



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Институт социальных наук

Кафедра государственного и муниципального управления



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.05 Социология**

Направление подготовки **_38.03.04_ Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения _____ **очная, заочная** _____

Согласовано с УМК ИСН ИГУ

Протокол № 10 от «17» июня 2020 г.

Председатель, проф.

_____ Грабельных Т.И.

Рекомендовано кафедрой государственного и
муниципального управления:

Протокол № 10 от «18» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент

_____ Журавлева И.А.

Иркутск, 2020г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
6. Перечень семинарских и практических занятий.	10
6.1 План самостоятельной работы студентов	11
6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	11
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС):	13
11.1 Оценочные средства для входного контроля	
11.2 Оценочные средства для текущего контроля	
11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель – показать структуру научной дисциплины «Социология», в том числе уровень современного теоретического и эмпирического социологического знания в изучении социальных фактов и феноменов, явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии.

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социологии;
- формирование целостного представления об объекте и предмете социологии, ее связи с другими науками;
- овладение современным категориальным аппаратом социологии как науки;
- ознакомление с основными историческими этапами развития социологической науки и современными теоретическими подходами к изучению общества;
- раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- получение представления о методологическом и теоретическом поле социологии, об основных видах и методах социологических исследований;
- дать современные представления об основных понятиях социологии и их специфике: социальные системы и структура общества, социальные процессы и изменения, роль личности в системе социальных взаимодействий.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.5. «Социология» относится к базовым, изучается на первом курсе.

Содержательно данная дисциплина изучается на основе полученных знаний при освоении дисциплин Б.1.Б1. «История», Б1.Б.4 «Экономическая теория», является предшествующей для дисциплины Б1.В.ОД.2 «Социальная антропология управления» и подготавливает к управленческой деятельности через практики, в процессе которых применяются знания, полученные по данной дисциплине.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);

способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и

готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории, направления, социальные законы, направления развития социологии; основные закономерности и этапы исторического развития общества.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую информацию о развитии общества; логически обосновывать высказываемые положения; понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуальных и социальных проблем.

Владеть: понятийным аппаратом социологии; историческими и социологическими методами анализа социальных процессов и явлений; нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью и социальной мобильностью.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		2			
Аудиторные занятия (всего)	38/1	38/1			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	18/0,45	18/0,45			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	18/0,45	18/0,45			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/0,1	2/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	70/2	70/2			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	70/2	70/2			
Вид промежуточной аттестации:	зачет				

Общая трудоемкость	часы	108				
	зачетные единицы	3				

Заочное обучение

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		Сессия 2			
Аудиторные занятия (всего)	16/04	16/0,4			
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	8/0,2	8/0,2			
Практические занятия (ПЗ)	8/0,2	8/0,2			
Семинары (С)					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/0,1	4/0,1			
Самостоятельная работа (всего)	88/2,5	88/2,5			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	88/2,5	88/2,5			
Вид промежуточной аттестации:	зачет				
Общая трудоемкость	часы	108			
	зачетные единицы	3			

5. Содержание дисциплины (модуля):

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Тема 1. Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.

Предмет и объект социологии. Связь социологии с другими науками. Макро- и микросоциология. Иерархия социологического знания: научная картина мира, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Современная социология в России. Кризис социологии в современный период.

Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Идеи Платона и Аристотеля об идеальном устройстве общества. «Левиафан» Т. Гоббса и «общественный договор» Ж.Ж. Руссо.

О. Конт как основоположник науки «Социология». Институционализация социологического знания. Становление социологии как науки. Идея социального прогресса и позитивизм.

Социологические идеи К. Маркса. Социализм и социология. Социализм как практика построения лучшего общества. Социалистические идеи и пути их реализации в XIX- XX веках в России.

Биологический редукционизм: социал-дарвинистская и расово-антропологическая школы. Истоки фашизма, угроза неофашизма. Социология Вильфредо Парето.

Развитие национальных школ. Французская социологическая школа: Э.Дюркгейм, М. Мосс; немецкая школа социологии: М. Вебер; русская школа: М.Ковалевский, Н. Михайловский, Н. Кареев. П. Сорокин. Американская социология: А. Смол, Л. Уорд, У. Самнер, Э. Гидденс.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

Развитие общей теории систем и системного подхода к пониманию общества. А.А. Богданов. Понятие общества как системы. Макросоциологические системные теории общества: Т. Парсонс, Р. Мертон. Современная синергетическая парадигма.

Цивилизационный подход к пониманию общества. Цивилизационные суперсистемы. Цивилизации во времени и пространстве А. Тойнби.

Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке.

Структурная социология. Понятия социологического пространства и времени. Парадигмы общества Традиции, Модерна и Постмодерна.

Тема 3. Структура общества. Социальная статика и социальная динамика.

Социальная группа. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества. Классификация социальных групп. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Феномен толпы.

Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти.

Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и

дисфункции института. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов.

Теория стратификации П.Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация.

Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность.

Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.

Тема 4. Социологические теории среднего уровня. Социология этноса.

Понятие этноса. Этнос как природно-культурный феномен. Теория этногенеза Л. Гумилева.

Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания этноса. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов.

Соотнесение этноса, народа, нации.

Государство–нация и уничтожение этносов. Теория гражданского общества. Истоки гражданского общества в эпоху модерна.

Глобализация и построение глобального государства постмодерна. Теория глобального общества И. Валлерстайна. Ядро, полупериферия и периферия мирового общества. Агенты социального действия в глобальном обществе. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Теория модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

«Национальное сознание» в эпоху глобализации. Проблемы межнациональных отношений и пути их решения. Американский «плавильный котел», европейский мультикультурализм, советская модель дружбы народов.

Тема 5. Социология пола, гендера и семьи. Современный кризис социального института семьи.

Биологическое значение разделения полов и биосоциальная функциональность полов. Теория пола Геодакяна. Гендер как социальный пол. Феминность и маскулинность.

Идеи XIX века о происхождении, составе семьи и распределении власти в семье. Семья-ячейка общества. Биологическая модель семьи.

Происхождение семьи и функциональность членов семьи в исследованиях современных антропологов и социологов.

Эволюция семейных систем. Восточная полигамная семья как механизм социальной мобильности родов. Западная моногамная семья как продукт христианства и капитализма.

Теория и практика феминизма. Современное феминистическое и антифеминистическое движения.

Биосоциальные детерминанты насилия в семье. Маргинализация материнства и отцовства. Семья в условиях урбанизации и глобализации. Потеря семьей первичных и вторичных функций. Суррогаты семьи.

Тема 6. Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Социализация личности как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности.

Личность как ансамбль общественных отношений (К.Маркс) и социальный тип. Структура личности З.Фрейда и К.Юнга. Социальный статус личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее статусом в группе и обществе. Социальные нормы и социальные роли. Социальная установка.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Концепция социального контроля П. Бергера. Элементы социального контроля: нормы и санкции.

Внешний и внутренний контроль. Проблема самоконтроля. Методы контроля и их зависимость от вида санкций. Общественное мнение как форма социального контроля.

Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 7. Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.

Концепции социальных изменений. Модели социальных изменений. Модернизация общества. Факторы социальных изменений.

Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические, революционные. А. Турен, Н. Смелзер и Э. Гидденс о типологии социальных движений.

Теория социального взаимодействия П. Сорокина. Типология социального взаимодействия по сферам: экономическая, политическая, профессиональная и т.д. Первичная и вторичные сферы социальных

отношений. Общение, взаимодействие, коммуникация. Классификация видов коммуникации. Межкультурное общение. Формы социального взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия.

Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения. Эволюция и революция. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Э. Дюркгейм о коллективном сознании и солидарности. Манипулирование массовым сознанием. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен.

Проблема альтруизма, солидарности и толерантности в современном обществе. Модель устойчивого развития общества. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Возможные альтернативы его развития в будущем.

Тема 8. Организация социологического исследования.

Методология и методы социологического исследования. Виды социологического исследования. Стратегия и программа социологического исследования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 7		
1.	Б1.В.ОД.2 Социальная антропология управления	1	2	3	4	5	6	7		

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	КСР	СРС	Всего

1.	Тема 1.	Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.	4	4			14	22
2.	Тема 2.	Общество как социокультурная система	2	2			8	12
3.	Тема 3.	Структура общества. Социальная статика и социальная динамика.	2	2		2	8	14
4.	Тема 4.	Социологические теории среднего уровня. Социология этноса.	2	2			8	12
5.	Тема 5.	Социология пола, гендера и семьи. Современный кризис социального института семьи.	2	2			8	12
6.	Тема 6.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	2	2			8	12
7.	Тема 7.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	2	2			8	12
8	Тема 8	Организация социологического исследования.	2	2			8	12

6. Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.	1. Социология как наука. 2. Социалистические идеи и пути их реализации в XIX- XX веках в России.	4	УО, доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 1	ОК-2
2.	Общество как социокультурная система	Углубление процессов урбанизации: развитие мегаполисов в XXI веке.	2	УО, доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 2	ОК-2
3.	Структура общества. Социальная статика и социальная динамика.	Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России.	2	Проверочная работа на темы 1,2. (Эссе). УО, доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 3.	ОК-2, ОПК-2
4.	Социологические теории среднего уровня. Социология этноса.	Национальный характер.	2	УО, доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 4.	ОК-2, ОПК-2
5.	Социология пола, гендера и семьи. Современный кризис социального института	Гендерный конфликт глазами молодежи. Дискуссия.	2	УО, участие в обсуждении по теме 5.	ОК-2, ОПК-2

	семьи.				
6.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	Личность как субъект социальных взаимодействий.	2	УО, участие в обсуждении по теме 6.	ОПК-2, ПК-19
7.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	Манипуляция массовым сознанием	2	Доклады, сообщения, участие в обсуждении по теме 7.	ОПК-2, ПК-19
8	Организация социологического исследования.	Электоральные исследования.	2	Участие в обсуждении по теме 8.	ОПК-2, ПК-19

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-4	Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 1	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 1.	Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для студ. Вузов Немировский В. Г. История социологии .Учеб. для студ. вузов	22
5-6.	Общество как социокультурная система	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 2	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 2.	Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии : учеб. пособие для студ. Вузов Волков Ю. Г. Социология Бобков А. И. Социология : учеб. пособие	12

7-8	Структура общества. Социальная статика и социальная динамика.	Написание проверочной работы на темы 1,2. (Эссе). Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 3.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 3.	Волков Ю. Г. Социология Бобков А. И. Социология : учеб. Пособие Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме	12
9-10.	Социологические теории среднего уровня. Социология этноса.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 4.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 4.	Бобков А. И. Социология : учеб. Пособие Волков Ю. Г. Социология	12
10-11.	Социология пола, гендера и семьи. Современный кризис социального института семьи.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 5.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 5.	Волков Ю. Г. Социология	12
12-13.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 6.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 6.	Волков Ю. Г. Социология Бобков А. И. Социология : учеб. Пособие Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме Сорокина Л. Я. Основы социологии : учеб.-метод. пособие	12
14-15.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 7.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 7.	Волков Ю. Г. Социология Бобков А. И. Социология : учеб. Пособие Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме	12

				щемся социуме	
15-17	Организация социологического исследования.	Подготовка к УО, подготовка докладов, сообщений, презентаций по теме 8.	Конспект лекций. Доклады и сообщения по темам семинаров по теме 8.	Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности .Учеб. пособие Добреньков В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплины «Социология» в течение семестра, закрепление, углубление и расширение знаний, полученных в ходе аудиторных занятий, а также формирование навыков работы с научной, учебной и учебно-методической литературой, развитие творческого, продуктивного мышления обучающихся, их креативных качеств, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Время, отведенное для самостоятельной работы, регламентируется учебной программой, в которой из общей трудоемкости дисциплины в 108 часов (3 зачетных единицы) на самостоятельную работу выделяется 70 часов. Для каждой темы определены все необходимые виды занятий, задания на самостоятельную работу, литература и пр. Студенты отчитываются в установленном порядке по мере выполнения заданий. Самостоятельная работа предполагает реализацию различных методов самообучения, в зависимости от поставленных задач.

Характер самостоятельной работы студентов зависит от формы работы:

- *Репродуктивная самостоятельная деятельность* предполагает самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
- *Познавательная-поисковая самостоятельная деятельность* - подбор литературы по учебной проблеме, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
- *Творческая самостоятельная деятельность* заключается в написании научных статей, участии в научно-исследовательской работе, выполнении специальных творческих заданий, написании эссе.

В процессе подготовки к занятиям для самостоятельной работы студентам рекомендуется основная и дополнительная литература.

Приступая к работе над книгой, следует первоначально ознакомиться с материалом в целом: оглавлением, аннотацией, введением и заключением путем беглого чтения-просмотра, не делая никаких записей. Этот просмотр позволит получить представление обо всей книге. После этого переходить к внимательному изучению материала по главам, разделам, параграфам. Это самая важная часть работы по овладению книжным материалом.

Для осмысления незнакомого и трудного текста необходимо не только быть внимательным при чтении, иметь знания и уметь их применять, но и владеть определенными мыслительными приемами.

Существует несколько основных таких приемов:

- *Выделение смысловых опорных пунктов* – деление текста на части, их смысловая группировка, что углубляет понимание и облегчает последующее запоминание материала. Опорой могут быть второстепенные слова, дополнительные детали, определения и т.п., т.е. все, что запоминается, или что само «всплывает» как связанное с ним. Смысловый опорный пункт – это нечто краткое, сжатое, но в то же время служащее основой какого-то более широкого содержания. Свести содержание текста к коротким и существенным логическим формулам, отметить в каждой формуле центральное по смыслу понятие, ассоциировать понятия между собой и образовать таким путем единую логическую цепь идей – вот сущность понимания текста. Прием выделения смысловых опорных пунктов представляет собой как бы процесс фильтрации и сжатия текста без потери основы.

- *Антиципация* – это психологический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития события, усвоении результатов анализа признаков, предварительно осуществленного оперативным мышлением. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. Явление антиципации возможно только в том случае, когда мышление активно работает в продуктивном режиме. При таком чтении читатель в большей степени опирается на содержание текста в целом, чем на значение отдельных слов. Главное – это осмысление идеи содержания, выявление основного замысла автора текста. Поэтому никогда не следует обходить трудные места книги. Их надо читать в замедленном темпе, и, чтобы лучше понять и осмыслить, следует применять вышеперечисленные приемы.

- *Запись изучаемого текста* – опора памяти при работе с научной книгой. При чтении книги, рекомендуется делать выписки, составлять схемы, тезисы, выписывать цифры, цитаты, вести конспекты. Запись изучаемой литературы лучше делать наглядной, расчлененной на абзацы и пункты.

Различают три основные формы выписывания:

1. *Дословная выписка (цитата)*, в целях подкрепления того или иного положения, авторского довода. Эта форма применяется в тех случаях, когда нельзя выписать мысль автора своими словами, не рискуя потерять ее суть. Запись цитаты требует правильного оформления: каждую цитату надо заключить в кавычки, в скобках указать ее источник - фамилию и инициалы автора, название труда, место издания, название издательства, год издания, страницу. Цитирование следует производить только после ознакомления со статьей в целом или с ближайшим к цитате текстом. В противном случае можно выхватить отдельные мысли, не всегда точно или полно отражающие взгляды автора на данный вопрос в целом.

2. *Тезисная форма записи*. Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы должны всегда иметь доказательства рассуждением; т.е., идеи тезисов могут быть защищены.

3. *Конспективная выписка*. Конспект – наиболее эффективная форма записей при изучении научного или учебного текста. Нельзя допускать, чтобы весь конспект был «списыванием» с книги. Усвоенные мысли необходимо выразить своими словами, оформить своим слогом и стилем.

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи. Конспект в большей степени, чем другие виды записей, ясен, краток и объективен.

В отличие от тезисов и выписок, конспект при обязательной краткости содержит не только основные положения и выводы, но факты и доказательства, примеры и иллюстрации. На страницах конспекта может быть отражено отношение самого конспектирующего к тому материалу, над которым он работает.

Конспекты условно подразделяются на четыре вида: текстуальные, свободные, тематические.

1. *Плановые (план-конспект)* - каждому вопросу содержания книги, лекции соответствует определенная часть текста в виде пунктов плана. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он текстом не сопровождается. Самым простым плановым конспектом является вопросно-ответный конспект. В этом случае на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы.

2. *Текстуальный конспект* – это конспект, созданный в основном из цитат, связанных друг с другом цепью логических переходов. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, лектора, а также приводимых им фактов. Такой конспект целесообразно применять при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

3. *Свободный конспект* требует от студента умения самостоятельного четкого и краткого формулирования основных положений лекции, книги. Свободный конспект наиболее полноценный вид конспекта,

он в способствует лучшему усвоению материала, не привязывая составителя к авторским формулировкам. При составлении свободного конспекта используются все типы записей: планы, тезисы, выписки.

4. *Тематический конспект* дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого конспекта заключается в разработке определенной темы по ряду источников; он может не отображать сколько-нибудь полно содержания каждого из используемых произведений. Составление тематического конспекта учит работать над темой, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Тематический конспект предполагает использование нескольких источников.

Основные рекомендации по составлению лекционного конспекта:

Важнейшее правило конспектирования – каждая информация (текст) имеет три составляющих: основная, комментирующая, дополняющая (иллюстративная).

- *Основная информация* включает аксиомы, важнейшие определения, теоретические положения, формулы. Каждое слово в ней несет большую смысловую нагрузку. Изменение основной информации нежелательно, т. к. это может привести к искажению смысла.

- *Комментирующая информация* разъясняет основную, излагает ее проще, дает развернутые, подробные формулировки. Такого типа информацию можно без ущерба для смысла сокращать до 50 % объема.

- *Дополнительная (иллюстративная) информация* помогает окончательно понять основную и частично дублирует комментирующую. Ее можно сокращать на 75-100%.

Основные рекомендации по подготовке докладов и сообщений.

Целью устных выступлений (докладов) является:

- формирование навыка грамотного подбора учебной литературы и первоисточников по теме сообщения и доклада;
- анализ наиболее важных результатов научных исследований по выбранной теме;
- структурированная и логичная подача / презентация материала;
- осуществление взаимодействия с преподавателем и студентами при последующем обсуждении сообщения или доклада.

Подготовка устного выступления (доклада) включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы и примерного плана выступления.
2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления.
3. Составление подробного плана выступления.
4. Сопоставление рассматриваемых в литературе фактов, выделение в них общего и особенного
5. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса.

6. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе.

7. Создание целостного текста устного выступления.

Во время устного выступления желательно использование наглядных материалов в виде мультимедийной презентации.

При устном выступлении студенту следует придерживаться регламента, т.е. соблюдать указанное преподавателем время выступления. Как правило, продолжительность выступления с докладом на занятии не превышает 10 – 15 минут

Основные рекомендации по созданию презентаций в Microsoft PowerPoint

Оформление презентаций

Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение материала.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Цвет.

• На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один - для фона, один-два - для заголовков и один-два - для текста, причем цвета должны сочетаться между собой.

• Для фона лучше использовать светлые тона. Цвет и размер шрифта, оформление шаблона должны быть подобраны так, чтобы все надписи читались.

• Необходимо «цветовое равновесие». Пестрые и разноплановые картинки не будут выбиваться из общего стиля, если их оформить в одинаковые по цвету рамочки.

Шрифт.

• Выбор размера шрифта на слайде определяется, исходя из нескольких условий:

текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация; (не меньше 20-22).

• Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т.к. они читаются хуже.

Текст.

• С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать не более 10-15 строк.

Схемы.

• На одном слайде размещается одна схема.

• Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его.

Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации.

Рисунки, фотографии.

Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания и должны:

- Быть четкими и качественными.
- Соответствовать текстовому содержанию (фото и рисунки необходимо подписывать).
- Разумно использоваться в количественном отношении на одном слайде (как правило, это 3-5 изображений для иллюстрации одной идеи).

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии):
курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Политическая социология [Текст] : учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т ; ред. Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 623 с.
2. Бобков А. И. Социология : учеб. пособие/ А. И. Бобков. -2-е изд. - Иркутск: Оттиск, 2013 – неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Кармадонов О. А. Формы социальной адаптации в трансформирующемся социуме : учеб. пособие/ О. А. Кармадонов. - Иркутск: ИГУ, 2012 – неогранич. доступ.
2. Добренев В. И. Методология и методы научной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология"/ В. И. Добренев, Н. Г. Осипова. -М.: Университет, 2009. -276 с. – неогранич. доступ.
3. Кармадонов О. А. Resisto ergo sum: структура и смысл социальной оппозиции / О. А. Кармадонов. -Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013 – неогранич. доступ.
4. Немировский В. Г. История социологии .Учеб. для студ. вузов / В.Г. Немировский. – 2005. – 10 экземпляров.
5. Сорокина Л. Я. Основы социологии : учеб.-метод. пособие / Л. Я. Сорокина. -Иркутск: Оттиск, 2013. – неогранич. доступ.
6. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности .Учеб. пособие / В.А. Ядов. – 2007. – 2 экземпляра.

в) программное обеспечение

Для изучения данного курса необходимо программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

-доступ к электронным базам данных: электронная библиотека диссертаций РГБ, базы данных PsycINFO, PsycARTICLES Американской психологической ассоциации (APA), полнотекстовые базы данных научной литературы (EBSCO, Science Direct, JSTOR, ProQuest);

-ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии: www.ht.ru, www.psychosoft.ru, www.psytest.ru и др.

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika и др.).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>, свободный.

2. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.isras.ru, свободный.

3. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.hse.ru/>, свободный.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной дисциплине университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

Специальные помещения:

- на 70 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, кафедра); учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическими иллюстрациями в соответствии с РПД «Социология».

- Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, представления результатов самостоятельного исследования на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный

блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17" Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с неограниченным доступом к сети Интернет для самостоятельной работы студентов; набором демонстрационного оборудования для представления результатов самостоятельной работы студентов: мобильный проектор Viewsonic "PJ6253", переносной экран, колонки.

Для проведения лекционных и семинарских занятий используются:

- **Авторские мультимедийные презентации.**
- **Видеофильмы:**
 1. **Конрад Лоренц – гусиный отец** // Документальный фильм из серии «Гении и злодеи», телеканал «Культура», Россия.
 2. **Я и другие** // Документальный фильм. Режиссер: Феликс Соболев.

10. Образовательные технологии:

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Социология», а также в рамках самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;

всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;

постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;

возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;

интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;

активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении лекции используются активные и интерактивные формы обучения:

проблемная лекция – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит перед обучающимися проблемную задачу, представляет вводную информацию, ориентиры поиска решения и побуждает обучающихся к поискам решения, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

лекция-дискуссия – аудиторное занятие, во время которого преподаватель использует ответы обучающихся на его вопросы и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами лекции и др.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;

дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;

проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;

мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных рефератов, докладов, сообщений, собственного опыта.

11. Оценочные средства (ОС):

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний в соответствии с формируемыми компетенциями студентов.

Текущий контроль реализуется в ходе проведения семинарских занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся (от 0 до 60 баллов). Он складывается из следующего вида работ:

- сообщения, ответы на заранее поставленные вопросы по темам семинаров
- доклады, сопровождающиеся мультимедийными презентациями
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий, оппонирование на докладах
- кратких ответов на тот или иной вопрос из темы предыдущей лекции или семинара.

Предусматриваются «премиальные» баллы (от 0 до 10) за отсутствие пропусков занятий, высокое качество выполненных работ, участие в конференциях, олимпиадах, научно-исследовательской работе, написания статей и т. д.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу 70 баллов, экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена или зачета. В данном случае к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

Итоговая сумма баллов	Оценка
100 - 86	5 (отлично)
85 – 71	4 (хорошо)
70 - 60	3 (удовлетворительно)
Ниже 60 баллов	2 (неудовлетворительно), (не зачтено)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами):

Примерные вопросы для входного теста

(проводится на первом занятии в виде теста или ознакомительной беседы)

1. Что такое социология?
 - а) наука о жизни; б) наука об обществе; в) наука о социальной реальности.
2. Назовите объект социологии:
 - б) индивид; б) общество; в) социальный факт; г) социальные отношения.
3. Кто из нижеперечисленных мыслителей не имеет отношения к зарождению протосоциологических концепций?
 - а) Аристотель; б) Платон; в) Иммануил Кант; г) Аврелий Августин; д) Фома Аквинский.
4. Кто предложил термин «социальная физика»?
 - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
5. Кто является основоположником французской школы социологии?
 - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
6. Кто является основоположником немецкой школы социологии?
 - а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.
7. Назовите социолога, ставшего одним из основателей социологической науки и в России, и в США:
 - а) П.Л. Лавров; б) Б.К. Малиновский; в) Н. Я. Данилевский; г) П.А. Сорокин.
8. Кто предложил использовать понятие «аномия»?
 - а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.
9. Кто предложил понятие «флуктуация»?
 - а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

10. Какая наука не имеет с социологией ничего общего?

а) история; б) физика; в) биология; г) астрономия; д) психология; е) геология.

11.2. Оценочные средства текущего контроля предназначены для выявления сформированности общекультурных и профессиональных компетенций (ОК-2, ОПК- 2, ПК -19).

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК–2);

способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19).

Контрольные мероприятия по дисциплине	Количество баллов	Разделы и темы дисциплины
1. Написание проверочной работы	5 за каждую, итого до 10	Темы дисциплины: 1,2
7. Подготовка доклада, сообщения	5 за каждый, итого до 40	Темы дисциплины: 1- 8
8. Текущий контроль выполнения домашних заданий и посещаемости занятий	До 50	Все темы дисциплины, с 1 по 8.
Всего	100	

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной тест. Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	Предмет и объект социологии. Структура социологического знания. История становления и развития социологии.	ОК-2
2.	Оценивание качества подготовки докладов и презентаций, активности в обсуждениях на	Общество как социокультурная система	ОК-2

	семинаре		
3.	Оценивание качества подготовки докладов и презентаций, активности в обсуждениях на семинаре. Эссе.	Структура общества. Социальная статика и социальная динамика.	ОК-2, ОПК-2
4.	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре	Социологические теории среднего уровня. Социология этноса.	ОК-2, ОПК-2
5.	Оценивание качества подготовки докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре, ответов на вопросы	Социология пола, гендера и семьи. Современный кризис социального института семьи.	ОК-2, ОПК-2
6.	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	Социальное формирование личности. Личность как субъект социальных взаимодействий. Социальный контроль.	ОПК-2, ПК-19
7	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре.	Социальные изменения. Массовое сознание и массовые действия.	ОПК-2, ПК-19

8	Оценивание формирования навыков публичного выступления, подготовки презентаций, докладов, сообщений, активности в обсуждениях на семинаре. Заключительный тест.	Организация социологического исследования.	ОПК-2, ПК-19
---	--	--	--------------

а) Примерный вариант заключительного теста:

1. Кто предложил термин «социальный институт»? а) О. Конт; б) И. Кант; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Г. Зиммель; ж) М. Вебер.

2. Кто из социологов работал в концепции «понимающей социологии»? а) О. Конт; б) М. Вебер; в) Г. Спенсер; д) Э. Дюркгейм; е) Ю. Хабермас

3. Какое направление развития науки предложил О. Конт? а) эмпиризм; б) позитивизм; г) материализм; д) функционализм

4. Как звали П.А. Сорокина? а) Порфирий Андриянович; б) Пантелеймон Алексеевич; в) Питирим Александрович

5. Кто предложил использовать понятие «аномия»? а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс

6. Кто предложил понятие «социальная мобильность»? а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс.

7. Какой из нижеперечисленных статусов является достигаемым? а) молодой мужчина; б) государственный служащий; в) русский; г) кандидат наук

8. Кто из социологов впервые развил и систематизировал теорию бюрократии? а) Л. Гумплович; б) М. Вебер; в) Т. Парсонс; г) Р. Мертон; д) Г. Зиммель; е) О. Конт

9. Какое определение социальной стратификации является наиболее верным? а) разделение данной совокупности на классы; б) система признаков социального расслоения в социальной системе; в) дифференциация на основе социальных критериев

10. Назовите вид мобильности в следующем примере: «Выпускник вуза после получения диплома выигрывает конкурс на должность управляющего филиалом компании» а) горизонтальная; б) вертикальная нисходящая; в) вертикальная восходящая.

11. Какой из нижеперечисленных статусов является социальным? а) знахарь; б) инженер; в) русский; г) кандидат наук; д) ябеда; е) бомж.

12. Кто из нижеперечисленных ученых предложил понятие «социальный лифт»? а) П.Л. Лавров; б) Э. Гидденс; в) Э. Дюркгейм; г) П.А. Сорокин; д) М. Вебер.

13. Какая из нижеперечисленных характеристик является мобильностью? а) революционная; б) межличностная; в) региональная; г) межпоколенная.

14. Социальная революция: а) характеризуется предсказуемостью, обратимостью и возможностью прогнозирования результатов; б) представляет собой плавное постепенное преобразование одной или нескольких сторон общественной жизни; в) представляет собой кардинальное изменение социальной системы в целом; г) всегда приводит к позитивным изменениям.

15. Примерами классификации социальных движений по акторам могут выступать: а) студенческие движения; б) революционные движения; в) молодежные движения; д) регрессивные; е) утопические.

16. Назовите период возникновения первых социальных мыслей: а) эпоха Просвещения; б) эпоха Возрождения; в) античность; г) эпоха постмодернизма

17. Теорию развития народов разработал: а) М.М. Ковалевский; б) П.Л. Лавров; в) Н.Я. Данилевский; г) В.Т. Лисовский

18. Г. Спенсер является основоположником следующей школы а) органической; б) социально-психологической; в) антропологической

19. Рассматривать социальные факты как основу развития общества предложил: а) Г. Спенсер; б) О. Конт; в) Э. Дюркгейм; г) П. Сорокин; д) Р. Мертон; е) Э. Гидденс

20. Какие две процедуры предварительно проводят при подготовке социологического исследования? а) зондаж; б) пилотаж; в) апробацию методик; г) уточнение проблемы

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Макро и микросоциология. Связь социологии с другими науками.
2. Национальный характер. Социологический анализ русского национального характера. Особенности русской общины.
3. Становление социологии как науки в XIX веке. Позитивизм Огюста Конта.
4. Социальные проблемы городского образа жизни. Дружба, общение, любовь, семья в большом городе.
5. Социология и социализм в поиске путей совершенствования общества. Взаимоотношения человека и общества согласно К. Марксу, Ф. Энгельсу, Э. Дюркгейму и М. Веберу.
6. Феминизм как общественно-политическое движение женщин за равные права с мужчинами. Современный феминизм и антифеминистическое движение.
7. Социалистические идеи в России в XIX- начале XX века. Социологический анализ движений народничества, анархизма, социал-демократии.
8. Урбанизация. Понятие города и городской среды. Концепции города-сада и мегаполиса. Будущее городов.
9. Жизнь и творчество К. Маркса. Идеи историчности в развитии общества. Идея классовой структуры общества.
10. Развитие системных идей в XX веке. А.А. Богданов. Общая теория систем. И.Р. Пригожин. Синергетика.
11. Биологический редуционизм: социал-дарвинистская школа. Г. Спенсер.
12. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Идеи Аристотеля и Платона об идеальном устройстве общества. «Левиафан» Т.Гоббса и «общественный договор» Ж.Ж. Руссо.
13. Биологический редуционизм: расово-антропологическая школа. Артур Де Гобино.
14. Значение информации в современном мире. Манипуляция сознанием.
15. Жизнь и творчество Вильфредо Парето. Теория элит.

16. Феноменологическая социология и этнометодология.
17. Влияние идей социал-дарвинистской и расово-антропологической школ, теории элит В. Парето на развитие итальянского и германского фашизма. Истоки фашизма и борьба с ним в современном обществе.
18. Социология пола и социология гендера. Биологический и социальный пол.
19. Позитивистская методология Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
20. Социология личности. Основные понятия. Социальные типы. Социализация. Конформное поведение. Независимое поведение.
21. Основные понятия этносоциологии: этническая общность, племя, народ, нация, этнос. Два подхода (старый и новый) в их определении.
22. Жизнь и творчество М. Вебера. «Протестантская этика и дух капитализма» как моральные основания современного капитализма. Теория индивидуальной личности.
23. Социология семьи – основные понятия. История изучения семьи. Современное понимание семьи. Теории кризиса и модернизации семьи.
24. Глобализация в экономике, политике и отношениях человека с природой.
25. Традиционное государство и государство-нация в отношении этносов.
26. Парадигмы общества модерна, традиции и постмодерна.
27. Биологические основы социального поведения человека. Агрессия. (по фильму «Конрад Лоренц» из цикла «Гении и злодеи» телеканала «Культура»)
28. Эмпирические методы социологии. Типы опроса. Качественные и количественные методы.
29. Социология личности. Структура личности по З. Фрейду и К. Юнгу. Понятие нормы. Отклоняющееся поведение.
30. Методы сбора и анализа данных в социологии.
31. Жизнь и творчество П. Сорокина. Теория социальной стратификации.
32. Социально-экологические проблемы городов. Взаимодействие естественной природы и города.
33. Макросоциологические системные теории общества Т. Парсонса и Р. Мертона.
34. Концепции социальных изменений
35. Социальные конфликты, их структура, функции. Способы и технологии разрешения конфликтов.

Разработчики:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О.А.Полюшкевич
(инициалы, фамилия)

(подпись)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры
управления

государственного и муниципального
(наименование)

«18» мая 2020 г.

Протокол № 10 Зав. кафедрой И.А. Журавлева



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.