



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Международный институт экономики и лингвистики
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Директор МИЭЛ _____
О.В. Архипкин
«25» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03
«Основы языкознания»

Направление подготовки 45.03.02 «ЛИНГВИСТИКА»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(первый иностранный язык - русский язык как иностранный;
второй иностранный язык - английский)

Тип образовательной программы – *академический бакалавриат*

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «16» марта 2020 г.

Протокол № 7
от «16» марта 2020 г.

Председатель _____
Е.В. Крайнова

Зав. кафедрой _____
Е.В. Крайнова

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	11
а) основная литература;	11
б) дополнительная литература;	11
в) программное обеспечение;	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	12
10. Образовательные технологии	12
11. Оценочные средства (ОС)	12

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: ознакомление студентов с основами теории языкознания, а также с историей развития лингвистических учений и методов за счет реализации следующих задач:

- ознакомить с научными основами языкознания;
- дать представление об общем и частном языкознании;
- рассмотреть вопросы происхождения языков;
- дать понятие языковой системы;
- ознакомить с классификацией языков;
- рассмотреть вопросы билингвизма и межкультурной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Курс «Основы языкознания» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 1-ом и 2-ом семестрах 1 курса бакалавриата.

Данная дисциплина опирается на систему знаний, полученных в ходе изучения дисциплины «Практический курс РКИ» и является предшествующей для курсов «Фонетика», «Лексикология, фразеология и лексикография», «Морфология», «Общее языкознание».

Трудоемкость 7 зачетных единиц.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен усвоить основную базу языкознания как науки и быть подготовленным для практической деятельности в области русского языкознания, хорошо ориентироваться в терминологической системе базовых единиц языка, т.е. должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурных компетенций (ОК):

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);

- владеть способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

- владеть способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ОПК-15);

- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16);

- владеть способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теоретического языкознания, ориентируясь в основных лингвистических направлениях;
- основные этапы становления лингвистических учений в разные периоды истории.

Уметь:

- работать с основными информационно-поисковыми системами представления знаний;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Уровневое описание компетенции ОК-7

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично применяет мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определяет результаты своих действий и выбирает эффективные способы их достижения. Умеет ставить цели и выбирать пути для их достижения. Отлично владеет культурой письменной и устной речи.
Базовый (71-85)	Хорошо применяет мыслительные процессы в своей профессиональной деятельности, определяет результаты своих действий и выбирает эффективные способы их достижения. Умеет ставить цели и выбирать пути для их достижения. Хорошо владеет культурой письменной и устной речи.

Уровневое описание компетенции ОПК-2

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Умеет использовать эти связи в учебно-профессиональной деятельности. Отлично владеет содержанием изучаемой дисциплины.
Базовый (71-85)	Хорошо знает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин. Частично использует эти связи в учебно-профессиональной деятельности. Хорошо владеет содержанием изучаемой дисциплины.

Уровневое описание компетенции ОПК-3

Уровень	Признаки проявления
---------	---------------------

Повышенный (86-100)	Отлично знает основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональные разновидности. Умеет использовать лингвистические знания в учебном процессе. Отлично владеет системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений РКИ.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональные разновидности. Умеет использовать лингвистические знания в учебном процессе. Хорошо владеет системой фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений РКИ.

Уровневое описание компетенции ОПК-6

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Умеет строить высказывание, соблюдая композиционные элементы текста. Отлично владеет основными способами выражения мысли.
Базовый (71-85)	Хорошо знает основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания. Умеет строить высказывание, соблюдая композиционные элементы текста. Хорошо владеет основными способами выражения мысли.

Уровневое описание компетенции ОПК-7

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает разнообразные языковые средства, основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания. Умеет свободно выражать свои мысли. Отлично владеет оформлением высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
Базовый (71-85)	Хорошо знает разнообразные языковые средства, основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания. Умеет свободно выражать свои мысли. Хорошо владеет оформлением высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.

Уровневое описание компетенции ОПК-15

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает фундаментальные понятия лингвистики. Умеет выдвигать гипотезы. Отлично владеет навыками последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы.
Базовый (71-85)	Хорошо знает фундаментальные понятия лингвистики. Умеет выдвигать гипотезы. Хорошо владеет навыками последовательно развивать аргументацию в защиту выдвинутой гипотезы

Уровневое описание компетенции ОПК-16

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает стандартные методики поиска. Умеет пользоваться общенаучными методами исследования. Отлично владеет методиками обработки материала исследования.
Базовый (71-85)	Хорошо знает стандартные методики поиска. Умеет пользоваться общенаучными методами исследования. Владеет методиками обработки материала исследования..

Уровневое описание компетенции ОПК-20

Уровень	Признаки проявления
Повышенный (86-100)	Отлично знает информационную и библиографическую культуру. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Отлично владеет информационно-лингвистическими технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.
Базовый (71-85)	Хорошо знает информационную и библиографическую культуру. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности. Владеет информационно-лингвистическими технологиями с учетом основных требований информационной безопасности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачет- ных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	110	58	52		
Лекции	34	18	16		
Практические занятия	70	36	34		

КСР	6	4	2		
Самостоятельная работа (всего)	106	86	20		
Подготовка устных и письменных заданий по темам лекций	50	40	10		
Ведение терминологического словаря	8	6	2		
Конспектирование учебной литературы	23	20	3		
Подготовка аннотаций	20	20			
Подготовка к экзамену	5		5		
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	36	зачет	36		
Контактная работа (всего)	110	58	52		
Общая трудоемкость	часы				
	252	144	108		
зачетные единицы	7	4	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

5.1.1. Языкознание как наука

Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания (социолингвистика, этнолингвистика, нейролингвистика, математическая лингвистика и др.).

Разделы языкознания. Общее и частное языкознание.

5.1.2. Происхождение языка

Основные теории происхождения языка. Историческое развитие языков. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.

Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне. Языковое развитие в онтогенезе. Аспекты языкознания. Внешние и внутренние законы развития языка. Языковая структура. Понятие языка и речи.

5.1.3. Язык как общественное явление. Функции языка.

Язык как особое общественное явление. Коммуникативная функция языка. Язык как средство общения. Интегрирующая и дифференцирующая функции языка. Сущностное содержание когнитивной, аккумулятивной функций. Связь речевых функций с речевой деятельностью. Понятие активной и пассивной лексики. Стили речи. Функции единиц языка.

Язык и другие средства общения. Звуковые языки и звуковые сигналы. Письменные и дополнительные средства общения. Социальность языка, его дифференциация. Социальная разновидность речи. Понятие государственного языка. Язык, мышление, сознание – тождество или различие? Основные различия языка и мышления.

5.1.4. Языковая система

Понятие лингвистического знака. Учение Ф.Де Соссюра о лингвистическом знаке.

История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества. Соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов (изучаемого языка). Графика. Орфография и ее основные принципы.

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка. Категории языка. Языковые ярусы. Основные типы отношений в языке.

Фонетический аспект языка. Фонетические дисциплины: акустика речи, физиология речи и фонология. Характеристика звуковых сторон языка.

Основное представление о лексическом составе русского языка: значение слова (семантическая функция), многозначность, омонимия, разновидности омонимов. Свободные и несвободные сочетания слов.

Фразеологизмы и их виды: фразеологическое сращение, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание. Составные наименования: собственные, нарицательные.

Грамматический строй языка. Формальная грамматика. Функциональная грамматика. Теоретическая и практическая грамматика. Грамматические значения формы слова.

Отношение к мышлению и объективной действительности. Мир вещей, явлений, действий, представлений, идей. Номинативное значение слова, оформление мысли.

5.1.5. Язык и межкультурная коммуникация

Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Образование индоевропейской семьи языков: южная, центральная и северная зона индоевропейских языков. Славянская ветвь и ее группы.

Образование языков народностей. Понятие термина народность. Возникновение и развитие древнерусской народности, территориальная принадлежность.

Образование и развитие национальных языков. Пути образования национальных языков.

Законы образования и развития языков: языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.

Актуальные проблемы межкультурной коммуникации: диалог культур, национально-культурные черты поведения, психологии, мировоззрения. Толерантность как путь бесконфликтного существования наций и народностей.

Межкультурная коммуникация – «перекресток культур». Функциональная востребованность иностранных языков. Социокультурная картина мира в рамках диалога межкультурной коммуникации. Билингвальные модели обучения – интенсификация и оптимизация преподавания и усвоения иностранных языков.

5.1.6. Классификация языков

Классификация языков (ареальная, функциональная, генеалогическая, типологическая). Типы языков с социальной точки зрения. Языки и религии.

Типологическая классификация языков. Синтаксическая типология. Инкорпорация и агглютинация.

Основные морфологические типы. Морфологическая классификация. Изолирующие, аффиксирующие, аналитические языки. Их сходство и различие: функция флексии и словоизменительного суффикса (аффикса агглютинативного типа).

Агглютинативный тип языка. Аналитический строй. Синтаксический строй. Место русского языка в системе языков.

Основные морфологические процессы: переразложение, опрощение, изменение по аналогии, агглютинация.

Генеалогическая классификация языков: семья, ветвь, группа. Индоевропейская семья. Славянская группа. Алтайская семья. Урало-алтайские языки. Палеоазиатские языки. Кавказские языки. Языки зарубежной Азии. Языки Африки, Австралии и Океании.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	-----------------------------	---

	(последующих) дисциплин					
1.	Основы теории современного русского языка					
	1.1. Фонетика	5.1.4.(2)				
	1.2. Лексикология, фразеология, лексикография	5.1.4.(3)				
3.	Морфология	5.1.4.(4)				
4	Общее языкознание	5.1.5.	5.1.6.			

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семин.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Языкознание как наука	1. Место и роль языкознания в системе наук. 2. Разделы языкознания	4	10			20	34
2.	Происхожде- ние языка	1. Основные теории происхождения языка. 2. Историческое развитие языков. 3. Аспекты языкознания. 4. Понятие языка и речи.	6	12			20	38
3.	Язык как общественное явление	1. Функции языка. 2. Связь речевых функций с речевой деятельностью. 3. Язык и другие средства общения. 4. Язык, мышление, сознание.	6	12			20	38
4.	Языковая система	1. Понятие о системе и структуре языка. 2. Фонетичес- кий аспект языка.	6	12			30	48

		3. Лексический состав русского языка. 4. Грамматический строй языка.						
5.	Язык и межкультурная коммуникация	1. Социальная и территориальная дифференциация языков. 2. Образование и развитие национальных языков. 3. Перспективы языкового развития человечества. 4. Языковые контакты	6	12			8	26
6.	Классификация языков	1. Типологическая классификация языков. 2. Морфологическая классификация. 3. Место русского языка в системе языков. 4. Генеалогическая классификация языков.	6	12			8	26
		КСР						6
		Экзамен						36
Всего			34	70			106	252

6. Перечень практических занятий

не предусмотрены учебным планом

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1, 2	Место и роль языкознания в системе наук	Самостоятельное изучение темы. Ведение терминологичес-	Прочитайте текст учебника. Составьте развернутый план.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10

		кого словаря.	Запишите основную информацию абзацев		
3, 4	Разделы языкознания	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Прочитайте текст учебника. Составьте конспект.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
5	Основные теории происхождения языка	Самостоятельное изучение темы. Ведение терминологического словаря.	Составьте вопросный план и запишите ответы на вопросы.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
6	Историческое развитие языков	Практическая работа. Ведение терминологического словаря.	Подготовить сообщение.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
7	Аспекты языкознания	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Составьте схему для ответа.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
8	Понятие языка и речи	Самостоятельное изучение темы. Ведение терминологического словаря.	Сопоставьте различие в терминах.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
9	Функции языка	Самостоятельное изучение темы. Ведение терминологического словаря.	Составьте развёрнутый план лекции.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	10
10	Связь речевых функций с речевой деятельностью	Самостоятельное изучение темы. Ведение терминологического словаря.	Подготовьте письменные ответы на предложенные задания.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
11	Язык и другие средства общения	Практическая работа. Ведение терминологического словаря.	Составьте каталог средств общения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
12	Язык, мышление, сознание	Конспект. Ведение терминологического словаря.	Подготовьте текст сообщения.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
13	Понятие о системе и структуре языка.	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Составьте развёрнутый план ответа.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
14	Фонетический аспект языка	Самостоятельная работа.	Схематически представьте	В соответствии со списком	2

		Ведение терминологического словаря.	классификацию гласных и согласных.	рекомендованной литературы.	
15	Лексический состав языка	Практическая работа. Ведение терминологического словаря.	Выпишите из словарей по 10 наименований синонимов, антонимов, омонимов.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
16	Грамматический строй языка	Самостоятельная работа. Ведение терминологического словаря.	Дайте определение основных категорий грамматики и приведите примеры.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
17, 18, 19, 20	Язык и межкультурная коммуникация	Конспект. Ведение терминологического словаря.	Подготовьте текст сообщения на 10 минут и его презентацию.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
21, 22, 23, 24, 25	Типологическая классификация языков	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Составьте развернутый план ответа.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
26, 27, 28, 29, 30	Морфологическая классификация языков	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Составьте развернутый план ответа.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	2
31, 32, 33	Генеалогическая классификация языков	Подготовка к устному ответу. Ведение терминологического словаря.	Начертите генеалогическое дерево.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	8
34, 35	Место русского языка в системе языков	Конспект. Ведение терминологического словаря.	Подготовьте текст конспекта и его презентацию.	В соответствии со списком рекомендованной литературы.	8

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется на основе представленных видов СРС: самостоятельного изучения тем, ведения терминологического словаря, подготовки конспектов, докладов, устных и письменных заданий по каждому разделу курса, тестирования.

Самостоятельное изучение темы предполагает чтение учебников из списка как основной, так и дополнительной литературы. Выбрав необходимый материал, студенты должны составить конспекты, написать подробный или тезисный план, уметь отвечать на вопросы по данной теме и выполнять задания преподавателя.

Основными результатами СРС являются конспект и сообщение.

6.2.1. Рекомендуемые темы для сообщений:

1. Язык как общественное явление. Функции языка.
2. Язык и межкультурная коммуникация.
3. Русский язык на карте мира.

6.2.2. Темы, рекомендуемые для конспектирования:

1. Язык и речь

2. Язык, мышление, осознание.

3. Классификации языков.

Кроме того, контроль по СРС осуществляется в тестовом режиме. Образцы тестов прилагаются в ФОС(е).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 536 с. ; 21 см. - (Классический учебник). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 519-536. - ISBN 978-5-7567-0377-1 : (17 экз.)

2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык [Текст] : [учеб. пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 11-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 444 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-8112-4098-2 : (25 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И. А. Введение в языковедение. С приложением «Сборник задач по «Введению в языковедение» [Текст] / И. А. Бодуэн де Куртенэ ; вступ. ст. В. М. Алпатов. - 7-е изд. - М. : КРАСАНД, 2010. - 95 с. : ил. ; 22 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-396-00093-3 : (1 экз.).

2. Основы научного стиля [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Ведерникова [и др.] ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 134 с. (75 экз.)

3. Rogoznaya N. N. Язык специальности для студентов-лингвистов : учеб. пособие / Н. Н. Rogoznaya ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 169 с. : ил. ; 29 см. - Библиогр.: с. 10-11. - ISBN 978-5-9624-0245-1 : (50 экз.).

4. Современный русский язык [Электронный ресурс] : материалы к практ. занятиям / Иркутский гос. ун-т ; Сост. Л. Г. Долженкова. - Иркутск : ИГУ, 2001. - 1 эл. гиб. диск (ДИСКЕТА) ; 10 см. - Загл. с этикетки диска. - (в конв.) : Б. ц.

5. Шор Р. О. Введение в языковедение [Текст] : учебник / Р. О. Шор, Н. С. Чемоданов. - 2-е изд., доп. - М. : Либроком, 2010. - 280 с. : ил. ; 21 см. - ISBN 978-5-397-01082-5 : (1 экз.).

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows, приложения Microsoft Office

- Microsoft Office Pro Plus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014. Номер Лицензии Microsoft 45936786. (бессрочно)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.ozon.ru
8. www.spbu.ru
9. <http://philarts.spbu.ru/structure/sub-faculties/kafedra-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo-i-metodiki-ego-prepodavaniya>
10. <http://russian4foreigners.spb.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации:

Экран настенный – 2х2м, проектор переносной – EpsonEB-X24,

ноутбук Lenovo B590(Intel Core i3) .

ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010,

Электронные презентации, содержащие тематические иллюстрации по дисциплине «Основы языкознания».

10. Образовательные технологии:

В рамках преподавания дисциплины используются стандартные образовательные технологии (лекции, устный опрос), инновационные технологии обучения (дистанционное обучение, он-лайн и оф-лайн обучение).

Активно используются следующие методы:

а) Метод активизации ассоциативных связей.

Разграничение понятий: язык (система знаков) – речь (индивидуальное использование языка) – речевая деятельность (процесс приёма и передачи информации).

б) Метод лингвистической иллюзии.

Использование моделей предложения в качестве единицы обучения.

в) Использование метода «кластер».

Практическая реализация теоретических достижений контрастивной лингвистики.

В процессе преподавания дисциплины «Основы языкознания» используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний. Все лекции представлены в презентациях и выложены в электронной сети EDUKA. На лекциях используются элементы лекций-бесед. Применяются современные методы контроля студентов (тесты, творческие задания, контроль с помощью технических средств).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Входной контроль проводится в форме теста.

Образец теста: Выберите правильный вариант ответа.

- | | |
|--|---|
| 1. Лексикология изучает | А. системную организацию словаря
Б. фонетические законы
В. грамматические категории |
| 2. Антонимы – это слова с | А. противоположным значением
Б. близким значением
В. приблизительным значением |
| 3. Слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разный смысл называются | А. синонимами
Б. омонимами
В. антонимами |
| 4. Термин передаёт ... научные понятия. | А. точно определённое |

5. Части речи – это ... классы слов.

- Б. приблизительное
- В. неизвестное
- А. лексические
- Б. грамматические
- В. фонетические

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Текущий контроль проводится в устной и письменной формах (См. ФОС):

11.2.1. Для письменного контроля в ноябре предлагается тест. Образец:

1. Среди данных предложений отметьте такие, которые не соответствуют модели *что - это что*, зачеркните их в матрице.

- а) Языкознание — это социальная наука.
- б) Язык - это общественное явление.
- в) Язык - это условие существования общества.
- г) Слова представляют собой вторую сигнальную систему.
- д) Язык - это первоэлемент литературы.
- е) Языковед - это специалист в области теории языка.

а	б	в	г	д	е
---	---	---	---	---	---

2. Выберите нужный глагол или словосочетание, поставьте его вместо точек в нужной форме. Заполните попарно матрицу правильного варианта.

- | | |
|--|--------------------|
| а) Общее и частное языкознание ...
разнообразные задачи. | а) опираться |
| б) Языковая типология ... на
морфологию и синтаксис. | б) помогать решать |
| в) Антропология ... изучением и
классификацией человеческих рас. | в) изучать |
| г) Литературовед ... как художественную
форму. | г) заниматься |
| д) Язык как особое общественное ...
со всех сторон в языкознании. | д) изучаться |

а	
б	
в	
г	
д	

Для устной формы контроля в ноябре предлагается 2 темы для собеседования по следующим вопросам:

1. Что изучает языкознание?
2. С какими науками тесно связано языкознание?
3. Что является объектом исследования литературоведения?
4. С какими философскими науками тесно связано языкознание?
5. На какие разделы делится языкознание?
6. Что изучает частное языкознание?

7. Что изучает общее языкознание?
8. На какие разделы языкознания опирается языковая типология?
9. Чем отличается общая фонетика от частной? В чем их сходство?
10. Что вы узнали о теории и гипотезах происхождения языка?
11. Чем отличается вторая сигнальная система от первой? (учение И. П. Павлова)

Для устной формы контроля в апреле предлагаются следующие вопросы и задания:

1. О каких законах и структурах языка рассказывает языкознание?
2. Что такое онтогенез? Как он связан с развитием человека?
3. Какова взаимосвязь языка, личности и общества.
4. Расскажите об аспектах и разделах языка.
5. Приготовьте рассказ о функциях языка. Каковы основные функции языка?
6. Расскажите о коммуникативной функции.
7. Как вы считаете термины «язык» и «речь» тождественны? Обоснуйте свою точку зрения, опираясь на определенный научный взгляд (школу).
8. Можно ли считать язык врожденным умением?
9. Как вы понимаете такое определение слов, как «сигналы сигналов»?
10. Что такое диалект? Его роль и социальный статус.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета – 1 семестр; экзамен – 2 семестр).

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по разделам дисциплины (тестирование, выполнение практических заданий), конспектирование дополнительной литературы по изучаемым темам, индивидуальные письменные работы, работа со словарями, научной литературой.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов см. в ФОС:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Входной контроль (тест)	Место и роль языкознания в системе наук	ОК-7, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7; ОПК-16
2.	Текущий контроль (контрольная работа)	Понятие языка и речи	ОК-7, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7; ОПК-15; ОПК-16
3	Текущий контроль (контрольная работа)	Функции языка	ОК-7, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7; ОПК-16; ОПК-20
3.	Зачет	Все темы	ОК-7, ОПК-2; ОПК-6, ОПК-7; ОПК-16
	Текущий контроль (тест)	Лексический состав языка	ОК-7; ОПК-2
	Текущий контроль (тест)	Грамматический строй языка	ОК-7; ОПК-3; ОПК-15; ОПК-16
4.	Экзамен	Все темы	ОК-7, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-15; ОПК-16;

			ОПК-20.
--	--	--	---------

11.3.1. Промежуточной формой контроля в I семестре является зачёт.

Список вопросов к зачету:

1. Что изучает языкознание?
2. С какими науками тесно связано языкознание?
3. На какие разделы делится языкознание?
4. Что изучает частное языкознание?
5. Что изучает общее языкознание?
6. На какие разделы языкознания опирается языковая типология?
7. Чем отличается общая фонетика от частной? В чем их сходство?
8. Что вы узнали о теории и гипотезах происхождения языка?
9. Чем отличается вторая сигнальная система от первой?
10. О каких законах и структурах языка рассказывает языкознание?
11. Что такое онтогенез? Как он связан с развитием человека?
12. Какова взаимосвязь языка, личности и общества.
13. Расскажите об аспектах и разделах языка.
14. Приготовьте рассказ о функциях языка. Каковы основные функции языка?
15. Расскажите о коммуникативной функции.

11.3.2. Промежуточной формой контроля во II семестре является экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам, которые включают 2 (два) теоретических вопроса и один практический вопрос.

Список вопросов к экзамену:

1. Как происходит образование родственных языков?
2. Расскажите об образовании общеиндоевропейской семьи.
3. Расскажите об образовании языков народностей.
4. Как происходит образование и развитие национальных языков?
5. Расскажите о законах образования и развития языков.
6. Почему в 21 веке так остро стоит проблема межкультурной коммуникации?
7. Почему существует тесная связь изучения иностранного языка с культурой народа, говорящего на этом языке?
8. Как вы понимаете, что такое система и структура языка?
9. Расскажите о единицах языка.
10. Что такое категории языка. Приведите примеры.
11. Расскажите об основных типах отношений в языке.
12. Расскажите об истории появления письма и его системах.
13. Что изучает фонетика и каково её отличие от фонологии?
14. Расскажите о слове как о номинативной единице языка.
15. Расскажите о видах фразеологизмов. Чем фразеологизмы отличаются от составных наименований?
16. Что изучает грамматика, о каких грамматиках вы можете рассказать?
17. Расскажите о классификации языков?
18. В чем состоит отличие типологической классификации от генеалогической?
19. В чем сущность морфологической классификации языков?
20. Какие языки мира относятся к флективным языкам, а какие к агглютинативным? В чем заключается сущность агглютинации, и чем она отличается от аффиксации?
21. Дайте характеристику русского языка (семья, группа, подгруппа, тип и т.д.) с точки зрения его происхождения.
22. Расскажите о морфологических процессах, происходящих в языке.

23. Расскажите о генеалогической классификации, чем она отличается от других классификаций?
24. Что такое диалект? Его роль и социальный статус.

Демонстрационный список практических заданий:

1. Скажите по-другому, не изменив семантики фразы: Индоевропейская семья языков – одна из самых распространенных в мире.
2. Объясните значения фразеологизмов. В каких ситуациях их можно употребить: светлая голова, потерять голову, без царя в голове.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если на все вопросы даны правильные и полные ответы, приведены примеры языковых фактов по теме, выполнено практическое задание;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если на большинство вопросов даны правильные ответы, но есть незначительные погрешности в языковых примерах или практическом задании;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны недостаточно точные ответы или языковые примеры, имеются ошибки в практическом задании;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ неправильный или не дан вовсе, не выполнено практическое задание
Материалы для проведения промежуточного контроля знаний студентов:

№ Пп	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет (1 семестр)	Разделы № 1, № 2, № 3	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-6, ОПК-7; ОПК-20
2.	Экзамен (2 семестр)	Все разделы	ОК-7, ОПК-2, ОПК-3 ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-20

Разработчик:

(подпись)

доцент

Т. Б. Маклакова

Программа рассмотрена на заседании кафедры лингвистики и лингводидактики
Протокол № 7
от «16» марта 2020 г.

Зав.кафедрой

Е.В. Крайнова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Лист обновлений и изменений
по рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03
«Основы языкознания»**

Содержание РПД	Внесенные изменения	Стр.