



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Международный институт экономики и лингвистики**  
**Кафедра лингвистики и лингводидактики**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МИЭЛ \_\_\_\_\_  
О.В. Архипкин  
«25» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.04.02**  
**«Практический курс русского языка как иностранного»**

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;  
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ  
Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 7  
от «16» марта 2020 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Крайнова

**Иркутск 2020 г.**

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины	9
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	9
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	14
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	21
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	23
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	24-28

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – овладеть русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, что позволит студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах, а также осуществлять учебно-познавательную деятельность в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах.

### **Задачи:**

- развитие умений в основных видах речевой деятельности студентов и обобщение полученных знаний;
- активизация, нормативное использование лексического минимума;
- формирование умений структурно-смыслового анализа учебных и оригинальных текстов различной жанровой принадлежности;
- развитие навыков и умений в области поиска источников информации и в информационно-аналитической работе (Интернет, справочная литература, специальная лингвистическая литература, СМИ);
- углубление знаний в области иноязычного социально-культурного компонента через диалог культур.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

«Практический курс русского языка как иностранного» представляет собой базовую дисциплину 1 блока дисциплин ОПОП по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и читается на 2 курсе бакалавриата в 3 и 4 семестрах. Данная дисциплина является основой для получения высшего образования на русском языке в вузах России.

Для изучения «Практического курса русского языка как иностранного» студент должен обладать знаниями, умениями, навыками, компетенциями в объеме первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

Усвоение курса позволит иностранному студенту: овладеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов, удовлетворить основные коммуникативные потребности в социально-культурной сфере, оперировать текстовой информацией различной степени сложности (сообщение, резюме, анкета, конспект), совершенствовать профессиональное отношение к языку как к объекту будущей профессиональной деятельности, получить и передать информацию в актуальных ситуациях общения.

«Практический курс русского языка как иностранного» является предшествующим для таких дисциплин, как синтаксис, морфология и страноведение.

Трудоемкость 16 зачетных единиц.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

### Общекультурных компетенций (ОК):

ОК-3: владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

ОК-12: способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

### Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей их функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей;

ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);

ОПК-8; владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистра общения;

ОПК-10: способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

ОПК-17: владеть способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

ОПК-18: способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем);

ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

ОПК-20: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования русского языка.

***Уметь:***

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; использовать формы этикета в письменной и устной речи; работать с учебниками, учебными пособиями, словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

***Владеть:***

- навыками адекватного использования лексических, грамматических и синтаксических моделей и форм русского языка; навыками построения устного и письменного текста, его анализа, репродукции и преобразования.

**Уровневое описание компетенций**

<b>Компетенции</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый уровень</b>
ОК-3	Имеет хорошие знания об индивидуальных способностях, связанных с выражением чувства и отношения, а также процессы социального взаимодействия и сотрудничества, умеет вести диалог, деловой спор.	Имеет отличные представления об эффективной коммуникации внутри профессиональной группы, способен к восприятию и пониманию собеседника в процессе общения, отлично осознает свою профессиональную и личностную роль в коллективе. Владеет понятием «сотрудничество», «работа в команде»,

		«дисциплинированность», «кооперация со студентами в коллективе»
ОК-12	Понимает социальную значимость своей профессии, владеет нормами коммуникации, хорошо мотивирован для выполнения своей профессиональной деятельности.	Понимает социальную значимость своей профессии, отлично владеет нормами коммуникации, мотивирован для выполнения своей профессиональной деятельности, может оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Владеет рефлексией самосовершенствования
ОПК-3	Хорошо владеет системой лингвистических знаний, хорошо знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, способен варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи	Отлично владеет системой лингвистических знаний, отлично знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления русского языка, владеет языковыми средствами разных функциональных стилей, способен создавать речевые жанры разных стилей.
ОПК-5	Владеет основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, умеет использовать определенные речевые жанры согласно конситуации общения.	Отлично владеет основными дискурсивными формами достижения целей коммуникации, понимает и применяет правила эффективной коммуникации, отлично умеет использовать разнообразные речевые жанры согласно конситуации общения.
ОПК-8	Владеет приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.	Отлично владеет приемами эффективного речевого взаимодействия в процессе выступления, ведения беседы и переговоров в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной. Отлично знает особенности официального и неофициального регистров общения.
ОПК-10	Хорошо знает основные принципы межкультурного диалога, сотрудничества и взаимодействия. Умеет использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. Владеет	Умеет вести дискуссию по проблемной ситуации, выразить согласие (несогласие) в знак поддержки разговора, проводит свою стратегическую линию в

	этикетными формулами в устной и письменной коммуникации	общении в согласии с речевыми интенциями собеседников или вопреки их интенциям. Владеет навыками компромисса, опытом использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации
ОПК-17	Умеет оформлять результаты исследования, соотносить новую информацию с уже имеющейся. Может представить результаты собственного исследования в виде таблиц, графиков и презентаций.	Отлично знает требования к структуре, содержанию и оформлению научного текста. На высоком уровне оформляет результаты исследования, может соотносить новую информацию с уже имеющейся. Использует разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. Отлично владеет приемами представления результатов собственного исследования: составление таблиц, графиков, презентаций.
ОПК-18	Умеет ориентироваться на рынке труда, определяет сферы своей профессиональной деятельности. Владеет навыками составления резюме, умеет провести беседу с работодателем.	Отлично умеет ориентироваться на рынке труда, активно определяет сферы своей профессиональной деятельности. Отлично владеет навыками составления резюме, умеет провести беседу, переговоры с потенциальным работодателем, выявляя свои сильные стороны.
ОПК-19	Применяет правила диалогического общения; выполняет речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта, организует и поддерживает неконфликтное общение. Умеет организовать работу в команде.	Знает и применяет правила диалогического общения в коллективе; выполняет речевые действия, способствующие организации эффективного общения при работе в коллективе, хорошо устанавливает контакт, организует и поддерживает неконфликтное общение. Умеет организовать работу в команде.
ОПК-20	Хорошо знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Хорошо владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.	Отлично знает содержание и способы использования компьютерных и информационных технологий. Умеет применять компьютерную технику в своей профессиональной деятельности; применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Отлично владеет средствами компьютерной техники; средствами информационных технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>296</b>			<b>152</b>	<b>144</b>
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	20			10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>			<b>36</b>	<b>44</b>
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Подготовка устных и письменных заданий по изучаемым темам	10			4	6
Работа с текстом (чтение, составление плана и тезисов ответа, конспектирование, восстановление (реконструкция) исходного текста и т.д)	10			4	6
Подготовка сообщений	16			8	8
Практическая работа	10			4	6
Подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучений (интервью, дискуссия, экскурсия), работа со словарями	10			4	6
Тестирование	10			4	6
Подготовка к экзамену	14			6	8
Вид промежуточной аттестации (зачёт с оценкой, экзамен)	108			54	43
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>388</b>			<b>198</b>	<b>190</b>
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b>	<b>576</b>			<b>288</b>	<b>288</b>
<b>зачетные единицы</b>	<b>16</b>			<b>8</b>	<b>8</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### 5.1.1. Человек среди людей!

Рассказ о себе. Автобиография. Внешность, характер человека. Резюме. Анкета. Объявление. Заявление.

#### 5.1.2. По городам и весям.

Экскурсия по городу. Достопримечательности.

#### 5.1.3. Учиться – всегда пригодится.

Система образования.

Человек и наука.

#### 5.1.4. Жизнь коротка - искусство вечно.

Музыкальное искусство. Изобразительное искусство (живопись). Театральное искусство.

#### 5.1.5. Природа и человек.

Земля – наш общий дом. Экологические проблемы современности.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Страноведение	+	+	+	+	+					
2.	Морфология	+	+	+	+	+					
3.	Синтаксис	+	+	+	+	+					

### 5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Человек среди людей	1.1. Биография человека, его семья, интересы.		24			6	30
		1.2. Внешность, характер человека.		24			6	30
		1.3. Резюме. Анкета. Объявление. Заявление.		24			6	30
2.	По городам и весям.	2.1. Экскурсия по городу. Достопримечательности.		26			8	34
				24			6	30
3.	Учиться всегда пригодится.	3.1. Система образования.		24			6	30
		3.2. Человек и наука.		26			8	34

4.	Жизнь коротка – искусство вечно	5.1. Музыкальное искусство	24			6	30
		5.2. Изобразительное искусство(живопись)	24			6	30
		5.3. Театральное искусство.	24			6	30
5.	Природа и человек.	6.1. Земля – наш общий дом.	26			8	34
		6.2. Экологические проблемы современности.	26			8	34
		<b>КСР</b>					<b>20</b>
		<b>Консультации</b>					<b>72</b>
		<b>Контроль</b>					<b>108</b>
		<b>Всего:</b>	<b>296</b>			<b>80</b>	<b>576</b>

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1.1.	Биография человека, его интересы и увлечения.	4	УО, ПР, УЭ, КР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
2.	1.1.	Русские имена	4	УО	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
3.	1.1.	Местоимения «ты» и «вы»	4	УО	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
4.	1.1.	Биография Л.Н. Толстого	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
5.	1.1.	Автобиография Сергея Есенина	4	ПР, УО	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
6.	1.2.	Заполняем резюме и анкету	4	ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
7.	1.2.	Пишем заявление и объявление	4	ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20

8.	<b>1.3.</b>	Внешность человека и его характер	6	ПТ, ПР, УЭ, КР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
9.	<b>1.3.</b>	Антон Павлович Чехов	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
10.	<b>1.3.</b>	Темперамент	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
11.	<b>1.3.</b>	Улыбка в русском общении	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
12.	<b>1.3.</b>	Письма Д.С. Лихачева	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
13.	<b>1.3.</b>	Игра в красавицу	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
14.	<b>1.3.</b>	Что есть красота? Поговорим о стереотипах	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
15.	<b>2.1.</b>	Экскурсия по городу. Достопримечательности	8	УО, ПР, ПТ, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
16.	<b>2.1</b>	Иркутск – столица Восточной Сибири. Экскурсия по Иркутску	6	УО, ПР, ТС, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
17.	<b>2.1</b>	Рассказы о Санкт-Петербурге	4	УО, ПР, ПК, ТС, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
18.	<b>2.1</b>	Города Золотого кольца	6	УО, ПР, ПК, ТС, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
19.	<b>2.1.</b>	«Пушкин в Михайловском»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
20.	<b>2.1.</b>	«Тверь – в Москву дверь»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
21.	<b>2.1.</b>	Ярославль	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-

					5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
22.	<b>3.1.</b>	Система образования в России	4	УО, ПР, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
23.	<b>3.1.</b>	Санкт-Петербургский университет	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
24.	<b>3.1.</b>	Первый в Сибири	6	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
25.	<b>3.1.</b>	День открытых дверей в МИЭЛ	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
26.	<b>3.1.</b>	«Татьянин день»	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
27.	<b>3.1.</b>	«Уроки французского» по В.Распутину	4	УО	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
28.	<b>3.1.</b>	«Даёшь сердце»	4	УО	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
29.	<b>3.2.</b>	«Главная премия»	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
30.	<b>3.2.</b>	Альфред Нобель	4	УО, ПР, УЭ, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
31.	<b>3.2.</b>	«Качества истинного учёного»	4	УО, ПР, ПТ, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
32.	<b>3.2.</b>	Великие открытия 20 века	6	УО, ПР, ТС, УЭ,	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
33.	<b>3.2.</b>	«Нефертити»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
34.	<b>4.1.</b>	«Жизнь коротка, а искусство вечно»	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-7, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10.

35.	<b>4.1.</b>	«Что такое искусство?»	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
36.	<b>4.1.</b>	Музыкальное искусство	4	УО, ПР, ПТ, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
37.	<b>4.1.</b>	Русское музыкальное искусство	4	УО, ПР, ПТ, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
38.	<b>4.1.</b>	«Музыка – душа моя» (М.И. Глинка)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
39.	<b>4.1.</b>	А. Бородин - химик и композитор	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
40.	<b>4.1.</b>	«Великий день в моей музыкальной жизни» (С.Рихтер)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
41.	<b>4.1.</b>	Д.Хворостовский	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
42.	<b>4.1.</b>	Эстрадная певица Т. Гвердцители	4	УО, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
43.	<b>4.1.</b>	«Корзина с еловыми шишками» по К.Г. Паустовскому	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
44.	<b>4.1.</b>	Великие композиторы	4	УО, ПЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
45.	<b>4.2.</b>	Изобразительное искусство (живопись)	4	УО, ПР, ПТ, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
46.	<b>4.2.</b>	Творческий процесс	4	УО, ПР, ТС, ПТ, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
47.	<b>4.2.</b>	Древнерусская живопись	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
48	<b>4.2.</b>	«Два портрета»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-

					5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
49.	<b>4.2.</b>	«Певец русского леса» (пейзажист И.И. Шишкин)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
50.	<b>4.2.</b>	«Сын двух стран» (Н.К. Рерих)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
51.	<b>4.2.</b>	«Певец русского леса» (И.Левитан)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
52.	<b>4.2.</b>	«Состязание» по В. Вересаеву	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
53.	<b>4.2.</b>	И.С. Глазунов	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
54.	<b>4.2.</b>	«На Волге» по К.Г. Паустовскому	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
55.	<b>4.2.</b>	Великие художники	4	УО, ПЭ, ПР, ПК	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
56.	<b>4.3.</b>	Театральное искусство и кино	4	УО, ПР, ПТ, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
57.	<b>4.3.</b>	Посещение театра, кинотеатра	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
58.	<b>4.3.</b>	Страницы истории русского театра	4	УО, ПР, ТС, ПК	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
59.	<b>4.3.</b>	«Несколько вопросов к Г.А. Товстоногову» (текст-интервью)	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
60.	<b>4.3.</b>	«Легенда русского балета» (А.Павлова)	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
61.	<b>4.3.</b>	«Старший сын» А.В. Вампилова	4	УО, ПР, ПЭ, ПК,	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-

				УЭ	17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
62.	<b>4.3.</b>	Киноискусство	4	УО, ПР, ПК	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
63.	<b>4.3.</b>	«Путь к успеху» (О. Меньшиков)	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
64.	<b>4.3.</b>	Великий русский кинорежиссёр	4	УО, ПР, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
65.	<b>4.3.</b>	«Калина красная»	4	УО, ПР, ТС, ПЭ, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
66.	<b>4.4.</b>	Фильм / спектакль, который мне понравился	4	УО, ПЭ, ПК, ТС	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
67.	<b>5.1.</b>	Природа и человек	4	УО, ПР, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
68.	<b>5.1.</b>	«Земля – наш общий дом»	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
69.	<b>5.2.</b>	Экологические проблемы современности	4	УО, ПР, ПЭ, ТС, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
70.	<b>5.2.</b>	«Экологическая катастрофа... Она неизбежна?»	4	УО, ПР, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
71.	<b>5.2.</b>	«Красная книга»	4	УО, ПР, ПК	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
72.	<b>5.2.</b>	«Проблемы Аральского моря»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
73.	<b>5.2.</b>	«Зимний дуб» по Ю.Нагибину	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
74.	<b>5.2.</b>	«Капля Байкала»	4	УО, ПР, ПЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-

					20
75.	5.2.	«Пингвин-футболист»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
76.	5.2.	«Человек слушает лес»	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
77.	5.2.	Академик В.И. Вернадский	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
78.	5.2.	«Подарок» по К.Г. Паустовскому	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
79.	5.3.	«Свидание» по И.С. Тургеневу	4	УО, ПР	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
80.	5.3.	Берегите природу!	6	УО, ПР, ПК, УЭ	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
			<b>296</b>		

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	«В человеке всё должно быть прекрасно» (А.П.Чехов). Современный человек, его внешний вид, манеры, увлечения, мечты	Подготовка сообщений	Подготовьте сообщение на тему: «Современный человек, его внешний вид, манеры, увлечения, мечты».	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	4
2	А.Вампилов «Финский нож и персидская сирень»	Лингвистический анализ текста	Прочитайте текст А.Вампилова «Финский нож и персидская сирень» Определите жанр.	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	4

3	Жить в гармонии с самим собой и окружающим миром	Проведение дискуссии	Подготовьтесь к дискуссии: Что такое гармония? Как вы понимаете выражение «Жить в гармонии с самим собой и окружающим миром», что оно значит для вас?	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2
4	Внутренний мир человека – это его духовное богатство	Сочинение по теме	Подобрать материал с целью написания сочинения по теме: «Внутренний мир человека – это его духовное богатство».	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	4
5	Преодоление трудностей в жизни человека	Подготовка устных и письменных заданий по теме Тест	Выполнить задания по теме	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	4
6	Мы похожи, но мы разные	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитайте текст «Русские любят Тома Сойера, но ...»	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	2
7	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитайте М.Твена «Приключения Тома Сойера».	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И.	2

				Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	
8,9	Материальные и духовные ценности моей нации	Подготовка сообщений	Опишите среднестатистического представителя вашей страны, чем он отличается от среднестатистического жителя России?	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	4
10,11	Общее и различное в языке и культуре русских и моей нации. Вербальное поведение русских	Дискуссия по теме	Подготовка сообщений «В чём заключается несовпадение норм национальной культуры?»	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	4
12,13	Отношение к своей нации. Национально-культурное пространство русских	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Составьте анкету «Отношение к своей нации» (воспользуйтесь Интернетом).	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	2
		Составление анкеты	Прочитайте и выполните задания		2
14	СМИ в жизни человека	Обсуждение, интервью	Посмотрите одну из телепередач общественно-политического	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для	2

			значения	иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	
15,16	Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения.	Сочинение	Напишите сочинение на тему: «Роль СМИ в воспитании подрастающего поколения. Справляются ли СМИ с этой задачей?»	Периодическая печать. Газеты. Журналы.	2
17	Язык СМИ: история и современность	Подготовка сообщение Тест	Подготовьте материал с целью выступления перед аудиторией (3-5 минут) по теме: 1) «Мой любимый журнал», 2) «Моя любимая телепередача», №0 «Почему я люблю всемирную паутину»? 4) «Не люблю СМИ...».	Периодическая печать. Газеты. Журналы.	4
18,19	Искусство, литература и наука в жизни человека	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитайте текст «Из истории Нобелевской премии»	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2
		Приготовьте ответы на дополнительные вопросы: а) Кто такой Нобель. б) Факты истории и жизни. в) Как появился Нобелевский фонд? г) Кого из учёных, писателей,	Прочитайте текст «Из истории Нобелевской премии»	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2

		художников, борцов за мир награждали Нобелевской премией? Подготовка к экзамену			
20	И.Бунин «Антоновские яблоки».	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитайте рассказ нобелевского лауреата И.Бунина «Антоновские яблоки».	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2
		Подготовка сообщений	Расскажите о а) писательской судьбе Бунина; б) Бунине как о личности; в) творчестве Бунина; г) выскажите своё мнение о писателе. Какое произведение вам понравилось? д) Расскажите, чем вам понравились произведения И.А.Бунина?	. Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	2
21,22	Лауреаты Нобелевской премии моей страны	Подготовка сообщений	Приготовьте сообщение на тему: «Лауреаты Нобелевской премии моей страны».	Герасимова Л. Л. Человек в современном мире: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.	2
23.24	Нужна ли литература и поэзия в современной жизни общества	Сочинение	Напишите сочинение «Нужна ли литература и поэзия в современной жизни общества?»	Герасимова Л. Л. Человек в современном мире: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.	4

25	Поэт в России – больше, чем поэт	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Почему в России говорят: «Поэт в России – больше, чем поэт». Откуда идёт традиция считать так?	Герасимова Л. Л. Человек в современном мире: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.	2
26,27	Глаголом жги сердца людей	Подготовка сообщений	«Глаголом жги сердца людей» - что хотел сказать автор этими строками? Кому они принадлежат?	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2
28,29	Женские имена в русской поэзии	Беседа Интервью	«Женские имена в русской поэзии» - подготовьтесь к беседе на эту тему	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	2
30-32	Военная и послевоенная поэзия	Подготовка сообщений	Военная и послевоенная поэзия. Подготовьтесь к беседе на эту тему	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.	4
34,35	Уникальные уголки России	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Прочитайте текст В.Распутина «Сибирь, Сибирь...»	<a href="http://www.zolotoe-koltso.ru">www.zolotoe-koltso.ru</a>	2
36,37	Сибирь – нравственное понятие	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Согласны ли вы с автором, что «Сибирь – нравственное понятие, обоснуйте свою точку зрения (используйте примеры для	Валиулина С. В. Давайте говорить: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова. Изд-во	2

			доказательств из текста «Сибирь, Сибирь ...»	ИГУ, 2015. - 119 с.	
38,39	Какой бы я хотел видеть Сибирь (в будущем) через 100 лет	Подготовка устных и письменных заданий по теме	Напишите сочинение на тему: «Какой бы я хотел видеть Сибирь (в будущем) через 100 лет»	Герасимова Л. Л. Человек в современном мире: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.	4
40	Любимый уголок России	Подготовка устных и письменных заданий по теме Экскурсия по городу Тест	Приготовьте рассказ о каком-либо понравившемся Вам уголке России (используйте Интернет)	/ Герасимова Л. Л. Человек в современном мире: учеб. пособие для иностр. изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородина; Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с.	2
41	В гостях хорошо, а дома – лучше» или Где хорошо, там и родина	Дискуссия Подготовка к экзамену	Приготовьтесь к дискуссии: «В гостях хорошо, а дома – лучше» или «Где хорошо, там и родина»	Бородина Л.П. Так говорят русские: учебное пособие по речевому общению для иностранных учащихся. /Л.П. Бородина Т.И. Ведерникова, Р.И. Соболева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. – 124 с.	4
					80

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Целью** методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, через вовлечение в него студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса. Из этого следует:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

• осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

*Репродуктивная самостоятельная работа* – самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет – ресурсы, работа с текстом (чтение, составление плана и тезисов ответа, конспектирование, восстановление (реконструкция) исходного текста и т.д.; повторение учебного материала и др.

*Познавательная – поисковая работа* – подготовка сообщений, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам и др.

*Творческая работа* -. подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучений (интервью, дискуссия, экскурсия); тестирование и т.д.

*Тестирование* проводится 2 раза в семестр по темам:

1. Отношение к своей нации. Национально-культурное пространство русских.
2. Вербальное поведение русских.

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Герасимова Л. Л. Человек в современном мире [Текст]: учеб. пособие для иностр., изуч. рус. яз. / Л. Л. Герасимова, Л. П. Бородин ; рец.: Р. И. Соболева, И. Ю. Лидина ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 205 с. ; 24 см. - Библиогр.: с. 205. - ISBN 978-5-9624-1157-6 : 320.00 р., 190.00 р. Ч. 3. - 2014. - 184 с: ил., цв. ил. - ISBN 978-5-86547-861-4 (59 экз.)
2. Валиулина С. В. Давайте говорить [Текст] : учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина, А. А. Купцова ; рец.: Д. М. Дедковская, В. Н. Кисиева ; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингв. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 119 с.; 25 см. - ISBN 978-5-9624-1236-8 (60 экз.)
3. Валиулина С. В. Давайте говорить [Электронный ресурс]: учеб. пособие для иностр. учащихся / С. В. Валиулина. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. - **Режим доступа:** - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1236-8

### б) дополнительная литература

1. Бородин Л. П. Так говорят русские [Текст]: учеб. пособие по речевому общению для иностр. учащихся / Л. П. Бородин, Т. И. Ведерникова, Р. И. Соболева; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 124 с. (80 экз.)
2. Герасимова Л. Л. Учимся писать по-русски: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи иностр. учащ. / Л. Л. Герасимова; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвист. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009. - 86 с. (75 экз.)
3. Герасимова Л. Л. Изучаем глаголы движения [Текст]: учеб. пособие / Л. Л. Герасимова, Л. П. Макарова; Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 91 с.; 29 см. - ISBN 978-5-9624-0662-6 (65 экз.)
4. Пиневиц Е. В. Обучение чтению иностранных учащихся [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Пиневиц. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - 32 с.; нет. - Режим доступа:  
<http://rucont.ru/efd/287915?urlId=AM44zOo+NA62J1mMRwGKIT5Jb7bFvBbOquDh3XYg+XXn>

iw+4u6ndoowpCK8DXBX2TSsatTljOY+P7+vwBG982w==. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ".  
- Неогранич. доступ.

5. Речевое общение [Текст]: тесты и задания для иностр. учащихся (1 сертификац. уровень) / сост.: Т. И. Ведерникова, Е. И. Гилева; рец. Л. П. Макарова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 27 с. 36 экз.

6. Основы культурологии [Текст]: учеб. пособие для иностр. граждан / Иркут. гос. ун-т; сост. Л. П. Ревенко; рец. А. А. Ставцева, Т. И. Ведерникова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2012. - 107 с. (60 экз.)

7. Хавронина С. А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие (для говорящих на англ. яз.) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. - 18-е изд., стер. - М.: Рус. яз. Курсы, 2008. - 383 с.; 20 см. - ISBN 978-5-88337-155-3 (76 экз.)

#### **в) программное обеспечение:**

Операционная система Windows, приложение Microsoft Office.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Сайт ИГУ: [www.id.isu.ru](http://www.id.isu.ru)
2. Сайт СПбГУ: [www.spbu.ru](http://www.spbu.ru)
1. [www.kubsu.ru](http://www.kubsu.ru)
2. [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
3. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
4. [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru)
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
6. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
7. <http://russian4foreigners.spb.ru/>
8. [www.zolotoe-koltso.ru](http://www.zolotoe-koltso.ru)

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Две учебные аудитории для семинарских занятий на 16 посадочных мест каждая, одна учебная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Мобильный комплект:

(экран на штативе – ScreenMedia 180x180,

проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590 (IntelCorei3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010),

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного».

#### **10. Образовательные технологии:**

При обучении данной дисциплины можно выделить следующие образовательные технологии:

- языковые игры (лексические и грамматические);

- коммуникативные игры (ролевые и творческие);
- социально-бытовые игры;
- технологии проблемного обучения (проблемные задачи, проблемные вопросы, ведение дискуссии);
- информационные, издательские и творческие проекты;
- экскурсии;
- социальные проекты (выставки, спектакли);
- гештальтообразование, обучение в сотрудничестве;
- использование компьютерных программ;
- использование видеофильмов.

Интерактивная деятельность (компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тестовые системы) предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются ролевые игры, творческие работы.

В процессе преподавания дисциплины «Практический курс русского языка как иностранного» используется когнитивно- компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний, заставляет студентов участвовать в межкультурной коммуникации, в основе которой лежит «диалог культур».

## 11. Оценочные средства (ОС):

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

**Входной контроль проводится в виде грамматического теста, соответствующего требованиям первого сертификационного уровня.**

Образец демонстрационного теста

**Задание: Выберите правильный вариант ответа**

1. Друг показал мне упражнение, сделанное ... вчера.	А) им Б) его В) он
2. ЕГЭ помогает поступить в вуз ..., живущим далеко от учебных центров.	А) абитуриенту Б) абитуриентам В) абитуриентах
3. Произведения искусства, создаваемые ..., можно увидеть в российских музеях.	А) ими Б) ему В) их
4. В. М. Шукшин считал своим учителем М. Рома, поверившего ... .	А) в его талант Б) его таланта В) его таланту
5. Пьеса «Чайка», ... в Московском художественном театре, стала его символом.	А) имевшая успех Б) отметившая успех В) устроившая успех
6. Новый фильм ... на зрителей.	А) произвел впечатление Б) сделал впечатление В) создал впечатление
7. Сувениры ... студентам во время экскурсии.	А) подарившие Б) подаренные В) подарены

8. Современная система образования в России ... в начале 20 века.	А) создана Б) созданы В) создано
9. Дети, ... в детском саду, лучше адаптируются в школе.	А) подготовленные Б) подготовлены
10. Статья, написанная ... в среду, уже вышла в печать.	А) Антоном Б) Антона В) Антоне
11. Сегодня в аудитории нет студента, ... из Индии.	А) приехавшего Б) приехавший В) приехавшему
12. А. П. Чехов провел три месяца и два дня на острове Сахалин, ... местом каторги и ссылки для преступников и воров.	А) ставшем Б) ставшему В) ставший
13. В гимназиях и лицеях российские школьники получают углубленные знания, ... им большие возможности для поступления в вузы.	А) дающих Б) дающие В) давшие
14. Студенты заочной формы обучения занимаются самостоятельно по программам, ... в вузе.	А) полученным Б) полученного В) полученных
15. Абитуриенты, успешно ... экзамены, зачисляются на 1 курс.	А) сданные Б) сдавшие В) сдаваемые

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно ответил на 14-15 вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно ответил на 10-13 вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно ответил на 7-9 вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно ответил на 6 и менее вопросов.

**11.2. Оценочные средства текущего контроля** представлены в виде контрольных заданий и тестов, которые формируют у студентов общекультурные и профессиональные компетенции.

**Текущий контроль** по дисциплине «Практический курс русского языка как иностранного» осуществляется после каждой темы и каждого раздела в форме самостоятельных работ, контрольных работ, практических работ и тестов (Далее см. ФОС).

### Демонстрационная практическая работа

**Задание 1. Напишите, как называют жителей следующих стран (м.р. и ж.р.):**  
Япония, Турция, Испания, Франция, Швейцария, Египет.

**Задание 2. Образуйте существительные от данных глаголов:**

Жить, покупать, завидовать, спорить, защищать.

**Задание 3. С помощью – ся образуйте от данных глаголов новые глаголы. Составьте 3 предложения с составленными глаголами.**

Занимать-занять, удивлять-удивить, изменять-изменить, защищать-защитить.

**Задание 4. Передайте информацию в форме номинативных предложений.**

1. Родители воспитывают детей.

2. Завод производит тракторы.
3. Чемпионат мира открылся в Москве.
4. Завод выпустил автомобиль новой марки.
5. Учёный открыл новую звезду.

**Задание 5. От данных прилагательных при помощи суффиксов образуйте прилагательные, обозначающие неполноту признака.**

Лысый, тёмный, редкий, короткий, полный, седой, зелёный, дорогой, синий, низкий.

**Задание 6. Образуйте сложные прилагательные.**

Зелёные глаза, голубые глаза, длинный нос, большой рот, длинные ноги.

**Задание 7. Подберите синонимы к фразеологизмам.**

Собака на сене, звёзды с неба хватает, ни рыба ни мясо, белая ворона.

**Задание 8. Подберите антонимы к прилагательным.**

Умный, ласковый, общительный, искренний, щедрый, серьёзный.

**Задание 9. Составьте предложения с данными выражениями.**

Покраснеть до корней волос, потрясти до глубины души, до нитки промокнуть, измениться до неузнаваемости.

**Задание 10. Вставьте в текст глаголы движения в нужной форме. Запишите текст.**

В воскресенье я решил ... в музей. Я ... из дома в 11 часов. Музей находится недалеко от нашего дома, поэтому я ... пешком. По дороге я решил ... к своему другу и пригласить его с собой. Я ... к его дому, ... в дом и позвонил в дверь. Из квартиры ... его сестра и сказала, что Бориса нет дома. «Он ... в библиотеку», - сказала она. Я ... из дома и ... по улице. Сначала я ... прямо, потом ... налево. Наконец я ... до музея. Я ... в музей, снял пальто и ... в первый зал. Я ... все залы. Этот музей мне очень понравился. Я оделся, ... из музея и ... домой.

**Задание 11. Вы хотите снять квартиру на длительный срок. Составьте объявление.**

**Задание 12. Вы хотите найти работу. Составьте резюме.**

**Критерии оценки контрольной работы:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно выполнил большую часть заданий;
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил 50% и более заданий.

### **11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

Зачёт с оценкой (3 семестр) и экзамен (4 семестр) проходят в письменной (экзаменационная практическая работа) и устной (собеседование по вопросам) форме.

Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ П/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Итоговая контрольная работа	Все разделы	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-

			17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20
2.	Экзамен	Все разделы	ОК-3, ОК-12, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ОПК-20

### Примерный список вопросов к экзамену

#### 3 семестр

1. Представьте себе, что недавно вы познакомились с одним молодым человеком (девушкой). Что вы расскажете о нём (о ней) своему преподавателю.
2. В летние каникулы вы хотели бы поработать. Какие документы вы должны представить работодателю? Какие вопросы интересуют вас? Работодателя?
3. Согласны ли вы с тем, что характер не передается по наследству? Как воспитывается характер? Приведите примеры.
4. Представьте себе, что вы экскурсовод. Проведите экскурсию по г. Иркутску. Расскажите об истории города, о его достопримечательностях и проблемах.
5. Представьте себе, что ваш друг собирается поехать в Санкт-Петербург. Посоветуйте ему обязательно сходить на экскурсию в Эрмитаж. Расскажите ему об истории Эрмитажа, о Дворцовой площади и др. достопримечательностях Санкт-Петербурга.
6. Представьте себе, что недавно вы вернулись из путешествия по Золотому кольцу России. Поделитесь с друзьями своими впечатлениями о Ростове Великом (Суздали, Владимире, Новгороде). Расскажите, что вы узнали об истории города, о его достопримечательностях.
7. Пригласите друга (подругу) поехать на экскурсию по России. Убедите его (её), что экскурсия будет интересной и полезной.
8. Представьте себе, что на студенческой конференции вам нужно выступить с докладом на тему: «Система образования в России». Что вы расскажете о дошкольном воспитании, о среднем, среднем специальном и высшем образовании?
9. Ваш друг (ваша подруга) хочет учиться в России. В какой вуз вы посоветуете ему (ей) поступить и почему? Расскажите, что вы знаете об этом вузе.
10. Выскажите свое мнение о том, каким должен быть настоящий ученый. Приведите примеры.

#### 4 семестр

1. Представьте себе, что вы экскурсовод. Проведите в музее экскурсию по выставке, посвящённой известному драматургу А.Вампилову.
2. Вы были в театре на спектакле по пьесе А.Вампилова «Старший сын» (на балете «Пер Гюнт»). Поделитесь с другом (подругой) своими впечатлениями о спектакле.
3. Вы смотрели фильм «Калина красная». Главную роль в этом фильме играет В.М. Шукшин. Что вы знаете об этом человеке? Расскажите.
4. Выскажите свое мнение о фильме «Калина красная». Какова главная тема этого фильма? Какова позиция автора?
5. Вы в кругу друзей. Тема вашего разговора: русские писатели, русская литература. Что вы расскажете о своем любимом писателе (поэте)?
6. Познакомьте ваших русских друзей с творчеством вашего национального художника (поэта, музыканта, певца, артиста).

7. Объясните смысл высказывания: «Жизнь коротка, искусство вечно!». Приведите примеры вечных произведений искусства. Расскажите об одном из них.
8. Какие экологические проблемы являются, по вашему мнению, наиболее актуальными? Что вы знаете о проблеме Байкала?
9. Представьте, что вы присутствуете на пресс-конференции по проблемам экологии. Какие вопросы вы хотели бы задать ученым-экологам? Какие ответы вы хотели бы получить?
10. Как может человек помочь природе? Что нужно сделать, чтобы преодолеть агрессивное отношение человека к природе? Выскажите свое мнение по проблеме взаимоотношений природы и человека.

**Критерии оценки:**

«отлично» - полный устный ответ на 2 вопроса

«хорошо» - ответ на два вопроса (возможны недочеты)

«удовлетворительно» - ответ на один вопрос

«неудовлетворительно» - нет ответа ни на один вопрос / ответ на один вопрос с серьезными ошибками / нарушение порядка экзамена

**Разработчик:**

  
(подпись)

доцент Е. А. Непомнящих

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 7  
от «16» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  Е.В. Крайнова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Лист обновлений и изменений  
по рабочей программе дисциплины  
Б1.Б.04.02 «Практический курс русского языка как иностранного»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.