



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра гидрологии и природопользования



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б.6 Русский язык и культура речи

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы академический бакалавриат

Направленность (профиль) Природопользование

Квалификация выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения очная, заочная

Согласовано с УМК географического
факультета
Протокол № 3
От «17» апреля 2019 г.
Председатель _____ Вологжина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 10
от «08» апреля 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Аргучинцева А.В.

Иркутск 2019 г.

Содержание

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
	5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	4
	5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
	5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	7
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
	а федеральные законы и нормативные документы (при наличии)	
	б основная литература	8
	в дополнительная литература	8
	г программное обеспечение	8
	д базы данных, поисково-справочные и информационные системы	8
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10.	Образовательные технологии	9
11.	Оценочные средства	9

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах, приобретение и закрепление навыка речевого контроля, позволяющего говорящему сознательно воздействовать на свою речь с целью её совершенствования.

В задачи курса входит

1. изучение качеств хорошей речи;
2. овладение нормами литературного языка (акцентологическими, орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими);
3. формирование умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
4. повышение практической грамотности через усвоение норм литературного языка;
5. приобретение навыка речевого контроля, обеспечивающего оптимальное речевое поведение, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (гуманитарный, социальный и экономический цикл). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения русского языка в школе.

Курс «Русский язык и культура речи» призван, с одной стороны, решить типичные речевые проблемы студентов, а с другой – подготовить их к профессиональной деятельности с учётом основных коммуникативных ролей, в которых им придётся выступать. Современный специалист, работающий в любой сфере, должен на высоком уровне владеть нормами языка и обладать навыками незатруднённого и эффективного речевого общения практически в любых ситуациях. Структура данного курса обусловлена стремлением дать целостное представление о сущности процессов современной коммуникации.

Трудоёмкость – 2 ЗЕТ

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные коммуникативные качества хорошей речи;

уметь создавать письменные и устные тексты в соответствии с целями и задачами общения;

владеть нормами литературного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		5			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:					
Работа с дополнительной литературой, реферирование	12	12			
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам	20	20			
Подготовка к зачету	8	8			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72 / 2	72 / 2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Коммуникативные качества речи ОК-5

Проблема культуры речевого поведения. Культура речи как совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учётом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. Речь в её отношении к неречевым структурам. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, соблюдение законов логики, творческое выражение коммуникативного намерения. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, ясность, уместность, чистота, логичность, богатство, выразительность.

1.1. Правильность речи

Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь – речь, соответствующая норме. Двусторонняя природа нормы. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы: общеобязательность, консервативность, традиционность, ретроспективность, кодифицированность. Вариативность как важнейшая черта языковой нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Императивная и диспозитивная норма. Общеязыковая и ситуативная норма. Функции нормы. Виды норм: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические. Необходимость соблюдения орфоэпических норм. Особенности русского ударения. Ошибки, нарушающие лексические нормы. Словообразовательные нормы современного русского языка. Наиболее распространенные нарушения морфологических норм. Основ-

ные ошибки, нарушающие синтаксические нормы. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка. Нелитературные формы языка. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность. Стили как функциональные разновидности языка.

1.2. Точность речи

Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие её смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальности и проявляющееся в умении находить адекватное словесное выражение понятия. Фактическая и коммуникативная точность (по А.Э.Мильчину). Основные условия, способствующие созданию точной речи. Основные ошибки, связанные с нарушением точности речи: смешение антонимов, неверный выбор слова из синонимической/паронимической парадигмы, смешение слов, относящихся к одной понятийной области, в результате неверной актуализации дифференцирующего компонента значения.

1.3. Ясность речи

Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Базовая оппозиция: «речь – действительность». Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности на лексическом уровне (неустраняемая контекстом многозначность, смешение омонимов), грамматическом уровне (неясность, возникающая при омоформии именительного и винительного падежей), синтаксическом уровне (неясность при использовании генитивной конструкции, неясность при нарушении порядка слов); речевая недостаточность, связанная с пропуском структурного элемента; использование слов ограниченной сферы употребления.

1.4. Логичность речи

Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Базовая оппозиция: «речь – соответствие законам логики». Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики рассуждения: соответствие требованиям закона тождества, закона противоречия, закона исключённого третьего, закона достаточного основания. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия (употребление родового понятия вместо видового, нечёткое разграничение конкретных и отвлечённых понятий), смешение несопоставимых понятий (нарушение отношений дизъюнкции, нарушение отношений эквиполентности), сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия. Условия соблюдения логики изложения.

1.5. Уместность речи

Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, подходящих для ситуации высказывания и отвечающих задачам и целям общения. Базовая оппозиция «речь – условия общения». Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.

1.6. Чистота речи

Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Базовая оппозиция: «язык – этика». Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), варваризмы, вульгаризмы.

1.7. Богатство речи

Богатство как свойство речи, возникающее при условии свободного использования говорящим разнообразных языковых средств, позволяющих оптимально передать мысль. Основные условия, обеспечивающие богатство речи: большой объём активного словарного запаса, разнообразие используемых говорящим грамматических средств. Ошибки, на-

рушающие богатство речи: использование штампов; различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология, ляпалиссиада). Понятие вынужденной тавтологии.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Правоведение	+	+	+	+	+		
2.	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+
3.	Социальные болезни и их экологические причины	+			+	+	+	

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
2.	Раздел 1. Коммуникативные качества речи						
3.	1.1. Правильность речи	2	2		1	10	11
4.	1.2. Точность речи	2	2		1	4	6
5.	1.3. Ясность речи	2	2			4	6
6.	1.4. Логичность речи	2	2		1	8	6
7.	1.5. Уместность речи	2	2		1	4	6
8.	1.6. Чистота речи	2	2			4	6
9.	1.7. Богатство речи	2	2			6	6
	Всего	14	14		4	40	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ.

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1		3	4	5	6
1.	1 1.1	Правильность речи	6	Контрольная работа	ОК-5

2.	1 1.2	Точность речи	2	Устный опрос
3.	1 1.3	Ясность речи	2	Самостоятельная работа
4.	1 1.4	Логичность речи	2	Самостоятельная работа
5.	1 1.5	Уместность речи	2	Устный опрос
6.	1 1.6	Чистота речи	2	Устный опрос
7.	1 1.7	Богатство речи	2	Контрольная работа

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Раздел 1. Коммуникативные качества речи				
	1.1. Правильность речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на предлагаемые вопросы по рекомендуемой литературе, написать эссе, доклады	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	10
	1.2. Точность речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	4
	1.3. Ясность речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	4
	1.4. Логичность речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	8
	1.5. Уместность речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	4

	1.6. Чистота речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	на по	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	4
	1.7. Богатство речи	составление письменного конспекта ответов, доклад	Ответить на вопросы по теме	на по	осн. – 1 доп. – 1,2,3,4	6

Осн* – основная литература

Доп* - дополнительная литература

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основные сведения в Фонде оценочных средств (ФОС по соответствующей дисциплине)

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Михалёва О.Л., Зайцева О.М. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Михалёва О.Л., Зайцева О.М. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 189 с. □ Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех».

б) дополнительная литература

1. Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Введенская Л.А., Кашаева Е.Ю., Павлова Л.Г. □ Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. □ 539с (49 экз).
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка [Текст]: учеб. пособие/ Голуб И.Б. – М.: Айрис-Пресс, 2010. □ 448 с (2 экз).
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие/ Голуб И.Б. □ М.: Логос, 2008. □ 432 с (115 экз).
4. Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию [Текст] / Розенталь Д.Э. Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. – М.: Айрис-Пресс, 2013. □ 496 с (1 экз.).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Информационный портал "Культура письменной речи"](#)
2. [Информационно-справочный портал "Русский язык для всех"](#)
3. [Образовательный портал ИГУ](#)
4. [Сайт кафедры русского языка и общего языкознания](#)
5. [Справочно-информационный портал "ГРАМОТА.РУ"](#)
6. [Электронная библиотека "Труды ученых ИГУ"](#)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются ноутбук (компьютер), проектор (для лекций и семинаров) и демонстрационный экран.

10. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных письменных работ.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование интернет-ресурсов и виртуального университета.

11. Оценочные средства (ОС).

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные в рамках школьного курса русского языка, поэтому входной тест предполагает проверку тех остаточных знаний, которые студенты приобрели в школе. Тест предполагает проверку степени владения нормами литературного языка.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Курс «Русский язык и культура речи» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется с помощью устного опроса, фронтального или индивидуального, письменных самостоятельных (в том числе и домашних) работ небольшого объема, а также двух контрольных работ, образцы которых приводятся ниже.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1) Дайте определения следующих слов:

аперитив, аутентичный, брифинг, верификация, геноцид, дидактизм, индукция, коллизия, конъюнктура, легитимный.

2) Определите род следующих существительных:

Килиманджаро, Хельсинки, ГДР, ДПС, атташе, мадмуазель, Чикаго.

3) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какие именно (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические) нормы нарушены. Запишите исправленное предложение.

1. Больные попросили кипятильник в палате оставить, пока я буду дома, но (дурака только могила исправит!) взяли и сожгли его. 2. Поздравляю с двухтысячно восьмым годом! 3. Существует риск взаимного нанесения ущерба друг другу. 4. Приехав в Париж, его пригласили в посольство. 5. Я недавно эпистолический роман прочитал. 6. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание. 7. У меня план продуман до самых наимельчайших подробностей. 8. Мальчик бросил камнем в воду.

Контрольная работа №2

Вариант 1

- 1) Дайте определения следующих слов: ликвидность, мезонин, ортодоксальный, пантин, пролонгация, регент, скетч, субституция, циркуляр, юрисдикция.
- 2) Дайте определения следующим терминам. Приведите примеры, иллюстрирующие данные языковые явления: синонимия, омонимия, полисемия (многозначность).
- 3) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какое качество речи (правильность, точность, ясность, чистота, логичность, уместность, богатство речи) нарушено. Запишите правильный вариант.

1. Остаются смельчаки, сидят, типа, рукой машут: «А, де, спасатели спасут!» 2. Присутствуя в местах развлечения дворян (на балах, в театрах, ресторанах), его окружал один пафос. 3. РПЦ найдут смысл жизни. 4. Авантюрный роман не может закончиться хэппи-эндом. 5. Неконфликтная по натуре, Виктория старательно избегает любых конфликтов. 6. Нет, я уже сытная, даже и не пытайтесь мне пирожки предлагать, а то еще не откажусь. 7. Делаем только срочные переломы (объявление на двери в рентген-кабинет). 8. Первый раз на экране ОРТ премьера фильма... 9. Эта победа вызвала повышенный интерес к спортивным драндулетам. 10. Сорри, меня давно не было: проблемы. 11. Люблю экспериментировать с куриными паровыми котлетами, добавляя в них то творог, то другие овощи и фрукты.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Примерный список вопросов к зачету

1. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка.
2. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность.
3. Нелитературные типы речи, краткая характеристика (территориальные диалекты; городское просторечие; социальные диалекты: жаргон, арг, сленг, профессиональные языки).
4. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Общая характеристика стилей речи.
5. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, творческое выражение интенций адресата. Коммуникативные качества речи как свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего.
6. Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме.
7. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

- 8 Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 9 Словообразовательные нормы. Типы ошибок.
- 10 Лексические нормы. Типы ошибок (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, разрушение фразеологического оборота).
- 11 Морфологические нормы. Типы норм (проблемы выбора окончаний существительных, определение рода существительных, склонение имён и фамилий, образование некоторых личных форм глагола, формы имён числительных и др.).
- 12 Правила определения рода у неизменяемых имён существительных (неизменяемые неодушевлённые существительные; неизменяемые одушевлённые существительные; неизменяемые географические названия; аббревиатуры).
- 13 Степени сравнения имён прилагательных: правила образования и употребления.
- 14 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования).
- 15 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).
- 16 Точность как коммуникативное качество речи. Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.
- 17 Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности; речевая недостаточность; использование слов ограниченной сферы употребления.
- 18 Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики изложения.
- 19 Условия соблюдения логики рассуждения как соответствие требованиям законов мышления. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия, смешение несопоставимых понятий, сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия.
- 20 Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между говорящим и слушающим. Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.
- 21 Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), канцеляризмы, варваризмы, вульгаризмы.
- 22 Богатство как коммуникативное качество речи. Ошибки, нарушающие богатство речи: понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.

Разработчик:



преподаватель

А.А.Рачёва

Программа рассмотрена и рекомендована кафедрой русского языка и общего языкознания

(протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.)

Зав. кафедрой  /Ташлыкова М.Б./

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2017/2018 учебный год**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» на титульном листе рабочей программы дисциплины признать утратившим силу пункт «Степень (квалификация) выпускника», утвердить пункт «Квалификация выпускника».

Изменения одобрены Ученым Советом географического факультета, протокол № 1 от 4 сентября 2017 г.

Зав. кафедрой
гидрологии и природопользования



Аргучинцева А.В.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2020/2021 учебный год**

В связи с изменениями в учебном плане на 2020-2021 учебный год по программе бакалавриата направления 05.03.06 «Экология и природопользование» (профиль «Природопользование»), в рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи» внесены следующие изменения:

- код дисциплины изменен на Б1.Б.06.

Исходя из этого, по тексту рабочей программы читать код и наименование дисциплины в следующей редакции: Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи».

Изменения одобрены на заседании УМК географического факультета
Протокол № 10 от 15 мая 2020 г.

Председатель



С.Ж. Воложина