



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Международный институт экономики и лингвистики**  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МИЭЛ \_\_\_\_\_

О.В. Архипкин

« 25 » марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.04.04**  
**«Практический курс русского языка как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;  
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7  
от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	9
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	12
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	16
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	21
а) основная литература;	21
б) дополнительная литература;	21
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	22
10. Образовательные технологии	22
11. Оценочные средства (ОС)	23-31

## **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – овладение студентами русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, что позволит им удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах, а также осуществлять учебно-познавательную деятельность в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

## **Задачи:**

- развитие умений в основных видах речевой деятельности студентов и обобщение полученных знаний;
- расширение, активизация, нормативное использование лексического минимума;
- развитие умений структурно-смыслового анализа учебных и оригинальных текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыков и умений в области поиска источников информации и в информационно-аналитической работе (Интернет, справочная литература, специальная лингвистическая литература, СМИ);
- расширение и углубление знаний в области иноязычного социально-культурного компонента через диалог культур.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Курс «Практический курс русского языка как иностранного» относится к базовым дисциплинам Блока 1 ОПОП профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 7, 8 семестре 4 курса бакалавриата.

Усвоение курса позволит иностранному студенту: овладеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, удовлетворить основные коммуникативные потребности в социально-культурной сфере, оперировать текстовой информацией различной степени сложности (сообщение, резюме, анкета, реферат, конспект), совершенствовать профессиональное отношение к языку как к объекту будущей профессиональной деятельности, получить и передать информацию в актуальных ситуациях общения.

Практический курс русского языка как иностранного является основой для получения высшего образования на русском языке в вузах Российской Федерации.

Данная дисциплина является предшествующей и необходимой для дальнейшего изучения студентами таких дисциплин, как Русский язык и культура речи, Русская фразеология, Язык СМИ, Videocourse «Русская литература», Русский речевой этикет.

Трудоемкость 9 зачетных единиц.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

#### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-8; владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистра общения;

ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ОПК-17: владеть способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные фонетические, лексические, грамматические,

словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.

**Уметь:**

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать формы этикета в письменной и устной речи; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

**Владеть:**

- навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.

**Уровни освоения компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
ОК-3	Имеет хорошие знания об индивидуальных способностях, связанных с выражением чувства и отношения, а также процессы социального взаимодействия и сотрудничества, умеет вести диалог, деловой спор.	Имеет отличные представления об эффективной коммуникации внутри профессиональной группы, способен к восприятию и пониманию собеседника в процессе общения, отлично осознает свою профессиональную и личностную роль в коллективе. Владеет понятием «сотрудничество», «работа в команде», «дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе»
ОК-12	Понимает социальную значимость своей профессии, владеет нормами коммуникации, хорошо мотивирован для выполнения своей профессиональной деятельности.	Понимает социальную значимость своей профессии, отлично владеет нормами коммуникации, мотивирован для выполнения своей профессиональной деятельности, может оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Владеет рефлексией самосовершенствования
ОПК-3	Хорошо владеет системой лингвистических знаний, хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, способен варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем	Отлично владеет системой лингвистических знаний, отлично знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей, способен

	речи	создавать речевые жанры разных стилей.
ОПК-5	Владеет основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, умеет использовать определенные речевые жанры согласно конситуации общения.	Отлично владеет основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимает и применяет правила эффективной коммуникации, отлично умеет использовать разнообразные речевые жанры согласно конситуации общения.
ОПК-8	Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.	Отлично владеет приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной. Отлично знает особенности официального и неофициального регистров общения.
ОПК-10	Хорошо знает основные принципы межкультурного диалога, сотрудничества и взаимодействия. Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Владеет этикетными формулами в устной и письменной коммуникации	Умеет вести дискуссию по проблемной ситуации, выражать согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводит свою стратегическую линию в общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-17	Умеет оформлять результаты исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся. Может представить результаты собственного исследования в виде таблиц, графиков и презентаций.	Отлично знает требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста. На высоком уровне оформляет результаты исследования, может соотносить новую информацию с уже имеющейся. Использует разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Отлично владеет приемами представления результатов собственного исследования: составление таблиц, графиков, презентаций.
ОПК-18	Умеет ориентироваться на рынке труда, определяет сферы своей профессиональной деятельности. Владеет навыками составления	Отлично умеет ориентироваться на рынке труда, активно определяет сферы своей профессиональной деятельности.

	резюме, умеет провести беседу с работодателем.	Отлично владеет навыками составления резюме, умеет провести беседу, переговоры с потенциальным работодателем, выявляя свои сильные стороны.
ОПК-19	Применяет правила диалогического общения; выполняет речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта, организует и поддерживает неконфликтное общение. Умеет организовать работу в команде.	Знает и применяет правила диалогического общения в коллективе; выполняет речевые действия, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе, хорошо устанавливает контакт, организует и поддерживает неконфликтное общение. Умеет организовать работу в команде.
ОПК-20	Хорошо знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Хорошо владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.	Отлично знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Отлично владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
				7	8
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>172</b>			<b>64</b>	<b>104</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	168			64	104
Семинары (С)					
КСР	4			2	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>			<b>42</b>	<b>38</b>
В том числе:					
Курсовой проект (работа)	-			-	-

Расчетно-графические работы	-			-	-
Реферат (при наличии)	-			-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	12			6	6
Самостоятельное изучение тем	12			6	6
Ведение лексико-грамматич. словаря	12			6	6
Практическая работа	12			6	6
Доклады	12			6	6
Тестирование	10			6	4
Подготовка к экзамену, зачету	10			6	4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	72			36	36
<b>Контактная работа (всего)</b>	172			66	106
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>324</b>			<b>144</b>	<b>180</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>9</b>			<b>4</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.1. Личная жизнь. Личность в современном мире

##### 5.1.1.1. Вопросы любви и брака

Важнейшие изменения в области семейных отношений. Создание семьи в разных странах. Современная семья. Брак – дело серьезное. Отношение к гражданским бракам. Причины разводов

##### 5.1.1.2. Семейные отношения

Кто в доме хозяин? Типичная русская семья. Проблемы молодой семьи. Советы молодоженам. Особенности семейных отношений в разных странах.

#### 5.1.2. Наука – прогресс или угроза? Наука и технологии

##### 5.1.2.1. Открытия, которые изменили мир

Судьбоносные изобретения человечества. Самое полезное изобретение конца XX века. Ваше отношение к компьютеру и Интернету. Великие ученые.



### **5.1.2.2. Технологии и личность в современном мире**

Психоанализ – норма жизни. Главная задача психоаналитика. Стоит ли обращаться к психотерапевту? Служба психологической поддержки: роскошь или необходимость?

### **5.1.2.3. Наука и будущее человечества**

Город и человек будущего. Общество и проблемы новых технологий. Москва и Россия. Изменение Москвы сегодня. Будущее Москвы. Величайшие города мира.

### **5.1.3. Вечные ценности. Культура в современном обществе**

#### **5.1.3.1. Весь мир – театр**

Театр сегодня. Известные российские актеры. Российский актер Сергей Безруков. Почему сегодня люди ходят в театр? Ваше впечатление от посещения театра. Яркие события театральной жизни.

#### **5.1.3.2. Современная мода и личность человека**

Ваше отношение к моде. Известный российский модельер Вячеслав Зайцев. Что значит для вас быть модным? Ваше отношение к деловой одежде.

#### **5.1.3.3. Роль и место литературы в современном мире**

Роль книги в жизни человека. Интернет и аудио/видеотехнологии – соперники книги. Ваш любимый писатель. Известный российский писатель Андрей Битов. Ваше любимое произведение.

### **5.1.4. Человек и природа**

#### **5.1.4.1. Земля – наш общий дом**

Социальная экология. Охрана окружающей среды. Необратимые изменения в природе.

#### **5.1.4.3. Освоение космического пространства**

История освоения космоса. Будущее космонавтики. Космический туризм.

## **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Русский язык и культура речи	+					+	+			
2.	Русская фразеология		+		+				+		
3.	Язык СМИ					+					
4.	Видеокурс «Русская литература»		+				+	+		+	+
5.	Русский речевой этикет			+						+	

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Личная жизнь. Личность в современном мире	Вопросы любви и брака		16			6	22
		Семейные отношения		16			6	22
2.	Наука – прогресс или угроза? Наука и технологии	Открытия, которые изменили мир		18			8	26
		Технологии и личность в современном мире		18			8	26
		Наука и будущее человечества		18			8	26
3.	Вечные ценности. Культура в современном обществе	Весь мир - театр		18			8	26
		Современная мода и личность человека		12			6	18
		Роль и место литературы в современном мире		14			6	20
4.	Человек и природа	Земля – наш общий дом		18			8	26

		Освоение космического пространства		16			8	26
	<b>КСР:</b>							<b>4</b>
	<b>Экзамен:</b>							<b>72</b>
	<b>Всего:</b>			<b>168</b>			<b>80</b>	<b>324</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.	Вопросы любви и брака	16	УС	ОК-12 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10
2.		Семейные отношения	16	УО ПТ	ОПК-5 ОПК-17 ОК-12 ОПК-20
3.		Открытия, которые изменили мир	18	УО	ОК-3 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-5
4.		Технологии и личность в современном мире	18	УО	ОПК-19 ОПК-8 ОПК-3 ОК-12
5.	2	Наука и будущее человечества	20	УО	ОК-3 ОПК-3 ОПК-10
6.		Весь мир - театр	18	ПК ПТ	ОПК-5 ОПК-8
7.		Современная мода и личность человека	14	ПР	ОК-12 ОПК-5 ОПК-19 ОПК-17
8.		Роль и место литературы в современном мире	14	УО	ОК-12 ОПК-20
9.	3.	Земля – наш общий дом	18	УО ПР	ОК-3 ОПК-5 ОПК-8

					ОПК-10
10.		Освоение космического пространства	16	УО ПР	ОК-3 ОПК-10 ОПК-18 ОПК-19 ОПК-20
			<b>168</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол час ов
1-5	Вопросы любви и брака	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Егорова Н.Б. Готовимся к тест. Стр.81-82 Непомнящих Е.А. Слушаем, говорим. С.86-91	8
6-10	Семейные отношения	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Подготовьте устные и письменные ответы на предложенные вопросы и задания авторов учебников	Непомнящих Е.А. Слушаем, говорим. С.94-98	8
11-15	Открытия, которые изменили мир	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитать тексты и подготовить монологическое высказывание	Макова М.Н. В мире людей. С. 195-199	8
16-22	Технологии и личность в современном мире	Ведение лексико-грамматического словаря	Выписать из текста новые слова, выучить	Макова М.Н. В мире людей. С. 205-219	8
23-30	Наука и будущее человечества	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Написать письмо личного характера	Макова М.Н. В мире людей. С. 220-221	8
31-32	Весь мир - театр	Ведение лексико-грамматического словаря	Найти в перечне вопросов те, на которые даны ответы в тексте	Макова М.Н. В мире людей. С. 236-237	8
33-34	Современная мода и личность человека	Практическая работа	Написать объявления на основе текста	Макова М.Н. В мире людей. С. 248-250	8
35-36	Роль и место литературы в современном мире	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Написать письмо личного характера по проблемам статьи	Макова М.Н. В мире людей. С. 262-263	8
37-39	Земля – наш общий дом	Подготовки письменных заданий по теме	Написать эссе по одному из высказываний	Непомнящих Е.А Давайте говорить. С.56	8
40-42	Освоение космического	Подготовки письменных	Написать эссе по одному из	Непомнящих Е.А Давайте	8

	пространства	заданий по теме	высказываний	говорить. С.62	
					80

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения лексико-грамматического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, дистанционного прохождения тестирования.

*Самостоятельное изучение темы* предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить интегральные или обзорные конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

*Доклады* студенты готовят по следующим темам следующих разделов:

- «Социальные проблемы».
- «Приоритеты молодого поколения»
- «Семейные отношения»
- «Открытия, которые изменили мир»
- «Современная мода и личность человека»
- «Роль и место литературы в современном мире».

Основной результат самостоятельной работы по теме – написание эссе и выступление на практическом занятии. Здесь студент показывает, чему он научился и что сделал сам. На таком практическом занятии подводятся итоги исследовательской работы. По результатам доклада выставляется оценка, которая существенным образом влияет на общую оценку по курсу за семестр. Если студент не сделал доклада перед студентами, значит, нарушен учебный процесс: студент не получил возможности научиться публичному выступлению.

Доклад содержит две части: текст и иллюстрации. Представление рисунков, таблиц, графиков может быть сделано мелом на доске или с помощью компьютера. Первый способ используется при выступлении на семинаре. Когда вы защищаете работу перед небольшой аудиторией, можно показать картинки в тексте. Они хорошо видны с небольшого расстояния. Второй способ удобен и оперативен. Рекомендуется использовать программу Power Point для подготовки выступлений. Каждая из частей доклада важна. Хорошо подготовленному тексту всегда сопутствует хорошая презентация. Если докладчик не нашёл времени хорошо подготовить текст, то у него плохо подготовлены и иллюстрации.

Доклад строится по определённой схеме. Только хорошая система изложения даёт возможность логично, взаимосвязанно, кратко и убедительно изложить результат. Обычно участники конференции знают, что должно прозвучать в каждой части выступления.

**Схема подготовки и произнесения доклада.**

1. Сначала должно прозвучать название работы и фамилии авторов. Далее следует введение. В этой части необходимо обосновать необходимость проведения исследования и его актуальность. Студенты должны доказать, что доклад достоин того, чтобы его слушали. Время для введения – примерно 2 минуты.

2. Теоретическая часть. Эта часть обязательна в докладе. Желательно сделать оценки величин. Необходимо показать сегодняшний уровень вашего понимания проблемы и на основании теории попытаться сформулировать постановку задачи. Время для этой части доклада – примерно 5 мин.

3. Практическая часть. На практическом материале студенты обосновывают актуальность представленной темы. 2 мин.

4. Результаты работы. Студенты перечисляют основные, наиболее важные результаты работы. Поясняют, что они считают самым важным и почему. Говорят, что следует из представленной ими информации. Какие перспективы? 1 мин.

5. Выводы. Ещё раз говорится о цели работы. Сжато и чётко формулируются выводы.

В течение всего семестра студенты ведут лексико-грамматический словарь. Так, готовясь к каждой теме, студенты выписывают новые слова в словарь, дают их определение, причем обязательно поясняя сложные понятия своими словами, учат их и периодически повторяют.

*Тестирование* проводится 3 раза в семестр.

*Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам* предполагает их самостоятельное выполнение по предложенным авторами учебников вопросов и письменных работ (тезисов, упражнений, конспектов и др.).

*Практические работы* представлены в учебниках разных авторов, перечисленных в списке литературы, и нацеливают студентов на самостоятельное (без помощи учебников) решение тех или иных практических задач по лингвистике (творческие задания, кроссворды, кластеры, сравнительные диаграммы и т.д.)

## **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Непомнящих Е.А. Давайте говорить [Текст]: учеб. пособие для иностр. учащихся / Е.А. непомнящих. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 87 с. – ISBN 978-5-9624-1618-2 (45 экз.)

2. Непомнящих Е. А. Слушаем, говорим (аудирование, говорение) [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Непомнящих ; рец.: Н. М. Скобёлкина, И. В. Бойко ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингв. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 100 с. ; 25 см. - ISBN 978-5-9624-1196-5 (60 экз.)

3. Непомнящих Е. А. Слушаем, говорим (аудирование, говорение) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Непомнящих. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - **Режим доступа:** . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-9624-1196-5**

4. Макова М. Н. В мире людей [Текст] : учеб. пособие по подгот. к экзамену по рус. яз. для граждан зарубеж. стран (ТРКИ-2 - ТРКИ-3) : учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Макова, О. А. Ускова. - СПб. : Златоуст, 2013. – **Вып. 1** : Письмо. Говорение. - 2013. - 286 с. - **ISBN 978-5-86547-612-2** (10 экз.)

#### **б) дополнительная литература**

1. Егорова Н. Б. Готовимся к тестированию: II сертификационный уровень [Текст] : учеб.-метод. пособие для подгот. иностр. студ. к сертификац. экзамену по говорению / Н. Б. Егорова ; рец.: И. Ю. Лидина, Р. И. Соболева ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингв. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 84 с. (80 экз.)

2. Егорова Н. Б. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: Второй сертификац. уровень. Общее владение: Учеб. пособие / Н. Б. Егорова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 86 с. (71 экз.)

3. Егорова Н. Б. Рассказываем о корифеях российской словесности : учеб. пособие / Н. Б. Егорова, Сим Ен Бо. – Иркутск : Иркут. Ун-т, 2006. – 90с. (71 экз.)

4. Говорим по-русски без переводчика : интенсивный курс по развитию навыков устной речи: учеб. пособие / Л. С. Крючкова [и др.]. - 7-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 175 с. (20 экз.)

5. Кривоносов А. Д. Знаю и люблю русские глаголы [Электронный ресурс] : пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривоносов, Т. Ю. Редькина. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2009. - 89 с. ; есть. - **Режим доступа:** <http://rucont.ru/efd/343316?urlId=jSy8ltEo41eIC13ekUj7eHYqwpEh4bxpuQRzTqVLHBRB6YVMIUZvara0CXZIA3Bhmt1mTWPQYwGxgclGpDIQow==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - **ISBN 978-5-86547-351-0**

6. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях : учеб. пособие (для говорящих на англ. яз.) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. - 18-е изд., стер. - М. : Рус. яз. Курсы, 2008. - 383 с. (76 экз.)

7. Шпрах И. М. Сложные случаи употребления местоимений в русском языке : Учеб. Пособие / И.М. Шпрах. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 57 с. (50 экз.)

#### **в) программное обеспечение:**

Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786.  
(бессрочно)

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

– программное обеспечение ЧЗ «Библиотех» (полнотекстовые учебники в компьютерных классах МИЭЛ);

– информационный портал ИГУ [www.educa.isu.ru](http://www.educa.isu.ru)

[www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.morpher.ru/Russian/Morphemics](http://www.morpher.ru/Russian/Morphemics)

[www.morfema.ru](http://www.morfema.ru)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

[www.traktat.com](http://www.traktat.com)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации(кабинет русского языка) на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации ;

Мобильный комплект

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590 (Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010)

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного».

#### **10. Образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3 по направлению подготовки и реализацией компетентностного подхода, в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Обучение по данной учебной дисциплине проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- метод проектов,
- разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, творческие работы.



Интерактивные технологии предполагают использование таких методов, как кластер, дискуссионное обучение, мозговой штурм, форму интеракции «Займи позицию» и др.

## **11. Оценочные средства (ОС):**

### **11.1. Оценочные средства для входного контроля**

#### *Диагностирующий тест*

**1. Президент ... губернатору и внёс его кандидатуру на утверждение в местный парламент.**

- А) оказал доверие
- Б) дал доверие
- В) доверился
- Г) доверил

**2. В последние десятилетия стало очевидно, что избыток в рационе людей сахара ...здоровью, провоцирует ряд заболеваний и сокращает жизнь.**

- А) претерпевает вред
- Б) наносит вред
- В) вредит
- Г) вредоносен

**3. Известная российская авиакомпания ...раз в год бесплатно перевозить ветеранов Великой Отечественной войны и героев**

- А) пришла к обязательству
- Б) встала на обязательство Советского Союза.
- В) высказала обязательство
- Г) взяла обязательство

**4. Глава Федерального агентства воздушного транспорта неделю назад ..., что ужесточение правил перевозки жидкостей может затянуть досмотр пассажиров.**

- А) дал опасение
- Б) встал на опасение
- В) высказал опасение
- Г) взял опасение

**5. В последнем матче «Манчестер Юнайтед»... над своим злейшим соперником «Ливерпулем» со счётом 2:1.**

- А) победил
- Б) одержал победу
- В) взял победу
- Г) претерпел победу

**6. Председатель КНР ... всем иностранным государствам, которые помогли в преодолении последствий мощного землетрясения на юго-западе страны.**

- А) поблагодарил
- Б) оказал благодарность
- В) принёс благодарность

Г) выразил благодарность

**7. Благотворительный фонд «Центр помощи беспризорным детям» вновь ... детским учреждениям нашего города.**

А) пришёл к помощи

Б) оказал помощь

В) принёс помощь

Г) выразил помощь

**8. Губернатор Новгородской области в минувший вторник ... в Чудовский район.**

А) нанёс поездку

Б) поехал в поездку

В) пришёл к поездке

Г) предпринял поездку

**11.2. Оценочные средства текущего контроля** представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями. (Далее см. ФОС).

### Демонстрационный тест № 1

Выберите правильный ответ

**1. Пациент предъявил клинике претензию, и комиссия врачей этой клиники установила, что врач действительно...**

А) встал на ошибку

Б) допустил ошибку

В) пришёл к ошибке

Г) выразил ошибку

**2. Депутаты нашего края ... о детях с ограниченными возможностями, выделив деньги на ремонт реабилитационного центра.**

А) озабочены

Б) оказали заботу

В) проявили заботу

Г) позаботились

**3. Посол Японии в США в субботу... группе местных ветеранов Второй мировой войны, которые были взяты в плен Императорской армией Японии на Филиппинах.**

А) извинился

Б) нанёс извинения

В) принёс извинения

Г) высказал извинения

**4. Как сообщает пресса, Президент Эстонии ... советского памятника Воину-освободителю.**

А) встал на защиту

Б) пришёл к защите

В) защитил

Г) ушёл от защиты

**5. Вице-президент компании «Транснефть» ... средствами массовой информации по поводу российской транзитной нефти.**

А) пояснил

Б) объяснил

В) произвёл пояснения

Г) дал пояснения

**6. В ходе голосования за победителя музыкального конкурса «Евровидение-2010» россияне ... представителям бывших республик СССР.**

А) предпочли

Б) проявили предпочтения

В) отдали предпочтения

Г) предприняли предпочтения

**7. В результате обсуждения на заседании Думы Генеральный план развития Московской области на период до 2020 года...**

А) оказал изменения

Б) предпринял изменения

В) изменился

Г) претерпел изменения

**8. Комитет по природным ресурсам и охране окружающей среды Ленинградской области ... строительным отходам и грунтам с крупных строительных объектов региона.**

А) произвёл применение

Б) нашёл применение

В) применил

Г) применился

**9. Департамент природных ресурсов по Северо-Западному региону... шести предприятий недропользователей.**

А) проверил

Б) оказал проверку

В) провёл проверку

Г) нанёс проверку

**10. Президент РФ ... помощь пострадавшим в результате аварии в Турции.**

А) выразил распоряжение

Б) пришёл к распоряжению

В) принял распоряжение

Г) дал распоряжение

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена – 7 и 8 семестры).

**Итоговая оценка по курсу:** определяется на основе оценок, полученных по всем разделам, а также по результатам самостоятельной работы при условии, что студент по всем видам работ набрал не менее зачетного минимума (60 %).

**Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:**

№ П\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Итоговая контрольная работа	Проблемы социальной экологии;	ОК-12 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2.	Экзамен	Все разделы	ОК-3 ОК-12 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-17 ОПК-18 ОПК-19 ОПК-20

#### ***Экзаменационная практическая работа по курсу «Практический курс русского языка как иностранного»***

##### **Письмо.**

1. *Напишите на ваш выбор – резюме, характеристику, ходатайство.*
2. *Работа с текстом*

*Прочитайте текст 1 и выполните задания к нему.*

##### **ТЕКСТ 1**

Здравствуйте, меня зовут Ирина. Я родилась в 1985 году в южном городе Краснодаре. У нас большая семья: папа, мама, три брата и я. У нас

есть хороший дом, в котором сейчас живут мои родители и младшие братья.

Мой отец учитель. По-моему, это очень интересная профессия. Днём папа работает, а после работы он любит сидеть в нашем саду и читать газеты и журналы.

Моя мать врач. Она работает в детской поликлинике. Она очень любит свою работу. А ещё она любит петь. Она часто поёт русские песни и романсы, когда работает в нашем саду.

Мои младшие братья учатся в школе. Один в этом году кончает школу. Он очень любит химию и хочет быть учёным-химиком. Он решил учиться в университете Петербурга, потому что Петербург - очень красивый город и там очень хороший университет. Мой второй младший брат хочет стать музыкантом, поэтому он учится не только в обычной, но и в музыкальной школе. Он уже хорошо играет на пианино.

Мой старший брат живёт в Сибири. Он инженер и работает на большом заводе. Он женат, у него есть дети. Его жена не работает, потому что дети ещё маленькие. Она домохозяйка.

Сейчас я живу в Москве. Я учусь на первом курсе университета. Когда я кончу университет, я вернусь в родной город и обязательно буду работать в школе.

1. Ирина родилась ... .

- (А) в начале XX века
- (Б) в середине XX века
- (В) в конце XX века

2. Семья Ирины живёт ... .

- (А) на севере России
- (Б) на юге России
- (В) на востоке России

3. Мать Ирины любит ... .

- (А) петь русские песни
- (Б) отдыхать в саду
- (В) играть на пианино

4. Первый младший брат хочет стать ... .

- (А) музыкантом
- (Б) химиком
- (В) учителем

5. Второй младший брат хочет стать ... .

- (А) химиком
- (Б) пианистом
- (В) инженером

6. Старший брат Ирины живёт ... .

- (А) в Краснодаре

- (Б) в Петербурге
- (В) в Сибири

### **Чтение.**

*Прочитайте предложенный вам текст, ответьте на вопросы по этому тексту и приготовьте его пересказ.*

С известной русской балериной Майей Михайловной Плисецкой я встретилаcь во Франции. Она выступала в Парижском театре оперы и балета. Когда я разговаривала с ней, я узнала, что для Майи Плисецкой вопроса «Кем быть?» не было, потому что ещё не научившись хорошо ходить, она уже танцевала. Она всегда знала, что будет балериной.

Плисецкая родилась в московской семье, где все занимались искусством. С детства она слышала рассказы о жизни театра, об искусстве.

Майя училась в Московской балетной школе у опытного педагога. Майя была очень талантливой девочкой. Природа дала ей всё: легкие ноги, красивые руки, музыкальность. Всё это ставило девочку на первое место в классе. Преподавателям работать с ней было просто и интересно.

Но природные способности иногда мешали Майе. Она очень долго не могла понять, что танец – это прежде всего труд, тяжёлый труд каждый день. И она очень переживала, когда в танце она что-то не могла сделать.

Так было много лет назад. Шли годы. Майя Плисецкая училась не только танцевать, но и работать, работать постоянно, ежедневно.

У Плисецкой были и есть талант и огромная работоспособность, поэтому она стала одной из самых известных балерин мира. Однажды Майю спросили: «Сколько лет вы учились танцу?» Она ответила: «Всю жизнь и каждый день».

### **Аудирование.**

Прослушайте текстовые отрывки и диалоги, определите их темы.

### **Говорение.**

Вам необходимо подготовить рассказ на одну из следующих тем:

1. *Семья по любви или по расчету?*
2. В здоровом теле здоровый дух.
3. Учеба за рубежом: плюсы и минусы.
4. Нерациональное использование природы.
5. Демографическая ситуация в России (Китае).
6. Проблемы современной молодежи.

### **Список вопросов к экзаменам (7 и 8 семестры)**

1. Городская или сельская жизнь?
2. Проблемы трудоустройства молодежи
3. Выбор профессии: любимая работа или потребности общества?
4. Работа с удаленным доступом: за и против.
5. Работа и молодая мама

6. Положение женщины в современном обществе
7. Поведение женщин в современном деловом мире
8. Легко ли женщине делать карьеру?
9. Собеседование при устройстве на работу
10. Женщина-начальник
11. Стресс – проблема XXI века
12. Современная семья и разводы.
13. Умение отдыхать.
14. Стресс – мобилизация организма для победы над трудностями.
15. Создание семьи в разных странах.
16. Современная семья.
17. Брак – дело серьезное.
18. Отношение к гражданским бракам.
19. Причины разводов.
20. Кто в доме хозяин?
21. Типичная русская семья.
22. Проблемы молодой семьи.
23. Советы молодоженам.
24. Особенности семейных отношений в разных странах.
25. Судьбоносные изобретения человечества.
26. Самое полезное изобретение конца XX века.
27. Ваше отношение к компьютеру и Интернету.
28. Великие ученые.
29. Город и человек будущего.
30. Общество и проблемы новых технологий.
31. Театр сегодня.
32. Известные российские актеры.
33. Российский актер Сергей Безруков.
34. Почему сегодня люди ходят в театр?
35. Ваше впечатление от посещения театра.
36. Яркие события театральной жизни.
37. Ваше отношение к моде.
38. Известный российский модельер Вячеслав Зайцев.
39. Что значит для вас быть модным?
40. Ваше отношение к деловой одежде.
41. Роль книги в жизни человека.
42. Интернет и аудио/видеотехнологии – соперники книги.
43. Ваш любимый писатель.
44. Известный российский писатель Андрей Битов.
45. Ваше любимое произведение.

***Критерии оценки:***

«отлично» - полный устный ответ на 2 вопроса

«хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)

«удовлетворительно» - ответ на один вопрос

«неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  


доцент Т.Б. Маклакова

доцент Е.А. Непомнящих

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ от «16» марта 2020 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  Е. В. Крайнова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



