



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Кафедра русского языка и общего языкознания



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.08 Русский язык и культура речи**

Специальность 21.05.02 «Прикладная геология»  
Специализация «Геология нефти и газа»  
Квалификация выпускника - горный инженер-геолог  
Форма обучения: заочная

Рекомендовано кафедрой: русского языка и  
общего языкознания  
Протокол № 6  
От «20» 03 2020г.  
Зав. кафедрой Маш  
М. Б. Ташлыкова

Согласовано с УМК геологического факультета

Протокол №6 от «23» 03 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ А.Ф. Летникова



Иркутск 2020 г.

### Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	
5.4 Перечень лекционных занятий	
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	8
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные	

системы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	9
10. Образовательные технологии	9
11. Оценочные средства (ОС)	9

## 1. Цели и задачи дисциплины

### Цель дисциплины

Цель курса «Русский язык и культура речи» – формирование системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах.

### Задачи дисциплины

Цель курса «Русский язык и культура речи» предполагает решение следующих задач:

- 1) сформировать умение соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
- 2) повысить практическую грамотность через усвоение норм литературного языка;
- 3) научить анализировать речь собеседника, поскольку независимо от воли говорящего речь создаёт его портрет и даёт о нём дополнительные сведения;
- 4) выработать навыки, обеспечивающие оптимальное речевое поведение, которое позволит отстаивать личные цели при помощи речи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### Б1.Б.8. Базовая часть

Курс «Русский язык и культура речи» призван, с одной стороны, решить типичные речевые проблемы студентов, а с другой стороны, подготовить их к профессиональной деятельности с учётом основных коммуникативных ролей, в которых им придётся выступать. Во-первых, выпускнику гуманитарного факультета приходится сталкиваться с людьми разнообразных сфер деятельности и различного уровня культуры. В каждом случае нужно находить оптимальный способ речеведения, т.к. от этого часто зависит профессиональный успех. Во-вторых, специалист должен уметь вести деловую переписку, владеть основными правилами делового общения. Современный специалист, работающий с людьми, должен безупречно владеть нормами языка, т.к. допущенные ошибки дискредитируют представителя этой сферы деятельности. Опираясь на школьный запас знаний студента, курс «Русский язык и культура речи» поддерживает дисциплину «Иностранный язык».

Трудоемкость дисциплины — 2 ЗЕТ.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

ОК-6 — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и культурного взаимодействия.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-2 — готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

#### знать:

- основные качества хорошей речи;
- языковые средства, принадлежащие разным формам национального языка, в соответствии с условиями и задачами общения;
- способен отбирать языковые средства в соответствии с целями и задачами коммуникативного взаимодействия.

#### уметь:

- строить текст в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к хорошей речи;
- организовать речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации с учетом соблюдения современных языковых норм и этики общения;
- использовать в речи базовые средства воздействия на адресата;
- **владеть:** нормами литературного языка:

- литературными формами национального языка;
- коммуникативными качествами хорошей речи с учетом требований сферы общения, в рамках которой происходит коммуникативное взаимодействие;
- навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12			
В том числе:				-	-
Лекции	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	6	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	56				
В том числе:				-	-
Работа с дополнительной литературой					
Подготовка к проверочным и самостоятельным работам					
Работа со словарями					
Подготовка к зачету					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	3			
<b>Контактная работа (всего)</b>	15	15			
Общая трудоемкость : часы/зачетные единицы	72/2	72/2			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

###### Раздел 1. Общие вопросы речеведения

1. Основные понятия теории речевой коммуникации. ОК-6

2. Структура современного русского языка. ОК- 6

3. Основы стилистики. Краткий анализ функциональных стилей речи. ОК- 6

###### Раздел 2. Культура речи.

1. Основные качества речи как средство достижения речевого успеха. ОК-6

2. Правильность как основное качество речи. Типы норм (акцентологические, лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические и т.п.).\_ОПК-2

### Раздел 3. Введение в риторику.

1. Основные категории риторики. Структура и результаты речевого акта. ОК-6
2. Подготовка речи. Виды целей. Источники материала и работа с ними. ОК-6
3. Построение речи. Виды планов. Компоненты композиции речи. ОПК-2
4. Выражение мысли в тексте. Работа над стилем речи. ОПК-2

#### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	
1	Иностранный язык	+	+	+	

#### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Общие вопросы речеведения.	Основные понятия теории речевой коммуникации.		2			2	4
2		Структура современного русского языка.	1	4			1	6
3		Основы стилистики.	1	4			1	6
4	Раздел 2. Культура речи.	Культура речи. Основные качества речи как средство достижения речевого успеха.	6	12			4	22
5		Правильность как основное качество речи.	8	6			4	18
6	Раздел 3. Введение в риторику.	Основные категории риторики.	1	2			1	4
7		Подготовка речи.	1	2			1	4
8		Построение речи.		2			1	3
9		Выражение мысли в тексте.		2			1	3

--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 5.4. Перечень лекционных занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование используемых технологий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	<u>Раздел 1.</u> 1. Основные понятия теории речевой коммуникации. 2. Структура современного русского языка. 3. Основы стилистики. Краткий анализ функциональных стилей речи.	Лекция-визуализация	2	Устный опрос	ОК-6
2.	<u>Раздел 2.</u> Основные качества речи как средство достижения речевого успеха.	Лекция-визуализация	6	Устный опрос	ОК-6
3.	<u>Раздел 2.</u> Правильность как основное качество речи. Типы норм (акцентологические, лексические, орфоэпические, морфологические, синтаксические и т.п.).	Лекция-визуализация	8	Проверочная работа	ОПК-2
4.	<u>Раздел 3.</u> Основные категории риторики. Структура и результаты речевого акта.	Традиционная лекция	2	Устный опрос	ОК-6

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Тема 1, 2., 3	Основные понятия теории речевой коммуникации. Структура современного русского языка.	10	УО	ОК-6

		Основы стилистики (краткий анализ функциональных стилей речи).			
2.	Раздел 2, тема 1.	Основные качества речи как средство достижения коммуникативного успеха.	12	УО	ОК-6
3.	Раздел 2, тема 2.	Правильность как основное качество речи. Типы лексических ошибок.	2	КР	ОПК-2
4.	Раздел 2, тема 2.	Род и падеж имён существительных. Склонение имён числительных.	2	КР	ОПК-2
5.	Раздел 2, тема 2.	Употребление личных форм глагола. Спряжение глагола.	2	КР	ОПК-2
6.	Раздел 3, тема 1.	Основные категории риторики. Структура и результаты речевого акта	2	УО	ОК-6
7.	Раздел 3, тема 2.	Подготовка речи	2	УО	ОК-6
8.	Раздел 3, тема 3.	Построение речи	2	УО	ОПК-2
9.	Раздел 3, тема 4.	Выражение мысли в тексте	2	УО, сообщения	ОПК-2

#### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>2-4</b>	Основные качества речи как средство достижения коммуникативного успеха	Работа с основн. литературой. Работа с доп. литературой	Отработка устных и письменных заданий. Подготовка устных ответов.	1. Михалёва, О. Л. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи - Иркутск, 2013. 2. Русский язык и культура речи: с. упр. / сост.: Л. И. Горбунова, Н. А. Смолякова Иркутск, 2016.	<b>4</b>
<b>5-10</b>	Правильность речи.	Работа с орфоэпическим словарем. Подготовка к контрольной работе	Подготовка устных ответов (Орфоэпический минимум)	<b>Ахманова О.С.</b> Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. – М., 1986	<b>4</b>
<b>11-13</b>	Правильность как основное качество речи. Типы	Подготовка к пров. работе. Работа с доп	Отработка устных и письменных	1. Михалёва, О. Л. Стилистика и культура речи: коммуникативные	<b>2</b>



	лексических ошибок	литературой. Работа со словарями.	х заданий.	качества хорошей речи - Иркутск, 2013. 2.Русский язык и культура речи: сб. упр. / сост.: Л. И. Горбунова, Н. А. Смолякова Иркутск, 2016.	
2-13	Качества хорошей речи	Работа со словарями	Составление словарика новой лексики.	1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. – М., 1986. 2. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка / О.В.Вишнякова. – М., 1984. – 352 с.	2
14-15	Основы риторики. Подготовка речи.	Работа с дополнительной литературой по теме выбранного сообщения	Составление текста сообщения. Отработка выступления	Материалы лекции; словари.	2
16-18	Построение речи. Выражение мысли в тексте	Работа с доп. литературой	Подготовка к зачету	1. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение М., 2012.	2

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Усвоение содержания курса осуществляется на основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным и важным для усвоения темам курса.

Необходимым условием освоения материала курса является самостоятельная работа студентов, изучение дополнительной литературы по вопросам культуры речи и риторики и обязательная работа со словарями.

Самостоятельная работа студентов включает:

– подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение тренировочных упражнений;

– работу с основной и дополнительной литературой;

- выбор темы для публичного выступления, составление текста сообщения и подготовка к устному публичному выступлению.

Контроль деятельности студентов по усвоению содержания курса предусматривает текущий контроль и сдачу семестрового зачета.

**7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)** Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

**1. Михалёва, О. Л.** Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Михалёва. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0936-8 : 50.00 р.

**2. Русский язык и культура речи [Текст]** : сборник упражнений / Иркутский гос. ун-т ; сост.: Л. И. Горбунова, Н. А. Смолякова ; рец.: О. А. Башкирцева, А. А. Мамедов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 68 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-0735-7 : 100.00 р., 100.00 р.(121экз).

**3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]** : сборник упражнений. - 3-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0735-7 : 50.00 р.

**Имеются экземпляры в отделах:** всего 1 : нф (1)

**4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]** : практикум для аудит. и самостоят. работы студ.-филолог. вузов / Л. А. Баландина и др. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2008. - 97 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05381-6 : 90.00 р.

##### **б) дополнительная литература**

###### **1. Введенская, Людмила Алексеевна.**

Русский язык. Культура речи. Деловое общение [Текст] : учеб. для подгот. бакалавров нефил. профиля / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - М. : КноРус, 2012. - 424 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-406-01959-7 : 348.00 р., 348.00 р.(2экз)

###### **2. Голуб, И. Б.**

Литературное редактирование [Текст] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - Москва : Логос, 2010. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-305-0 : Б. ц.

###### **3. Розенталь Д.Э.**

Справочник по правописанию и литературной правке /Д.Э.Розенталь. – М., 2001.(4экз)

##### **в) Словари**

**1. Ахманова О.С.** Словарь омонимов русского языка / О.С.Ахманова. – М., 1986.(10экз)

**2. Вишнякова О.В.** Словарь паронимов русского языка / О.В.Вишнякова. – М., 1984. – 352 с.(9экз)

##### **в) программное обеспечение**

[http://rusling.narod.ru/qqq\\_corp\\_nonslav\\_engl.htm](http://rusling.narod.ru/qqq_corp_nonslav_engl.htm)

<http://www.incampus.ru>

<http://www.gramota.ru>

---

##### **г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.rus-lang.isu.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.gramma.ru>

<http://fonetica.philol.msu.ru>

<http://www.slovari.ru/>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Занятия проходят на базе мультимедийного оборудования факультета.

## 10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. В течение учебного семестра проводится промежуточная отчетность студентов в виде самостоятельных и контрольных работ, лексических диктантов.

### 11. Оценочные средства (ОС):

#### 11.1. Оценочные средства для входного контроля.

Дисциплина опирается на курс русского языка, пройденный студентами в средней школе, поэтому входной диктант основан на тех знаниях, которые студенты должны были получить к моменту поступления в вуз, они должны понимать роль языковых норм как регуляторов употребления литературного языка в качестве средства повседневного и профессионального общения и творчества.

#### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

##### *Тематика заданий для самостоятельной домашней работы*

1. Письменная и устная формы речи. Средства невербальной коммуникации, типология жестов (указательные, изобразительные, символические).
2. Формы и типы речевой коммуникации.
3. Точность как качество русской речи, причины неточности. Фактическая точность и коммуникативная точность.
4. Типы логических ошибок (сопоставление несопоставимого, различение тождественного, мнимое противопоставление, подмена тезиса, выведение невы выводимого).
5. Средства достижения богатства речи (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, словообразовательные средства).
6. Типы норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические).
7. Типы ошибок (употребление слова в несвойственном значении, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, повтор слова, многозначность, порождающая двусмысленность, речевая недостаточность, разрушение фразеологического оборота).
8. Имя числительное. Склонение количественных, собирательных, дробных и порядковых имён числительных. Нормы употребления собирательных имён числительных.
9. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования). Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).

#### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверочная работа	Раздел 2, тема 2.	ОПК-2
3.	Контрольная работа	Разделы 1-3	ОК-6; ОПК-2

##### *Образцы контрольных, проверочных и самостоятельных работ*

Качество усвоения материала контролируется различными способами, среди которых есть самопроверка, взаимопроверка, составление самостоятельных работ, выполнение разных форм письменных заданий, образцы которых приводятся ниже.

Работы оцениваются либо дифференцировано («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), либо «зачтено» / «не зачтено».

Список проверяемых компетенций соответствует п.6 данной рабочей программы.

**Контрольная работа «Типы лексических ошибок»** (время проведения – 11 неделя семестра).

Вариант образец

Определите тип ошибки и представьте верный вариант предложения.

1. *Антисанитарное состояние помещения удовлетворительное.*
2. *Наконец беззаботное отношение к делу дало свои плоды.*
3. *Это сюрприз для горожан нашего города.*

**Контрольная работа «Род и падеж имён существительных»** (время проведения – 12 неделя семестра).

Вариант образец

3. Определите род имён существительных и объясните своё решение:  
*фойе, пони, атташе, манго, Сочи*
4. Представьте формы родительного падежа множественного числа:  
*помидор, солдат, грузин, чулок, плечо*

**Контрольная работа «Склонение имён числительных»** (время проведения – 13 неделя семестра).

Вариант образец

Переписать, заменив цифры словами.

1. *Под пшеницу занято более 2300 гектаров пашни.*
2. *Трест вынужден вести работу на 290 объектах..*
3. *Период обращения спутника равен 93,8 минуты.*

**Контрольная работа (итоговая) по всем разделам (примерный вариант)**

**1. Расставьте ударение в следующих словах.**

включить, включит, включат; водопровод, во-первых, ворожея, вручить, вручишь, вручит, вручите; втридорога, выборы, без выборов, к выборам, газированный, генезис, гербовый, глубоко, гражданство, граффити, гусеница, давнишний, дети, детям, о детях, детьми; дешевизна, дискант, диспансер, добыча, догмат

**2. Укажите случаи нарушения сочетаемости слов, исправьте предложения.**

1. Восстание не нашло успеха. 2. Большое внимание благоустройству города будет оказано в ближайшее время. 3. Президент Иван IV убил своего сына. 4. У нас живет пожилая лошадь. 5. Машина может задержаться: погода скользкая. 6. Было подчеркнуто, что главное значение в деятельности молодежной партии играет ее отношение к местной власти.

**3. Отметьте в приведенных текстах случаи речевой избыточности. Исправьте ошибки.**

1. Договор подтвердил пролонгацию срока договора. 2. Конечно же, встречаются непредвиденные неожиданности. 3. Убийство было совершено подсудимым в состоянии аффекта и глубокого душевного волнения. 4. Гражданин К. выражался нецензурной бранью в самой неприличной форме.

**4. Употребите словосочетания в единственном числе.**

Дикie гуси, белые георгины, черные клавиши, красивые клипсы, интересные комментарии, внесенные коррективы, кожаные кроссовки, железнодорожные насыпи,

## 5. Определите род имен существительных.

Авеню, авто, алиби, атташе, бигуди, биенале, болеро, боржом, бренди, визави, виски, вителиго, евро, жалюзи, иваси, икебана, импресарио, инкогнито, интервью, каберне

## 6. Найдите ошибки в употреблении форм рода. Исправьте текст.

1. На стол подали горячее кофе. 2. Управдомша Петрова не заботилась о вывозе мусора. 3. ЦСУ выпустил бюллетень. 4. За забором отдыхала серая кенгуру. 5. На ее плечи был накинут пушистый боа.

## 7. Поставьте существительные в именительный падеж множественного числа.

Верх, учитель, месяц, торт, выбор, договор, заговор, инженер, пропуск (документ), почерк, сорт, слесарь, токарь, маляр, директор, шофер, профессор,

## 8 Поставьте существительные в родительный падеж множественного числа.

Партизан, бурят, армянин, брелок, выбор, гектар, ампер, грамм, яблоко, персик, абрикос, ананас, вишня, апельсин, помидор, мандарин, полотенце,

## 9. Употребите данные словосочетания в родительном и творительном падеже. Запишите числа словами.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин, 60 тракторов, 600 самолетов, 70 цехов, 700 учащихся, 200 метров, 300 жителей, 400 ночей, 900 дней, 1000 врачей,.

## 10. Раскройте скобки, числа запишите словами.

1. Количество повреждений вагонов равно 167 000. 2. Это расстояние, которое свет, испускаемый лазером, проходит за одну 5000 (доля секунды). 3. Это был нелегкий путь, равный 1000 (километры).

## 11. От данных глаголов образуйте формы настоящего времени и согласуйте их с местоимением ОНИ.

Полоскать, плескать, кудахтать, махать, брить, хлестать, колебать, молотить, чтить,

## 12. Объясните, правильно ли построены предложения с деепричастными оборотами; сделайте необходимые исправления.

1. Вернувшись на стройку, было ещё темно. 2. Улетая из города, температура была под ноль. 3. Придя домой, расскажу о своих впечатлениях родителям. 4. Не каждого, покупая траву в аптеке, посещала мысль о том, как трудно её собирать. 5. Выйдя утром из дома, сразу оценишь свежесть и чистоту воздуха.

*Примерная тематика публичных выступлений* (время проведения –11 - 14 недели семестра):

- ✓ Иркутск – мой город!
- ✓ Байкал – жемчужина Сибири?
- ✓ Где истоки эгоизма?
- ✓ Замена льгот денежными выплатами (возможные последствия).
- ✓ Зачем человек обращается к Богу?
- ✓ Интернет: за и против.
- ✓ Как реагировать на критику?
- ✓ Легко ли быть искренним?
- ✓ Мода в нашей жизни.
- ✓ Можно ли решить проблему наркомании?
- ✓ Платное медицинское обслуживание.
- ✓ Посмотрите этот фильм.
- ✓ Почему мы не знаем иностранных языков?
- ✓ Прочтите эту книгу.
- ✓ Смертная казнь: за и против.
- ✓ Умеем ли мы работать?
- ✓ Хоккейные фанаты.
- ✓ Чего стоит труд преподавателя (учителя)...

- ✓ Что нам мешает добиться успеха?
- ✓ Экологические проблемы нашего города.
- ✓ Я хочу уехать за границу.

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Русский язык как система. Соотношение языка и речи. Письменная и устная формы речи. Средства невербальной коммуникации, типология жестов (указательные, изобразительные, символические).
2. Формы и типы речевой коммуникации.
3. Понятие коммуникативной культуры. Основные качества русской речи.
4. Точность как качество русской речи, причины неточности. Фактическая точность и коммуникативная точность.
5. Логичность как качество русской речи. Типы логических ошибок (сопоставление несопоставимого, различение тождественного, мнимое противопоставление, подмена тезиса, выведение невы выводимого).
6. Богатство как качество русской речи, средства достижения богатства речи (многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, словообразовательные средства).
7. Выразительность как качество русской речи (тропы и фигуры).
8. Чистота и эстетичность как качества русской речи.
9. Уместность как качество русской речи, виды уместности (стилевая, ситуативная, личностно-психологическая).
10. Правильность как качество русской речи. Типы норм (акцентологические, орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические).
11. Понятие нормы. Направления языковой политики. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари. Пометы в орфоэпических словарях. Благозвучие речи.
12. Словообразовательные нормы. Типы ошибок.
13. Лексические нормы. Типы ошибок (употребление слова в несвойственном значении, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, повтор слова, многозначность, порождающая двусмысленность, речевая недостаточность, разрушение фразеологического оборота).
14. Морфологические нормы. Типы норм (проблемы выбора окончаний существительных, определение рода существительных, склонение имён и фамилий, образование некоторых личных форм глагола, формы имён числительных и др.).
15. Правила определения рода у изменяемых имён существительных. Род неизменяемых имён существительных (неизменяемые неодушевлённые существительные; неизменяемые одушевлённые существительные; неизменяемые географические названия; аббревиатуры).
16. Употребление фамилий, оканчивающихся на гласный (*Дюма, Верди, Шевченко, Неруда* и т.п.). Употребление фамилий, оканчивающихся на согласный (*Бондарчук, Белых, Мороз* и т.п.). Употребление фамилий, относящихся к нескольким лицам (*семья Буш* или *семья Бушей, Томас и Генрих Манн* или *Томас и Генрих Манны* и т.п.).
17. Степени сравнения имён прилагательных: правила образования и употребления.
18. Употребление косвенных падежей личного местоимения ОН (*мимо его* или *мимо него, в отношении его* или *в отношении него, выше его* или *выше него* и под.).
19. Имя числительное. Склонение количественных, собирательных, дробных и порядковых имён числительных. Нормы употребления собирательных имён

числительных.

20. Глагол, «избыточные» и «недостаточные» глаголы, их употребление в речи.
21. Спряжение глаголов.
22. Причастие и деепричастие: правила образования и употребления.
23. Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования). Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).
24. Координация сказуемого с подлежащим, в состав которого входят имена существительные *большинство, ряд, группа*.
25. Координация сказуемого с подлежащим, состоящим из количественного имени числительного и имени существительного в родительном падеже.
26. История развития стилистики как науки. Современные направления стилистики. Стилистика языка и стилистика речи
27. Функциональные стили речи, краткая характеристика (сфера употребления, функция стиля, формы речи, стилевая черта, языковые особенности).
28. Нелитературные типы речи, краткая характеристика (территориальные диалекты; городское просторечие; социальные диалекты: жаргон, арг, сленг, профессиональные языки).
29. Композиция устного публичного выступления (зачин речи, вступление, основная часть, заключение, концовка речи).
30. Способы подачи материала при устном публичном выступлении (чтение; воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов; полное воспроизведение по памяти). Средства достижения связанности ораторской речи (когезия, ретроспекция, проспекция). Приёмы установления контакта со слушателем.

Разработчики:

Исмет

доцент Н. А. Смолякова

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«20» 03 2020 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой Ташлыкова М. Б. Ташлыкова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

