

- А) в конце XVIII века;
- Б) в 20-х годах XIX века;
- В) в 40-х годах XIX века;
- Г) в конце XIX века.

Вопрос № 3

Кто является основателем материалистического направления?

- А) Огюст Конт;
- Б) Карл Маркс;
- В) Герберт Спенсер;
- Г) Макс Вебер.

Вопрос № 4

Изучая общественно-экономические формации, выберите правильный ответ: к чему относятся право, политика, культура, наука, религия?

- А) к базису;
- Б) к надстройке.

Вопрос № 5

Герберт Спенсер (1820-1903 гг.) - _____ философ и социолог, является последователем Огюста Конта и основателем биологического направления в социологии. *Впишите недостающее слово.*

- А) французский;
- Б) немецкий;
- В) американский;
- Г) английский.

Вопрос № 6

По социальным воззрениям Г. Спенсера существует три формулы объяснения социальной революции. *Выберите лишний вариант*

- А) естественный отбор;
- Б) борьба за существование;
- В) конкуренция лидеров;
- Г) выживание сильнейшего.

Вопрос № 7

К какому типу социального института в биологическом направлении относятся семья, брак, система воспитания?

- А) домашние институты;
- Б) семейные институты;
- В) обрядовые институты;
- Г) политические институты.

Вопрос № 8

В рамках географического направления в социологии факторами, влияющими на развитие общества, являются: *(выберите несколько правильных ответов)*

- А) климат;
- Б) пища;
- В) национальность;
- Г) близость к воде;
- Д) почва;
- Е) природные катастрофы;
- Ж) ландшафт.

Вопрос №9

Родоначальниками антипозитивизма являются? *Выберите лишний вариант*

- А) Вильгельм Виндельбанд;
- Б) Вильгельм Дильтей;
- В) Вильгельм Риккерт;
- Г) Генрих Риккерт.

Вопрос № 10

К каким наукам Макс Вебер относит социологию?

- А) наукам о культуре;
- Б) гуманитарным наукам;
- В) социальным наукам;
- Г) естественным наукам.

Вопрос № 11

К какому типу социального действия относят действие, совершаемое индивидом по шаблону социальной активности, который использовался в подобных ситуациях ранее им или окружающими?

- А) целерациональное;
- Б) ценностно-рациональное;
- В) традиционное;
- Г) аффективное.

Вопрос №12

Назовите наиболее известную работу французского социолога и философа Эмиля Дюркгейма, в которой он дал пример использования эмпирических данных?

- А) «Введение в социологию»;
- Б) «Социальный реализм на рубеже веков»;
- В) «Человек и общество. Эмпирический опыт»;
- Г) «Самоубийство. Социологический этюд».

Вопрос №13.

Что, по Э. Дюркгейму, являются предметом социологии?

- А) социальные институты;
- Б) социальные факты;
- В) социальные процессы;

Г) социальные структуры.

Вопрос №14

О каком виде социальной солидарности идет речь: характерна для простых обществ и групп, индивидуальные сознания полностью растворены в коллективном сознании.

А) механическая;

Б) органическая.

Вопрос № 15

К какому классу социальных фактов относят: численность населения, плотность населения, форму жилища и географическое положение?

А) факты коллективного сознания;

Б) морфологические факты;

В) структурные (аномические) факты;

Г) институциональные факты;

Д) социальные течения.

Вопрос № 16

Как называется состояние, возникающее вследствие разрушения системы общественных норм и ценностей (по Э. Дюркгейму)?

А) деградация;

Б) фрустрация;

В) аномия;

Г) кризис.

Вопрос № 17

Какие направления социальной мысли включает в себя психологический подход? *(выберите несколько правильных ответов)*

А) Психологический эволюционизм;

Б) Инстинктивизм;

В) Психология массового поведения;

Г) Психология масс;

Д) Бихевиоризм;

Е) Психосоциология.

Вопрос № 18

Какие ученые относятся к представителям бихевиоризма?

А) Г. Лебон;

Б) У. Мак-Дугалл;

В) Г. Тард;

Г) Д. Уотсон.

Вопрос № 19

Что такое «горме» в инстинктивизме?

А) стремление к биологически значимой цели, обусловленное предрасположенностями;

Б) психическое ощущение общности целей, целей развития цивилизации;

В) упадок культуры;

Г) совокупность вербальных и двигательных реакций как ответ на «стимулы» внешней среды.

Вопрос № 20

Кто является основоположником «понимающей социологии»?

- А) Карл Маркс;
- Б) Макс Вебер;
- В) Герберт Спенсер;
- Г) Эмиль Дюркгейм.

11.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Демонстрационный вариант теста для проведения экзамена:

1. Назовите период возникновения первых социальных мыслей:
а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма.
 2. Теорию развития народов разработал:
а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский.
 3. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии?
а) Л.Гумплович; б) М.Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р.Мертон; д) Г.Зиммель;
е) О. Конт.
 4. Г. Спенсер является основоположником _____ школы:
а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической.
 5. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил:
а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон;
е) Э. Гидденс.
 6. Кто из нижеперечисленных социологов не работал в эпоху постмодерна?
а) Э. Гидденс; б) Л. Гумплович; г) А. Шюц; д) В. Парето; е) Г. Гарфинкель.
-
1. Какие две процедуры предварительно проводят при подготовке социологического исследования?
а) зондаж; б) пилотаж; в) апробацию методик; г) уточнение проблемы.
 2. Метод Делфи является видом _____ метода:
а) эксперимента; б) экспертных оценок; в) наблюдения; г) сбора информации.
 3. Укажите два примера социального действия:
а) передача книги; б) запись на бумаге; в) размышление; г) планирование.
 4. Назовите две основные характеристики малых социальных групп:

а) значительная дистанция между членами группы; б) непосредственные устойчивые контакты; в) члены группы могут быть незнакомы друг с другом; г) признание социальных норм, определяющих поведение и действия членов группы.

5. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к признакам гражданского общества?

а) наличие собственности; б) работу добровольных ассоциаций граждан; в) соблюдение прав и свобод; г) рост демографических показателей.

6. Отметьте верное суждение:

а) молодежь – территориальная общность; б) женщины – профессиональная общность; в) тофалары – религиозная общность; г) олигархи – классовая общность.

7. Какие два типа личности не рассматриваются в социологии?

а) модальная; б) нормальная; в) идеальная; г) специфическая; д) нормативная.

8. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным?

а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев.

9. Какие элементы включает в себя понятие «социальная роль»?

а) явные и латентные функции; б) функции и дисфункции; в) ожидания и поведение; г) нормы и табу.

10. Принцип «разделяй и властвуй» невозможно применить в:

а) триаде; б) производственной бригаде; в) студенческом отряде; г) диаде.

11. Существует выражение: «Установки детей могут быть объяснены различиями в уровне доходов и образовании родителей». Оно базируется на:

а) нормах общения; б) символах; в) традициях семьи; г) ценностях.

12. В каком случае данная установка окажется неверной?

а) в случае конфликта отцов и детей; б) в неполной семье; в) при смене государственного строя в стране.

13. Отметьте пример статусной несовместимости:

а) музыкант – дворник; б) профессор математики – лаборант кафедры; в) водитель автобуса – агроном.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предыстория возникновения социологии как науки.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Связь социологии с другими науками.
4. Предмет и объект социологии.
5. Социологический проект Огюста Конта и возникновение социологии во Франции.
6. Функционализм в социологии Г. Спенсера.

7. Понятие «солидарность» в социологии Э. Дюркгейма.
8. Классические социологические теории.
9. Современные социологические теории.
10. Понятие «идеального типа» М. Вебера.
11. Личность как социальный тип.
12. Личность как деятельный субъект.
13. Личность как активный субъект.
14. Релевые теории личности.
15. Социальный статус личности.
16. Социальные связи.
17. Социальные действия, их виды.
18. Взаимодействия между индивидами и группами.
19. Социальный контроль.
20. Основные формы девиантного поведения.
21. Инновация как вид девиации, ее роль в развитии общества.
22. Социальный обмен и сравнение как механизм социальных связей.
23. Социальное поведение.
24. Социальное неравенство.
25. Социальная структура общества.
26. Социальная стратификация.
27. Социальная мобильность.
28. Общество как социокультурная система.
29. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов.
30. Культура как фактор социальных изменений.
31. Взаимовлияние культуры и социальных и экономических отношений.
32. Глобализация социальных и культурных процессов.
33. Мировая система и процессы ее глобализации.
34. Социальные общности.
35. Социальные общности как источник самовыдвижения.
36. Социальные общности как источник социальных изменений.
37. Общность и личность.
38. Взаимосвязь личности и общества.
39. Малые группы и коллективы.
40. Социальные институты.
41. Социальная организация.
42. Общественное мнение как институт гражданского общества.
43. Массовое сознание.
44. Массовые действия.
45. Социальные конфликты и логика их разрешения.
46. Источники социального напряжения.
47. Социальные движения.

48. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
Социальные изменения.

49. Социальные революции и реформы.

50. Место России в мировом пространстве.

51. Методы социологических исследований.

52. Теоретические методы социологических исследований.

53. Опрос как метод сбора первичной информации.

54. Формы организованного протеста.

Разработчик:



(подпись)

ст. преподаватель кафедры социальной
философии и социологии

(занимаемая должность)

Е.С. Кузьмина

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной философии и социологии
(наименование)

«20 » июня 2021 г.

Протокол № 8

Зав.кафедрой В.А. Решетников



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.