



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**кафедра международного права и сравнительного правоведения**

Утверждаю

Заместитель директора ЮИ ИГУ

В.В. Яковлев

“24” июня 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.Б.04 Иностранный язык**

Направление подготовки **40. 03. 01 «Юриспруденция»**

Направленность (профиль): **Административно-финансово-правовой, Гражданско-правовой, Государственно-правовой, Международно-правовой, Уголовно-правовой, Судебно-правовой**

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

Согласовано с **УМК факультета (института)**

**Протокол №6 от «15» марта 2023г.**

**Зам. председателя В.В. Яковлев**

**Рекомендовано кафедрой**

**Протокол № 7 от «7» марта 2023 г.**

**Зав. кафедрой Д.В. Шорников**

**Иркутск 2023 г.**

## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
  - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
  - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
  - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля):
  - а) основная литература;
  - б) дополнительная литература;
  - в) программное обеспечение;
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
9. Образовательные технологии
10. Оценочные средства. (ОС)

## 1. Цели и задачи дисциплины(модуля):

Настоящая рабочая программа по иностранному языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40. 03. 01 юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») к дисциплине «Иностранный язык», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010 г. N 464. Планируемый результат по дисциплине, определённый Госстандартом, предполагает овладение студентами лексико-грамматическим минимумом по юриспруденции в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности.

Таким образом, исходя из общих целей основной образовательной программы высшего профессионального образования первой ступени, **цель** изучения дисциплины «Иностранный язык» заключается в овладении студентами лексико-грамматическим минимумом по юриспруденции в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе юридической деятельности. Данная цель предполагает освоение обучающимися коммуникативной и когнитивной компетенций на основе письменной речи для решения задач в профессиональной коммуникации и дальнейшего самообразования. При этом коммуникативная компетенция понимается как единство лингвистической, дискурсивной, социокультурной и компенсаторной компетенций.

Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям франкоязычных стран.

*Воспитательной целью* по направлению подготовки специалиста по дисциплине «Иностранный язык» является: подготовка специалистов, осуществляющих также социокультурную и межкультурную коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов, основанных на отказе от этноцентризма и базирующихся на принципах общественной и этнокультурной этики, предполагающих уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций.

## Задачи курса

- научить читать и понимать несложные тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности;
- совершенствовать навыки монолога, диалога, полилога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения;
- совершенствовать основные речевые формы высказывания: повествование, описание и рассуждение;
- обучить основам публичной речи (устное сообщение, доклад);
- совершенствовать навыки *письменной речи*; обучить основным видам речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография;
- обучить аудированию с целью понимания диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть (Б1). Вся система обучения иностранному языку опирается на представление о языке как неотъемлемой части общегуманитарной культуры. Именно поэтому предмет содержательно связан с другими дисциплинами цикла: способствует формированию ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; помогает формировать юридическое

мышление; обучает основам речевого этикета и способам разрешения нравственных конфликтных ситуаций.

Учебный курс разрабатывался с учётом языковых знаний, умений и навыков, приобретённых студентами в общеобразовательной школе. Предполагается, что студенты владеют базовыми знаниями в области языковой системы, а именно знаниями в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка. В области фонетики студенты должны знать особенности формирования звуков, основные фонетические законы (долгота/краткость гласных звуков, неоглушение звонких согласных на конце слов) и др. В области лексики — владеть общеупотребительными лексическими единицами в объёме, предусмотренном программой общеобразовательной (полной) школы. В области грамматики — обладать знаниями морфологии и словообразования, частей речи и правил их изменения, основ синтаксиса.

Задачей курса также является обучение поисково-научной деятельности студентов при выполнении заданий, направленных на извлечение профессионально обусловленной информации по изучаемой проблематике, использование интернет-ресурсов, в том числе иноязычных, специальных словарей и пособий, а также аутентичных текстов, юридических кодексов и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет

Очная форма: 4 зачетные ед., 144 часа: практических занятий –72 часов, КСР - 4 часа, СРС – 41 час, контроль- 27 часов, контактная работа -76 часов.

Очно-заочная: 4 зачетные ед., 144 часа: практических занятий –42 часа, СРС – 75 часов, контроль- 27 часов, контактная работа -42 часа.

Заочная форма обучения: 4 зачетные ед., 144 часа: практических занятий –10 часов, СРС – 121 час, контроль- 13 часов, контактная работа -10 часа.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции: ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия)

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7(способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке)

В результате реализации программы данной учебной дисциплины обучаемые должны:

#### **Знать:**

- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- лексический минимум учебных лексических единиц общего и терминологического характера в пределах сферы применения лексики; (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другие); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения и профессиональной речи;
- основные особенности обиходно-литературного, официально-делового и научного стилей;
- основные правовые положения в деловой сфере страны, изучаемого языка, правила речевого этикета.

#### **Уметь:**

- вести беседу (в том числе с элементами дискуссии) и делать сообщения на иностранном языке по изученным темам, используя наиболее употребительные и специальные лексико-грамматические клише;
- воспринимать на слух нормативную иностранную речь в монологической и диалогической форме в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;
- читать на иностранном языке общественно-политические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности (юриспруденции), опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, страноведческие фоновые знания, словообразовательные модели и регулярные межъязыковые звуковые соответствия, а также на механизмы языковой и контекстуальной догадки;
- уметь правильно, выразительно и обращено читать вслух незнакомый текст (юридической направленности) после предварительного ознакомления с ним в результате однократного прочтения;
- выражать в письменной форме на иностранном языке свои мысли и творчески излагать воспринятую информацию в пределах предусмотренного программой лексического и грамматического материала, опираясь на правила графики, орфографии и пунктуации;

#### **Владеть:**

- лексико-грамматическим минимумом по юриспруденции в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе юридической деятельности;
- коммуникативной и когнитивной компетенциями на основе письменной речи для решения задач в профессиональной коммуникации и дальнейшего самообразования;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- различными методами и формами организации самостоятельной работы.

#### **Очная форма обучения**

#### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы                               | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Семестры |      |   |   |
|--|-------------------------------------|----------|------|---|---|
|  |                                     | 1        | 2    | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего)</b>                 | 78                                  | 38       | 38   |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 72                                  | 36       | 36   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | 41                                  | 34       | 7    |   |   |
| <i>контроль</i>                                  | 27                                  |          | 27   |   |   |
| <i>Контроль самостоятельной работы студентов</i> | 4                                   | 2        | 2    |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)    |                                     | зачет    | экза |   |   |

|                    |     |                  |     |  |  |
|--------------------|-----|------------------|-----|--|--|
|                    |     |                  | мен |  |  |
| Общая трудоемкость | 144 | часа             | 72  |  |  |
|                    | 4   | зачетные единицы | 2   |  |  |

**Очно-заочная форма обучения (судебный профиль)**

**Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы   | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Семестры |         |   |   |
|--|-------------------------------------|----------|---------|---|---|
|  |                                     | 1        | 2       | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа (всего)</b>   | 42                                  | 28       | 14      |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)  | 42                                  | 28       | 14      |   |   |
| Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 32                                  | 22       | 10      |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | 75                                  | 44       | 31      |   |   |
| <i>контроль</i>  | 27                                  |          | 27      |   |   |
| <i>Контроль самостоятельной работы студентов</i>   |                                     |          |         |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)  |                                     | зачет    | экзамен |   |   |
| Общая трудоемкость   | 144                                 | 72       | 72      |   |   |
|  | 4                                   | 2        | 2       |   |   |

**Заочная форма обучения (судебный профиль)**

**Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)**

| Вид учебной работы | Всего часов /<br>зачетных<br>единиц | Сессии |   |   |   |
|--------------------|-------------------------------------|--------|---|---|---|
|                    |                                     | 1      | 2 | 3 | 4 |
|                    |                                     |        |   |   |   |

|  |     |   |       |                 |  |
|--|-----|---|-------|-----------------|--|
| <b>Контактная работа (всего)</b>                 | 10  |   |       |                 |  |
| Практические занятия (ПЗ)                        | 10  | 2 | 4     | 4               |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>            | 121 |   | 60    | 61              |  |
| <i>контроль</i>                                  | 13  |   | 4     | 9               |  |
| <i>Контроль самостоятельной работы студентов</i> |     |   |       |                 |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)    |     |   | зачет | экз<br>ам<br>ен |  |
| Общая трудоемкость 144 часа                      | 144 |   | 68    | 74              |  |
| 4 зачетные единицы                               | 4   |   | 2     | 2               |  |

## 5. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

### «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

#### 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

**ТЕМА 1.** Вводно–коррективный курс. Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основные отличия от русской. Структура простого предложения. Глагол to be в Present Simple. Повелительное наклонение. Личные, указательные местоимения. Времена группы Past Tenses Active.

Тема: “The First Laws”. Понятие об артикуляционной базе английского языка и ее основные отличия от русской (основные особенности английского вокализма (краткость и долготы, открытость и закрытость гласных) и консонантизма). Структура простого предложения (главные и второстепенные члены предложения); структура предложения в повелительном наклонении. Личные местоимения (в именительном и объектном падеже); указательные местоимения (this, that, these, those). Формы глагола “to be” настоящем простом времени (am, is, are). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Чтение и заучивание полилога “The Need for Law”. Аудирование текстов (M. Vaughan–Rees. In Britain. One county? p.4 и др.).

**ТЕМА 2.** Вводно–коррективный курс. Ритмика английской речи. Интонационный контур. Глагол to have в Present Simple. Притяжательный падеж существительных. Структура простого повествовательного предложения. Времена группы Present Tenses Active. Тема: “The foundation of British Law”. Ритмика английской речи. Интонационный контур английской речи. Глагол “to have” в Present Simple (включая форму “has”, употребляемую с 3-м лицом ед.ч.). Времена группы Present Tenses Active (the Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense, the Present Perfect Tense and the Present Perfect Continuous). Притяжательный падеж существительных (способы образования). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи: подготовка монолога–рассуждения “The Essence of the Bill of Rights and Its Influence on The World Law”. Аудирование текстов (M. Vaughan–Rees. In Britain. “Two party politics” – p.15, “Forming a government” – p.14, “Political parties” – p.11, “What does the Queen do?” – p.16.

**ТЕМА 3.** Вводно–коррективный курс. The Present Simple Tense. Артикли. Множественное число существительных. Времена группы Future Tenses Active. Тема: “The European Law”. Основные правила образования настоящего простого времени (включая правила орфографии; утвердительная, вопросительная, отрицательная формы). Неопределенный артикль (a/an), отсутствие артикля. Особенности образования множественного числа. Изучение лексики и речевых образцов по теме. Обучение монологической и диалогической речи. Изучение времени the Future Indefinite Tense. Аудирование текстов (аудиокассета к учебнику “Just English” Английский для юристов. Базовый курс. Ю.Л. Гуманова. “The Royal Family: an Ideal British family? – p.17). Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “Law Worldwide”.

**ТЕМА 4.**оборот There is / There are. Неопределенные местоимения. (some, any). Количественные местоимения (many, much, little, few). Предлоги места. Структура сложного предложения. Времена группы Future (Perfect). Тема: “Criminology”. оборот there is / there are (включая вопросительную и отрицательную формы). Неопределенные местоимения (some, any), количественные местоимения (many, much, little, a little, few, a few), особенности их употребления с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными). Предлоги места (in, around, on, opposite, in the middle, upstairs, downstairs, to, from). Структура сложного предложения (формальные признаки сложного предложения как полипредикативной единицы; формальные признаки сложносочиненного предложения и выражение логико-смысловых связей посредством сочинительных союзов; формальные признаки сложноподчиненного предложения; подчинительные союзы, союзные обороты; бессоюзные предложения; формальные признаки сказуемого, подлежащего, второстепенных членов предложения). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (Martha Bordman. In the USA. “Law and Order” – p.11). Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации в виде эссе на тему: “Criminality – Inborn or Acquired?” Изучение времен группы Future Perfect.

**ТЕМА 5.** Структура вопросительного предложения. Типы вопросов. Повторение системы времен активного залога. Система времен пассивного залога. Тема: “Crime and Punishment”. Структура вопросительного предложения (вспомогательные глаголы). Типы вопросов (общий, альтернативный, разделительный, специальный, вопрос к подлежащему). Простое прошедшее время (особенности орфографии; случаи употребления; вопросительная и отрицательная формы). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативных ситуаций. Обучение монологической и диалогической речи. Дискуссия. Монолог – «Joseph Ignace Guillotin». Аудирование текстов (Martha Bordman. In the USA “The legislature” – p.91 и др.). Письменное выражение коммуникативных намерений в виде составления биографии преступника. Сочинение по теме “Capital punishment: for and against”.

**ТЕМА 6.** Повторение способов выражения отнесенности к будущему. оборот to be going + инфинитив. Предлоги направления. Группа времен Continuous Passive. Тема: “Law Enforcement”. Простое будущее время - повторение (основные случаи употребления; замена будущего на настоящее в придаточных предложениях времени и условия). оборот to be going. Предлоги направления (to, from, into, forwards, backwards, towards). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (аудиокассета к учебнику “Just English” Английский для юристов. Базовый курс. Ю.Л. Гуманова. A Policemen and the Criminal World. p. 135. – part - 1). Словарный диктант “Custody.” Составление фоторобота преступника.

**ТЕМА 7.** Повторение длительных времен (The Present, Past and Future Continuous Tenses). Времена группы Perfect Passive. Тема: “Police and the Public” Основные случаи употребления длительных времен; глаголы, не употребляемые в данных временах. Времена группы Perfect Passive: трудности перевода, особенности употребления. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи : “Public attitude towards the police”. Аудирование текстов



(аудиокассета к учебнику “Just English” Английский для юристов. Базовый курс. Ю.Л. Гуманова. A Policemen and the Criminal World. p.135, part 2). Сочинение: «Цели и задачи правоохранительных органов».

**ТЕМА 8.** Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense). Степени сравнения прилагательных и наречий. Перфектные времена пассивного залога. Тема: “Scotland Yard”. Настоящее завершённое время (правильные и неправильные глаголы; формы неправильных глаголов; случаи употребления данного времени). Степени сравнения прилагательных и наречий (основные правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения; сравнительные обороты *as/such...as, the... the...*). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (Headway Elementary, Student’s Book T-51).

**ТЕМА 9.** Прошедшее завершённое (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое (The Future Perfect Tense). Повторение системы времен пассивного залога в сравнении. Английское причастие. The Subjective Participle Construction. The Nominative Absolute Participial Construction. Тема: “The Jury”. Случаи употребления прошедшего завершённого времени. Повторение форм неправильных глаголов. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативных ситуаций. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (Headway Elementary, Student’s Book T-70, 71, 72), просмотр видеоматериала (Headway Video Intermediate (E-13/ E-1); The Seven Wonders of Britain). Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации.

**ТЕМА 10.** Повторение видо-временных форм английского глагола. The Prepositional Absolute Participial Construction. Герундий. Времена и аспект. Принципы различения. Предикативные герундиальные конструкции. Сравнительная характеристика причастия и герундия. Тема: “In the Courtroom”. Повторение видо-временных форм английского глагола (Past, Present, Future: Simple, Continuous, Perfect). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (Headway Elementary, Work Book T-86).

**ТЕМА 11.** Инфинитив. Tenses and Aspect distinction. The Subjective with the Infinitive Construction. The Accusative with the Infinitive Construction. Тема: “Penal and Correctional Institutions through History”. Модальные глаголы (*can, may, must, should, need*), эквиваленты модальных глаголов. Устойчивые обороты с модальными глаголами (*...cannot but..., can’t help ...V-ing; If I may say so...; I’d better...*). Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов. Просмотр видеоматериала *Introducing Great Britain: Sections “Edinburgh”, “The Highlands of Scotland”, “Wales”*.

**ТЕМА 12.** Использование инфинитива без частицы *to*. *For-to-Infinitive construction*. Модальные глаголы (*Can, May, Must*). Тема: “Prison Population and Prison Life”. Формы Present Simple, Past Simple and Future Simple Passive. Предлоги *by, with*. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативных ситуаций. Обучение монологической и диалогической речи. Аудирование текстов (Headway Elementary, Work Book T-70). Просмотр видеоматериалов “London. Heart of a Nation” (E-9), “London” (E-14). Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “The Places of Interest in London”.

**ТЕМА 13.** Неличные формы глагола: Герундий, причастия настоящего и прошедшего времени. Тема: “Alternatives to Prison. Rehabilitation. Формы Present, Past and Future (Continuous and Perfect) Passive. Перевод пассивных конструкций на русский язык. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации. Обучение монологической и диалогической речи. Письменное выражение коммуникативных намерений в рамках тематической ситуации “Why Do We Learn the English Language?”

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин   | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин<br>(вписываются разработчиком) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.    | The First Laws. Вводно-коррективный курс  | 1, 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | The Foundation of British Law. Вводно-коррективный курс   | 2, 3, 4,<br>5, 6, 7,<br>8, 9,<br>10, 11,<br>12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.    | The European Law. Вводно-коррективный курс  | 3, 4, 5,<br>6, 7, 8,<br>9, 10,<br>11, 12,  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.    | Criminology. Структура сложного предложения   | 4,<br>5, 6, 7,<br>8, 9,<br>10, 11,<br>12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.    | Crime and Punishment. Структура вопросительного предложения   | 5, 6, 7,<br>8, 9,<br>10, 11,<br>12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.    | Law Enforcement. Повторение способов выражения отнесенности к будущему  | 6, 7, 8,<br>9, 10,<br>11, 12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.    | Police and the Public. Повторение длительных времен (The Present, Past and Future Continuous Tenses)                            | 7, 8, 9,<br>10, 11,<br>12  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.    | Scotland Yard. Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Per- | 8, 9,<br>10, 11,<br>12   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | fect Continuous Tense).   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | The Jury. Прошедшее за-<br>вершенное (The Past Per-<br>fect Tense). Будущее за-<br>вершенное (The Future Per-<br>fect Tense). | 9, 10,<br>11, 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | In the Courtroom. Повторе-<br>ние видо-временных форм<br>английского глагола.   | 10, 11,<br>12    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Penal and Correctional Insti-<br>tutions through History. Не-<br>личные формы глагола:<br>инфинитив.                          | 11, 12           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Prison population and Prison<br>life. Использование<br>инфинитива без частицы<br><i>to</i> .                                  | 11, 12           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Alternatives to Prison. Re-<br>habilitation. Неличные<br>формы глагола: Герундий,<br>причастия (I и II)                       | 11, 12,<br>13    |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела | Наименование<br>темы   | Виды занятий в часах |                |                        |     |     |       |    |
|----------|-------------------------|--|----------------------|----------------|------------------------|-----|-----|-------|----|
|          |                         |  | Лекц.                | Практ.<br>зан. | Зачёт/<br>экза-<br>мен | СРС | КСР | Всего |    |
| 1.       |                         | The First Laws.<br>Вводно–<br>коррективный<br>курс                   |                      | 4              | 2                      | 4   |     |       | 10 |
| 2.       |                         | The Foundation<br>of British Law.<br>Вводно–<br>коррективный<br>курс |                      | 6              | 2                      | 4   |     |       | 12 |
| 3.       |                         | The European<br>Law. Вводно–<br>коррективный<br>курс                 |                      | 8              | 2                      | 4   | 2   |       | 16 |
| 4.       |                         | Criminology.<br>Структура<br>сложного                                |                      | 8              | 2                      | 4   |     |       | 14 |

|     |  |   |  |   |   |   |   |    |
|-----|--|---|--|---|---|---|---|----|
|     |  | предложения   |  |   |   |   |   |    |
| 5.  |  | Crime and Punishment. Структура вопросительного предложения   |  | 4 | 2 | 3 |   | 9  |
| 6.  |  | Law Enforcement. Повторение способов выражения отнесенности к будущему  |  | 6 | 2 | 3 |   | 11 |
| 7.  |  | Police and the Public. Повторение длительных времен (The Present, Past and Future Continuous Tenses)  |  | 6 | 2 | 3 |   | 11 |
| 8.  |  | Scotland Yard. Настоящее завершенное время. Настоящее завершеннo-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense). |  | 6 | 2 | 2 |   | 10 |
| 9.  |  | The Jury. Прошедшее завершенное (The Past Perfect Tense). Будущее завершенное (The Future Perfect Tense).   |  | 6 | 2 | 3 |   | 11 |
| 10. |  | In the Courtroom. Повторение видo-временных форм английского глагола.   |  | 4 | 2 | 3 | 1 | 10 |
| 11. |  | Penal and Correctional Institutions through History.  |  | 4 | 2 | 3 |   | 9  |

|     |       |  |  |    |    |    |   |     |
|-----|-------|--|--|----|----|----|---|-----|
|     |       | Неличные формы глагола: инфинитив.   |  |    |    |    |   |     |
| 12. |       | Prison population and Prison life. Использование инфинитива без частицы <i>to</i> .          |  | 6  | 2  | 3  |   | 11  |
| 13. |       | Alternatives to Prison. Rehabilitation. Неличные формы глагола: Герундий, причастия (I и II) |  | 6  | 3  | 2  | 1 | 13  |
|     | Всего |  |  | 72 | 27 | 41 | 4 | 144 |

Общекультурные компетенции: ОК-5,

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства   | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|--|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5  | 6                       |
| 1.    | 1                                    | The First Laws. Вводно–коррективный курс                  | 8                   | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, Контрольная работа №1) | ОК-5<br>ОПК -7          |
| 2.    | 2                                    | The Foundation of British Law. Вводно–коррективный курс   | 10                  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений)                        | ОК-5<br>ОПК -7          |
| 3.    | 3                                    | The European Law. Вводно–коррективный курс                | 14                  | Текущий контроль (опрос)   | ОК-5<br>ОПК -7          |
| 4.    | 4                                    | Criminology. Структура сложного предложения               | 12                  | Текущий контроль,  | ОК-5                    |

|     |           |   |    |   |                |
|-----|-----------|---|----|---|----------------|
|     |           |   |    | опрос   | ОПК -7         |
| 5.  | <b>5</b>  | Crime and Punishment. Структура вопросительного предложения   | 7  | Текущий контроль (контрольная работа №3)                        | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 6.  | <b>6</b>  | Law Enforcement. Повторение способов выражения отнесенности к будущему  | 9  | Текущий контроль (опрос, контрольная работа №4),                | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 7.  | <b>7</b>  | Police and the Public. Повторение длительных времен (The Present, Past and Future Continuous Tenses)  | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, написание эссе) | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 8.  | <b>8</b>  | Scotland Yard. Настоящее завершённое время. Настоящее завершённо-длительное время. (The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense). | 8  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов)         | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 9.  | <b>9</b>  | The Jury. Прошедшее завершённое (The Past Perfect Tense). Будущее завершённое (The Future Perfect Tense).   | 10 | Текущий контроль (опрос, контрольная работа №6))                | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 10. | <b>10</b> | In the Courtroom. Повторение видовременных форм английского глагола.  | 10 | Текущий контроль (тестирование . к.р. №7)                       | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 11. | <b>11</b> | Penal and Correctional Institutions through History. Неличные формы глагола: инфинитив.   | 20 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов)         | ОК-5<br>ОПК -7 |
| 12. | <b>12</b> | Prison population and Prison life. Использование инфинитива без частицы <i>to</i> .   | 18 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений,                 | ОК-5<br>ОПК -7 |

|    |    |  |    |         |                |
|----|----|--|----|---------|----------------|
|    |    |  |    | тестов) |                |
| 13 | 13 | Alternatives to Prison. Rehabilitation. Неличные формы глагола: Герундий, причастия (I и II) | 18 |         | ОК-5<br>ОПК -7 |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература

1. Караулова Ю. А. Английский язык для юристов: учебник для бакалавриата и магистратуры/ Ю. А. Караулова; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ. – М. : Юрайт, 2016. Гриф УМО ВО.

### б) дополнительная литература

Английский для юристов: учебник / под общ. ред. И.И. Чироновой.– М.: Издательство Юрайт, 2011. – 399 с. (Серия: Учебники ГУ –ВШЭ) Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-9916-5652-8 режим доступа: ЭЧЗ «Библиотека». – Неограниченный доступ

1. Аванесян Ж. Г. Английский язык для юристов: учеб. пособие / Ж. Г. Аванесян. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2006. - 128 с. (1 экз)
2. Агабекян И. П. Практический английский для юристов / И. П. Агабекян. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 410 с. (1 экз)
3. Азарова О. "Я вам пишу ..." Деловые и личные письма по-английски и по-русски / О. Азарова. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 326 с. (1 экз)
4. Амосова Т. В. Английский язык. Юридическая терминология: общее право : учеб. пособие / Т. В. Амосова. - Иркутск : Иркут. юрид. ин-т (филиал) Генеральной прокуратуры РФ, 2011. - 128 с. (1 экз).
5. Анисимова Е. Г. Английский язык для юристов. Предпринимательское право / Е. Г. Анисимова, С. В. Коростелев. - СПб. : Питер, 2006. - 176 с. (1 экз)
6. Борисенко И. И. Английский язык в международных документах (право, торговля, дипломатия) : Учеб. пособие / И. И. Борисенко, Л. И. Евтушенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Киев : Логос, 2001. - 480 с. (160 экз)
7. Власенко С. В. Договорное право: практика профессионального перевода в языковой паре английский-русский = Contract Law: Professional Translation Practices in the English-Russian Language Pair : учебник / С. В. Власенко. - М. : Волтерс Клувер, 2006. - 302 с. (1 экз).
8. Влахова А. С. Английский язык для юристов. Сборник задач по юриспруденции. Игровые и практические занятия по английскому языку для студентов и аспирантов юрид. спец. [Текст] : учеб. пособие / А. С. Влахова. - М. : ЮРКНИГА, 2006. - 144 с. (1 экз)
9. Жулидов С. Б. American Law: учеб. пособие / С. Б. Жулидов. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 254 с. (1 экз)
10. Зеликман А. Я. Английский язык для юристов = English for law students : учебник / А. Я. Зеликман. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 412 с. (1 экз).

11. Илиади Ю. А. Английский язык для юристов: учебник / Ю. А. Илиади. - М. : Проспект, 2006. - 392 с. (1 экз)
12. Ключков Ю. П. Английский язык: учеб. пособие по переводу для студентов магистратуры (на материале текстов по европейскому праву) : в 3 ч., Ч. 2 : Уровни B2-C1 / Ю. П. Ключков, В. Н. Трибунская. - М. : МГИМО-Университет, 2010. - 134 с.
13. Комаровская С. Д. Правосудие и закон в Великобритании = Justice and the Law in Britan : учебник / С. Д. Комаровская. - 4-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2001. - 352 с. (1 экз)
14. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб. пособие / И. П. Крылова. - М. : Книжный дом "Университет", 2001. - 426 с. (130 экз).
15. Куценко Л. И. Английский язык: учеб. пособие для юрид. учеб. заведений / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. - М. : Щит-М, 2005. - 298 с. (1 экз).
16. Лебедева А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лебедева. - М. : Юнити-Дана, 2010. - 232 с.
17. Назоева В. А. Из истории преступлений: сборник текстов для дополнительного чтения по юридическому английскому языку (для студентов 1, 2, 3 курсов) / В. А. Назоева. - М.: Филоматис, 2007. - 124 с. (1 экз).
18. Осетрова Е. Е. Английский язык: учебное пособие по общественно-политическому переводу: функциональный и оперативный уровни / Е. Е. Осетрова. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 94 с. (10 экз)
19. Рачева С. С. Английский язык для студентов юридических специальностей заочной формы] : учеб. пособие / С. С. Рачева, А. В. Чумакова. - Тюмень : Изд-во Тюмен. ун-та, 2008. - 104 с. ( 1 экз)
20. Рыбин П. В. Английский язык для юристов: учебник / П. В. Рыбин, Л. Ф. Милицына. - М. : Проспект, 2011. - 144 с. (1 экз)
21. Современная иностранная юридическая терминология (английский язык) : учеб.-метод. комплекс / [сост. А. Г. Медведева]. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2008. - 70 с. (70 экз).
22. Фастовец Р. В. Английский язык для бизнес-права = English for Business Law : пособие для студентов эконом. и юрид. специальностей / Р. В. Фастовец. - Минск : ТетраСистемс, 2006. - 96 с. (90 экз)
23. Федотова И. Г. Юридические понятия и категории в английском языке. Legal terminology: учеб. пособие / И. Г. Федотова. - 2-е изд., испр. и доп. - Обнинск : Титул, 2001. - 432 с.
24. Хайруллин В. И. Английский язык для юристов. Практика перевода : учеб. пособие / В. И. Хайруллин. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2008. - 192 с. (50 экз)
25. Хрестоматия по юриспруденции: пособие по английскому языку / сост. Е. Д. Оксюкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Спарк, 2001. - 276 с. (2 экз)
26. Шевелева С. А. Английский для юристов : учеб. пособие для вузов / С. А. Шевелева. - М. : Юнити, 2000. - 495 с. (80 экз).
27. Штанько Т. В. Legal English for Bachelors: учеб. пособие / Т. В. Штанько, О. С. Токарева ; . - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 176 с. (7 экз)
28. Business Law. - Reprinted edition -Б.м. : World Business newspaper, 2000. - 88 с.



29. English Legal Terminology : практикум / [сост. и авт. упр. А. Г. Медведева]. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2009. - 68 с. (65 экз.)
30. International Law English : пособие по английскому языку для студентов-юристов / [авт.-сост. О. С. Токарева, О. Ю. Липчинская; рецензент Т. А. Давыдова]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 92 с. (58 экз.)
31. Legal English : практикум по английскому языку / сост. О. С. Токарева; рецензент Т. А. Давыдова. - Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2006. - 40 с. 145
32. Just English. Английский для юристов : базовый курс : учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова, Е. В. Тихомирова; под ред. Т.Н. Шишкиной. - 2-е изд., перераб. и расш. - М. : Зерцало-М, 2002. - 244 с. (450 экз)
33. Just English. Английский для юристов. Базовый курс] : учеб. пособие для юрид. вузов / Ю. Л. Гуманова, В. А. Королева-МакАри, М. Л. Свешникова. Е. В. Тихомирова ; под ред. Т. Н. Шишкиной. - 8-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011. - 256 с. (20 экз).
34. Ownership of property = Собственность: пособие по английскому языку для юристов (продвинутый уровень) : english reader for Law Students (advanced level) / [сост. Е. Д. Оксюкевич]. - М. : Менеджер, 2000. - 480 с.

#### **в) программное обеспечение**

- Мультимедийный учебник английского языка [Электронный ресурс] / English Gold. – 2000. Путь к совершенству 19. Tell me more 20. TOEFL 21. Мультимедийные лексические и грамматические тесты. - [www.exam.ia.isu](http://www.exam.ia.isu);

- Аудирование:

- 1) M.A.Pyle, M.E.Munoz. TOEFL. Preparation Guide. - Lincoln, Nebraska, «Cliffs notes», 2000. (with 2 cassettes).
- 2) M.Vaughan-Rees. In Britain. - «Chancerel», 1997. - P.119.
- 3) Martha Bordman. In the USA. - «Chancerel», 2000. – P.105.
- 4) Компакт диск к учебнику: Just Just English / Английский для юристов [текст] / Базовый курс. Ю.Л.Гуманова, В.А.Королева, М.Л. Свешникова - М.: Издательство «КноРус»; Издание 8-е., 2011. – 256 с.
- 5) Аудиокурс к учебнику Virginia Evans - Lynda Edwards - Upstream Advanced class cassette 1 Virginia Evans - Linda Edwards 27. Аудио - Интернет ресурсы: englishlanguage.ru, English page.com English club.com study.ru enative.narod.ru
- 6) Аудиокурс к учебнику С.Д. Комаровской Английский язык для юристов: Justice and the Law in Britain / С.Д. Комаровская. – М.: Книжный дом Университет, 2003
- 7) Аудио - Интернет ресурсы: englishlanguage.ru, englishpage.com, englishclub.com, study.ru, enative.narod.ru.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.webstermerriamdictionary.com](http://www.webstermerriamdictionary.com)  
[www..about.com](http://www..about.com)  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com)  
[www.englishpage.com](http://www.englishpage.com)

[www.esltoefl.com](http://www.esltoefl.com)  
[www.camelotintl.com](http://www.camelotintl.com)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)  
<http://www.thefreelegaldictionary.com>  
<http://www.bbc.com/news/>  
<http://www.wikipedia>  
<http://www.bbc.co.uk/radio/>  
<http://www.eurolegal.org>  
<http://www.englishpage.com>  
<http://4esl.org/q/f/z/zy97mgk.htm>  
[www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

|                  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|
| Иностранный язык | <p>Специальные помещения: аудитория для занятий практического типа</p>              | <p>Аудитория на 96 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Проектор Epson-EB915W, Компьютер INTEL Core i3-2120, 3300 mhz, экран Economy 153x203см SEM-4303, колонки с усилителем Sven SRS-820.)</p> | <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br/> Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br/> Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке № 1356/2215/2016;<br/> СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br/> Openoffice - По лицензии GPL;<br/> Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br/> Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br/> 2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllNg<br/> License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year; Open Value Subscription Education Solutions V0182751</p> |
|                  | <p>Специальные помещения: аудитория для индивидуальных и групповых консультаций</p> | <p>Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: Проектор ACER PD727, экран Projecta Professional Matte White на штативе 200x200см, ноутбук ASUS X52S)</p>             | <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br/> Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br/> Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке №1356/2215/2016;<br/> СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br/> Openoffice - По лицензии GPL;<br/> Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br/> Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br/> 2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllNg<br/> License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year; Open Value</p>  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | Subscription Education Solutions V0182751  |
|  | Специальные помещения: аудитория для самостоятельной работы студентов | Аудитория на 12 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой с доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам (12 Компьютеров Intel Core 2 Duo Merom, 2000 mhz, с мониторами Asus MB17SE [17» LCD], 2 принтера HP laserjet 4350.), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке №1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllLng<br>License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year; Open Value Subscription Education Solutions V0182751 |

## 9. Образовательные технологии:

Компетентностный подход предполагает владение необходимыми навыками профессионального общения на английском языке, поэтому важнейшей задачей является использование новых образовательных технологий в свете задач, определенных Программой обучения иностранным языкам в неязыковых вузах Министерства образования РФ. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Ролевые игры и дискуссии помогают симулировать реальные ситуации общения и деловые дискуссии как на общеразговорные, так и профессиональные темы. При их подготовке и проведении активизируются разговорные формулы и речевые клише, отражающие типовые коммуникативные намерения участников игры или дискуссии: установление контактов, побуждение к действию, выражение различных намерений и т.д.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ используются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Студенты находят необходимую информацию для подготовки тем, вынесенных на самостоятельное изучение по практическому курсу немецкого языка. Кроме того, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо, говорение), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам. Адреса сайтов даны в данном учебно-методическом комплексе. Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и упреждения и т.д.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **10. Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства предназначены для проверки сформированности компетенции владения необходимыми навыками профессионального общения на английском языке по темам программы, а также знания грамматических явлений и лексического запаса.

### **10.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).**

Оценочными средствами для входного контроля по дисциплине «Иностранный язык (английский)» предусмотрено выполнение студентами на вводном практическом занятии лексико-грамматического теста по английскому языку.

### **10.2 Оценочные средства текущего контроля**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др.

Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций: общекультурных компетенции: ОК-5; общепрофессиональные компетенции ОПК-7.

Оценочные средства текущего контроля предполагают проверку сформированности знаний по грамматике и лексике соответствующих тем раздела для использования их при профессиональном общении (ОК-5).  
Формы текущего контроля успеваемости студентов:

1. письменные работы: перевод статьи по заданной теме, написание диктанта, докладов, рефератов, сочинений, тестирование;
2. тестирование с использованием системы ГЕКАДЕМ.

### 10.3 Виды и формы промежуточной аттестации

Зачет. Проводится в устной форме по темам дисциплины.

Экзамен. Проводится в устной форме по билетам. В структуру билета входит: 1) высказывание по одной из предлагаемых в указанной рабочей программы тем, 2) перевод на русский язык одного из абзацев оригинального текста по изученной тематике с помощью словаря, 3) выполнение лексико-грамматического теста, включающего задания по всему изученному грамматическому материалу данного курса. (Тест выполняется на последнем занятии 2-го семестра). По результатам экзамена могут выставляться следующие оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

| №п/п | Вид контроля           | Контролируемые темы (разделы)       | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|------|------------------------|-------------------------------------|--|
| 1    | Контрольная работа №1  | "The First Laws"                    | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 2.   | Контрольная работа №2  | European Law                        | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 3.   | Контрольная работа №3  | Crime and Punishment                | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 4    | Контрольная работа №4  | Law enforcement                     | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 5.   | Написание эссе к.р. №5 | Police And Public                   | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 6    | Контрольная работа №6  | Jury                                | ОК-5<br>ОПК -7                                 |
| 7.   | Контрольная работа №7  | In the Courtroom. Повторение видео- | ОК-5   |

|  |  |                                     |        |
|--|--|-------------------------------------|--------|
|  |  | временных форм английского глагола. | ОПК -7 |
|--|--|-------------------------------------|--------|

## 1. Демонстрационный вариант контрольной работы №1

### "The First Laws"

#### Variant 1

1) Вставьте необходимые предлоги или артикли:

1. compensations ... bodily injuries
2. ... legal force
3. to draw ... a code
4. the cruel principle ... revenge was observed
5. to face ... death penalty
6. to take account of the circumstances ... the offender
7. they attributed their laws ... their gods
8. the punishment ... most offences
9. ... Solon's law
  1. to appeal ... government decisions
  2. the principles arise ... the nature of people
  3. he is ... noble descent
  4. aristocracy ... birth
  5. Solon's great contribution ... the good of Athens
  6. ... the civil side the code permitted enslavement for debt

2) Переведите на русский язык:

1. But our knowledge is vague of laws that were in effect before that time.
2. The laws laid down by Hammurabi were more extensive than any that had gone before.
3. Several decades passed before Solon - poet, military hero, and ultimately Athens' lawgiver - devised a new code of laws.

1. Athenians turned to Solon in the hope of a generally satisfactory solution of their problems.
2. Draco's laws were so severe that they were said to have been written not in ink but in blood.

3) Напишите английские эквиваленты слов и словосочетаний:

1. законодатель (латинск.)
2. решение суда
3. профессиональная этика юриста
4. уголовное право
5. клеветник
6. социальные, экономические и политические беды
7. консультация юриста
8. скромные средства
9. владеть
10. правило

**2. Демонстрационный вариант контрольной работы №2**

**"The European Law"**

**Variant 1**

1) Вставьте необходимые предлоги или артикли:

1. the threat ... civil war
2. a demand ... a solemn grant of liberties
3. the power ... the monarch
4. according ... law
5. a cornerstone ... British liberties
6. government ... the day
7. to commit smb ... jail
8. a writ ... Habeas Corpus
9. dispensing ... the law
10. freedom ... speech
11. to have an authority ... law
12. to gain ... authority
  
13. to vest smb ... authority
14. without regard ... their rank
15. colonial form ... government
16. Напишите английские эквиваленты слов и словосочетаний:
17. гарантировать
18. оправдывать
19. дворянство
20. неограниченные полномочия
21. наследник
22. арестовывать
23. облекать властью
24. объявлять незаконным
25. временное правительство
26. согласие народа
27. подрывать авторитет
28. лейбористское правительство
29. подписывать
30. правоохранительные органы
31. авторитетный специалист
32. Переведите на английский язык:
33. Судья получил строгий выговор.
34. Он является авторитетом в области права.
35. Эта информация из надёжного источника?
36. Миссис Элис Робинсон была оправдана.
37. Никто не может быть заключён в тюрьму без суда

**3. Демонстрационный вариант контрольной работы №3**

**CRIME AND PUNISHMENT**

**I. Give Russian equivalents for the following words and word combinations:**

deterrent; a violent thug; retribution; smuggler; torture; fraud; probation; to foster delinquency; detention; law-abiding; corporal punishment; incarceration; punitive sentencing; condemned; reliable theory; stowaway; acquired criminality; accomplice; inmate; forensic medicine; to look into the problem; to mitigate legal penalties.

## II. Translate the following sentences into Russian:

1. Punishment is an ancient practice whose presence in modern cultures may appear to be out of place because it purposefully inflicts pain.
2. The 19<sup>th</sup> -century British jurist and philosopher Jeremy Bentham argued that criminals would be deterred from crime if they knew the suffering they would experience if caught.
3. Parole boards have engaged persons trained in psychology and social work to help convicts on parole or probation adjust to society.
4. Those in favour of capital punishment are motivated only by desire for revenge and retaliation.
5. Hanging, electrical chairs, garroting, etc., are barbaric practices, unworthy of human beings.
6. Overcrowding, slums, poverty, broken homes: these are the factors that lead to crime.

## III. Give English equivalents for the following Russian words and expressions:

закоренелый преступник; тяжкий преступник (злодей); уничтожить; за и против; противоречить; показательная казнь; долгосрочное тюремное заключение; отбыть срок в тюрьме; приговаривать к смерти; хищение имущества; непредумышленное убийство; условный приговор; бессмысленная жестокость; преступления, совершенные несовершеннолетними; совет по условно-досрочному освобождению; ограниченная ответственность; виновный; сдерживание; порка; карательное правосудие; уголовное законодательство; лишение прав; возмещение убытков; преступления против человека/собственности; пролить свет на проблему; совершать преступления умышленно; некоторые узнаваемые наследуемые черты; уровень преступности; теория многообразия факторов; подвергнуть сомнению; применение на практике; выработать действующие принципы; проблемы задержания преступников; исправительные учреждения.

## IV. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Криминология рассматривает природу и причины преступлений.
2. Криминология изучает факторы, которые приводят к жестокому поведению.
3. Чезаре Ломброзо, профессор психиатрии и антропологии, утверждал, что покатый лоб, квадратный подбородок, грубые черты лица, длинные руки и мускулистое тело говорят о врожденных преступных наклонностях.
4. В средние века человека могли казнить за хищение имущества, изнасилование и даже поджог.
5. В некоторых странах смертная казнь считается мерой, без которой невозможно остановить распространение наркотиков, ликвидировать политический терроризм, экономическую коррупцию или искоренить супружескую неверность.



6. Существует мнение, что даже долгосрочное или пожизненное тюремное заключение является бессмысленным наказанием для так называемых 'идеологических преступников', предателей, шпионов, террористов.
7. Семья и общественный контроль являются самыми эффективными средствами предотвращения преступления.
8. Негативными особенностями личности и поведения считаются: прежняя судимость; совершение иных противоправных поступков; негативное отношение к нравственным ценностям; злобность, грубость и мстительность; пьянство, употребление наркотиков, азартные игры.

**V. Describe the current attitudes to one of the following problems. Make up no fewer than 10 sentences.**

International terrorism, Environment, Artificial intelligence, Drugs, Political correctness.

**4. Демонстрационный вариант контрольной работы №4**

**LAW ENFORCEMENT**

**I. Translate the following words from English into Russian:**

1. to apprehend; 2. to submit to custody; 3. in-custody confession; 4. to catch smb. red-handed; 5. to make a complaint; 6. to receive a citation of merit; 7. flying squad; 8. to take an action against smb.; 9. malicious prosecution; 10. cell; 11. arrestable offences; 12. to be liable to disciplinary proceedings; 13. stop and search; 14. rumpled hair; 15. cash reward; 16. walkie-talkie; 17. to enforce laws; 18. to seize; 19. to plead guilty; 20. sunken eyes; 21. escape by person in custody; 22. retention in custody; 23. to pinch; 24. to appeal against the verdict; 25. criminal record office; 26. fire-scene examination; 27. to key in; 28. to suffer difficulties; 29. to file a case; 30. to be honoured.

**II. Translate the following sentences from English into Russian:**

1. Members of the public have the right to make complaints against police officers if they feel that they have been treated unfairly or improperly.
2. Some of the new laboratory techniques, although highly effective, are extremely expensive, so their use is limited to the most challenging cases.
3. The United States Supreme Court ruled that the confession could not be used as evidence of Mr. Miranda's guilt because he was not fully advised on his legal rights, which included the right to have his attorney present.
4. Once there is sufficient evidence, the police have to decide whether a detained person should be charged with the offence.
5. A person suspected of committing a serious arrestable offence can be detained for up to 96 hours without charge but beyond 36 hours only if a warrant is obtained from a magistrates' court.
6. The legislation and the code of practice set out the powers and responsibilities of officers in the investigation of offences, and the rights of citizens.

### III. Fill in the gaps with the necessary prepositions:

1. They were brought \_\_\_\_\_ the judge.
2. He was accused \_\_\_\_\_ murder.
3. What is your attitude \_\_\_\_ the problem of crime prevention?
4. After a long questioning the suspect had to confess \_\_\_\_\_ committing a robbery.
5. Finally the criminal was convicted \_\_\_\_\_ a violent assault.
6. She got a sentence \_\_\_\_\_ six months.
7. He was sentenced \_\_\_\_\_ five years.
8. She's been charged \_\_\_\_ theft.
9. The detective took pains to extract information \_\_\_\_\_ the eye-witness.
10. An officer is liable to disciplinary proceedings if he or she fails to comply \_\_\_\_\_ any provision of the codes, and evidence obtained \_\_\_\_\_ breach of the codes may be ruled inadmissible in court.

### IV. Give English equivalents for the following Russian words and expressions:

1. жертва; 2. оставаться в силе; 3. платный осведомитель; 4. скрыться с места преступления; 5. неправильные черты лица; 6. веские/достаточные доказательства; 7. освободить из-под стражи; 8. возвращение под стражу;
9. принимать меры; 10. обезуметь, прийти в ярость; 11. вождение в нетрезвом состоянии; 12. неправомерное лишение свободы; 13. хранение наркотиков; 14. лжесвидетельство; 15. надеть наручники; 16. главное полицейское управление; 17. на основе взаимного уважения; 18. собирать сведения; 19. веснушки; 20. преступная деятельность; 21. Департамент уголовного розыска; 22. пострадавшая сторона; 23. быстрое реагирование; 24. отпечатки пальцев; 25. фоторобот; 26. узкий лоб; 27. вооруженное ограбление; 28. зачет времени пребывания под стражей; 29. подсудимый, находящийся на свободе; 30. совершать повторные правонарушения.

### V. Translate the following sentences from Russian into English:

1. Полицейская служба финансируется центральным правительством и местными властями.
2. Полиция реагирует на звонки согласно их первостепенной важности.
3. Большое число расследований уголовных преступлений, ведущихся американскими правоохранительными органами, вынудило ФБР приступить к созданию новой криминалистической лаборатории.
1. Лаборатория ФБР, которая находится в Вашингтоне, на протяжении многих лет остается крупнейшей и лучшей в стране.

4. Столичная полиция находится в подчинении у Министра внутренних дел.
5. Подозреваемый был одет в темную короткую кожаную куртку, светлые брюки, коричневые ботинки.
6. Каждый мог задержать преступника, привести его к мировому судье и предъявить обвинение.
7. Поддержание порядка и охрана собственности считались делом самих граждан.
8. Полиция пользуется результатами исследований ДНК.
9. Мне просто повезло. Я оказался в нужном месте в нужное время.
10. В конце концов, полиция обеспечила безопасность на улицах Лондона и завоевала доверие общества.
11. Столичная Полиция использует сканирующий электронный микроскоп для исследования улик, найденных на месте преступления.
12. Комиссар Столичной Полиции и его непосредственные подчиненные назначаются по рекомендации министра внутренних дел.
13. В большинстве стран полицейские носят оружие.
14. Специальное подразделение транспортной полиции патрулирует железнодорожную сеть, а также метро Лондона.

## 5. Демонстрационный вариант задания по теме

Write a short paragraph: *Cyber cop: An Alternative to Policeman? Your pro and con.*

### FAIR TRIAL: THE JURY

#### Variant1

#### I. Give English equivalents to the following combinations:

1. судебное решение в пользу ответчика или подсудимого
2. предварительная проверка допустимости лица в суд в качестве присяжного заседателя
3. мотивированный отвод
4. руководство по выполнению обязанностей присяжных заседателей
5. дача ложных показаний, лжесвидетельство
6. немотивированный отвод
7. восстанавливать в гражданских правах
8. анкета для присяжных
9. доказательства, показания, полученные с нарушением закона
10. процедура конфискации
11. непроверяемое доказательство
12. судебные издержки
13. отклонить протест
14. письменные объяснения, возражения ответчика по делу

## II. Fill in the gaps with the prepositions from the box:

**in, to, by, with, of, for**

1. The right ... trial ... jury of our fellow citizens is one ... the most important rights and is guaranteed ... the Constitution ... the United States of America.
  1. A juror shouldn't be influenced ... sympathy or prejudice.
  2. He was charged ... manslaughter.
  3. A party brining .. the suit is asking ... money damages.
4. The jury is ... the custody ... the bailiff who sees ... the jurors comfort and convenience and helps them if they are having any problems related ... jury service.

## III. Perform translation from Russian into English:

1. Говорят, что известный адвокат проиграл это судебное дело.
2. Бремя доказывания вины подсудимого лежит на государственном обвинителе.
3. После того, как формируется коллегия присяжных заседателей, избирается старшина.
4. Принцип презумпции невиновности гласит: невиновность подсудимого предполагается, а виновность доказывается обвинителем.
5. В уголовном деле решение присяжных должно быть единогласным.
6. Присяжные должны оценивать исследованные в суде доказательства (показания подсудимого, потерпевшего, свидетелей, заключения экспертов и др.) в их совокупности, согласовывая их одно с другим.

## IV. Complete the sentences:

1. High above everything in the courtroom sits the ...
2. The jurors sit in a ....
3. Sitting closest it is always the ...
4. The lawyers address the court and the jury from the ...
5. The charge against the defendant is called ... or ....
6. The ... puts down every word that is spoken during the trial.

## V. Write a short paragraph while answering the following questions:

1. What are the requirements to potential jurors?
2. What are the reasons for a person to be excused from jury service?

## VI. What is the usual order of the events during the trial? Briefly describe one of the steps of the trial.

## FAIR TRAIL:THE JURY

### Variant 2

#### I. Give English Equivalents to the following combinations:

- I. выносить приговор
1. подходить для службы в жюри присяжных
2. фонд, резерв присяжных
3. косвенное доказательство
4. присяжные, подобранные для судебного рассмотрения дела
5. принять присягу
6. отвечать перед судом
7. вещественное доказательство
8. подсудимый,-содержащийся под стражей
9. вести судебный процесс
10. протоколист суда
11. вердикт, вынесенный единогласно
12. принять, поддержать протест
13. заключительная речь

#### 1. Fill in the gaps with the prepositions: in, to, by, with, of, for

1. Your name was selected.. .random.. .voter registration list and placed.. .a list of potential jurors.
2. Jury membership was once linked.. .the ownership of property, which resulted.. .male and middle-class dominance.
3. Any attempt to interfere... a jury is a criminal offence.
4. It is impossible to know exactly how many trials there will be... a particular day.
5. The jury retires...the jury room to conduct the deliberations...the verdict in the case they have just heard.

#### III. Translate the following sentences into English:

1. В Англии и Уэльсе обвинение и защита могут давать отвод присяжным, указывая причины по которым они это делают.
2. Уголовное дело возбуждается штатом, городом или округом (графством) против человека или людей, обвиняемых в совершении преступления.
3. Люди, которые не удовлетворяют определенным требованиям, могут быть исключены из состава присяжных.
4. При вынесении вердикта присяжные заседатели должны руководствоваться здравым смыслом, а также принципом презумпции невиновности.
5. После оглашения вердикта судья распускает присяжных.

#### IV. Complete the following sentences:

1. Attorney who represents the defendant is a... 2. The defendant's innocence is.. .unless he is proved...3. When the verdict has been reached, the...signs it and informs the... 4. The..., who sits right below the judge, keeps track of all documents and exhibits. 5. A juror should not be influenced by sympathy or...

**V. Write a short paragraph while answering the following questions:**

1. What qualities should a good juror have? 2. What is the aim of Voir Dire?

**VI. What advice is given to jurors? Write several do's and don'ts for jurors.**

## **7. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7**

### **TEST THE PAST AND PRESENT TENSES**

**I. Topical vocabulary. Give Russian equivalents for the following words and word combinations:**

deterrence; retribution; the problems of apprehending offenders; to mitigate legal penalty; to look into the problem; penal institutions; capital punishment; inmate; deliberate violent crime; accomplice; to evolve valid principles; mental asylum; convict; humane treatment; influential.

**II. Topical vocabulary. Write down the types of criminals that correspond to the following definitions:**

- sets fire to property illegally
- steals from shops while acting as an ordinary customer
- takes control of a plane by force and makes a pilot change course
- hides on a ship or plane to get a free journey
- is a soldier who runs away from the army
- attacks and rob people, often in the street
- betrays his or her country to another state
- \*• brings goods into a country illegally without paying tax
- buys and sells drugs illegally
- is a member of a criminal group

**III. The Present and Past Tenses. Translate the following sentences from English into Russian:**

1. Criminologists commonly use several research techniques.
2. Criminology originated in the late 18 century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform.
3. The defence lawyer is still questioning his client.
4. Has the criminologist ever tried to determine the real causes of the crime?
5. The justice of the peace was talking over the phone when they brought him a legal document.
6. The legal experts have been discussing the case since morning.
7. After the criminologists had studied the circumstances of the offence, they managed to catch the criminal.
8. I told Sam I had been waiting to talk with him.

**IV. Topical vocabulary. Give English equivalents for the following Russian words and expressions:**

реабилитация; судебная медицина; гуманность; окружающая среда; законодатель; осуждать; психотерапия; условный приговор; штрафы; предупредительные меры; преступный тип; врожденные преступные наклонности; воспитание; тюремное заключение; фальшивомонетчик.

**V. The Present and Past Tenses. Translate the following sentences from Russian into English:**

1. Прошлой зимой полиция схватила известного фальшивомонетчика.
2. Пожалуйста, не шумите так сильно. Я стараюсь сосредоточиться.
3. Энн была очень уставшей. Она изучала это дело весь день.
4. После того как судья определил наказание, преступника заключили в тюрьму.
5. Криминология рассматривает природу и причины преступлений.
6. Продавец схватил вора, когда тот пытался украсть джинсы.
7. Вы много путешествуете? Какие страны вы уже посетили?
8. Вы давно занимаетесь изучением врожденных преступных наклонностей?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8**

**PASSIVE VOICE**

**TEST**

**I. Put the verb into the correct form and insert the correct preposition followed by the verb:**

1. When we arrived, we (to tell) not to go in the room because the offender (to interrogate) ... the police officer.
  1. (to report, just) that 12 inmates escaped ... prison 5 hours ago.
  2. Last week he (to charge) ... the theft ... property and camera.
  3. Hopefully, the burglar (to bring) .. .the judge.
  4. "Why are you so upset?" "I need to find a good solicitor. My husband (to keep) .. .custody."
  5. The press informed that kidnapper (to give) a sentence .. .five years.
  6. The taping of interviews (to regulate) ... a code of practice approved ... the Parliament.
  7. When the police officer appeared, Jack (to tell) that his words (to record).
  8. A number of measures (to take) now to strengthen the criminal justice system.
  9. "What (to write) about those notorious drug smugglers?" "It (to announce) that they (to track down)
  10. police at the moment. The police suppose they (to apprehend) and (to charge) soon.
- I.** I (to question) ... the police officer from 4 .. .6 yesterday.
- II.** "What is the judge saying to him?" "He (to caution) ...the judge."
- III.** Do you know who (to suspect) ... an offence before the real offender (to arrest)?

**IV.** It was announced that the film-star (to convict) ... stealing some apples and a bottle of whiskey from local shop.

**II. Perform translation from Russian into English, using you active vocabulary:**

1. Расследование по делу о вооруженном ограблении магазина будет завершено к концу этой недели.
  1. Он был освобожден из тюрьмы на поруки.
  2. Дважды ее признавали виновной в мошенничестве.
  3. Серия краж со взломом была недавно совершена в этом районе.
  4. В настоящее время он задержан. Его обвиняют в убийстве.
  5. Нам объяснили, что прослушивание разговора было санкционировано.
6. После того как фоторобот преступника был составлен и опубликован в средствах массовой информации, преступник был задержан.
  2. На протяжении веков смертная казнь назначалась за самые разные виды преступлений.
  3. Сообщалось, что новое уголовное законодательство обсудят на следующей сессии.

**III. Complete the following sentences with the verbs from the box, using them in the appropriate form. Pay attention to the word order. You will not use all the words.**

to guide, to foster, to legalize, to impose, to award, to commit, to proscribe, to breed, to suspend, to sue, to depend, to deliver

1. What principles the British Police ... by?
2. The British Police traditionally ..on loyalty to the law.
3. Political terrorism usually ... in the name of an ideology that honors its martyrs.
4. Evil ... by wicked society.
5. Police have got the information that drugs ... into the country next month.
6. Capital punishment ... by a number of countries.
7. Under the Draconian Code capital punishment ..for every offence.
8. Delinquency ... by the emotional disturbances.
9. At that very moment when we appeared in the conference-room, Police Constable Peter Histon .... He looked very happy.

**Вопросы для зачета 1 семестр:**

1. The First Laws



2. Foundation of the British Law
3. Foundation of the European Law
4. Criminology
5. Crime and Punishment
- 6, Law Enforcement organization

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:**

1. The First Laws
2. Foundation of the British Law
3. Foundation of the European Law
4. Criminology
5. Crime and Punishment
- 6, Law Enforcement organization
7. Police and Public
8. Scotland yard
9. Jury
10. In the Courtroom
11. Penal and Correctional Institutions
- . Prison Population

#### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

##### **5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Представление. Приветствие (Présentation)** (Знакомство. Биография C.V. » Сообщение информации о своих биографических данных. Составление резюме (Curriculum Vitae). Структура простого предложения. Настоящее время глаголов I группы. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 2. Enseignement en France et en Russie. L’Institut de jurisprudence** (Образование во Франции и в России. Институт, в котором я учусь). Особенности французского притяжения. Выражение рода в русском и французском языках. Неупотребление артикля перед профессиями и именами собственными. Множественное число имен существительных. Указательные и притяжательные прилагательные. Изучение лексики и речевых образов по теме «Образование».

**Тема 3. La journée de travail et le loisir de l’étudiant.** (Рабочий день студента) Понятия управляемости глаголов. Глаголы 2 группы и их особенности спряжения. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Место прилагательного в предложении. Особенности французских прилагательных на базе родительного падежа. Особенности спряжения глаголов 2 группы. Passé Composé. Составление сообщения о своем рабочем дне. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 4. La V-ème République** (V-ая Республика). Глаголы 3 группы prendre, comprendre, mettre, tenir и др. Imparfait. Явление элизии при отрицании. езличные конструкции. Изучение наиболее распространенных клише на базе глаголов avoir и être. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 5. Le Président de la V-ème république.** (Президент V республики). Слитный артикль. Структура вопросительного предложения. Виды инверсии при подаче вопроса. Выражение времени посредством безличного оборота « il est » . Глаголы 3 группы faire, aller, venir, etc. Частичный артикль. Предлоги для обозначения Дней недели. Месяцев. Времен года. Исчисление

«французского времени». (il est 5 heures moins 10, il est midi), использование в речи безличных конструкций il y a, il existe. Совершенствование глаголов 3 группы. Повторение времен индикатива, ближайшего прошедшего, ближайшего будущего, прошедшего сложного, прошедшего продолженного времен.

**Тема 6. Les sources nationales et internationales du droit.** (Источники права Франции) Глаголы 3 группы: dormir, sortir, partir etc. Выражение емкости. Особенности спряжения возвратных глаголов, глаголов 3 группы: vouloir, pouvoir, devoir. Повелительное наклонение возвратных глаголов. Степени сравнения прилагательных. Формы личных ударных местоимений. Повторение пройденного грамматического и лексического материала. Дальнейшее совершенствование навыков разговорной речи по зрительной опоре. Возвратные глаголы в русском и французском языках: параллели и несоответствия. Особенности спряжения модальных глаголов (pouvoir, devoir, vouloir). Способы выражения сравнительной и превосходной степени прилагательных (elle est la plus belle, cette salle est plus grande que celle-ci

**Тема 7. Les personnes juridiques.** Местоимения в роли прямого и косвенного дополнения. Указательные местоимения (celui, celle, ceux, celles). Притяжательные местоимения. Приглагольные местоимения. Неопределенное прилагательное (tout, toute, tous). Ближайшее будущее. Futur immédiat. Будущее время. Futur simple. Закрепление в речи прямых и косвенных местоимений и их узнавание в аутентичных текстах – многофункциональность французских местоимений. Употребление во фразе неопределенных прилагательных. Введение и первичная обработка Futur Immédiat, Futur Simple, знакомство с понятием сложного времени. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 8. Les droits de la personne.** (Частное право). Причастие и их многофункциональность. Употребление причастия настоящего и прошедшего времени. Незавершенное прошедшее время – Imparfait. Passé Composé - Прошедшее время. Комплексное использование Passé Composé, Imparfait, Présent при изложении простого рассказа. Относительные местоимения qui, que, quoi, dont. Ближайшее прошедшее время - Passé Imédiat. Понятия причастия (настоящего и прошедшего времени) и их многофункциональность. Прошедшее законченное время Passé composé. Изложение с использованием нового грамматического материала, особенности спряжения глаголов в Passé Composé глаголов III группы. Обучение монологической и диалогической речи. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 9. Les institutions communautaires.** (Институты Евросоюза). Комплексное использование грамматики с элементами анализа: повторение в речи всех известных грамматических элементов: безличных конструкций, указательных местоимений, приглагольных местоимений, грамматические времена. Выражение временных оттенков посредством служебных слов или грамматических времен: грамматические параллели – система выражения будущего и прошедшего времени в русском и французском языке. Составление рассказа с использованием относительных местоимений qui/que. Учащиеся составляют монологи/диалоги с использованием изученного грамматического материала, выражая одни временные рамки различными грамматическими конструкциями. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 10. La Cour de justice des Communautés européennes.** (Европейский Суд по правам человека) Условное наклонение - Conditionnel Présent / Passé. Инфинитив прошедшего времени и его употребление в предложении - Infinitif passé. Местоимения en, y. Диспозиция **si** в сложном предложении и зависимость перевода от глагольных конструкций после **si**. Согласование времен. Повторение времен Imparfait (особенности спряжения глаголов в Imparfait) для дальнейшей проработки условного наклонения – Conditionnel Présent/Passé. Союз **si** в сложном предложении и обучение перевода сложных предложений после **SI**. Наречные местоимения **EN, Y** и их место в предложении. Работа над системой согласования времен на уровне сложных предложений. Изучение лексики и речевых образцов по теме коммуникативной ситуации.

**Тема 11. Les magistrats de l'ordre judiciaire. Le Ministère public.** (Магистраты судебного ведомства. Прокуратура). Subjonctif présent / passé. Passif. Страдательный залог в известных учащимся временных оттенках. Дееспричастие. Согласование времен. La concordance des temps.

**Тема 12. La profession libéral d'avocat.** (Профессия адвокат). Повторение времен индикатива (Présent de l'indicatif, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur Simple, Futur Immédiat, Futur dans le Passé).

**Тема 13. Le personnel auxiliaire en justice.** (Вспомогательный персонал органов юстиции). Повторение времен индикатива (Présent de l'indicatif, Imparfait, Passé composé, Plus-que-parfait, Futur Simple, Futur Immédiat, Futur dans le Passé).

**Тема 14. Les ordres de juridiction.** (Виды судебных учреждений) Переход прямой речи в косвенную. Изменение местоимений при трансформации речи в косвенную. Le discours indirect. Отглагольные прилагательные – Les adjectifs verbaux.

**Тема 15. Le Tribunal de grande instance.** (Суд большой инстанции). Вопросительное предложение в косвенной речи. Question indirecte. Каузативные конструкции faire et laisser + infinitif .

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин              | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.    | Présentation, C.V.   | 1- 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | Enseignement en France et en Russie. L'Institut de jurisprudence | 2-3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.    | La journée de travail et le loisir de l'étudiant.                | 3-4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12,   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.    | La V-ème République.   | 4- 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.    | Le Président de la V-ème république                              | 5- 6, 7, 8, 9,  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|     |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     |  | 10, 11,<br>12                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Les sources nationales et internationales du droit.        | 6- 7, 8,<br>9, 10,<br>11, 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Les personnes juridiques.                                  | 7- 8, 9,<br>10, 11,<br>12    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | Les droits de la personne.                                 | 8- 9,<br>10, 11,<br>12       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | Les institutions communautaires                            | 9- 10,<br>11, 12             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | La Cour de justice des Communautés européennes             | 10- 11,<br>12                |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Les magistrats de l'ordre judiciaire. Le Ministère public. | 11- 12                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | La profession libérale d'avocat.                           | 11, 12                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Le personnel auxiliaire en justice.                        | 13                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Les ordres de juridiction                                  | 14                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Le Tribunal de grande instance                             | 15                           |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы   | Виды занятий в часах |             |          |     |     |       |
|-------|----------------------|---|----------------------|-------------|----------|-----|-----|-------|
|       |                      |   | Лекц.                | Практ. зан. | Контроль | СРС | КСР | Всего |
| 1.    |                      | Présentation, C.V.  |                      | 4           | 2        | 3   |     | 9     |
| 2.    |                      | Enseignement en France et en Russie. L'Institut de jurisprudence. |                      | 4           | 2        | 3   |     | 9     |
| 3.    |                      | La journée de   |                      | 4           | 2        | 3   | 2   | 11    |

|     |              |  |  |           |           |           |          |            |
|-----|--------------|--|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
|     |              | travail et le loisir de l'étudiant.                        |  |           |           |           |          |            |
| 4.  |              | La V-ème République.                                       |  | 4         | 2         | 3         |          | 9          |
| 5.  |              | Le Président de la V-ème république                        |  | 4         | 2         | 3         |          | 9          |
| 6.  |              | Les sources nationales et internationales du droit.        |  | 4         | 2         | 3         |          | 9          |
| 7.  |              | Les personnes juridiques.                                  |  | 6         | 2         | 3         |          | 11         |
| 8.  |              | Les droits de la personne.                                 |  | 6         | 2         | 3         |          | 11         |
| 9.  |              | Les institutions communautaires                            |  | 6         | 2         | 3         |          | 11         |
| 10. |              | La Cour de justice des Communautés européennes             |  | 4         | 2         | 3         | 1        | 10         |
| 11. |              | Les magistrats de l'ordre judiciaire. Le Ministère public. |  | 6         | 2         | 3         |          | 11         |
| 12. |              | La profession libérale d'avocat.                           |  | 6         | 2         | 2         | 1        | 11         |
| 13. |              | Le personnel auxiliaire en justice.                        |  | 6         | 1         | 2         |          | 9          |
| 14. |              | Les ordres de juridiction                                  |  | 4         | 1         | 2         |          | 7          |
| 15. |              | Le Tribunal de grande instance                             |  | 4         | 1         | 2         |          | 7          |
|     | <b>ВСЕГО</b> |  |  | <b>72</b> | <b>27</b> | <b>41</b> | <b>4</b> | <b>144</b> |

Общекультурные компетенции: ОК-5

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

#### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п    | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|----------|--------------------------------------|---|---------------------|--------------------|-------------------------|
| <b>1</b> | <b>2</b>                             | <b>3</b>  | <b>4</b>            | <b>5</b>           | <b>6</b>                |
| 1.       | 1                                    | Présentation, C.V.  | 10                  | Текущий контроль   | ОК-5,                   |

|    |   |   |    |   |             |
|----|---|---|----|---|-------------|
|    |   |   |    | (опрос, выполнение упражнений, тестов, сочинение)                             | ОПК-7       |
| 2. | 2 | Enseignement en France et en Russie. L'Institut de jurisprudence. | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов, сочинение)            | ОК-5, ОПК-7 |
| 3. | 3 | La journée de travail et le loisir de l'étudiant.                 | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов), составление рассказа | ОК-5, ОПК-7 |
| 4. | 4 | La V-ème République   | 10 | Промежуточный контроль, текст наизусть  | ОК-5, ОПК-7 |
| 5. | 5 | Le Président de la V-ème république                               | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа)       | ОК-5, ОПК-7 |
| 6. | 6 | Les sources nationales et internationales du droit.               | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа)       | ОК-5, ОПК-7 |
| 7. | 7 | Les personnes juridiques.   | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа)       | ОК-5, ОПК-7 |
| 8. | 8 | Les droits de la personne.  | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятел                   | ОК-5, ОПК-7 |

|     |           |  |    |   |                |
|-----|-----------|--|----|---|----------------|
|     |           |  |    | ьяная работа)   |                |
| 9.  | <b>9</b>  | Les institutions communautaires                            | 10 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 10. | <b>10</b> | La Cour de justice des Communautés européennes             | 9  | Промежуточный контроль  | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 11. | <b>11</b> | Les magistrats de l'ordre judiciaire. Le Ministère public. | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 12. | <b>12</b> | La profession libéral d'avocat                             | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 13. | <b>13</b> | Le personnel auxiliaire en justice.                        | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 14. | <b>14</b> | Les ordres de juridiction                                  | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |
| 15. | <b>15</b> | Le Tribunal de grande instance                             | 9  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, самостоятельная работа) | ОК-5,<br>ОПК-7 |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) основная литература**

1. Савина Т.Н. Французский язык за 16 уроков. Вводный курс [Текст] / С.Н. Савина . – Изд-во: М.: АСТ: Восток-Запад, 2010. - 268[4]с. (18 экз.)

2. Попова Н.А. Практическая грамматика французского языка [Текст] / Н.А. Попова. – М.: Нестор Академик, 2010. – 480 с. ( 10 экз.)

**б) дополнительная литература**

1. Иностранный язык (Французский язык): учеб.-метод. комплекс [Текст] / сост. В. Л. Латышева. – Иркутск: Иркут. гос. ун-т, 2008. – 57с. (30 экз)
2. Леблан Л. Французский язык. Самоучитель для начинающих [Текст] / Л. Леблан, В. А. Панин. – Изд-во: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007. – 368 с. (1экз)
3. Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с. (1экз)
4. Лиштованная Т. В. Français élémentaire.Французский язык: систематический курс для начинающих [Текст] / Т. В. Лиштованная // Учебник для средних учебных заведений гуманитарного профиля и неязыковых высших учебных заведений по дисциплине «иностранный язык». – Иркутск: Изд-во. «Оттиск», 2001г. – 211с.(21 экз)
5. Лиштованная Т. В., Серебренникова Е. Ф. Французский для юристов [Текст] / Т.В. Лиштованная // Учеб. пособие Ч.Г. – Иркутск: Иркут. Ун-т, 2004. - 170с. (40 экз)
6. Penfornis J.-L. Le français du droit [Text] / J.-L. Penfornis. – Paris : CLE International, 1999 – 127 p. (3 экз)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Иностранный язык | Специальные помещения:<br>аудитория для занятий практического типа              | Аудитория на 96 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Проектор Epson-EB915W, Компьютер INTEL Core i3-2120, 3300 mhz, экран Economy 153x203см SEM-4303, колонки с усилителем Sven SRS-820.) | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке № 1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllLng<br>License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Enterprise 1Year; Open Value Subscription Education Solutions V0182751 |
|                  | Специальные помещения:<br>аудитория для индивидуальных и групповых консультаций | Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: Проектор ACER PD727, экран Projecta Professional Matte White на штативе 200x200см, ноутбук ASUS X52S)             | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке №1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном  |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox -<br>Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation<br>AllLng<br>License/SoftwareAssurancePack<br>Academic OLV 1License LevelE<br>Enterprise 1Year; Open Value<br>Subscription Education Solutions<br>V0182751  |
|  | Специальные<br>помещения:<br>аудитория для<br>самостоятельной<br>работы студентов | Аудитория на 12 рабочих мест,<br>оборудованная специализированной<br>мебелью и оснащена компьютерной<br>техникой с доступом к современным<br>профессиональным базам данных,<br>информационным справочным и<br>поисковым системам, электронным<br>библиотечным системам (12<br>Компьютеров Intel Core 2 Duo Merom,<br>2000 mhz, с мониторами Asus MB17SE<br>[17» LCD], 2 принтера HP laserjet 4350.),<br>с возможностью подключения к сети<br>«Интернет» и обеспечением доступа в<br>электронную информационно-<br>образовательную среду организации | Kaspersky Endpoint Security для<br>бизнеса Стандартный Russian Edition.<br>150-249 Node 2 year Educational<br>Renewal License - 1356-160301-<br>055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian<br>Academic OPEN 1 License NO Level<br>Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор<br>об информационной поддержке<br>№1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном<br>сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox -<br>Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation<br>AllLng<br>License/SoftwareAssurancePack<br>Academic OLV 1License LevelE<br>Enterprise 1Year; Open Value<br>Subscription Education Solutions<br>V0182751 |

## 9. Образовательные технологии:

В теории и практике обучения иностранным языкам формирование у обучающихся коммуникативной компетенции — существующей в рамках компетентностного подхода, принятого в современной дидактике в целом — является ведущей целью обучения. Коммуникативная компетенция интегрирует в себе в качестве элементов другие более узко ориентированные компетенции, такие как лингвистическая, дискурсивная, социокультурная, компенсаторная, которые формируют собственно коммуникативную сферу. Познавательная составляющая коммуникативной компетенции включает тематическую компетенцию и собственно когнитивную (**что** познаётся и **как**).

В методическом плане учебный курс опирается на данный подход, что практически выражается **в системе упражнений** (подготовительных и интерактивных), сопровождающих тексты. Задания упражнений выстроены таким образом, что преподаватель получает возможность организовать со студентами взаимодействие, формирующее коммуникативную компетенцию через последовательную реализацию составляющих её элементов.

Система упражнений каждой темы представляет собой алгоритм, позволяющий формировать лингвистическую и дискурсивную компетенции, причём реализация последней предполагает активное применение умений, составляющих основу компенсаторной компетенции. Насыщенность текстов курса социокультурной информацией даёт возможность совершенствовать социокультурную компетенцию.

Особое внимание в процессе обучения уделяется разным видам чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее) и развитию умений письменной речи (написание

делового письма, сочинения, изложения */essay/*). Данные умения направлены на развитие у студентов познавательной (тематической, когнитивной) компетенции.

Перечисленные выше компетенции, принятые в теории и практике обучения иностранным языкам, коррелируют с общими (ОК-5) и общепрофессиональными компетенциями (ОПК-7), заявленными в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования как обязательные для студентов бакалавров по направлению подготовки 40. 03. 01 Юриспруденция.

Все упражнения выполняются в интерактивном режиме, что выражается в таких видах работы как беседа преподавателя с группой, работа в парах, работа в малых группах, творческие задания, разрешение проблем, работа с наглядными материалами, работа с аудио- и видеоматериалами, драматизация и моделирование ситуаций, встречи с носителями языка и другие.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Студенты находят необходимую информацию для подготовки тем, вынесенных на самостоятельное изучение по практическому курсу иностранного языка. Кроме того, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо, говорение), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам. Адреса сайтов даны в данном учебно-методическом комплексе.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **10. Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства предназначены для проверки сформированности компетенции владения необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке по темам программы, а также знания грамматических явлений и лексического запаса. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные работы и задания, тесты, в том числе и компьютерные.

Тематика заданий разрабатывается кафедрой на основе содержания дисциплины.

### **10.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).**

Оценочными средствами для входного контроля по дисциплине «Иностранный язык (французский)» предусмотрено выполнение студентами на вводном практическом занятии лексико-грамматического теста по французскому языку.

### **10.2 Оценочные средства текущего контроля**

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформирован-

ность компетенций: общекультурных компетенции: ОК-5, общепрофессиональные компетенции ОПК-7

Оценочные средства текущего контроля предполагают проверку сформированности знаний по грамматике и лексике соответствующих тем раздела для использования их при профессиональном общении. Формы текущего контроля успеваемости студентов:

- письменные работы: перевод статьи по заданной теме, написание диктанта, докладов, рефератов, сочинений, тестирование;
- тестирование с использованием системы ГЕКАДЕМ.

### **10.3 Виды и формы промежуточной аттестации**

Зачет. Проводится в устной форме по темам дисциплины.

Экзамен. Проводится в устной форме по билетам, в которые включаются перечисленные в пункте 5.1 указанной рабочей программы вопросы. В структуру билета входит: 1) высказывание по одной из предлагаемых в пункте 3.3 указанной рабочей программы тем, 2) перевод на русский язык одного из абзацев оригинального текста по изученной тематике с помощью словаря, 3) выполнение лексико-грамматического теста, включающего задания по всему изученному грамматическому материалу данного курса. (Тест выполняется на последнем занятии 2-го семестра). По результатам экзамена могут выставляться следующие оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **Контрольные вопросы по темам курса:**

#### **Вопросы для подготовки к зачету 1-го семестра**

Тема 1. Представление. C.V. (Présentation)

Тема 2. Enseignement en France et en Russie. L'Institut de jurisprudence

Тема 3. La journée de travail et le loisir de l'étudiant.

Тема 4. La V-ème République

Тема 5. Le Président de la V-ème république. (Президент V республики).

Тема 6. Les sources nationales et internationales du droit.

Тема 7. Les sources informelles du droit français.

Тема 8. Les personnes juridiques.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену 2-го семестра**

Тема 1. Les droits de la personne.

Тема 2. Les institutions communautaires.

Тема 3. La Cour de justice des Communautés européennes.

Тема 4. Les magistrats de l'ordre judiciaire. Le Ministère public.

Тема 5. La profession libéral d'avocat.

Тема 6. Le personnel auxiliaire en justice.

Тема 7. Les ordres de juridictions.

Тема 8. Le Tribunal de grande instance. (Texte supplémentaire)

### **Тематика заданий для самостоятельной работы:**

#### **Вопросы и задания по теме 1: Представление. C.V. (Présentation)**

1. Lisez le texte "Trouver un emploi" p.320 (Popova I.N.)

2. Répondez aux questions après le texte. Faites les exercices sur le vocabulaire qui suivent.

3. Composez votre C.V.

#### **Литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Manuel de Français: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.

### **Вопросы и задания по теме 2. Enseignement en France et en Russie. L’Institut de jurisprudence**

1. Lisez les textes “Une année scolaire en classe de 4-e” p.186, “De la maternelle à l’Université” p.196, “Une classe d’histoire dans un lycée de Paris” p.226. (Popova I.N.)
2. Répondez aux questions après les textes.
3. Composez votre texte sur le système éducatif en France en utilisant les sources complémentaires (Internet et autres).
4. Ecrivez une composition sur votre institut.

#### **Литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Manuel de Français: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.

### **9. Вопросы и задания по теме 3. La journée de travail et le loisir de l’étudiant.**

1. Lisez le texte “C’est bien d’être étudiant!” p.307 (Popova I.N.)
2. Répondez aux questions après le texte.
3. Apprenez par cœur le dialogue

#### **Литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Manuel de Français: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н.Попова, Ж.А.Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2010. – 576 с.

### **Вопросы и задания по теме 4. La V-ème République.**

1. Etudiez le texte “La V-ème République” p. 137-138 (Lychtovannaya T.V., Serebrennikova E.F.)
2. Etudiez le vocabulaire. Répondez aux questions p.138-139.
3. Apprenez le texte par cœur.

#### **Литература**

1. Лиштованная Т.В., Серебренникова Е.Ф. Французский язык для юристов: Учеб. пособие. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2004. – 170 с.

### **Вопросы и задания по теме 5. Le Président de la V-ème république. (Президент V республики).**

1. Etudiez le texte “Le Président de la V-ème République” p.3 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

#### **Литература**

1. Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 6. Les sources nationales et internationales du droit.**

1. Lisez les deux textes sur les sources nationales et internationales du droit (Performis J., Tolstikova S.A.)

2. Etudiez les activités lexicales.
3. Apprenez le texte par cœur (Performis J.)

### **Литература**

1. Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.
2. Penformis J.-L. Le français du droit [Text] / J.-L. Penformis. – Paris : CLE International, 1999 – 127 p.

### **Вопросы и задания по теме 7. Les sources informelles du droit français.**

1. Etudiez le texte „Les sources informelles du droit français” p. 133 (Tolstikova S.A.).
2. Apprenez les activités lexicales.

### **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 8. Les personnes juridiques.**

1. Etudiez le texte „Les personnes juridiques“ p. 152 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

### **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 9. Les droits de la personne.**

1. Etudiez le texte “Les droits de la personne” p. 164 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

### **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 10. Les institutions communautaires.**

1. Etudiez le texte “Les institutions communautaires” p. 178 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

### **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 11. La Cour de justice des Communautés européennes.**

1. Etudiez le texte “La Cour de justice des Communautés européennes” p. 194 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

### **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 12. Les magistrats de l’ordre judiciaire. Le Ministère public.**

1. Etudiez le texte “Les magistrats de l’ordre judiciaire. Le Ministère public” p. 211 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

## **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 13. La profession libéral d’avocat.**

1. Etudiez le texte “La profession libéral d’avocat” p. 227 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

## **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 14. Le personnel auxiliaire en justice.**

1. Etudiez le texte “Le personnel auxiliaire en justice” p. 247 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

## **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 15. Les ordres de juridictions.**

1. Etudiez le texte “Les ordres de juridictions” p. 267 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

## **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

### **Вопросы и задания по теме 16. Le Tribunal de grande instance. (Texte supplémentaire)**

1. Etudiez le texte “Le Tribunal de grande instance” p. 283 (Tolstikova S.A.)
2. Apprenez les activités lexicales.

## **Литература**

Толстикова С. А. Французский язык: Le Français Juridique [Текст] / С. А. Толстикова // Учеб. для студентов юрид. вузов и фак. – М.: Волтерс Клувер, 2005. – 448с.

## **5. Содержание дисциплины (модуля)**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

#### **5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)**

**Тема 1.** «Meine Familie. Erste Bekanntschaft. (Моя семья. Первое знакомство.) Lebenslauf (Биография)»  
Сообщение информации о своих биографических данных. Заполнение личной анкеты. Составление автобиографии. Структура простого предложения. Präsens глаголов. Будущее время.

**Тема 2.** «Das Studium. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт)».  
Сообщение информации об учебном заведении, расписании занятий, об учебных дисциплинах и студенческой жизни. Предлоги. Повелительное наклонение (Imperativ).

**Тема 3.** «Deutschsprachige Länder: die BRD, Österreich, die Schweiz (Немецкоязычные страны: ФРГ, Австрия, Швейцария)» Краткая историческая справка образования государства, его административное деление и географическое расположение; государственное устройство, политические партии, промышленность, валюта. Реферат «Zusammenarbeit der BRD und Russland». Склонение имен

существительных. Местоимение *man, es*. Личные и притяжательные местоимения. Прошедшее время: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt. Инфинитив.

**Тема 4.** «Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)». Отрасли полиции ФРГ и их задачи. Федеральная пограничная охрана. Федеральное управление уголовной полиции. Ведомства ФРГ по защите конституционных органов. Интерпол и его задачи. Инфинитивные обороты. Пассивный залог. Образование временных форм пассива. Безличный пассив.

**Тема 5.** «Kriminalistik. Kriminologie (Криминалистика, криминология)» Определение понятий «криминалистика, криминология», их место в научной системе уголовного права. Аудирование диалога: «Auf der Polizei». Модальный пассив. Склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**Тема 6.** «Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы: федеральный президент)» Выборы федерального президента, срок и круг его полномочий и обязанностей. Представительские функции президента ФРГ в международно-правовом аспекте. Выражение своего мнения по проблеме: «Der Bundespräsident ist ein Symbol der Freiheit des Staates». Сложносочинённые предложения.

**Тема 7.** «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)» Задачи федерального конституционного суда, его структура; выборы судей и срок их полномочий. Сложноподчиненные предложения и их виды: дополнительные (Objektsatz), времени (Temporalatz), причины (Kausalsätze).

**Тема 8.** «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)» Место прокуратуры в системе правоохранительных органов ФРГ, её структура и задачи. Круг полномочий прокурора. Вспомогательные органы прокуратуры. Сложноподчиненные предложения: условия (Konditionalsätze), цели (Finalsätze), определительные придаточные предложения (Attributsätze).

**Тема 9.** «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)» Структура федерального правительства: федеральный канцлер и федеральные министры. Выборы канцлера и его переизбрание; круг его компетенций. Назначение федеральных министров и их полномочия. Вотум недоверия. Анализ-сообщение “Die Aufgaben der Regierung der Russischen Föderation und Deutschland”. Разница в употреблении оборота **um ... zu +Infinitiv** и подчинительного союза **damit**. Причастие I и причастие II; обособленные причастные обороты.

**Тема 10.** «Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)» Особый статус бундесрата, его состав, органы, круг компетенций. Выражение своего мнения по проблеме: «Wozu braucht man ein Mehrparteiensystem?» Модальное значение причастия I с частицей „zu“ (в качестве определения).

**Тема 11.** «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)» Задачи и полномочия бундестага, его выборы и срок полномочий. Право роспуска бундестага его президентом. Выборы рабочих органов бундестага. Дискуссия «Wozu ist Mehrparteiensystem?». Сослагательное наклонение: образование и употребление временных форм. Кондиционалис I.

**Тема 12.** «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)» Главные органы бундестага. Постоянно действующие и «факультативные» комитеты бундестага. Порядок проведения слушаний в бундестаге. Неприкосновенность депутатов. Диалог-интервью: «Die Sonderrechte der Abgeordneten des föderativen Rates in Russland». Конъюнктив в косвенной речи.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин  | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин<br>(вписываются разработчиком) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.    | Erste Bekanntschaft. Meine Familie. Lebenslauf (Первое знакомство. Моя семья. Биография)   | 1- 2   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.    | «Das Studium. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт)».  | 2- 3, 4,<br>5, 6, 7,<br>8, 9, 10,<br>11, 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.    | «Deutschsprachige Länder: die BRD, Österreich, die Schweiz (Немецкоязычные страны: ФРГ, Австрия, Швейцария)»   | 3-4, 5,<br>6, 7, 8,<br>9, 10,<br>11, 12,   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.    | «Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)».   | 4-<br>5, 6, 7,<br>8, 9, 10,<br>11, 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.    | «Kriminalistik. Kriminologie (Криминалистика, криминология)»<br>Определение понятий «криминалистика, криминология», их место в научной системе уголовного права. | 5- 6, 7,<br>8, 9, 10,<br>11, 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.    | «Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы:   | 6- 7, 8,<br>9, 10,   |  |  |  |  |  |  |  |  |



|     |   |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|     | федеральный президент»  | 11, 12              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  | «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)»   | 7- 8, 9, 10, 11, 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  | «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)»   | 8- 9, 10, 11, 12    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  | . «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)»  | 9- 10, 11, 12       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | «Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)»   | 10- 11, 12          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)»  | 11- 12              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)» | 11, 12              |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № | Наименование | Наименование | Виды занятий в часах |
|---|--------------|--------------|----------------------|
|---|--------------|--------------|----------------------|

| п/п | раздела | темы  | Лекц. | Практ.<br>зан. | Зачёт/<br>экзамен | СРС. | КСР | Всего |
|-----|---------|---|-------|----------------|-------------------|------|-----|-------|
| 1.  |         | Erste Bekanntschaft.<br>Meine Familie.<br>Lebenslauf (Первое<br>знакомство. Моя<br>семья.<br>Биография)   |       | 4              |                   | 2    |     | 6     |
| 2.  |         | «Das Studium.<br>Moskauer Juristische<br>Hochschule (Учёба в<br>вузе: Московский<br>юридический<br>институт)».  |       | 6              |                   | 2    |     | 8     |
| 3.  |         | «Deutschsprachige<br>Länder: die BRD,<br>Österreich, die<br>Schweiz<br>(Немецкоязычные<br>страны: ФРГ,<br>Австрия,<br>Швейцария)»   |       | 8              |                   | 2    |     | 10    |
| 4.  |         | «Die Polizei der BRD,<br>Kriminalpolizei,<br>INTERPOL<br>(Полиция ФРГ,<br>уголовная полиция,<br>Интерпол)».   |       | 8              |                   | 4    |     | 12    |
| 5.  |         | «Kriminalistik.<br>Kriminologie<br>(Криминалистика,<br>криминология)»<br>Определение<br>понятий<br>«криминалистика,<br>криминология», их<br>место в научной<br>системе уголовного<br>права. |       | 4              |                   | 4    |     | 8     |
| 6.  |         | «Staat und<br>Staatsorgane: der<br>Bundespräsident.<br>(Государство и<br>государственные<br>органы:   |       | 6              | 9                 | 4    |     | 19    |

|     |  |  |  |   |   |   |   |    |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|----|
|     |  | федеральный президент»   |  |   |   |   |   |    |
| 7.  |  | «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)»  |  | 6 |   | 4 |   | 10 |
| 8.  |  | «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)»  |  | 6 |   | 4 | 1 | 11 |
| 9.  |  | «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)»   |  | 8 |   | 4 |   | 12 |
| 10. |  | «Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)»  |  | 4 |   | 4 | 1 | 9  |
| 11. |  | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)» |  | 6 | 9 | 4 | 1 | 19 |
| 12. |  | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen,   |  | 6 | 9 | 3 | 1 | 20 |

|  |             |   |  |    |    |    |   |     |
|--|-------------|---|--|----|----|----|---|-----|
|  |             | Sonderrechte der Abgeordneten.<br>(Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)» |  |    |    |    |   |     |
|  | Всего часов |   |  | 72 | 27 | 41 | 4 | 144 |

Общекультурные компетенции: ОК-5

Общепрофессиональные компетенции: ОПК-7

### 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ                                       | Трудоемкость (часы) | Оценочные средства  | Формируемые компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|
| 1     | 2                                    | 3   | 4                   | 5   | 6                       |
| 1.    | 1                                    | Erste Bekanntschaft. Meine Familie. Lebenslauf (Первое знакомство. Моя семья.<br><br>Биография) | 4                   | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7             |
| 2.    | 2                                    | «Das Studium. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт)». | 8                   | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7             |
| 3.    | 3                                    | «Deutschsprachige Länder: die BRD, Österreich, die Schweiz (Немецкоязычные страны: ФРГ,         | 8                   | Текущий контроль (опрос, выполнение   | ОК-5, ОПК-7             |

|    |   |  |   |   |             |
|----|---|--|---|---|-------------|
|    |   | Австрия, Швейцария)»   |   | упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа)                                     |             |
| 4. | 4 | «Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)».   | 6 | Промежуточный контроль (тестирование в режиме online)   | ОК-5, ОПК-7 |
| 5. | 5 | «Kriminalistik. Kriminologie (Криминалистика, криминология)»<br>Определение понятий «криминалистика, криминология», их место в научной системе уголовного права. | 4 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |
| 6. | 6 | «Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы: федеральный президент)»   | 6 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |
| 7. | 7 | «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)»  | 6 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |
| 8. | 8 | «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)»  | 6 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений,   | ОК-5, ОПК-7 |

|     |    |   |   |   |             |
|-----|----|---|---|---|-------------|
|     |    |   |   | тестов в (режиме online), самостоятельная работа)   |             |
| 9.  | 9  | «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)»  | 8 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |
| 10. | 10 | «Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)»   | 4 | Промежуточный контроль (тестирование в режиме online)   | ОК-5, ОПК-7 |
| 11. | 11 | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)»  | 6 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |
| 12. | 12 | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)» | 6 | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов в (режиме online), самостоятельная работа) | ОК-5, ОПК-7 |

### 6.1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов 1-го ЮИ ИГУ, обучающихся по специальности «Юриспруденция» 030900. Составлены в соответствии с учебным планом по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» включает в себя 12 тем с пошаговой разработкой каждого задания.

Рабочая программа для самостоятельной работы студентов (СРС), специальности «Юриспруденция» обучающихся на 1, 2 семестрах, составлена в соответствии с учебными и рабочими программами по курсу немецкого языка для данной специальности, согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню подготовки выпускника по данной специальности и на основании общепринятой концепции развития учебно-познавательной самостоятельности студентов, согласно которой студенты должны обладать следующими умениями:

- рациональной подготовки к лабораторно-практическому занятию;
- рационального закрепления и активизации пройденного на практических занятиях материалов;
- рационально организовывать проведение научно-исследовательской работы;
- умение пользоваться электронными базовыми данными и средствами поиска информации.

В связи с тем, что развитие учебно-познавательной самостоятельности студентов обуславливает необходимость становления у них определенной совокупности учебных умений, на 1–2-м курсах идет формирование преимущественно общеучебных умений при овладении любым учебным предметом.

Самостоятельная работа студентов 1-го курса является по форме воспроизводяще-реконструктивным типом деятельности, которая предусматривает самостоятельное выполнение студентом заданий, предложенных преподавателем, с опорой на алгоритм или инструкцию преподавателя.

Целью данной работы ставится текущая проработка материала, которая включает выполнение домашнего задания по предмету, работу со словарями. Подготовку к практическим занятиям, дальнейшее усовершенствование всех видов речевой деятельности.

Задачи самостоятельной работы для студентов 1-го курса следующие:

- самостоятельно изучать определенные преподавателем темы;
- проводить подборку, анализ информации по темам;
- составлять тематические словари выражений с целью дальнейшего обогащения и расширения словарного запаса;
- самостоятельное написание аннотаций по прочитанному тексту;
- самостоятельное чтение художественных произведений.

Учебный процесс предполагает следующую контрольно-корректирующую деятельность преподавателя:

- проведение периодических консультаций, систематический контроль за выполнением СРС;
- организация контрольных занятий по итогам СРС;
- последующая активизация учебно-познавательной самостоятельности студента.

## **6.2. Тематика заданий для самостоятельной работы:**

### **Вопросы и задания по теме 1: «Meine Familie. Erste Bekanntschaft. (Моя семья. Первое знакомство). Lebenslauf (Биография)»**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes «Franz Schubert» S.32 Üb. 1-4 S.32

«Johann Sebastian Bach» S.32-33

2. Schreiben Sie bitte die Daten und Ereignisse, die damit verbunden sind!

### 3. Das Hören des Gesprächs «Wohnst du auch hier» S.7

#### Литература

*Сущинский И. И.* Немецкий для юристов. Практический курс немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов: учебник. – Изд. 4-е. – М. : Эксмо, 2007. – 288 с.

*Werner und Alice Beile* Deutsch einfach 1. InterNationes – 1992. – 136 S. (Audiokassette).

#### **Вопросы и задания по теме 2. «Das Studium. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт). Die Hochschulen und Universitäten Deutschlands (Учёба в вузе: Институты и университеты Германии)»**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes “Der Juristische Beruf”
2. S. 249-251, Finden Sie im Text Äquivalente angegebener Wörter und Wendungen(Üb.2 S 251-252),
3. Übertragen Sie folgende Begriffe und Definitionen ins Russische (S.252-253 Ub.3)
4. Das Studieren der Regel „Wortbildung: abgeleitete Substantive, Adjektive und Verben“ (S.12) 5. Bildung der Pluralform aus Singularform; Vollendung der Sätze, Bildung der Singularform aus Pluralform; Antworten auf die Fragen(Üb.1-8 S.13-16)
6. Das Lesen und die Übersetzung des Textes “Studienfach Rechtswissenschaft”, des Gesprächs «Wie wird man Jurist?», S. 190–194 Üb. 8-11 S.191-192
7. Herausschreiben aus dem Text der Wörter, die die Reihenfolge der Vorbereitung von Juristen anbetreffen .
8. Die Bildung eigener Gespräche. Teamarbeit am Thema «Juristische Hochschulen in Deutschland».
9. Die Bestimmung des Geschlechts nach der Bedeutung der Substantive
10. Das Hörverstehen des Gesprächs “Entschuldigen Sie bitte ”
11. Irkutsk-eine Studentenstadt (Иркутск-город студентов).
12. Die Bestimmung des Geschlechts nach der wortbildenden Form (das Studieren der Regel S. 7-8;
- 13.Üb. 1-10 S.9-10

#### Литература

*Кравченко А. П.* Немецкий для юристов : учеб. пособие для студентов / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – С. 249–253

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 12–13

*Веселова Т. В.* Немецкий язык : учеб. пособие для студентов юрид. вузов / Т. В. Веселова.– М. : МГИУ, 2002. – С. 190–191,193–194(см. прил., с. 99-101).

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 6–7 , С. 7–10 (см. прил., с.116).

*Werner und Alice Beile* Deutsch einfach 1. InterNationes – 1992. – 136 s. (Audiokassette).



### **Вопросы и задания по теме 3. «Deutschsprachige Länder: die BRD, Österreich, die Schweiz (Немецкоязычные страны: ФРГ, Австрия ,Швейцария)»**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes “Was? So viel Lob?“ “Was halten die Deutschen von der Wiedervereinigung” S.460-462.
2. Studieren der Regel: Steigerungsstufen der Adjektive. Komparation der Adjektive; S. 46-50 Üb.1-6. Bestimmung der Steigerungsstufen, Bildung der Komparativ und Superlativ
3. Vortrag über die Zusammenarbeit der BRD und Russland (доклад о сотрудничестве ФРГ и России)
4. Das Lesen und die Übersetzung des Textes “Wer sind Österreicher?“, „Nationalcharakter“ и др. Gebrauch von Zeitformen.
5. Üb. 321- 322 S.298-300 Übersetzung der Sätze mit Erklärung vom Gebrauch der Zeitformen.
6. Projektarbeit «Der weltbekannte Aufklärer und Philosoph in Bern»
7. Das Lesen und Übersetzung der Texte “Gebrauchsanweisung für die Schweiz ”, „Schweizer und Deutsche“ S.465-469.
8. Steigerungsstufen der Adjektiven, die Ausnahme bilden S.47, 51-52 Üb.10-13. Bildung der Sätze nach Muster. Übersetzung ins Russische.
9. Projektarbeit «Die bekanntesten schweizerischen Maler und Schriftsteller»

### **Литература**

*Бориско Н. Ф.* Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme. В 2 т. Т. 2. – Киев: Логос; М.: Рольф, 2000. – С. 461–462 (см. прил., с.101-103).

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. Сущинский. – М.: ГИС, 2001. – С. 46–50 (см. прил., с.119-121).

*Бориско Н. Ф.* Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme. В 2 т. Т. 2 / Н. Ф. Бориско. – Киев: Логос; М.: Рольф, 2000. – С. 469 (см. прил., с.103).

*Кондакова Е. А.* Немецкие глаголы. 465 упражнений для школьников с грамматическими пояснениями / Е. А. Кондакова. – М.: Лист-Нью, 2001. – С. 296-307

*Бориско Н. Ф.* Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme. В 2 т. Т. 2 / Н. Ф. Бориско. – Киев : Логос; М.: Рольф, 2000. – С. 465–469 (см. прил., с. 104-105).

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 51–52 (см. прил., с.121-122).

### **Вопросы и задания по теме 4. «Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)»**

1. Das Schreiben des Referates zum Thema.
2. Das Studieren des Wortschatzes und die Vorbereitung zum Diktat.
3. Vergleichende Analyse: die Aufgaben der Miliz in Russland und der bundesdeutschen Polizei.
4. Der Aufsatz:“ Warum möchte ich (nicht) in der Interpol arbeiten?“

### **Литература**

Сущинский И. И. Немецкий для юристов. Практический курс немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов : учебник / И. И. Сущинский. – Изд. 4-е. – М. : Эксмо, 2007. – С. 160-165

Сущинский И. И. Право и коммерция: Русско-немецкие соответствия : учеб. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

[http:// www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

<http://www.sueddeutschezeitung.de>

<http://www.netzeitung.de>

### **Вопросы и задания по теме 5. Kriminalistik, Kriminologie**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes «Staatsschutz und Verfassungsschutz» und des Gesprächs «Kommissar Z. denkt schnell».
2. Die Bildung des Gesprächs nach Muster.
3. Der Gebrauch von Zeitformen Passivs.
4. Die Reihenfolge der Umwandlung eines Passivsatzes ins Aktiv(und umgekehrt)

### **Литература**

Сущинский И. И. Немецкий для юристов. Практический курс немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов : учебник / И. И. Сущинский. – Изд. 4-е. – М. : Эксмо, 2007. – С. 179, 172–173.

Кондакова Е. А. Немецкие глаголы. 465 упражнений для школьников с грамматическими пояснениями / Е. А. Кондакова. – М. : Лист-Нью, 2001. – С. 326–337.

### **Вопросы и задания по теме 6. «Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы: федеральный президент)»**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes „Bundespräsident Roman Herzog“, „Das Amt des deutschen Präsidenten in Wandel der Zeit“.
2. Die Vorbereitung zur Diskussion „Der Bundespräsident ist ein Symbol der Freiheit des Staates“.

### **Литература**

Кравченко А. П. Немецкий для юристов : учеб. пособие для студентов / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – С. 57–59 (см. прил., с. 106-109).

### **Вопросы и задания по теме 7. «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)»**

1. Das Erlernen des Themas: die Konjunktionen, die die Wortfolge beeinflussen.
2. Doppelkonjunktionen. Üb. 1-6 S.413-415 Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche

### **Литература**

Сущинский И. И. Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 413–416 (см. прил., с.122-125).

## **Вопросы и задания по теме 8. «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)»**

1. Übersetzung des Textes „Die Organisation der Rechtspflege.“
2. Das Vergleichen der Begriffe „Organisierte Kriminalität“ im russischen und deutschen Nachschlagebuch.

### **Литература**

*Веселова Т. В.* Немецкий язык : учеб. пособие для студентов юрид. вузов / Т. В. Веселова.– М. :МГИУ, 2002. – С. 147–161.

## **Вопросы и задания по теме 9. «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)»**

1. Die Vorbereitung des Referates zum Thema.

1. Unterschied im Gebrauch der Konjunktion **damit** und Infinitivgruppe **um ...zu+Infinitiv**

### **Литература**

*Кравченко А. П.* Немецкий для юристов : учеб.пособие для студентов / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – С. 90–92 (см.прил. с. 108-110)

*Паремская Д. А.* Немецкая грамматика для начинающих / Д. А. Паремская. – Минск :Высш. шк., 1999. – С. 224-225 (см.прил. с. 127-128)

## **Вопросы и задания по теме 10. Staatsrecht: Bundesrat**

1. Das Lesen und die Übersetzung des Textes „Das System der sozialen Sicherheit in Deutschland“
2. Die Vorbereitung zur Besprechung der Frage: „Wozu braucht man ein Mehrparteiensystem?“

Erweitertes Attribut. Das Erlernen der Regel. S.127-128 ;Üb. 1-5 S.129-130

### **Литература**

*Кравченко А. П.* Немецкий для юристов : учеб.пособие для студентов / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – С. 30–31 (см.прил. с.114-115)

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 130–132.

## **Вопросы и задания по теме 11. Staatsrecht: Bundestag**

1. Das Lesen und Übersetzung des Textes “Erste Lesung”, “Zweite Lesung”, “Dritte Lesung”
2. Konjunktiv: Konditionalis 1, seine Bildung und Gebrauch ; S.104-107 Üb.4, 6, 9, 11, 14

### **Литература**

*Веселова Т. В.* Немецкий язык : учеб.пособие для студентов юрид. вузов / Т. В. Веселова.– М. : МГИУ, 2002. – С. 139–141. (см.прил. с. 110-112)

*Сущинский И. И.* Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М. : ГИС, 2001. – С. 104–107.

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ст. 100–110).

**Вопросы и задания по теме 12. «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)»**

1. Die Vorbereitung zur Besprechung: die Entstehung eines Gesetzes in Russland und in der BRD..

**Литература**

Веселова Т. В. Немецкий язык : учеб.пособие для студентов юрид. вузов / Т. В. Веселова.– М. : МГИУ, 2002. – С. 139–141. (см.прил. с. 110-112)

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ст. 100–110).

[http:// www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)

<http://www.sueddeutschezeitung.de>

<http://www.netzeitung.de>

<http://www.schubert-verlag.de>

<http://www.ralf-kinas.de>

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

**а) основная литература**

1. Алексеева Р.П. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Н.П.Алексеева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 184 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Фйбукс». – Неогранич доступ.

2. Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: Учеб. Пособие. – М.:

Юрайт, 2011. – 288 с. (10 экземпляров)

3. Практикум по немецкому языку (для студентов-юристов)/ [составитель О.В.Козлова].- Иркутск.:ЮИ ИГУ, 2011. (30 экз.)

1. Сущинский И. И. Немецкий для юристов. Практический курс немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов: учебник / И. И. Сущинский. – Изд. 4-е. – М.: Эксмо, 2007. – 288 с. (50 экз)

Обеспеченность основной литературой составляет 0,5 на 1 студента.

**б) дополнительная литература**

1. Бориско Н. Ф. Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme. В 2 т. Т. 1/ Н. Ф. Бориско. – Киев : Логос ; М. : Рольф, 2000. – 480 с.(22 экз.)

2. Бориско Н. Ф. Самоучитель немецкого языка. Deutsch ohne Probleme. В 2 т. Т. 2. – Киев : Логос ; М. : Рольф, 2000. – 512 с. (20 экз.)

3. Веселова Т. В. Немецкий язык : учеб.пособие для студентов юрид. вузов / Т. В. Веселова.– М. : МГИУ, 2002. – 325 с. (12 экз.)

4. Карапетян Г.К. Курс практической грамматики немецкого языка с тренировочными и контрольными заданиями {Электронный ресурс}: учеб. Пособие/ Г.К. Карапетян. – ЭВК. – М. : Университет, 2010. – 351 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. Доступ.Кравченко А.

П. Немецкий для юристов : учеб.пособие для студентов / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д : Феникс, 1997. – 288 с. (20 экз.)

5. Медведева Т. П. Правовые основы немецкого государства. учеб. издание / Т. П. Медведева. – М. : ГИС, 2001. – С. 5–9. (35 экз.)
6. Сущинский И. И. Практический курс грамматики современного немецкого языка : учеб.-справ. пособие / И. И. Сущинский. – М.: ГИС, 2001. (11 экз.)
7. Hallo, Nachbarn! Grundkurs Deutsch für Erwachsene. Band 1-3, Einheiten 1–10 / Lydia Antonova [u. a.]. –Eschborn : Goethe-Institut.GTZ GmbH, 1997. (1 часть – 15 экз., 2 часть – 17 экз., 3 часть – 20 экз.)

#### в) программное обеспечение

1. Deutsch Platinum (обучающая мультимедийная программа)
2. Euro Talk (обучающая мультимедийная программа)

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.grammade.ru>  
<http://www.mein-deutschbuch.de>  
[http:// www-multitrans.ru](http://www-multitrans.ru)  
<http://www.themen-aktuell.de/>  
<http://www.hueber.de/delfin/>  
<http://www.hueber.de/tangram/>  
<http://www.hueber.de/em/>  
<http://www.deutschland.de/>  
<http://www.sueddeutschezeitung.de/>  
<http://www.netzeitung.de/>  
<http://www.ralf-kinas.de>  
<http://www.schubert-verlag.de>

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

|                  |   |   |   |
|------------------|---|---|---|
| Иностранный язык | Специальные помещения: аудитория для занятий практического типа | Аудитория на 96 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (Проектор Epson-EB915W, Компьютер INTEL Core i3-2120, 3300 mhz, экран Economy 153x203см SEM-4303, колонки с усилителем Sven SRS-820.) | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке № 1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllLng<br>License/SoftwareAssurancePack |
|------------------|---|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | Academic OLV 1License LevelE<br>Enterprise 1Year; Open Value<br>Subscription Education Solutions<br>V0182751  |
| Специальные помещения:<br>аудитория для индивидуальных и групповых консультаций | Аудитория на 56 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: Проектор ACER PD727, экран Projecta Professional Matte White на штативе 200x200см, ноутбук ASUS X52S)  |  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке №1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllNg<br>License/SoftwareAssurancePack<br>Academic OLV 1License LevelE<br>Enterprise 1Year; Open Value<br>Subscription Education Solutions<br>V0182751 |
| Специальные помещения:<br>аудитория для самостоятельной работы студентов        | Аудитория на 12 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью и оснащена компьютерной техникой с доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотечным системам (12 Компьютеров Intel Core 2 Duo Merom, 2000 mhz, с мониторами Asus MB17SE [17» LCD], 2 принтера HP laserjet 4350.), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 2 year Educational Renewal License - 1356-160301-055520-667-97;<br>Microsoft Win SL 8.1 Russian Academic OPEN 1 License NO Level Legalization Get - 63907773;<br>Система консультантплюс - Договор об информационной поддержке №1356/2215/2016;<br>СПС Гарант - Договор о взаимном сотрудничестве № 18В/17;<br>Openoffice - По лицензии GPL;<br>Интернет Браузер Mozilla Firefox - Бесплатное ПО;<br>Powerpoint Viewer - Бесплатное ПО;<br>2UJ-00011 MicrosoftDesktopEducation AllNg<br>License/SoftwareAssurancePack<br>Academic OLV 1License LevelE<br>Enterprise 1Year; Open Value<br>Subscription Education Solutions<br>V0182751 |

## 9. Образовательные технологии:

Компетентностный подход предполагает владение необходимыми навыками профессионального общения на немецком языке, поэтому важнейшей задачей является использование новых образовательных технологий в свете задач, определенных Программой обучения иностранным языкам в неязыковых вузах Министерства образования РФ. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии. При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации. Ролевые игры и дискуссии помогают симулировать реальные ситуации общения и деловые дискуссии как на общеразговорные, так и профессиональные темы. При их подготовке и проведении активизируются разговорные формулы и речевые клише, отражающие типовые коммуникативные намерения участников игры или дискуссии: установление контактов, побуждение к действию, выражение различных намерений и т.д.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ используются 2 вида технологий:

- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Студенты находят необходимую информацию для подготовки тем, вынесенных на самостоятельное изучение по практическому курсу немецкого языка. Кроме того, используются сайты сети Интернет для совершенствования различных коммуникативных умений (аудирование, чтение, письмо, говорение), формирования лексических и грамматических навыков, для определения уровня владения языком по международным стандартам. Адреса сайтов даны в данном учебно-методическом комплексе. Интернет развивает навыки, важные не только для иностранного языка. Это, прежде всего, связано с мыслительными операциями: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения, сопоставления, вербального и смыслового прогнозирования и упреждения и т.д.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

## **10. Оценочные средства (ОС):**

Оценочные средства предназначены для проверки сформированности компетенции владения необходимыми навыками профессионального общения на немецком языке по темам программы, а также знания грамматических явлений и лексического запаса.

## 10.1. Оценочные средства для входного контроля

Оценочными средствами для входного контроля по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» предусмотрено выполнение студентами на вводном практическом занятии лексико-грамматического теста по немецкому языку.

## 10.2 Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций: общекультурных компетенции: ОК-5; общепрофессиональных компетенций: ОПК-7

Оценочные средства текущего контроля предполагают проверку сформированности знаний по грамматике и лексике соответствующих тем раздела для использования их при профессиональном общении (ОК-5). Формы текущего контроля успеваемости студентов:

- письменные работы: перевод статьи по заданной теме, написание диктанта, докладов, рефератов, сочинений, тестирование;
- тестирование с использованием системы ГЕКАДЕМ.
- Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля   | Контролируемые темы (разделы)  | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--|--|--|
| 1.    | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа | Erste Bekanntschaft. Meine Familie. Lebenslauf (Первое знакомство. Моя семья. Биография)                     | ОК-5, ОПК-7                                    |
| 2.    | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа | «Das Studium. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт)».              | ОК-5, ОПК-7                                    |
| 3.    | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа | «Deutschsprachige Länder: die BRD, Österreich, die Schweiz (Немецкоязычные страны: ФРГ, Австрия, Швейцария)» | ОК-5, ОПК-7                                    |
| 4.    | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа | «Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)».                 | ОК-5, ОПК-7                                    |
| 5.    | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа | «Kriminalistik. Kriminologie (Криминалистика, криминология)»   | ОК-5, ОПК-7                                    |



|     |   |   |             |
|-----|---|---|-------------|
|     | режиме online), самостоятельная работа  | Определение понятий «криминалистика, криминология», их место в научной системе уголовного права   |             |
| 6.  | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы: федеральный президент)»  | ОК-5, ОПК-7 |
| 7.  | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)»   | ОК-5, ОПК-7 |
| 8.  | Текущий контроль (опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа) | «Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)»   | ОК-5, ОПК-7 |
| 9.  | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung. (Государство и государственные органы: федеральное правительство)»  | ОК-5, ОПК-7 |
| 10. | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)»   | ОК-5, ОПК-7 |
| 11. | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)»  | ОК-5, ОПК-7 |
| 12. | опрос, выполнение упражнений, тестов (в режиме online), самостоятельная работа                    | «Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)» | ОК-5, ОПК-7 |

#### Задание 1

#### I. Setzen Sie die Verben sein, haben oder werden in richtiger Form ein!

1. Ich ... Studentin, meine Schwester ... Schülerin, und unsere Eltern ... Ingenieure (sein).

2. Ich ... eine Katze, meine Freundin ... auch Katze, und unsere Freunde ... einen Hund (haben).
3. Ich studiere Deutsch und ... Deutschlehrerin. Mein Bruder studiert Geschichte, er ... auch Lehrer. Und was ... du? (werden)
4. Was ...du in deiner Mappe ? (haben)
5. «Monika, ... du gesund?» fragt die Mutter. (sein)
6. In zwei Jahren ... ihr Ärzte .(werden)

## **II. Setzen Sie die Personalendungen der Verben ein!**

1. Wann laut... es zur Stunde?
2. Er übersetz... einen Roman.
3. Du wohn... nicht weit von hier.
4. Arbeit... ihr in dieser Fabrik ?
5. Wir bitt... unseren Freund um Hilfe.
6. Die Mutter schneid... Brot.

## **III. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Verben in richtiger Form!**

1. Warum (essen) ihr die Suppe nicht?
2. Was (raten) dir deine Mutter?
3. Wo (halten) dieser Bus?
4. Der Bleistift (fallen) unter den Tisch.
5. Ihr (lesen) jetzt einen Kriminalroman.
6. Du (vergessen) deinen Schlüssel hier.
7. Der Bus (abfahren) um 9 Uhr.
8. Ich (bekommen) die Post jeden Tag.
9. Du (sich verspäten) zum Unterricht.
- 10.Ihr (sich freuen) auf ihren Besuch.

## **IV. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein!**

1. Ich ... dem Lehrer gern helfen, aber jetzt habe ich keine Zeit.
2. Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen, aber ihr Mann ... keinen Fisch.
3. Wer ... auf diese Frage antworten?
4. Morgen kommt Elektriker. Du ... zu Hause bleiben.
5. ... Sie mir den Weg zum Marktplatz zeigen?
6. Diese Frau gefällt ihm. Er ... sie heiraten.

**I. Formen Sie folgende Indikativsätze in entsprechende Imperativsätze um!**

1. Du versprichst mir das.
2. Wir nehmen deinen Hund mit.
3. Ihr geht ins Sprachlabor.
4. Sie trinken morgens schwarzen Kaffee.
5. Wir warten auf den Zug.
6. Du isst morgens belegte Brote.
7. Ihr schreibt das Thema an der Tafel.
8. Sie räumen die Wohnung einmal in der Woche auf.

**II. Stellen Sie statt Lücken Reflexivpronomen sich in entsprechender Form des Imperativs ein!**

1. Unterhaltet ... mit den Gästen!
2. Erholen Sie ... im Gebirge!
3. Treffen wir ... unbedingt mit ihm!
4. Setze ... in den Sessel!
5. Freue ... darüber nicht!
6. Wollen wir ... daran nicht erinnern!
7. Verspäten Sie ... zum Zug nicht!
8. Versammelt ... nach der Stunde im Lesesaal!

**III. Stellen Sie statt Lücken das Verb sein in entsprechender Form des Imperativs ein!**

1. Peter, ... bitte so liebenswürdig und bringe ein Glas Wasser!
2. Kinder, ... immer hilfsbereit!
3. ... Sie glücklich!
4. ... wir lieber vorsichtig!
5. Monika, ... nicht so naiv!
6. Herr Muller, ... Sie mit der Arbeit bis zum Donnerstag fertig!
7. ... wir nicht so streng zu unseren Kindern!
8. Lars und Uwe, ... darauf vorbereitet!

**Задание 3**

**I. Vollenden Sie bitte die Sätze:**

1. Unsere Juristische Hochschule ist eine relativ junge ... des Ministeriums des ... .
2. Um das Studium ... zu können, ist das Abitur erforderlich.

3. Alle Bewerber unterziehen sich einem ... .
4. ... die Zulassung zum Studium ... die Zulassungskommission.
5. Die Hochschule verfügt ... modern ausgerüstete Kabinette.

## II. Welche Rektion haben die folgenden Verben und wie ist ihre Bedeutung?

1. verfügen ... –
2. sich vorbereiten ... –
3. studieren ... –
4. sich interessieren ... –
5. immatrikulieren ... –
6. durchfallen ... –
7. zulassen ... –

## III. Beantworten Sie bitte die Fragen!

1. Welche Spezialdisziplinen studiert man an der Juristischen Hochschule?
2. Welche Bewerber werden vorwiegend immatrikuliert?
3. Warum nimmt Sport einen bedeutenden Platz bei der Ausbildung der künftigen Polizeibeamten?

## IV. Von welchem Begriff ist die Rede?

4. Eine Prüfung, die man machen muss, wenn man eine Hochschule oder eine Universität besuchen will.
5. Eine Art von Studium, bei der man nicht an einer Hochschule direkt, sondern zu Hause , also ohne Lehrer, den Stoff studiert.
6. Ein Vortrag oder eine Reihe von Vorträgen über ein bestimmtes Thema, die ein Professor oder Dozent regelmäßig für die Studenten seiner Universität hält.

### Задание 4

#### I. Schreiben Sie die fehlenden Grundformen der Verben!

1. ... – aß ... – ; 2 ... – ... – genommen; 3. trinken – ... – ...; 4. ... – beschäftigte sich – ...; 5 .... – ... – gedacht; 6. ... – ... – gewesen; 7.können – ... – ...; 8. ... – legte – ...; 9... – trug – ...;10. ... – ... – gehabt; 11. ... – brachte – ...; 12. ... – schmolz – ...; 13. schießen – ... – ...; 14. ... – ... – geliehen; 15. ... – zog – ...; 16. ... – ... – verboten; 17. einsteigen – ... – ...; 18. ... – trieb – ...; 19. ... – klang – ...; 20. ... – ... – gesessen.

#### II. Setzen Sie die Verben im Präteritum ein!

1. Die Mutter (legen) die Zeitung in den Ständer.
2. Die Zeitung (liegen) auf dem Tisch.
3. Die Studenten (sitzen) im Klubraum.
4. Der Vater (setzen) den Sohn auf dem Pferd.
5. Er (bitten) um Verzeihung.
6. Sie (bieten) uns Limonade.

### III. "Haben" oder "sein"? Ergänzen Sie die Formen!

1. Was ... Sie am Wochenende gemacht?
2. Ich ... zum Schwimmen gegangen,
3. ... ihr euch die Innenstadt angesehen?
4. ... es gestern geregnet?
5. Warum ... du denn so müde gewesen?
6. Ich ... sehr lange nicht einschlafen können
7. Der Dampfer ... von Hamburg abgefahren.
8. Die Reisenden ... in den Kajüten geblieben; viele waren seekrank.
9. Nur die Seeleute ... auf Deck erschienen.
10. So ... Zeit der Überfahrt schnell vergangen,

### IV. Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben in Perfekt oder Plusquamperfekt ein! Drücken Sie Vorzeitigkeit aus!

1. Die Mutter findet die Handschuhe. Fritz ... sie in die Schublade ...(legen).
2. Ich fahre mit meinen Freunden an die See. Sie ... mich ...(eingeladen).
3. Mein Freund kam zu spät ins Kino. Der Film ... schon ... (anfangen).
4. Heute bin ich sehr müde. Gestern ... wir das Ende des Semesters ...(feiern).
5. Er konnte nicht ins Theater gehen. Sein Vater ... ihm kein Geld ... (schicken).
6. Sie fand sich keine Ruhe, nachdem er nach Leipzig ...(fahren).
7. Nachdem das Kind...(einschlafen), geht die Mutter in den Laden.
8. Nachdem er das Auto in die Garage ...(stellen), kommt er zu uns.

### V. Schreiben Sie die Geschichte in Präsens ein!

Der Kaufmann stieg in Frankfurt aus und ging zu seinem Freund. Die Freunde saßen und tranken ein Glas Wein. Der Kaufmann war müde und ging bald nach Hause. Ein Mann kam ihm entgegen. Der Kaufmann sah ihn nicht und stieß mit ihm zusammen. Er blieb stehen und sah auf seine Uhr... .

### Задание 5

#### I. Gebrauchen Sie in Klammern stehende Personalpronomen in richtiger Form!

1. Ich verstehe ... (er) nicht. 2. Ich sehe ... (Sie) zum ersten mal.
3. Er mochte ... (wir) fotografieren. 4. Geht ... (ihr) mit ... (wir) in den Klub? 5. Ich mache ... (du) Tee. 6. Hans bringt ... (ich) das Buch. 7. Sie antwortet ... (wir) gern. 8. Paul zeigt ...(ihr) unser Haus. 9. Wir finden ...(er) im Garten. 10. Diese Familie wohnt neben ... (wir). 11. Ich weiß alles von ... (du). 12. Er sitzt ...(ich) gegenüber. 13. Für ... (Sie) ist diese Arbeit zu schwer. 14. Nach den Stunden fahren wir zu ...(sie – Sing).

#### II. Stellen Sie statt Lücken die passenden Possessivpronomen!

1. Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund. 2. Er hat ein Buch. Das ist ... Buch. 3. Du hast eine Wohnung. Das

ist ... Wohnung. 4. Wir haben viele Freunde. Das sind ... Freunde. 5. Monika hat einen Gast. Das ist ... Gast. 6. Monika und Fritz haben viele Bekannte. Das sind ... Bekannte. 7. Ihr habt einen Koffer. Das ist ... Koffer. 8. Das Kind hat einen Ball. Das ist ... Ball. 9. Wir gehen in die Schule . ... Schule ist neu. 10. Herr Scholz, haben Sie eine Frau? Wie heißt ... Frau?

### **III. Stellen Sie die Endungen der Possessivpronomen, wo es nötig ist!**

1. Herr Gross, wo ist mein... Buch? – Ihr... Buch? Es liegt hier.
2. Helga nimmt ihr... Koffer und geht zum Bahnhof.
3. Herr Klein hilft sein... Frau.
4. Der Vater zeigt sein... Kindern den Zoo.
5. Wir trinken unser... Kaffee.
6. Das Auto unser... Sohnes steht in der Garage.
7. Sie schenken ihr... Tochter einen Ring.
8. Dein... Wohnung gefällt mir.
9. Frau Braun, wie geht es Ihr... Mann?
10. Erzählt Ihr eur... Kindern alles? – Ja, unser... Kinder wissen alles.
11. Sie geht mit ihr... Bruder ins Kino.
12. Mein Vater spricht immer von sein... Arbeit.

### **Задание 6**

#### **I. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Substantive in richtiger Form!**

1. Wir grüßen... (der Direktor).
2. Er zeigt uns ... (sein Land).
3. Sie hat ... (ein gutes Herz).
4. Er liest (ein Buch).
5. Wir danken ... (der Kollege).
6. Das Kabinett ... (der Dekan) ist links.
7. Das Buch gefällt ... (die Brüder).
8. Sie erzählt ... (der Knabe) ein Märchen.
9. Die Lehrerin gibt ... (der Student) ... (seine Arbeit).
10. Er nennt uns ... (der Name) ... (dieser Mensch).
11. Die Politiker gratulieren ... (der Präsident).
12. Er schreibt ... (dieser Buchstabe) falsch.

**II. Schreiben Sie alle Substantive der gemischten Deklination auf! Deklinieren Sie ein Substantiv männlichen Geschlechts!**

**III. Finden Sie die Fehler in den Endungen des zweiten Substantivs in Genitiv!**

Schreiben Sie die Substantive im Genitiv in richtiger Form!

1. Die Tapferkeit des Soldate.
2. Die Kühnheit des Löwes.
3. Werner Aufsatz.
4. Der Fleiß des Studentes.
5. Die Straßen von Venedigs
6. Die Erklärungen des Schülern.
7. Die Wälder Kanadas
8. Die Kälte Sibiriens.
9. Der Anzug meines Freunden
10. Die Spitze des Felses.

**IV. Lesen Sie den folgenden Text! Schreiben Sie aus dem Text Substantive zu jeweiligen Deklinationstypen heraus und stellen Sie sie in Nominativ:**

1. Starke Deklination
2. Schwache Deklination
3. Weibliche Deklination
4. Gemischter Typ der Deklination

**Ein eigenartiger Pass**

Der französische Illustrator Gustave Dore fuhr in die Schweiz. Das Wetter war prächtig. Die Sonne schien heiß. Der Herr trug einen hellen Sommeranzug. An der Grenze verlangte der Grenzbeamte seinen Pass. Der Herr fand seinen Pass nicht. Er hat ihn verloren. Es machte ihm das Herz schwer. Der Grenzbeamte führte den unbekannt Menschen zum Bürgermeister. Dort nannte der Illustrator seinen Namen und bat um einen neuen Pass. Der Bürgermeister brauchte Beweise.

Traurig ging der Herr über den Markt. Da kam ihm ein Gedanke. Er nahm Papier und Bleistift, zeichnete ein Bild vom Markt und schrieb darunter seinen Namen. Dann brachte er es dem Bürgermeister. Aber der Bürgermeister verstand wenig von seiner Kunst und ließ einen Kunstkenner holen. Der Kunstkenner sagte: „Der Ausweis des Herrn Dore ist in Ordnung. Doch ich behalte ihn zur Erinnerung an diese Begegnung. Geben Sie Herrn Dore bitte einen anderen Ausweis!“

Задание 7

**I. Übersetzen Sie bitte folgende Sätze. Beachten Sie den Gebrauch der Infinitivgruppen:**

1. Ich habe Gemüse gekauft, um eine Gemüsesuppe zuzubereiten.
2. Wir nehmen die Zeitung mit, um den Artikel zu Hause noch einmal zu lesen.

3. Du sitzt zu Hause, anstatt deine Schwester vom Bahnhof abzuholen.
4. Er lief in die Universität, ohne zu frühstücken.
5. Staat Diät zu halten, isst sie Gebratenes und Gesalzes.
6. Sie packte die Sachen ein und reiste ab, ohne sich mit jemandem zu verabschieden.
7. Ich nahm ein Taxi, um mich zum Flughafen nicht verspäten.
8. Der Junge schwieg, statt um Verzeihung zu bieten.

**II. Bilden Sie bitte aus zwei Sätzen einen Satz mit Infinitivgruppe(an)statt... zu:**

Muster: Sie stellt den Koffer auf den Boden. Sie legt ihn nicht ins Gepäcknetz. –

Sie stellt den Koffer auf den Boden, statt ihn ins Gepäcknetz zu legen.

1. Er fährt auf Urlaub mit seinem Wagen. Er nimmt den Zug nicht.
2. Du gehst ins Bordrestaurant. Du isst deine belegten Brote nicht.
3. Ich nehme diesen Zug. Ich warte nicht auf den günstigen Anschluss.
4. Sie bleibt zu Hause. Sie verreist dienstlich nicht.
5. Nimm weniger Gepäck mit. Bezahle nicht das Übergepäck.
6. Die Gastgeberin unterhielt sich weiter mit ihrer Freundin. Sie begrüßt die Gäste nicht.

**III. Bilden Sie bitte aus zwei Sätzen einen Satz mit Infinitivgruppe ohne ... zu:**

Muster: Wir fahren 8 Stunden. Wir machen keine Rast. –

Wir fahren 8 Stunden, ohne eine Rast zu machen.

1. Er versuchte seine Waren ins Land einzuführen. Er bezahlte keinen Zoll.
2. Der Zug fährt gleich ab. Er wartet auf uns nicht.
3. Wir reservieren einen Flug nach Bonn. Wir buchen den Rückflug nicht.
4. Ich kaufe eine Fahrkarte nach Bremen. Ich löse den Zuschlag nicht.
5. Sie blieb auf dem Bahnsteig. Sie ging nicht in den Wartesaal.
6. Er tauschte sein Geld um. Er guckte nicht auf den Wechselkurs.

**IV. Setzen Sie bitte die dem Sinn nach passende Infinitivgruppe um... zu, (an)statt... zu, oder ohne... zu ein:**

1. Sie nimmt den Hörer ab, ...(ein Taxi bestellen).
2. (Nach Feierabend nach Hause gehen)..., ging sie durch die Stadt bummeln.
3. Unser neuer Student stand schweigend da, ...(auf die Frage des Dozenten nicht antworten).
4. Ich bleibe lieber zu Hause, ... (für die Prüfung lernen).
5. Der Bus fuhr weiter, ...(auf der Haltestelle nicht halten).
6. ... (nicht faulenzten), räume lieber dein Zimmer auf.
7. Meine Schwester kommt nach Moskau, ... (hier an der Universität studieren).



8. Sie will ein Taxi bestellen, ... (mit dem Bus fahren).

### Задание 8

#### **I. Vervollständigen Sie die folgenden Sätze!**

Die BRD ist ein hochentwickelter ... .

Der Einigungsvertrag zwischen der BRD und DDR ist am 30.08 1990 ... .. getreten.

Alle ... geht vom Volke aus.

Die BRD ... .. in 16 Bundesländern.

Jedes Bundesland hat seine eigene ... .

Ein Drittel der ... Deutschlands ist Wald.

Im Norden grenzt die BRD ... ..

Die ... beträgt 245 Menschen je Quadratkilometer.

In Deutschland leben die größten Gruppen nationaler ... .

Der Bundestag ist das höchste ... Organ der BRD.

Der Bundestag ... Gesetze, wählt den Bundeskanzler und das ...

Der Bundesrat ... .. aus Mitgliedern der ... zusammen.

Die ... besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern.

Der Bundespräsident ... und entlässt auf Vorschlag des Bundeskanzlers die Ministe

Der Bundeskanzler bestimmt die ... der Politik und ... dafür die Verantwortung.

#### **II. Schreiben Sie voll die Namen folgender Parteien!**

Die SPD, die FDP, die PDS, die CDU.

#### **Beantworten Sie die Frage:**


Warum hängt das Wirtschaftsleben der BRD von der Außenwirtschaft ab?

### Задание 9

#### **I. Erzählen Sie bitte kurz vom Bundesrat! Gebrauchen Sie die unten stehenden Wörter und Wortverbindungen!**

 aus den Länderregierungen bestehen

 an der Gesetzgebung teilnehmen

 seinen Präsidenten jährlich wählen

#### **II. Sagen Sie bitte, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind! Wenn es falsch ist, geben Sie die richtige Variante der Aussagen!**

**Gebrauchen Sie dabei die Klischees der Verneinung oder Zustimmung:**

1. Nein, das ist falsch, ... /Ja, das ist richtig, ...
2. Nein, das stimmt nicht, ... /Ja, das stimmt, ...
3. Nein, das ist nicht richtig, .../ Ja, es ist wirklich so, ...
4. Ich bin damit nicht einverstanden,...../ Ich bin damit einverstanden, ....

*Muster:* Die Hauptstadt der BRD ist Bonn.

– Nein, das stimmt nicht, die Hauptstadt der BRD ist nicht Bonn, sondern Berlin.

Die BRD gliedert sich in 16 Bundesländern.

– Ja, es ist wirklich so, die BRD gliedert sich in 16 Bundesländern.

1. Die BRD entstand am 23. Mai 1948.
2. Deutschland ist ein demokratischer Bundesstaat.
3. Die Bundesländer haben keine eigenen Verfassungen.
4. Im Osten grenzt die BRD an die Tschechische Republik.
5. Die Bevölkerung Deutschlands beträgt 18 Millionen Einwohner.
6. In der BRD gibt es keine Nationalminderheiten.

### **III. Ergänzen Sie die Sätze mit Wörtern oder Wortverbindungen rechts!**

- 1) Die Währungseinheit Deutschlands ist ... .. 1) im Wirtschaftsleben der BRD
- 2) Die BRD steht nach den USA .....2) von der Außenwirtschaft ab.
- 3) Die Außenwirtschaft spielt eine große  
Rolle..... 3) der Euro
- 4) Zu den Handelspartnern der BRD .....4) eine gute Ausbildung der Bevölkerung
- 5) Die Wirtschaft Deutschlands hängt stark ..... 5) an zweiter Stelle im Welthandel.
- 6) Die BRD verfügt über einen hohen  
Stand der Technologie und .....6)gehört auch Russland.

### **Задание 10**

#### **I. Formen Sie folgende Sätze um. Gebrauchen Sie die Konstruktion: haben zu + Infinitiv.**

a) *Muster:* Der Student muss den Text übersetzen. – Der Student **hat** den Text **zu übersetzen**.

1. Die Frau muss Fenster putzen. 2. Der Schüler muss die Aufgaben erledigen. 3. Der Kranke muss das Rauchen aufgeben. 4. Wir müssen diese Arbeit noch heute beenden. 5. Der Großvater muss junge Obstbäume setzen. 6. Sie müssen das Gedicht auswendig lernen. 7. In Hannover müssen die Reisenden umsteigen. 8. Der Arzt muss heute diesen Mann operieren. 9. Wir müssen das Geschirr spülen. 10. Ich muss das Haus um 8 Uhr verlassen. 11. Die Wanderer mussten unbedingt ein Lunchpaket mithaben. 12. Die Studenten müssen die Grammatik täglich üben.

b) *Muster:* Der Text muss übersetzt werden. – Der Text **ist zu übersetzen**.

1. Das muss ihm noch erklärt werden. 2. Für den Frieden muss gekämpft werden. 3. Dieses Lied muss anders gesungen werden. 4. Mit dieser Arbeit muss heute begonnen werden. 5. Dieser Rock muss jeden Tag gebügelt werden. 6. Das Kleid muss noch einmal anprobiert werden. 7. Die Normen müssen überprüft werden. 8. Die Reise muss im Reisebüro bezahlt werden. 9. Der ganze grammatische Stoff muss gründlich wiederholt werden. 10. Diese Übung muss schriftlich erfüllt werden. 11. Alle Probleme mussten in der Versammlung besprochen werden. 12. Die Koffer mussten noch gestern abends gepackt werden.

## **II. Ersetzen Sie die Konstruktion haben oder sein + zu + Infinitiv durch Prädikate mit entsprechenden Modalverben.**

1. Ich habe neue Wörter zu lernen. 2. Neue Wörter sind zu lernen. 3. Die Studenten hatten über ihre letzte Reise zu erzählen. 4. Über die Reise war nicht viel zu erzählen. 5. Wir haben noch die Fahrkarten zu besorgen. 6. Die Fahrkarten waren noch zu besorgen. 7. Der Schüler hatte zwei Sätze zu vergleichen. 8. Diese zwei Menschen sind nicht zu vergleichen. 9. Vor der Prüfung ist alles zu wiederholen. 10. Der Sohn hat einige Regeln zu wiederholen. 11. Die Studenten haben noch einige Themen durchzunehmen. 12. In diesem Monat ist nur ein Thema durchzunehmen. 13. Der Chef hatte die Feier zu eröffnen. 14. Die Feier war mit einer kurzen Festansprache zu eröffnen. 15. Was haben wir zu trinken? 16. Was ist hier zu trinken.

### Задание 11

#### **I. Bilden Sie bitte alle Zeitformen des Passivs von folgenden Wortverbindungen:**

Der Brief – schreiben, die Prüfung – ablegen, die Politik- bestimmen, die Währung –einführen, andere Länder – besuchen.

#### **II. Bestimmen Sie bitte die Zeitformen des Passivs in folgenden Sätzen. Übersetzen Sie bitte ins Russische:**

2. Bremen und Hamburg werden Stadtstaaten genannt.
3. Nach dem Vortrag wurden mehrere Fragen gestellt.
4. Warum sind nicht alle Wörter herausgeschrieben worden?
5. Die Aufsätze werden erst in der nächsten Woche geprüft werden.
6. Dieses Buch war schon von ein paar Jahren ins Russische übersetzt worden.
7. Eines der bekannten Theater Berlins, das Berliner Ensemble, ist von Bertold Brecht und seiner Frau Helene Weigel 1947 gegründet worden.
8. Durch das Erdbeben ist die Stadt völlig zerstört worden.
9. Der alte Mann war mit dem Auto angefahren worden.

#### **III. Setzen Sie bitte die in Klammern genannten Zeitformen des Verbs ins Passiv ein:**

1. Dieses Thema ... schon in der vorigen Stunde ... (erklären – Präteritum.).
2. Sein Auto ... von ihm im Ausland ... (kaufen – Perfekt).
3. Ich ... bei der Arbeit von meinem Kollegen nicht ...(stören – Präsens).
4. Die Kisten ... von den Arbeitern in den zweiten Stock ... ...(bringen – Futurum I).
5. Von wem ... die Vorlesungen in der russischen Literatur ... (halten – Plusquamperfekt).
6. Alle Lehrbücher ...von meinen Mitschülern ... (ausleihen – Perfekt).

7. Als ich krank war, ... ich oft von meinen Freunden ... (besuchen – Präteritum).
8. Das Thema des Referats ... mir von meinem Lehrer ... (vorschlagen – Plusquamperfekt).
9. Das Spiel ... vielleicht von unserer Mannschaft ... (verlieren – Futurum I).
10. Solche Dokumente ... von der Sekretärin des Direktors ... (unterschreiben – Präsens).

**IV. Verwandeln Sie bitte folgende Aktivsätze in die Passivsätze. Beachten Sie den Täter und die Zeitformen des Aktivs:**

1. Der Verfasser veröffentlichte das neue Buch.
2. Der Lehrer empfahl uns dieses Buch in der letzten Stunde.
3. Der Gast hat seinen Namen ins Formular eingetragen.
4. Am nächsten Donnerstag werden wir unsere Referate abgeben.
5. Der Arzt verschreibt dir eine neue Arznei.
6. Nicht alle hatten die Beispiele und Erklärungen des Lektors verstanden.
7. Morgen erwartet man eine Delegation aus der Schweiz.
8. Er hat mir das Geld rechtzeitig zurückgegeben.
9. Man rief mich spät in der Nacht an.
10. Die Kinder werden das Fest sorgfältig vorbereiten.

**V. Verwandeln Sie bitte folgende Passivsätze in die Aktivsätze. Beachten Sie den Täter und die Zeitformen des Passivs:**

1. Warum wurde das Buch von Ihnen nicht gelesen?
2. Dieser alte griechische Text war von Linguisten erst vor kurzem entziffert worden.
3. Jedes Jahr wird vom Verlag Buchmessen durchgeführt.
4. Der Flug nach Bonn ist von uns reserviert worden.
5. Die Zollerklärung wird von Ausländern ausgefüllt.
6. Die Botschafter wurden von den Bundespräsidenten empfangen.
7. Im Plenum des Bundestages werden die großen Fragen der Innen- und Außenpolitik diskutiert werden.
8. Der Kandidat für das Amt des Bundeskanzlers ist dem Bundestag von dem Präsidenten schon vorgeschlagen worden.
9. Wann wird der Vortrag abgeschlossen?
10. In der Politik wurde dieses Problem ganz anders dargestellt.

**VI. Übersetzen Sie bitte ins Russische, beachten Sie den Gebrauch des Pronomens es:**

1. Im Wetterbericht wurde gesagt: Morgen wird es regnen.
2. Es ist nach dem Dieb eifrig gefahndet worden.
3. Auf den Intercity-Zug war einen halbe Stunde gewartet worden.

4. Es wurde im Cafe bis in die Nacht getanzt.
5. Worüber ist in dem Leitartikel geschrieben worden?
6. Es wird bei Wanderungen marschiert und gesungen.

**VII. Verwandeln Sie bitte folgende Aktivsätze mit man in die Passivsätze:**

1. Nach dem Unterricht half man den Schülern, die viele Stunden versäumt hatten.
2. In der Nichtraucherzone raucht man nicht.
3. Am Muttertag hatte man herzlich allen Müttern und Großmüttern gratuliert.
4. Man wird morgen den ganzen Tag kochen und backen.
5. Man hat in der vorigen Stunde nur gelesen.
6. Vor dem Wettkampf trainierte man viel.

**VIII. Verwandeln Sie bitte folgende Sätze mit Infinitivpassiv in Aktivsätze:**

1. Der Flug nach Frankfurt kann bei einem Lufthansa – Büro gebucht werden.
2. Die Reservierung muss annulliert werden.
3. Jedes Gepäckstück sollte deutsch mit Namen und Anschrift kennzeichnet werden.
4. Messer und Scheren dürfen nur im aufgegebenen Gepäck transportiert werden.
5. Das Zimmer im Hotel konnte reserviert werden.
6. Die Schlüssel müssen beim Portier abgegeben werden.
7. Alle Bücher sollen in die Bibliothek zurückgebracht werden.
8. Es durfte hier nicht geraucht und laut gesprochen werden.

Задание 12

**I. Setzen Sie bitte die Konjunktion dass oder Relativpronomen was ein:**

Lieber Klaus!

Ich danke dir sehr, ... Du mir so oft schreibst. Du interessierst Dich, ... ich in meiner Freizeit gern mache. Ich möchte Dir sagen, ... ich keine Freizeit habe. Du fragst, ... ich nach der Schule mache. Weißt du nicht, ... ich Briefmarken, Ansichtskarten und Schallplatten sammle und Sport treibe? Das sind meine Hobbys. Die Mutter meint, ... es zu viel ist, aber ich glaube, ... sie nicht recht hat. Das macht mir Freude. Schreibe bitte, ... Du gern machst. Ich denke, ... Du auch ein Hobby hast.

**II. Setzen Sie bitte die passenden Konjunktion oder Relativpronomen (dass, ob, was, wer, warum, wann, wo, wie) ein:**

1. Der Angeklagte muss beweisen, ... er ein Alibi hat.
2. Kannst du mir erklären, ... freigesprochen worden ist?
3. Der Richter fragte den Angeklagten, ... er schon einen Verteidiger gewählt hat.
4. Der Kriminalist vermutete, wer ins Haus eingebrochen war.

5. Der Rechtsanwalt wusste nicht, wie er dem Angeklagten helfen kann.
6. Der Polizist fragte den Fahrer, warum er dem Verletzten nicht geholfen hat.
7. Der Junge sagte, ... er sich dafür nicht mehr interessiert.
8. Ich habe mich am Bahnhof erkundigt, ... der nächste Zug nach Essen fährt.
9. Mir ist leider nicht bekannt, ... ich hier ein Flugticket bekommen kann.
10. Wir können Ihnen auch nicht sagen, ... die Fahrt kostet.

### **III. Bilden Sie bitte die Sätze mit Konjunktionen da oder weil:**

1. Ich nehme ein Taxi, denn ich wohne ziemlich weit vom Bahnhof.
2. Man muss vorsichtig mit dem Paket umgehen, denn die Waren sind aus Glas.
3. Der Kunde ist verärgert, denn die Ware ist nicht pünktlich gekommen.
4. Die Rechnung wird nicht bezahlt, denn die Summe stimmt nicht.
5. Wir schicken Ihnen die Ware so spät, denn wir haben einige Produktionsprobleme.
6. Frau Fischer ärgert sich, denn sie hat die falsche Bestellnummer angegeben.

### **IV. Bilden Sie bitte aus zwei Sätzen einen Kausalsatz:**

1. Seine Schuld konnte leicht nachweisen. Es gab viele Zeugen dieser Straftat.
2. Die Polizei leistet eine große rechterzieherische Arbeit mit den Jugendlichen. Die Jugendkriminalität nimmt ab.
3. Der Angeklagte wurde freigesprochen. Er hatte ein lückenloses Alibi.
4. Der Untersuchungsrichter zweifelte an der Richtigkeit der Aussagen des Zeugen P. Er wollte alles selbst überprüfen.
5. Diese Sache ist sehr kompliziert. Der erfahrene Kriminalist muss sich mit diesem Fall beschäftigen.
6. Es hatte die ganze Nacht geregnet. Die Kriminalisten konnten keine Spuren finden.
7. Mein Freund will Rechtsanwalt werden. Er studiert Jura.
8. Es war sehr schwer, diese Straftat zu klären. Der Täter hatte keine Spuren hinterlassen.

### **V. Verbinden Sie bitte folgende Satzpaare zu einem finalen Satzgefüge:**

Muster: Ich helfe ihm. Er soll seine Arbeit rechtzeitig machen. –

Ich helfe ihm, damit er seine Arbeit rechtzeitig macht.

1. Um 3 Uhr bestellen wir ein Taxi. Es sollte uns zum Bahnhof bringen.
2. Wir holen ihn zu Hause ab. Er darf sich nicht verspäten.
3. Wir nehmen unseren Hund auf die Reise mit. Er soll nicht allein zu Hause bleiben.
4. Viele Deutsche machen Urlaub im Sommer. Das Wetter darf ihnen keine unangenehmen Überraschungen bringen.
5. Ich schrieb die Abfahrts- und Ankunftszeiten meines Zuges auf. Du sollst dir Sorgen machen.

6. Ich teile meinen Eltern meine Ankunft mit Sie können mich vom Bahnhof abholen.
7. Die Qualität ist uns sehr wichtig. Unsere Kunden sollen zufrieden sein.
8. Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nächste Woche besuchen.

**VI. Setzen Sie bitte damit oder um ... zu ein:**

1. Pavel geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren.
2. Sie hat sich mit ihrer Freundin verabredet. Sie will sich mit ihr einen interessanten Film ansehen.
3. Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in zwei Tagen bekommen.
4. Meine Mutter geht in die Poliklinik. Der Arzt soll sie untersuchen.
5. Nach dem Essen bleiben wir noch einige Zeit im Restaurant. Wir wollen uns unterhalten und tanzen.
6. Der Arzt nimmt den Rezeptblock. Der Kranke kann gut schlafen.
7. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später hineinpassen.
8. Ich beeile mich. Niemand soll mir zuvorkommen.

**VII. Setzen Sie wenn oder als ein:**

1. ...sie Deutsch spricht, konzentriert sie sich besonders auf die Grammatik.
2. ... er kürzlich in Berlin war, hat er in der Innenstadt verlaufen.
3. Ich rufe Sie an, ... ich hier fertig bin.
4. ... ich Husten hatte, blieb ich gewöhnlich den ganzen Tag zu Hause.
5. ... Popow das Radio erfunden hatte, konnten sich nur wenige Menschen die Perspektiven dieser Erfindung vorstellen.
6. Immer, ... er in Leipzig war, hat er seine Eltern besucht.
7. ... ich damals nach Italien gefahren bin, gab es noch keine Terroristen.
8. ... er gestern Frau Stolz sprechen wollte, war ihr Telefon besetzt.

**VIII. Setzen Sie bitte die passende Konjunktion bis oder seit / seitdem ein:**

1. ... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante.
2. Dort blieb er, ... er 15 Jahre alt war.
3. ... er die Hauptschule verlassen hatte, trieb er sich in verschiedenen Städten herum.
4. Er lebte von Gelegenheitsarbeiten, ... er in die Hände einiger Gangster fiel.
5. ... er bei diesen Leuten lebte, verübte er noch Einbrüche, überfiel Banken und stahl Autos, ... er dann schließlich von der Polizei festgenommen wurde.
6. ... er nun im Gefängnis sitzt, schreibt er von seiner Lebensgeschichte.
7. ...er in zwei Jahren entlassen wird, will er damit fertig sein.

**IX. Setzen Sie bitte die Konjunktionen als, wenn, nachdem, bevor, während, seitdem, solange ein:**

1. ... ich zur Schule ging, wollte ich Lehrerin werden.

2. ... ich die Schule beendet hatte, arbeitete ich ein Jahr in einem Betrieb.
3. ... ich an der Universität studierte, war mein Freund bei der Armee.
4. Immer, ... ich an diesem Gebäude vorbeifahre, denke ich an meine Studienjahre.
5. ... ich arbeite, gehe ich selten in meine Schule.
6. ... wir nach Deutschland fahren, müssen wir einige Souvenirs kaufen.
7. Ich wohnte im Studentenheim, ... ich die Hochschule besuchte.
8. ... wir nach Hause zurückgekehrt sind, werden wir allen über unsere Reise erzählen.

### Задание 13

#### **I. Ergänzen Sie die folgenden Sätze!**

1. Der Bundespräsident wird auf 5 ... .
2. Er leistet bei ... .
3. Wählbar ist jeder Deutsche, der das ... .
4. Der Bundespräsident darf kein ... .
5. Laut Gesetz ist anschließende Wiederwahl nur ... .
6. Der Bundespräsident gehört weder der Regierung noch einer ... .

#### **II. Erklären Sie die folgenden Begriffe!**

1. «völkerrechtliche Vertretung» des Bundespräsidenten;
2. «Verträge abschließen».

#### **III. Verteilen Sie die unten gegebenen Funktionen des Bundespräsidenten in zwei Spalten: *Legislative Funktionen Exekutive Funktionen***

Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers; Verkündung der Gesetze im Bundesgesetzblatt; Ernennung und Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers; die Auflösung des Bundestages; Ausübung des Befriedigungsrechts; Genehmigung der Geschäftsordnung der Bundesregierung; Ausfertigung der Gesetze

#### **IV. Erzählen Sie über die Zusammensetzung der Bundesversammlung und ihre Zwecke!**

### Задание 14

#### **I. Übersetzen Sie bitte die folgenden Sätze:**

Sie sprach zögernd.

Die zu lösenden Aufgaben haben große Bedeutung für die Sicherung der öffentlichen Ordnung.

Der in Moskau ankommende Bundeskanzler begrüßte die Journalisten.

Sich vor der Dunkelheit fürchtend, vermied das Mädchen den Weg durch den Wald.







Von den guten Leistungen seiner Klasse überrascht, lobte der Lehrer seine Schüler.



**II. Bilden Sie bitte aus dem Relativsatz eine Partizipialkonstruktion mit dem Partizip I oder II entsprechend:**

1. die Banditen, die auf die Polizei schießen
2. die Häftlinge, die durch ein Kellerfenster aus der Haftanstalt ausgebrochen sind
3. Unterlagen, die vom Bewerber vorgelegt wurden
4. der junge Jurist von der Firma Opel, der neben mir sitzt
5. die Geschichte, die mein Freund heute erzählt hat
6. die Dame, die sich sehr nervös fühlt
7. die Wahrheit, die man unbedingt dem Kranken sagen muss
8. das Unglück, das uns am meisten schockierte

**III. Ergänzen Sie bitte die Partizipialkonstruktionen durch Partizip I oder II dem Sinn nach:**

-  Er guckte Fernsehen, auf dem Sessel \_\_\_\_\_ (sitzen).
-  Er las eine interessante Zeitschrift, an der Haltestelle auf uns \_\_\_\_\_ (warten).
-  Das Mädchen weint, den Kopf mit beiden Händen \_\_\_\_\_ (halten).
-  Den einzigen Sohn \_\_\_\_\_ (verlieren), blieb die Frau ganz allein.
-  Seine Frau \_\_\_\_\_ (erschießen), wurde er von Polizisten verhaftet.
-  Er ist ganz müde geworden, mit uns Tennis \_\_\_\_\_ (spielend).

Задание 15

**I. Nennen Sie bitte die Rechte, die der Bundesrat bei der Gesetzgebung hat!**

**II. Sagen Sie anders!**

1. Der Bundesrat trifft seine Entscheidungen mit Mehrheit seiner Stimmen.
2. Er gibt sich eine Geschäftsordnung.
3. Die Kommissionen des Bundesrates können aus anderen Mitgliedern der Regierungen der Länder bestehen.
4. Laut Gesetz haben sich die Mitglieder der Bundesregierungen an den Sitzungen des Bundesrates beteiligen.
5. Die Regierung informiert die Gemeinsame Kommission über ihre Planungen für den Verteidigungsfall.
6. Der Bundesrat legt beim Bundestag Gesetzentwürfe vor.

**III. Bestimmen Sie bitte, was unter fettgedruckten Personalpronomen gemeint wird!**

1. **Er** beruft den Bundesrat ein.
2. Der Bundestag bestimmt **sie** entsprechend dem Stärkeverhältnis der Fraktionen.
3. **Sie** lassen den Bundesrat als eine zweite Kammer erscheinen.

4. Sie erfolgen nach den Weisungen ihrer Regierungen.

## Задание 16

### I. Von welchem Begriff ist die Rede?

1. ein offenes Gespräch, in dem ein Problem geklärt wird
2. eine Sitzung des Parlaments, auf der man über ein Gesetz diskutiert
3. ein gewähltes Mitglied eines Parlaments = Volksvertreter
4. die Sitzung, zu der alle Mitglieder einer Organisation oder Vereinigung kommen
5. das Aussprechen einer entgegengesetzten Meinung

### II. Vollenden Sie die Sätze:

1. Der Präsident des Bundestages ruft den Tagesordnung auf und erklärt, dass ... .
2. Bedeutsamere Gesetzesvorlagen werden zu Beginn ... .
3. In der ersten Lesung wird nur über ... .
4. In der zweiten Lesung erfolgt die Beratung und Beschlussfassung im ... .
5. Der amtierende Präsident ruft dann eine Bestimmung nach der anderen auf und ... .
6. Werden die Bestimmungen abgelehnt, ... .
7. In der dritten Lesung wird nur über die ... .
8. Zur Verabschiedung eines Gesetzes genügt im allgemeinen die ... .
9. Nach der Schlussabstimmung übermittelt der Bundestagspräsident den ... .

### III. Bilden Sie bitte die Sätze:

1. sich, bei, von, die, Gesetzentwürfe, können, schnell, die Lesung, vor, gehen, geringer, erste.
2. die Verteilung, die zweite Lesung, erst, an, nach, dürfen, der zweite Tag, die Tagesordnung, der Ausschussbericht, auf, setzen (Passiv), das Plenum.
3. lange, die Beratung, unter, und, können, dauern, die Abstimmung, Umstände
4. das Gesetz, die Mehrzahl, beschließen (Zustandspassiv), von, zustimmen, der Bundestag
5. die Aufgabe, der Bundesrat, sich befassen, dann, haben, zu, der Bundestag, und, der Gesetzesbeschluss, mit, das Bund, die Gesetzgebung, zu, mitwirken, damit, an

## Test zum Hörtext „Zu spät“

### I. Hören Sie bitte zu

Hören Sie sich bitte den Text ein- oder zweimal an.

Dann lesen Sie die Fragen und versuchen, sie zu beantworten.

1. Wie lange hat Stefan auf Claudia gewartet?

2. Wie wollte Claudia in die Stadt fahren?
3. Warum konnte Claudia aber nicht so fahren?
4. Warum ist sie nach Hause zurückgegangen?
5. Aber was ist dann passiert?
6. Warum ist sie aber dann nicht sofort zu Stefan gegangen?

### **10.3 Виды и формы промежуточной аттестации**

Зачет. Проводится в устной форме по темам дисциплины.

Экзамен. Проводится в устной форме по билетам, в которые включаются перечисленные в пункте 5.1 указанной рабочей программы вопросы. В структуру билета входит: 1) высказывание по одной из предлагаемых в пункте 3.3 указанной рабочей программы тем, 2) перевод на русский язык одного из абзацев оригинального текста по изученной тематике с помощью словаря, 3) выполнение лексико-грамматического теста, включающего задания по всему изученному грамматическому материалу данного курса. (Тест выполняется на последнем занятии 2-го семестра). По результатам экзамена могут выставляться следующие оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### **Контрольные вопросы по темам курса:**

#### **Вопросы для подготовки к зачету 1-го семестра**

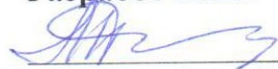
1. Erste Bekanntschaft. Meine Familie (Первое знакомство. Моя семья)
2. Lebenslauf (Биография)
3. Moskauer Juristische Hochschule (Учёба в вузе: Московский юридический институт)
4. Das Studium. Die Hochschulen und Universitäten Deutschlands (Учёба в вузе: Институты и университеты Германии)
5. Die Städte Russlands und Deutschsprachigen Länder (Города России и немецкоязычных стран)
6. Deutschsprachige Länder: die BRD (Немецкоязычные страны: ФРГ)
7. Deutschsprachige Länder: Österreich (Немецкоязычные страны: Австрия)
8. Deutschsprachige Länder: die Schweiz (Немецкоязычные страны: Швейцария)
9. Die Polizei der BRD, Kriminalpolizei, INTERPOL (Полиция ФРГ, уголовная полиция, Интерпол)
10. Kriminalistik. Kriminologie (Криминалистика, криминология)

#### **Вопросы для подготовки к экзамену 2-го семестра**

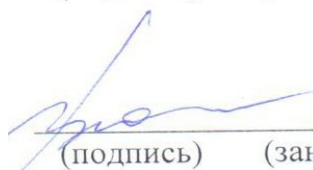
1. Die Polizei der BRD: der Bundesgrenzschutz, seine Organisation und Aufgaben (Полиция ФРГ: Федеральная пограничная охрана, её структура и задачи).
2. Die Polizei der BRD: Organisation und Aufgaben der Polizei der Länder, die Kriminalpolizei. Die Interpol. (Полиция ФРГ: структура и задачи полиции земель, уголовная полиция. Интерпол)

3. Staat und Staatsorgane: der Bundespräsident. (Государство и государственные органы: федеральный президент)
4. Rechtspflegeorgane: das Bundesverfassungsgericht (Правоохранительные органы: федеральный конституционный суд)
5. Rechtspflegeorgane: die Staatsanwaltschaft (Правоохранительные органы: прокуратура)
6. Staat und Staatsorgane: die Bundesregierung.( Государство и государственные органы: федеральное правительство)
7. Staat und Staatsorgane: der Bundeskanzler. Die Wahl des Bundeskanzlers. Das Mißtrauensvotum. (Государство и государственные органы: федеральный канцлер. Вотум недоверия)
8. Staat und Staatsorgane: der Bundesrat (Государство и государственные органы: бундесрат)
9. Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Aufgaben, Bildung und Auflösung. (Государство и государственные органы: бундестаг. Задачи, формирование, роспуск)
10. Staat und Staatsorgane: der Bundestag. Organisation, Ausschüsse, Verhandlungen, Sonderrechte der Abgeordneten. (Государство и государственные органы: бундестаг. Комитеты, заседания, особые права депутатов)

**Разработчики:**

 доцент  
(подпись) (занимаемая должность)

Токарева О.С.  
(инициалы, фамилия)

 доцент  
(подпись) (занимаемая должность)

Латышева В.Л.  
(инициалы, фамилия)

 доцент  
(подпись) (занимаемая должность)

Александрова С.А.  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры международного права и сравнительного правоведения  
(наименование)

«7» марта 2023 г.



Протокол № 7 Зав. кафедрой Шорников Д.В.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|
|------|----------------------|----------------|-----------------------|

|          |                                       |  |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 01.09.16 | Обновление списка основной литературы |  |  |
|----------|---------------------------------------|--|--|