



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра сервиса и сервисных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета бизнес-коммуникаций и
информатики

 В. К. Карнаухова

«29» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.Б.04. Культура речи
(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат
(академический или прикладной бакалавриат)

Направленность (профиль) подготовки: Администрирование и документирование процессов управления персоналом

Квалификация (степень) выпускника – **БАКАЛАВР**

Форма обучения: **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета бизнес-коммуникаций и информатики

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «20» мая 2020 г.

Протокол № 10 от «12» мая 2020 г.

Председатель  В.К. Карнаухова

Зав. кафедрой  В.К. Карнаухова

Иркутск - 2020 г.

Содержание

стр.

1.	Цели и задачи дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5.	Содержание дисциплины	4
5.1.	Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2.	Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
5.3.	Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий	6
6.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
7.	Примерная тематика курсовых проектов (работ) (при наличии)	
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
а	федеральные законы и нормативные документы (при наличии)	
б	основная литература	7
в	дополнительная литература	7
г	программное обеспечение	8
д	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	8
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	8
10.	Образовательные технологии	8
11.	Оценочные средства	8

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов системы языковых и речевых знаний и навыков незатруднённого и целесообразного применения языка в различных сферах, приобретение и закрепление навыка речевого контроля, позволяющего говорящему сознательно воздействовать на свою речь с целью её совершенствования.

В задачи курса входит

1. изучение качеств хорошей речи;
2. овладение нормами литературного языка (акцентологическими, орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими);
3. формирование умения соотносить ситуацию общения и выбор языковых средств;
4. повышение практической грамотности через усвоение норм литературного языка;
5. приобретение навыка речевого контроля, обеспечивающего оптимальное речевое поведение, умения оценить качество речи и при необходимости её корректировать.

2. Место дисциплины в учебном плане и общая трудоёмкость

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана (обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения русского языка в школе.

Курс «Русский язык и культура речи» призван, с одной стороны, решить типичные речевые проблемы студентов, а с другой – подготовить их к профессиональной деятельности с учётом основных коммуникативных ролей, в которых им придётся выступать. Современный специалист, работающий в любой сфере, должен на высоком уровне владеть нормами языка и обладать навыками незатруднённого и эффективного речевого общения практически в любых ситуациях.

Структура данного курса обусловлена стремлением дать целостное представление о сущности процессов современной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: Обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать** основные коммуникативные качества хорошей речи;
- уметь** создавать письменные и устные тексты в соответствии с целями и задачами общения;
- владеть** нормами литературного языка.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	36	-	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	-	18	-	-
Практические занятия (ПЗ)	18	-	18	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
В том числе в интерактивной форме	36	-	36	-	-
Самостоятельная работа(всего)	36	-	36	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Работа с дополнительной литературой	12	-	12	-	-
Подготовка к контрольным и самостоятельным работам	12	-	12	-	-
Подготовка к зачету	12	-	12	-	-
Вид промежуточной аттестации: зачет	зачет	-	+	-	-
Контактная работа	36	-	36	-	-
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72/2	-	72/2	-	-

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	6	-	6	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	-	4	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	-	2	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
В том числе в интерактивной форме	6	-	6	-	-
Самостоятельная работа (всего)	62	-	62	-	-
В том числе:	-	-	-	-	-
Работа с дополнительной литературой	30	-	30	-	-
Подготовка к контрольным работам	30	-	30	-	-
Подготовка к зачету	32	-	32	-	-
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	-	4	-	-
Контактная работа	6	-	6	-	-
Общая трудоемкость: часы / зачетные единицы	72/2	-	72/2	-	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Коммуникативные качества речи

Проблема культуры речевого поведения. Культура речи как совокупность таких качеств, которые оказывают наилучшее воздействие на адресата с учётом конкретной обстановки и в соответствии с поставленной задачей. Речь в её отношении к неречевым структурам. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, соблюдение законов логики, творческое выражение коммуникативного намерения. Основные качества хорошей речи: правильность, точность, ясность, уместность, чистота, логичность, богатство, выразительность.

1.1. Правильность речи

Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь – речь, соответствующая норме. Двусторонняя природа нормы. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы: общеобязательность, консервативность, традиционность, ретроспективность, кодифицированность. Вариативность как важнейшая черта языковой нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Императивная и диспозитивная норма. Общеязыковая и ситуативная норма. Функции нормы. Виды норм: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические. Необходимость соблюдения орфоэпических норм. Особенности русского ударения. Ошибки, нарушающие лексические нормы. Словообразовательные нормы современного русского языка. Наиболее распространенные нарушения морфологических норм. Основные ошибки, нарушающие синтаксические нормы. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка. Нелитературные формы языка. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность. Стили как функциональные разновидности языка.

1.2. Точность речи

Точность как коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие её смысловой стороны (плана содержания) отражаемой реальности и проявляющееся в умении находить адекватное словесное выражение понятия. Фактическая и коммуникативная точность (по А.Э.Мильчину). Основные условия, способствующие созданию точной речи. Основные ошибки, связанные с нарушением точности речи: смешение антонимов, неверный выбор слова из синонимической/паронимической парадигмы, смешение слов, относящихся к одной понятийной области, в результате неверной актуализации дифференцирующего компонента значения.

1.3. Ясность речи

Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Базовая оппозиция: «речь – действительность». Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности на лексическом уровне (неустраняемая контекстом многозначность, смешение омонимов), грамматическом уровне (неясность, возникающая при омоформии именительного и винительного падежей), синтаксическом уровне (неясность при использовании генитивной конструкции, неясность при нарушении порядка слов); речевая недостаточность, связанная с пропуском структурного элемента; использование слов ограниченной сферы употребления.

1.4. Логичность речи

Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Базовая оппозиция:

«речь – соответствие законам логики». Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики рассуждения: соответствие требованиям закона тождества, закона противоречия, закона исключённого третьего, закона достаточного основания. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена понятия (употребление родового понятия вместо видового, нечёткое разграничение конкретных и отвлечённых понятий), смешение несопоставимых понятий (нарушение отношений дизъюнкции, нарушение отношений эквивалентности), сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия. Условия соблюдения логики изложения.

1.5. Уместность речи

Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, подходящих для ситуации высказывания и отвечающих задачам и целям общения. Базовая оппозиция «речь – условия общения». Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.

1.6. Чистота речи

Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Базовая оппозиция: «язык – этика». Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), варваризмы, вульгаризмы.

1.7. Богатство речи

Богатство как свойство речи, возникающее при условии свободного использования говорящим разнообразных языковых средств, позволяющих оптимально передать мысль. Основные условия, обеспечивающие богатство речи: большой объём активного словарного запаса, разнообразие используемых говорящим грамматических средств. Ошибки, нарушающие богатство речи: использование штампов; различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология, ляпалиссиада). Понятие вынужденной тавтологии.

Раздел 2. Введение в риторику

Риторика как дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста. Основные принципы построения хорошей речи и качественного текста. Средства создания логичного текста. Основные средства создания выразительного текста. Построение плана публичного выступления. Работа с источниками. Требования, предъявляемые к композиции. Требования к языковому оформлению мысли. Экстралингвистические условия успешного публичного выступления.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем и разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2
1.	Психология	+		+	+			+	+
2.	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	КСР	СРС	Всего
1.	1.1. Коммуникативные качества речи	2	2			4	8
2.	1.2. Правильность речи	2	2			4	8
3.	1.3. Точность речи	2	2			4	8
4.	1.4. Ясность речи	2	2			4	8
5.	1.5. Логичность речи	2	2			4	8
6	1.6. Уместность речи	2	2			4	8
7	1.7. Чистота речи	2	2			4	8
8	1.8. Богатство речи	2	2			4	8
9	2. Введение в риторику	2	2			4	8
	Всего	18	18			36	72

6. Перечень семинарских, практических занятий или лабораторных работ

№ п/п	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1	Правильность речи	4	Устный опрос. Контрольная работа	ОК-5
2.	1.2	Точность речи	2	Устный опрос	
3.	1.3	Ясность речи	2	Устный опрос. Самостоятельная работа	
4.	1.4	Логичность речи	2	Устный опрос. Самостоятельная работа	
5.	1.5	Уместность речи	2	Устный опрос	
6.	1.6	Чистота речи	2	Устный опрос. Самостоятельная работа	
7.	1.7	Богатство речи	2	Устный опрос. Контрольная работа	
8.	2	Введение в риторику	4	Устный опрос	ОК-5

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	количество часов
1,2	1.1. Коммуникативные качества речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
3,4	1.2. Правильность речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
5,6	1.3. Точность речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
7,8	1.4. Ясность речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
9,10	1.5. Логичность речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
11,12	1.6. Уместность речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
13,14	1.7. Чистота речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
15,16	1.8. Богатство речи	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к практическим занятиям	Раздел 8	4
17,18	2. Введение в риторику	Подготовка к практическим занятиям	Доклад, реферат	Раздел 8	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется:

1. Побеседовать с руководителем какой-либо фирмы, банка, учреждения и т.д. и выяснить, какое место в его деятельности занимают публичные выступления, деловые беседы, переговоры? Как он готовится к ним? Попросите рассказать интересный эпизод из практики делового общения.

2. Описать ситуацию, когда вы испытываете трудности в общении с собеседником. Каковы причины этих трудностей?

3. Познакомиться с классификацией типов собеседников (П. Мицел «Как проводить деловые беседы»). Обратить внимание на советы автора, как лучше вести себя с партнером определенного типа.

4. Познакомиться с основными приемами правильного слушания (в книге И. Атватера «Я вас слушаю...»). Сделайте себе памятку.

5. Проанализируйте свое речевое поведение, какие этикетные формулы характерны для вас.

6. Подготовьте выступление на тему: «Речь, которая мне запомнилась...».

7. Подготовьте словарь с деловыми терминами.

8. Познакомиться с характеристиками индивидуальных речевых типов (в книге С.Ф. Ивановой «Специфика публичной речи»). К какому типу вы относитесь?

Текущий контроль представляет собой ряд мероприятий, на которых проверяются знания и умения студента, приобретенные за тот или иной период. Для успешного прохождения рубежного контроля студент на всем протяжении обучения должен добросовестно и в полном объеме выполнять домашние задания по дисциплине, активно участвовать в ауди-

торной работе, самостоятельно или с помощью преподавателя разрешать возникающие вопросы.

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки студентов ФГОС ВО и выявление сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО.

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Мурашов, Александр Александрович. Культура речи [Текст] : учеб. пособие / А. А. Мурашов ; Рос. акад. образования, Московский психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., стер. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2006. - 575 с. ; 21 см. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 567-573. - ISBN 5-89502-830-6. - ISBN 5-89395-710-5 : всего 260

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. - 385 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/343309?urlId=qQHaSRzhx3KQw8QawMlvzoSDC4L3JUGf5BrqnXiBjPdo2oUkxAE7nvTn5XbooL/D/wZRLtbvZktF2Ujl/DS1Xg==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-86547-564-4 :

3. Михалёва, Ольга Леонидовна. Стилистика и культура речи: коммуникативные качества хорошей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Л. Михалёва. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0936-8 :

4. Сурикова, Татьяна Ивановна. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Солганик Г.Я. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 239 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/1583C3B2-D021-4407-A176-33CD396C36AE>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9692-1630-3 : 3000.00 р. - ISBN 978-5-9916-5723-5 :

б) дополнительная литература

1. Романова, Оксана Юрьевна. Стилистика русского языка : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Романова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 277 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 268-270. - всего 91

2. [Баканова, Нина Георгиевна](#). Фразеологические единицы в произведениях иркутских писателей [Электронный ресурс] : словарь / Н. Г. Баканова. - ЭВК. - Иркутск : ИГУ, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

3. [Розенталь, Дитмар Эльяшевич](#). Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 444 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-8112-4098-2 всего 135

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : сб. упр. / сост.: Л. И. Горбунова, Н. А. Смолякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. [Информационный портал "Культура письменной речи"](#)
2. [Информационно-справочный портал "Русский язык для всех"](#)
3. [Образовательный портал ИГУ](#)
4. [Сайт кафедры русского языка и общего языкознания](#)
5. [Справочно-информационный портал "ГРАМОТА.РУ"](#)

6. [Электронная библиотека "Труды ученых ИГУ"](#)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения: <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 50 посадочных мест; оборудована техническими средствами обучения: компьютер (Системный блок Intelpentium 4 2.8 GHz) (1 штука), Монитор LGL1453S (1 штука); проектор ViewSonicpjg 5134, экран ScreenVtdiaEscot-3200*200MW 1:1, колонки, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи».	DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty(15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045730177
Специальные помещения: <i>компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской</i>	Аудитория оборудована специализированной учебной мебелью на 14 посадочных мест; оборудована техническими средствами обучения: Компьютеры (Системный блок AMDAthlonIIX2 250 3000 МГц(20 штук), Монитор LGFlatronL1742S (11 штук), Монитор ViewSonicVX715(9 штук)) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	DreamSpark Premium, Договор № 03-016-14 от 30.10.2014 0365ProPiusOpenStudents ShrdSvr ALNG subs VL NL I MthAcddsStdnt w/Faculty(15000 лицензий) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- стандартный Russian Edition. 15002499 Node 1 year Educational License № 1B08170221054045730177

10. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и дидактического материала. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных и контрольных письменных работ.

Широко применяются мультимедийные средства. Сетевые компьютерные технологии включают использование различных интернет-ресурсов.

11. Оценочные средства (ОС).

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Дисциплина «Русский язык и культура речи» опирается на знания, полученные в рамках школьного курса русского языка, поэтому входной тест предполагает проверку тех остаточных знаний, которые студенты приобрели в школе. Тест предполагает проверку степени владения нормами литературного языка.

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Курс «Русский язык и культура речи» предполагает проведение лекционных и практических занятий и содержит разные формы аудиторной и самостоятельной работы студентов. Качество усвоения материала контролируется с помощью устного опроса, фронтального или индивидуального, письменных самостоятельных (в том числе и до-

машин) работ небольшого объема, а также двух контрольных работ. Образцы самостоятельных и контрольных работ приводятся ниже.

Самостоятельная работа №1

Исправьте допущенные в предложениях ошибки. Определите в каждом из случаев тип ошибки, нарушающей точность речи.

1. Смотрите сегодня вечером репортаж о трагической смерти самолёта.
2. Какой смысл выгораживать его отвратительный поступок, достойный тюрьмы?
3. Последний раз костюм и галстук Александр одевал в пятом классе.
4. Он быстро сбежал по лестнице с первого на пятый этаж.

Контрольная работа №1

Вариант 1

- 1) Дайте определения следующих слов:
аперитив, аутентичный, брифинг, верификация, геноцид, дидактизм, индукция, коллизия, конъюнктура, легитимный.
- 2) Определите род следующих существительных:
Килиманджаро, Хельсинки, ГДР, ДПС, атташе, мадмуазель, Чикаго.
- 3) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какие именно (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические) нормы нарушены. Запишите исправленное предложение.
1. Больные попросили кипятильник в палате оставить, пока я буду дома, но (дурака только могила исправит!) взяли и сожгли его. 2. Поздравляю с двухтысячно восьмым годом! 3. Существует риск взаимного нанесения ущерба друг другу. 4. Приехав в Париж, его пригласили в посольство. 5. Я недавно эпистолический роман прочитал. 6. Он изо всех сил старается произвести на Софью внимание. 7. У меня план продуман до самых наимельчайших подробностей. 8. Мальчик бросил камнем в воду.

Контрольная работа №2

Вариант 1

- 1) Дайте определения следующих слов: ликвидность, мезонин, ортодоксальный, палантин, пролонгация, регент, скетч, субституция, циркуляр, юрисдикция.
- 2) Дайте определения следующим терминам. Приведите примеры, иллюстрирующие данные языковые явления: синонимия, омонимия, полисемия (многозначность).
- 3) Найдите ошибки в следующих предложениях. Определите, какое качество речи (правильность, точность, ясность, чистота, логичность, уместность, богатство речи) нарушено. Запишите правильный вариант.
1. Остаются смельчаки, сидят, типа, рукой машут: «А, де, спасатели спасут!» 2. Присутствуя в местах развлечения дворян (на балах, в театрах, ресторанах), его окружал один пафос. 3. РПЦ найдут смысл жизни. 4. Авантюрный роман не может закончиться хэппи-эндом. 5. Неконфликтная по натуре, Виктория старательно избегает любых конфликтов. 6. Нет, я уже сытная, даже и не пытайтесь мне пирожки предлагать, а то еще не откажусь. 7. Делаем только срочные переломы (объявление на двери в рентген-кабинет). 8. Первый раз на экране ОРТ премьера фильма... 9. Эта победа вызвала повышенный интерес к спортивным драндулетам. 10. Сорри, меня давно не было: проблемы. 11. Люблю экспериментировать с куриными паровыми котлетами, добавляя в них то творог, то другие овощи и фрукты.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Примерный список вопросов к зачету

1. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма языка, принимаемая его носителем за образцовую. Характер соотношения между национальным и литературным языком. Формы национального языка.
2. Признаки литературного языка: общеупотребительность, кодифицированность, нормативность, письменная фиксация, полифункциональность, дихотомичность.
3. Нелитературные типы речи, краткая характеристика (территориальные диалекты; городское просторечие; социальные диалекты: жаргон, арго, сленг, профессиональные языки).
4. Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка. Общая характеристика стилей речи.
5. Основные критерии хорошей речи: соблюдение норм, понятность адресату, целесообразность, соответствие этике общения, творческое выражение интенций адресата. Коммуникативные качества речи как свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего.
6. Правильность речи как основное коммуникативное качество, обеспечивающее единство речи, от которого зависит взаимопонимание общающихся. Правильная речь как речь, соответствующая норме.
7. Норма как результат целенаправленной кодификации языка. Признаки нормы. Критерии выбора нормативного варианта. Виды норм: акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.
- 8 Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.
- 9 Словообразовательные нормы. Типы ошибок.
- 10 Лексические нормы. Типы ошибок (нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, разрушение фразеологического оборота).
- 11 Морфологические нормы. Типы норм (проблемы выбора окончаний существительных, определение рода существительных, склонение имён и фамилий, образование некоторых личных форм глагола, формы имён числительных и др.).
- 12 Правила определения рода у неизменяемых имён существительных (неизменяемые неодушевлённые существительные; неизменяемые одушевлённые существительные; неизменяемые географические названия; аббревиатуры).
- 13 Степени сравнения имён прилагательных: правила образования и употребления.
- 14 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне словосочетания (нарушение норм управления и согласования).
- 15 Синтаксические нормы. Трудности, возникающие на уровне предложения (порядок слов, согласование подлежащего и сказуемого, употребление местоимений, предложения с однородными членами, причастный и деепричастный обороты).
- 16 Точность как коммуникативное качество речи. Основные условия, способствующие созданию точной речи. Ошибки, связанные с нарушением точности речи.
- 17 Ясность как коммуникативное качество речи, предполагающее адекватное понимание слушающим высказываемой говорящим мысли. Ошибки, связанные с нарушением ясности речи: возникновение двусмысленности; речевая недостаточность; использование слов ограниченной сферы употребления.
- 18 Логичность как качество речи, предполагающее умение последовательно, непротиворечиво и аргументированно оформлять выражаемое содержание. Логика рассуждения и логика изложения. Условия соблюдения логики изложения.
- 19 Условия соблюдения логики рассуждения как соответствие требованиям законов мышления. Речевые ошибки, связанные с нарушением логики рассуждения: подмена

понятия, смешение несопоставимых понятий, сопоставление несопоставимых понятий; несоответствие посылки и следствия.

20 Уместность как качество речи, регулирующее подбор и организацию языковых средств, которые более всего подходят для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействуют установлению контакта между говорящим и слушающим. Виды уместности: стилевая, контекстуальная, ситуативная, личностно-психологическая. Условия соблюдения уместности.

21 Чистота речи как коммуникативное качество, предполагающее отсутствие в речи единиц, чуждых литературному языку, а также единиц, отвергаемых этическими нормами. Языковые средства, нарушающие чистоту речи: лишние слова (слова-паразиты), канцеляризм, варваризмы, вульгаризмы.

22 Богатство как коммуникативное качество речи. Ошибки, нарушающие богатство речи: понятие речевых стереотипов (клише и штампы); различные виды речевой избыточности (повторы одного и того же слова, тавтология). Понятие вынужденной тавтологии.

23 Риторика как дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи. Основные принципы построения хорошей речи и качественного текста.

24 Построение плана публичного выступления. Средства создания логичного текста.

25 Основные средства создания выразительного текста.

26 Лингвистические и экстралингвистические условия успешного выступления.

Критерии оценки промежуточной успеваемости

1. Знание основных объектов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка	Описание
5	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных объектов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 90-100% заданий.
4	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных объектов в изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе. В тестовых заданиях выполняет правильно 89-75% заданий.
3	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании объектов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

	<p>примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно 74-60% заданий.</p>
2	<p>оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. В тестовых заданиях выполняет правильно менее 59 % заданий.</p>

Разработчики:



(подпись)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.А.Рачёва

(инициалы, фамилия)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.