



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФГБОУ ВО «ИГУ»
 Кафедра философии и методологии науки

Утверждаю
 Декан исторического факультета

Ю.А. Зуляр

20 мая 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины Б1.Б.08 История философии Нового и Новейшего времени

Направление подготовки 48.03.01 «Теология»

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Профиль подготовки «Систематическая теология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК исторического факультета

Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.

Председатель Зуляр Р.Ю.

Рекомендовано кафедрой философии и методологии науки:

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой Куйбарь В.И.

Иркутск 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 6.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
 - 6.2. План самостоятельной работы студентов
 - 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Целью данного курса является получение студентами комплекса основных знаний о формировании, развитии, трансформации и внутренней преемственности основной философской проблематики, сохраняющей актуальность со времени ее зарождения (Греция: VII в. до н. э.) до настоящего времени и в значительной мере по сию пору определяющей европейские и общемировые культурные традиции. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повышать общий культурный уровень, развивать способность мыслительной деятельности. Изучение «Истории философии Нового и Новейшего времени» позволит молодым людям сформировать целостное представление о сущности философского знания, его исторической динамики, его современного состояния, а также давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе, когда она так или иначе пересекается с религиозноведческими интересами наших студентов. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами истории религии, религиозной философии и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как для неверующих, так и для верующих студентов;
- раскрывать проблему «Человек и мир» -- и это демонстрирует рассматриваемый курс -- как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению религиозной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной дей-

ствительности и тех конкретных ее составляющих, иллюзорно-компенсаторным выразителем которых выступает феномен религиозности;

- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных вероисповеданий, мировоззрений и национальностей, умение корректно, но твердо – опираясь на сложившиеся с античных времен философские реалии -- противостоять проявлениям религиозной вражды;

- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;

- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

1.2. Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития философской мысли Нового и Новейшего времени;
- знакомство с основными положениями курса «Истории философии Нового и Новейшего времени» с целью раскрытия содержащихся в них картин обобщенно воспроизводимой реальности;
- изучение истории философской мысли Нового и Новейшего времени, ее основных этапов, взглядов ее выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование обобщенно-теоретических положений, получивших становление в античности и нашедших в Новое и Новейшее время адекватное воспроизведение в форме различных концепций движения и развития, принципов детерминизма, структур сознания и в характере познавательной деятельности, смене типов рациональности, критериях научности, в проблеме истины;
- рассмотрение связанного с многоаспектными судьбами человечества мирового исторического процесса;
- раскрытие условий развертывания представших уже а наши дни и формирующихся под влиянием живой жизни личностного начала, свободы и ответственности человека перед высшими -- Бог, судьба -- силами с их требованием соблюдать индивидом нравственные нормы в отношениях с другими людьми, а также по отношению к самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «История философии Нового и Новейшего времени» содействует развитию навыков системного анализа господствующих ныне различных уровней пронизанного религиозной духовностью (или свободной от нее) обыденного сознания, а также твердо заявивших о себе естествознания и обществоведения. Это приобретает особую значимость в условиях массовой индивидуализации социума и глобальных прорывов НТР, поскольку повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных – включая религиозоведческие -- дисциплин. Курс «История философии Нового и Новейшего времени» относится к профессиональному циклу Б1 федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО от 06.032015 г., № 183.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «История философии Нового и Новейшего времени» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки «Религиоведение»:

а) общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК)

-- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.(ОПК-3)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* теоретические основы курса «История философии Нового и Новейшего времени»;
- связывать содержание философии с конкретнаучной познавательной деятельностью;
- Раскрывать содержание религиозной духовности философским контекстом;
- Расширять методологическую составляющую религиоведческого анализа религии;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;
- оперировать философской методологией в исследовании религиоведческой тематики;
- содействовать привязке религиозной духовности к земным реалиям;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «История философии Нового и Новейшего времени»;
- практического использования теоретических знаний и методов курса «История философии Нового и Новейшего времени»;
- способами приобщения философской духовности к религиозному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- философия религии;
- социология религии;
- психология религии;
- новые религиозные движения

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	50				50
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18				18
Практические занятия (ПЗ)	32				32
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	58				58
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>КСР</i>					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет				зачет
Общая трудоемкость	108				108
Зачетны единицы	3				3

5. Содержание дисциплины

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить содержание курса «История философии Нового и Новейшего времени» как одно из перспективных направлений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое разворачивание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя обобщенным контекстом. Осуществляющаяся при этом диалектическая соотнесенность рации и воспроизводимой им реальной действительности позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земных условиях ее раскрытия) к рациональному аспекту человеческого самовыражения. Тем самым настоящий курс (в особенности его практическая составляющая) низводит «запредельный» срез реальности до по-стороннего его приобщения; и оказывается, что обретенная сознанием религия -- говорим об этом, имея в виду то, что настоящая программа связана и с раскрытием религиозной духовности -- являет собою воплощение иллюзорно-компенсаторной деятельности нашего «Я», и этим закреплено ее место в предметном мире. Конкретные философские системы Нового и Новейшего времени всякий раз «обкатывают» абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную актуальность философии как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение «Истории философии Нового и Новейшего времени» также содействует стратегической выверке связей общества с глобально выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует преодолению границ между «горним» и «дольним» с его ведущей ролью в указанном взаимодействии.

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же делающей свои важные шаги наукой. Опираясь на нее философия Нового и Новейшего времени открывает завидные перспек-

тивы религиоведческому исследованию феномена религиозности, отчетливо заявившему о себе в предшествующие времена. Методология философского подхода к человеческой духовности позволяет более широко применять науку в преодолении религиозного подхода к действительности с целью выявления единства с нею духовно обогащенного человечества.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Философия Нового времени:

Тема 1. Возникновение науки и философии Нового времени.

Тема 2. Рационализм в философии Нового времени.

Тема 3. Сенсуализм в философии Нового времени.

Тема 4. Философия эпохи Просвещения.

Тема 5. Философия И. Канта.

Тема 6. Немецкая классическая философия.

Раздел 2. Философии Новейшего времени:

Тема 1. Сущность и основные черты современной западной философии.

Тема 2. Позитивизм. Аналитическая философия.

Тема 3. Марксизм.

Тема 4. Неокантианство.

Тема 5. Абсолютный идеализм.

Тема 6. Философия Ф. Ницше.

Тема 7. Философия жизни. Прагматизм.

Тема 8. Феноменология.

Тема 9. Экзистенциализм. Философская герменевтика.

Тема 10. Религиозная философия в XX веке.

Тема 11. Психоанализ. Неомарксизм.

Тема 12. Структурализм и постструктурализм.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Курс «Социология религии»	1	2	3	4	5	6	7		9
2.	Курс «Психология религии»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Курс «Философия религии»	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Курс «Новые религиозные движения»	1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекц.	Практ. зан.	КСР	Лаб. зан.	СРС	Всего	
1	Философия Нового времени	1. Возникновение науки и философии	8	27				37	72

		Нового времени. 2. Рационализм в философии Нового времени. 3. Сенсуализм в философии Нового времени. 4. Философия эпохи Просвещения. 5. Философия И. Канта. 6. Немецкая классическая философия.						
2	Философия Новейшего времени	1. Сущность и основные черты современной западной философии. 2. Позитивизм. Аналитическая философия. 3. Марксизм. 4. Неокантианство. 5. Абсолютный идеализм. 6. Философия Ф. Ницше. 7. Философия жизни. Прагматизм. 8. Феноменология. 9. Экзистенциализм. Философская герменевтика. 10. Религиозная философия в XX веке. 11. Психоанализ. Неомарксизм. 12. Структурализм и постструктурализм.	8	27			37	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Р. 1, Т. 4, Т. 5, Т. 6	Философия эпохи Просвещения. Философия И. Канта. Немецкая классическая философия..	6	Реферат Опрос Дискуссии	ОК-1 ОК-2 ОПК-3
2.	Р.2, Т.1, Т. 3, Т. 10, Т. 11.	Сущность и основные черты современной западной философии.	8	Реферат Доклад	ОК-1 ОК-2

		Марксизм. Религиозная философия в XX веке. Психоанализ. Неомарксизм.		Тренинг Дискуссии	ОПК-3
--	--	--	--	----------------------	-------

6.2. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	1. Возникновение науки и философии Нового времени. 2. Рационализм в философии Нового времени. 3. Сенсуализм в философии Нового времени. 4. Философия эпохи Просвещения. 5. Философия И. Канта. 6. Немнцкая классическая философия.	Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы	Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	Общие работы ко всему курсу: Алексеев П.В. Панин А.В. Философия: учеб.- М., 2005 Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М., 2010; Энциклопедия эпистемологии и философии науки. – М., 2009; Философский словарь.- 8-е изд., дораб. и доп. – М., 2009; Современная западная философия. Энциклопедический словарь. – М., 2009; Ильин В. История философии: Учебник для вузов. – СПб., 2003; История философии: Учебник для выс. учеб. зав. – Ростов н/Д., 2005; Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И.Т. и др, 3-е изд.- М.:Республика, 2005; Работы к настоящему разделу: Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие. – М., 2009; Лега В.П.История западной философии. Т. 1.- М., 2009; ЛегаВ.П. История западной философии. Т. 2. – М., 2009; Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост П.В. Алексеев.- М., 2005; Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. От Возрождения до Канта. СПб.: Пневма, 2002; Они же. Т. 4. От романтизма до наших дней. СПб., 1997; Век Просвещения / Под ред.Ф. Броделя. – М.-Париж, 1970; Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. – М., 1989;Каменский З.а. Философские идеи русского Просвещения. – М., 1971; Русская мысль в век просве-	3 4 3 4 6

				щения.- М., 1991; Моряков В.И. Русское просветительство 2-й пол. 16 в. (Из истории общественно-политической мысли России).- М., 1994.	
2.	<p>1. Сущность и основные черты современной западной философии.</p> <p>2. Позитивизм. Аналитическая философия.</p> <p>3. Марксизм.</p> <p>4. Неокантианство.</p> <p>5. Абсолютный идеализм.</p> <p>6. Философия Ф. Ницше.</p> <p>7. Философия жизни. Прагматизм.</p> <p>8. Феноменология.</p> <p>9. Экзистенциализм. Философская герменевтика.</p> <p>10. Религиозная философия в XX веке.</p> <p>11. Психоанализ. Неомарксизм.</p> <p>12. Структурализм и постструктурализм.</p>	Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы	Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе	<p>См. вышеназванные работы по всему курсу.</p> <p>Работы по 2-му разделу:</p> <p>Лега В.П. История западной философии. Часть первая. Античность. Средневековье. Возрождение: учеб. пособие.- М., 2009; Лега В.П. История западной философии.- М., 2009. – Т. 1; Он же:История западной философии.- М., 2009. – Т. 2; Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. – М., 1989; Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии.- М., 1986; Йейтс Ф. Джурдано Бруно и герметическая традиция. – М., 2000; Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. – М., 1978; Реале Дж., антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. От Возрождения до Канта.- СПб.: Пневма, 2002; Они же. Т. 4. От романтизма до наших дней.- СПб., 1997; Коплстон Ф. От Фихте до Ницше. - М., 2004; Маркс К., Энгельс Ф. Из ранних произведений. – М., 1956; Маркс К. Тезисы о Фейербахе.- Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т.3; Они же. Немецкая идеология. – Там же, т. 3; Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии. – Маркс К., Энгельс Ф. – Соч., т.21; Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2002; Философы двадцатого века. В 3 кн.- М., 2004, 2009..</p>	4 5 6 6 4 4 2 6 6 6 4

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,

-- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные лекции**. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. **Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. **Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. **Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по

стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
11. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
12. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
13. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о марксизме (разд. 2, тема 3), его месте в современных духовных реалиях. Это учение, вызревшее в XIX в., определилось своей оппозицией по отношению к европейской цивилизации. Господство капитала вскрыло эксплуататорскую сущность последней. Формационный подход К. Маркса к капиталистическому обустройству общества содействовал разработке новой философии, которая, содержа материалистическое обоснование, обрела диалектическую направленность. Это позволило стать ей выразителем передового - общечеловеческого – мировоззрения. Носителем его выступает пролетариат, выдвигающий из своей среды такие яркие умы, которые способны дать новое теоретическое обоснование жизнедеятельности внеклассового общежития. Задача семинарского занятия – ввести студентов в сферу таким образом раскрываемого марксизма, благодаря чему он, вбирая все ценное (например гегелевскую диалектику, политэкономические учения и т.д.), придает ему свежесть нового теоретического обеспечения. В этом отношении марксизм открывает перспективы застрявшей в тенетах капитала цивилизации. Знакомство с теоретическим обоснованием внеклассовой сущности человечества – этому и должно быть посвящено приобщение студентов в развернувшемся разговоре на отведенном для этого программой курса семинарском занятии. В ходе занятия слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалий для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал – вскрыть генезис философски оформляемого нового мировоззрения, обусловливаемого дающей о себе знать крепнущей толерантности. Это действительно подчеркивает тесную духовную связь прошлого с настоящим. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что на смену «старому миру» приходит замещающая его новая реальность – пока еще на уровне надстроечного развертывания. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. При этом заметим, что «аутентичной» религиозности в становящемся толерантном многогосии принадлежит свое устойчивое место. На семинаре диалог (точнее сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Это также служит показателем того, что с момента своего появления марксистская философия устремлена к тем вершинным созданиям духа, которые сегодня отдаются «бескрайностью» ноосферы. Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени устойчиво, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего уча-

ствия студентам удастся зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось, и оно предвосхищено философски осмысленным античным мифом об Икаре. Отсюда живая связь философского материализма – Марксизма – с днями минувшими открывает новые горизонты человеческому выживанию.

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены ФГОС 47.03.03 «Религиоведение»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) федеральные законы и нормативные документы (при наличии)

- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение (академический бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 183.

б) основная литература

1. Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 375 с. ; 21 см. - (Новая Университетская Библиотека). - Библиогр.: с. 358-363. - ISBN 978-5-98704-072-8 : 227.50 р., 218.33 р. Экземпляры 12
2. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов. - М. : Изд-во Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 394 с. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 392-394. - ISBN 978-5-9916-0581-6. - ISBN 978-5-9692-0854-4 : 201.53 р. Экземпляры 20

в) дополнительная литература

1. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих
Энциклопедия философских наук [Текст] / Г. В. Ф. Гегель ; ред. Е. П. Ситковский ; Акад. наук СССР, Ин-т философии. - М. : Мысль, 1974 - . - 21 см. - (Философское наследие). Т.3 : Философия духа. - 1977. - 471 с. - (Философское наследие). - Библиогр. в примеч.: с. 449-455.- Указ. имен. и предм.: с. 456-469. - 13000.00 р. Экземпляры 5
2. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук : в 4 кн. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр.; сост.: В. Г. Борзенков, Д. С. Клементьев. - М. : Изд-во МГУ, 2009 - . - 21 см. - ISBN 978-5-211-05593-3. Кн. 3 : История и философия социологии. История и философия политики. - 2009. - 288 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-211-05605-3 : 431.00 р. Экземпляры 5

3. Степин, Вячеслав Семенович. История и философия науки [Текст] : учебник для системы послевуз. проф. образ. / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т филос., Гос. акад. ун-т гуманитар. наук. - 2-е изд. - М. : Академ. проект : Трикта, 2012. - 423 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-904954-18-5. - ISBN 978-5-904954-18-5 : 484.00 р. Экземпляры 5

г) программное обеспечение

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
5. Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
7. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
8. Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
9. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>)
10. <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
11. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
12. Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
14. Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
15. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
16. Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
17. Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
18. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
19. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
20. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
21. Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
22. Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.

23. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.

24. Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.

25. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля))

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

1. Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету и экзамену. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.

2. На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии:

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты

2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

11.2 Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

1. Научная программа Бэкона.
2. Наука и религия у мыслителей Нового времени.
3. Методология научного познания у Бэкона.
4. Методология научного познания у Декарта.
5. Бог как гарант достоверности научного знания у Декарта.
6. Духовная и телесная субстанция у Декарта.
7. Человек в философии Паскаля.
8. Научное знание и религиозный опыт по Паскалю.
9. Учение о субстанции, атрибутах и модусах у Спинозы.
10. Соотношение свободы и необходимости по Спинозе.
11. О происхождении государства по Гоббсу.
12. Эмпиризм Локка. Учение о происхождении идей.
13. Юм о причинности и привычке.
14. Скептицизм Дэвида Юма.
15. Идея Бога в философии Беркли.
16. Место Бога в философии XVII-XVIII веков («Бог философов и ученых», деизм, теизм, атеизм).
17. Лейбница о предустановленной гармонии.
18. Просвещение о человеческом разуме, человеческой природе и обществе.
19. Отношение Просвещения к религии. Идея Бога у мыслителей Просвещения.
20. Политические воззрения Руссо и Монтескье.
21. «Коперниканский переворот» в философии Канта.
22. «Критика чистого разума» Канта.
23. Учение Канта об антиномиях.
24. Этика Канта. Категорический императив.
25. Учение Канта о религии.

26. Наукоучение Фихте.
27. Философия тождества Шеллинга.
28. Учение Шеллинга о человеческой свободе.
29. «Философия Откровения» Шеллинга.
30. Диалектический метод Гегеля.
31. Философия религии Гегеля.
32. Преимущество идей в немецкой классической философии (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель).
33. Учение Шопенгауэра о мировой воле.
34. Восточные мотивы в философии Шопенгауэра.
35. Основные черты философии XX века.
36. Учение Фейербаха о религии.
37. Проблема человека в философии Кьеркегора.
38. Кьеркегор и христианство.
39. В чем причина несогласия Кьеркегора с Гегелем?
40. Учение Ницше о «сверхчеловеке» и «воле к власти».
41. Проблемы европейской культуры в творчестве Ницше.
42. Учение Маркса об общественно-экономической формации и классовой борьбе.
43. Гегель и Маркс: сравнительный анализ философских воззрений.
44. Неокантианство: Марбургская и Баденская школы, представители.
45. Позитивизм: характеристика, главные представители.
46. Аналитическая философия, отличие от первого позитивизма.
47. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.
48. Риккерт: науки о природе и науки о духе.
49. Основные черты философии жизни, ее представители.
50. Философские взгляды Бергсона.
51. Прагматизм: характеристика, главные представители.
52. Феноменологический метод Гуссерля.
53. Экзистенциализм: общая характеристика, главные представители.
54. Хайдеггер о бытии.
55. Хайдеггер: аналитика «Dasein».
56. Гадамер о герменевтическом круге.
57. Аналитическая философия: характеристика, главные представители.

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе) (при необходимости)

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости)

Не предусмотрены

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Контрольные вопросы к зачету по всем разделам дисциплины:

1. Френсис Бэкон: учение об идолах, возрождение наук.
2. Возникновение науки Нового времени: Галилео Галилей.
3. Философия Рене Декарта.
4. Паскаль как ученый, философ, христианин.
5. Философия Б. Спинозы. Учение о субстанции, модусах, атрибутах.
6. Учение о знании, языке и государстве Томаса Гоббса. Сенсуализм Джона Локка.
7. Монадология Лейбница.
8. Дж. Беркли. Номиналистическая критика материализма. Доказательство существования Бога.
9. Философия Д. Юма. Критика учений о субстанции. Гносеология, учение об ассоциации идей. Взгляд на причинность.
10. Французское просвещение. Периодизация и основные представители. Атеизм Ж. Мелье. Философский деизм Вольтера, его отношение к христианству.
11. Географический детерминизм Ш. Л. Монтескье.
12. Ж.-Ж. Руссо: учение об обществе и человеке, «общественный договор», отношение к религии.
13. Французские материалисты: Дидро, Ламетри, Гольбах.
14. «Критика чистого разума» И. Канта: задача, структура, основные понятия.
15. Трансцендентальная эстетика и аналитика Канта, учение об априорных формах чувственности и рассудка.

16. Трансцендентальная диалектика Канта: учение о душе, мире и Боге. Отношение к доказательствам бытия Бога.
17. «Критика практического разума»: категорический императив, постулаты практического разума. «Нравственное» доказательство бытия Бога.
18. Наукоучение Фихте.
19. Философия Ф. Шеллинга.
20. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Отношение к предыдущей философии. Диалектический принцип философствования.
21. Учение Гегеля о природе и обществе. «Философия духа»: субъективный, объективный и абсолютный дух.
22. Атеизм и материализм Л. Фейербаха.
23. Позитивизм О. Конта.
24. Эволюция позитивизма в XIX и XX веках. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
25. Марксизм. Связь атеизма Маркса с основными положениями его философии.
26. Неокантианство. Марбургская и баденская школы.
27. Ницше. Критика предшествующей философии и культуры. Декаданс, нигилизм, переоценка всех ценностей, воля к власти.
28. Дильтей: описательная психология как основа наук о духе.
29. «Творческая эволюция» А. Бергсона.
30. «Закат Европы» О. Шпенглера.
31. Прагматизм.
32. Абсолютный идеализм Фр. Брэдли.
33. Феноменология Э. Гуссерля. Критика психологизма в «Логических исследованиях». Философия как строгая наука.
34. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
35. Экзистенциализм. Учение о бытии, ничто и сущем. Подлинное и неподлинное существование человека.
36. Философская герменевтика.
37. Неотомизм.
38. Персонализм. Философская антропология. 39.3. Фрейд и психоанализ.
39. Неофрейдизм К. Г. Юнга. Экзистенциальный психоанализ Бинсвангера.
40. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
41. Структурализм и постструктурализм.

Контрольные вопросы к экзамену по всем разделам дисциплины:

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Конспект	Раздел 1, Т. 4, Т. 5	ОК-1, ОПК-3, ОК-2
	Тест	Раздел 1, 2	ОК-1, ОПК-3, ОК-2
	Реферат	Р.1, Т.1; Р.2, Т.3	ОК-1, ОК-2, ОПЛ-3
	Экзамен	Раздел 1, 2,	ОК-1, ОК-3, ОПК-3,

Разработчик:

Профессор кафедры философии и методологии науки



Н.С. Коноплёв

Эксперт:

Зав. кафедрой социологии и социальной работы ИРНИТУ,
д-р филос.наук, доцент



Е.Н. Струк

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии и методологии науки

Протокол № 9 от «15» мая 2020 г.

Зав. кафедрой философии и методологии науки



В.И. Куйбарь