



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И.А. Конопак

«25» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.05
«Профессиональная этика»

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 10 от «23» мая 2020 г.

Зав. кафедрой _____ И.А. Конопак

Иркутск 2020

Содержание:

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 3 |
| 5. Содержание дисциплины | 4 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины | 4 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с | 5 |
| обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 5 |
| 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения) | 5 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной формы обучения | 6 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения | 7 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 8 |
| 7. Примерная тематика рефератов | 9 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 10. Образовательные технологии | 13 |
| 11. Оценочные средства | 14 |
| 11.1. Оценочные средства для входного контроля | 14 |
| 11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов | 15 |
| 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 16 |
| 12. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ | 18 |

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;

Задачи дисциплины

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части программы.

Логически и содержательно данный курс является сопряженным для курсов «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебный курс «Профессиональная этика» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций:

ОК-6. Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: этические основы профессиональной деятельности психологических специальностей.

Уметь: применять этические и деонтологические принципы при организации и реализации профессиональной деятельности.

Владеть: этикетом и культурными формами профессионального общения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 8/0,2 | 8/0,2 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | - | - | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 8/0,2 | 8/0,2 | | | |
| Семинары (С) | - | - | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 96/2,7 | 96/2,7 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--------|-----|---|---|
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Курсовой проект (работа) | - | - | | | |
| Расчетно-графические работы | - | - | | | |
| Реферат (при наличии) | 96/2,7 | 96/2,7 | | | |
| Другие виды самостоятельной работы | | | | | |
| Эссе | | | | | |
| Тестирование | - | - | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | 4/0,1 | 4/0,1 | | | |
| Контактная работа (всего) | 8/0,2 | 8/0,2 | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 108 | 108 | | |
| | зачетные единицы | 3 | 3 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины. **Все разделы и темы нумеруются.**

Раздел 1.

Основы профессиональной этики и деонтологии.

Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

Раздел 2.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Раздел 3.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических странах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм,

связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее преемственность в обучении и труде с позиций различных подходов.

Раздел 4.

Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.

Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и бытового речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--|--|--|--|
| | | 5.1. 1.1. | 5.1 .1.2. | 5.1 .2.1. | 5.1 .2.3. | 5.1 .2.4. | | | | |
| 1. | Психология личности | | | | | | | | | |
| 2. | Психология развития и возрастная психология | 5.1. 1.1. | 5.1 .1.2. | 5.1 .2.1. | 5.1 .2.3. | 5.1 .2.5. | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | | Всего |
|-------|--|----------------------|-------------------|-----------|-----------------|---------|----|-------|
| | | Лекц | Пра кт. зан | Се мин | Ла б. зан | СР С | го | |
| 1. | Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии. | | 2 | | | 24 | 26 | |
| 2. | Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы | | 2 | | | 24 | 26 | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----|----|
| | деятельности профессиональных сообществ. | | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | | 2 | | | 24 | 26 |
| 4. | Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | | 2 | | | 24 | 26 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ студентов заочной формы обучения

| п/п | № темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-----|-------------------|---|--------------|------------------------------|-------------------------|
| | | | (часы) | | |
| . | 1. | Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии. | 2 | Защита и обсуждение реферата | ОК-6 |
| . | 2. | Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | 2 | Защита и обсуждение реферата | ОК-6 |
| . | 3. | Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с | 2 | Защита и обсуждение реферата | ОК-6 |

| | | | | | |
|--|----|--|---|-----------------------------|------|
| | | представителями контактных сообществ. | | | |
| | 4. | Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | 2 | Защита и обсуждение доклада | ОК-6 |

6.1. План самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|----------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|
| | Основы профессиональной этики и деонтологии. | Реферат | Приведено ниже | Приведено ниже | 24 |
| | Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | Реферат | Приведено ниже | Приведено ниже | 24 |
| | Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ | Реферат | Приведено ниже | Приведено ниже | 24 |
| | Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента- | Реферат | Приведено ниже | Приведено ниже | 24 |

| | | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|
| | психолога. | | | | |
|--|------------|--|--|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Требования к написанию реферата)

В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

Исследование в психологии – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и личностно значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются *исследовательские умения*, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда исследовательских процедур и приемов:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи - это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;

- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: введение, основную часть, заключение.

Во введении должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

В заключении формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен список используемой литературы, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются приложения (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

7. Примерная тематика рефератов:

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.

4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Этика сферы предпринимательства.
7. Управленческая этика. Этика делового общения в коллективе.
8. Сущность психологии делового общения. Особенности восприятия человека человеком.
9. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
10. Барьеры в общении и их преодоление.
11. Культура речи делового человека.
12. Этикет как социальное явление. Требования современного делового этикета.
13. Имидж делового человека.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:
Основная

1. **Конопак, Игорь Александрович.**
Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5
2. **Артамонова, И. А.**
Деловая этика [Текст] : [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91188-045-3
3. **Психология и этика делового общения** [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01050-2.

Дополнительная

1. **Профессиональная этика журналиста** [Электронный ресурс] : программа курса и метод. ука. для самостоят. работы студ. опд.Ф.14; Рабочая программа дисцип. и метод. указ. по орг. самостоят. работы студ. спец. "Журналистика" заоч. формы обуч. / Иркутский гос. ун-т, Каф. телевидения, радиовещ. и истории журн. ; Сост. Г. И. Бобкова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006.

| № | Наименование журналов: | ерио д. | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | ИТ ОГО: |
|---|--------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1 | Вестник МГУ Сер. 14 Психология | | 4 | 4 | -- | -- | -- | -- | -- | 8 |
| 2 | Вопросы психологии | | 10 | 12 | 15 | 12 | 6 | 6 | 3 | 64 |
| 3 | Журнал практического психолога | | -- | 6 | 3 | -- | --- | -- | -- | 9 |
| 4 | Консультативная психология | | 4 | 2 | --- | --- | --- | -- | -- | 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|
| | психотерапия | | | | | | | | | |
| 5 | Психологическая диагностика | | 4 | 2 | 2 | --- | --- | - | - | 8 |
| 6 | Психологическая наука и образование | | 4 | 8 | 4 | 4 | 2 | --- | --- | 22 |
| 7 | Психологический журнал | | 6 | 1 2 | 12 | 12 | 6 | 6 | 3 | 57 |
| 8 | Психология в вузе | | 6 | 6 | 6 | 6 | 3 | - | - | 2 7 |
| 9 | Российский психологический журнал | | 4 | 2 | --- | --- | --- | - | - | 6 |
| 10 | Сибирский психологический журнал | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 4 |

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

| п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | Итого (экз.) |
|-----|--|------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------|
| | | 2011г. | 2012г. | 2013г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2017г. | |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 28 |
| 2. | Психологический журнал | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Психологическое консультирование : справ. практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. – М. : АСТ : Полиграфиздат ; СПб. : Сова, 2010. – 640 с. 1 экз.

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

| | Наименование программы | Условия использования |
|---|---|--|
| 1 | Office 365 профессиональный плюс для учащихся | Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e. |
| 2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. | Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444. |
| 3 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level | Номер Лицензии Microsoft 43364238. |
| 4 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. | Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г. |
| 5 | Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия. | Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест. |
| 6 | 2GIS 3.16. | Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/ |
| 7 | 7zip 16.04 | Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt |
| 8 | Adobe Reader DC 2015.020 | Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US- |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | 20150407_1357.pdf |
| 9 | GIMP 2.8.18 | Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING |
| 10 | Google Chrome 54.0.2840 | Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html |
| 11 | IrfanView 4.42 | Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm |
| 12 | Java 8 | Условия использования по ссылке: https://www.oracle.com/legal/terms.html |
| 13 | Mozilla Firefox 50.0 | Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/ |
| 14 | OpenOffice 4.1.3 | Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html |
| 15 | Opera 41 | Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms |
| 16 | АРМ Читатель ИРБИС64 | Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г |

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № | Перечень |
|----|--|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ . |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | https://web.archive.org/web/20050109020056/http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии» |
| 8 | http://azps.ru – (А.Я. Психология) |
| 9 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ . |
| 10 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 11 | Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://auditorium.kursksu.ru |
| 12 | www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 13 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | | |
|---|--|--|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. | Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Профессиональная этика»: - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia; - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины | Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий) |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>«Профессиональная этика».</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Профессиональная этика», MicrosoftPowerPoint)..</p> | |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой;</p> <p>- Техническими средствами: ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ.</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> | |
| <p>Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <p>- Специализированной учебной мебелью на 22 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой,</p> <p>- Техническими средствами обучения: - персональный переносной компьютер; - проектор Epson EB-X18; - экран ScreenMedia;</p> <p>- Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Профессиональная этика», MicrosoftPowerPoint)..</p> | |

10. Образовательные технологии:

Дисциплина «Профессиональная этика» предполагает использование проблемных лекций и лекций-дискуссий с электронной презентацией материалов, обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами по дискуссионным вопросам психологии адаптации сотрудника в организации организации, анализ результатов практических заданий (диагностических, консультационных), разбор конкретных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, истории психологии, методологии психологии, социальной психологии, профессиональному консультированию психологии кадрового менеджмента.

Примерные варианты тестов для входного контроля

Тест для входного контроля

1. Назовите дату основания психологии как науки _____
2. Основателем бихевиоризма является Б. Скиннер.
а) верно
Б) неверно
3. К представителям психоанализа относятся
А) б) в)
5. К представителям отечественной психологии относятся
А) б) в)
6. Дайте определение гуманистической психологии.....
7. Дайте определение теста.....
А) Оценочные средства текущего контроля
Соблюдение процедуры тестирования
Строго необходимо
Не обязательно
Не обязательно в некоторых случаях

Попытки ограничить свободное хождение психодиагностических материалов преследуют цели:

- неразглашение текста методики и ограничение их некорректного применения.
- неразглашение текста методики и охрана прав правообладателя
- ограничение их некорректного применения и некорректного распространения
- ограничение их некорректного распространения и модификации

Неподготовленный тест – это

- методика, закрытая для модификации
- методика для проведения исследования
- методика, ограниченная к применению

- методика, не обладающая подтвержденной валидностью и надежностью

Осведомленное согласие – это...

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) текст методики и способ ее обработки; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры тестирования и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) данные о правообладателе и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие анонимно

Результаты психодиагностических исследований, помимо самих тестируемых, могут быть адресованы:

- никому больше

- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние)

- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения

- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения, работодателям, психиатрам, сотрудникам исправительных учреждений и судов.

11.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------|---|--|
| 2 | Промежуточный | Раздел 2. Правовые и этические-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | ОК-6 |
| 3 | Промежуточный | Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | ОК-6 |

| | | | |
|---|---------------|--|------|
| 4 | Промежуточный | Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | ОК-6 |
|---|---------------|--|------|

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета). Зачет проводится в устной форме и направлен на выявление у бакалавров заявленных компетенций: ОК-6, ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ

изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

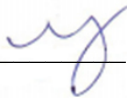
| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |


| | |
|-----------------|-----------|
| 86...100 баллов | «отлично» |
|-----------------|-----------|

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Протокол № 10 от 23.05.2020 г.

Разработчик:



Зав. Кафедрой  _____

доцент, М.Ю. Кузьмин

И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |