

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
Кафедра культурологии и управления социальными процессами



Б1.Б.03 ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **38.03.02 Менеджмент**
(код, наименование направления подготовки)

Тип образовательной программы: **прикладной бакалавриат**

Направленность (профиль): **Менеджмент организации**
(наименование профиля)

Квалификация (степень) выпускника: **БАКАЛАВР**

Форма обучения: *очная*
(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК
Института социальных наук

Протокол № 10 от 17 июня 2020 г.
Председатель УМК,
профессор

Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения исторического
факультета
Протокол № 5 от 15 апреля 2020 г.
Заведующий кафедрой,
профессор Ю.А. Зуляр

Иркутск, 2020

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	11
5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий.....	12
6. Перечень семинарских занятий.....	12
7. Примерная тематика курсовых работ.....	28
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:	32
10. Образовательные технологии	33
11. Оценочные средства (ОС).....	34
11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:	34
11.2. Оценочные средства для входного контроля.....	36
11.3. Оценочные средства текущего контроля	36
11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена.....	41

1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41028).

Цель дисциплины:

- определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине;
- понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории;
- усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории;
- осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации;
- закрепить знание основных событий отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России;
- развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы прикладного бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 – Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «История». Студент должен:

- иметь систематические представления о жизни природы и общества,
- обладать начальным уровнем исторического мышления,
- иметь представление о системах летосчисления,
- понимать характер всемирно-исторического процесса,
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между событиями,
- уметь структурировать историческую информацию.

Последующие дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо: «Социология», «Правоведение: история российского права».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) – частично;
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины «История» студент должен:

знать

- основные методологические подходы в исторической науке,
- движущие силы и закономерности исторического процесса,
- место человека в историческом процессе,
- роль насилия и ненасилия в истории,
- этапы и культурно-исторические эпохи всемирной истории,
- основные этапы культурно-исторического развития России,
- особенности развития российской цивилизации на всем протяжении ее исторического пути,
- социально-значимые исторические процессы и явления,
- особенности общественно-политической жизни в Российской Федерации;

уметь

- конспектировать и анализировать исторические источники,
- идентифицировать название этапов и эпох всемирной истории,
- определять дату исторического события в истории России,
- оценивать деятельность выдающихся лиц в истории нашей страны,
- идентифицировать ключевые понятия;

владеть

- методами сбора, анализа и обобщения исторической информации,
- методами научной аргументации исторической концепции,
- навыками публичного выступления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72
Из них объем занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (при необходимости)	72/2	72
В том числе:		
Лекции	36/1	36
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	45/1,25	45
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
Другие виды самостоятельной работы		
Анализ и реферирование учебной и научной литературы по теме	10/0,3	10
Подготовка доклада, сообщения и презентации по теме семинара	10/0,3	10

Подготовка к выполнению тестовых заданий (текущих и итоговых)	10/0,3	10
Написание сочинения-эссе	15/0,4	15
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	27/0,75	27
Контактная работа (всего)	72	72
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	<p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>1.1. Основы методологии исторической науки. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>1.2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</p>	1 дидакт. единица
2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>1. Возникновение и становление государства у восточных славян</p> <p>1.1. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>1.2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Древнерусское государство в оценках современных историков. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.</p>	1 дидакт. единица

		<p>1.3. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>1.4. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>	
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.</p> <p>1.1. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.</p> <p>1.2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.</p> <p>1.3. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>2. Русь между Западом и Востоком.</p> <p>2.1. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. 2.2. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>2.3. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.</p> <p>3. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.</p> <p>3.1. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. 3.2. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	1 дидакт. единица
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>1. XVI-XVII вв. в мировой истории. 1.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>1.2. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>1.3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.</p> <p>1.4. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p>	1 дидакт. единица

		<p>2. Россия в XVI-XVII вв.</p> <p>2.1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>2.2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванства. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>2.3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.</p> <p>2.4. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.</p> <p>2.5. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p>	
5	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>1. XVIII век в европейской и мировой истории.</p> <p>1.1. Проблема перехода в «царство разума». Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>1.2. Война за независимость североамериканских колоний.</p> <p>1.3. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.</p> <p>1.4. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>2. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.</p> <p>2.1. Основные направления «европеизации» страны.</p> <p>2.2. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>2.3. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности.</p> <p>2.4. Создание Балтийского флота и регулярной армии.</p> <p>2.5. Церковная реформа.</p> <p>2.6. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.</p> <p>2.7. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>3. Россия во второй четверти XVIII</p> <p>3.1. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов». Причины нестабильности власти.</p> <p>3.2. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия. Екатерина II. Новый юридический статус дворянства.</p> <p>3.3. Участие России в разделах Речи Посполитой. Южная политика Екатерины II и русско-турецкие войны.</p> <p>4. Развитие системы международных</p>	1 дидакт. единица

		<p>отношений.</p> <p>4.1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала.</p> <p>4.2. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>4.3. Гражданская война в США.</p> <p>4.4. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>4.5. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>5. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;</p> <p>5.1. Проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIXв.</p> <p>5. Реформы Александра II. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне - и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Реформы 60–70-х гг., их значение в модернизации российского общества.</p> <p>6. Александр III, его окружение и политика свертывания либеральных реформ. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>	
6	Россия и мир в XX веке	<p>1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>2. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю.Витте. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская</p>	1 дидакт. единица

		<p>аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>3. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>4. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>5. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.</p> <p>6. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.</p> <p>7. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>8. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p>	
--	--	---	--

		<p>10. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>11. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корея война 1950–1953 гг.</p> <p>12. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Образование и становление Калининградской области.</p> <p>13. Реформаторские поиски в советском руководстве в первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>14. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике.</p> <p>15. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Ввод советских войск в</p>	
--	--	---	--

		<p>Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>16. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>18. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
7	Россия и мир в XXI века	<p>1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>2. Россия в начале XXI века. Парламентские и президентские выборы в современной России. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI в. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Основные тенденции и явления в культуре современной России</p>	1 дидакт. единица

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п.п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
			2	3	4	5	6	7		
2	Социология		2	3	4	5	6	7		
3	Правоведение: история российского права		2	3	4	5	6	7		

5.3. Разделы (модули) и темы дисциплин и виды занятий

№ п.п.	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Семи н.	Лаб.зан	СРС	Всего
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2			4	8
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	2	2			4	8
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.	4	4			4	12
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	4			4	12
5.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	12	8			10	30
6.	Россия и мир в XX веке.	10	14			10	34
7.	Россия и мир в XXI веке	2	2			9	13
	Итого	36	36			45	117

6. Перечень практических занятий

№ п.п.	№ раздела (модуля) и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	1	Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения	2	Индивидуальный опрос	ОК-1 ОК-2
	2	Исторические условия и	2	Обсуждение	ОК-1

		особенности образования и развития Древнерусского государства.		вопросов, сообщения, эссе	ОК-2
	3	Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации	ОК-1 ОК-2
	3	Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности	2	Обсуждение вопросов, письменная проверочная работа	ОК-1 ОК-2
	4	Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	4	Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-1 ОК-2
	5	XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и особенности российской модернизации в начале XVIII века.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, эссе	ОК-1 ОК-2
	5	Попытки реформирования политической системы России при Александре I.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	5	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, письменная проверочная работа	ОК-1 ОК-2
	5	Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.	2	Сообщения, тест	ОК-1 ОК-2
	6	Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, заполнение таблицы	ОК-1 ОК-2
	6	Альтернативы развития России	2	Обсуждение	ОК-1

		после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.		вопросов, сообщения	ОК-2
	6	Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	6	Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	6	Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	6	Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	6	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2
	7	Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.	2	Обсуждение вопросов, сообщения	ОК-1 ОК-2

Планы практических занятий

Занятие 1 «Отечественная история как наука, методы и источники её изучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия "история".
2. В чем заключается специфика предмета истории?
3. В чём состоит «ремесло историка»?
4. Что такое «исторический источник», какие типы (виды) источников знаете?
5. Как вы понимаете выражение: «История – политика, опрокинутая в прошлое».
6. Как вы понимаете выражение: «История – это экономика, политика и культура во времени».
7. В чём состоит принцип историзма, применительно к психологии?
8. Охарактеризуйте формационный подход к истории.
9. Охарактеризуйте цивилизационный подход к истории.

10. Сравните цивилизационный и формационный подход к анализу истории.

Занятие 2 «Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства»

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Древнерусского государства
2. Цивилизационные особенности Древней Руси
3. Первые Рюриковичи
4. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России
5. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия

Доклады:

- Теории происхождения государства
- Великое переселение народов и Римская империя
- Образование государств на территории Европы

Занятие 3 «Ордынское нашествие: иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства»

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и установление ига Золотой Орды.
2. Русь и Орда: взаимовлияние.

Доклады:

- Происхождение и значение понятия «средние века»
- Понятие феодализм
- Немецко-шведская экспансия и Александр Невский
- Русь и Великое княжество Литовское

Занятие 4 «Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины объединения русских земель
2. Причины возвышения Москвы
3. Специфика формирования единого российского государства. Основные этапы.

Доклады:

- Процесс централизации европейских государств, сословно-представительная монархия

Занятие 5 «Государство Ивана IV. Поиск альтернативных путей социально-экономического развития»

Вопросы для обсуждения:

1. Централизация государства при Иване IV:
 - 1.1. Реформы 1650-х гг.

- 1.2. Опричнина
2. Земские соборы: роль и место в российской истории

Занятие 6 «Россия в XVII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Смутное время: причины, основные события, итоги.
2. Восстановление самодержавия после смуты.
3. Изменения в социально-экономическом развитии России.
4. Основные этапы закрепощения крестьян

Доклады:

- Соборное Уложение 1649 г.
- Церковная реформа патриарха Никона: причины и последствия

Занятие «XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки преобразований Петра I. Характерные черты и особенности российской модернизации»

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины реформ. Проблема модернизации России.
2. Сущность и последствия реформ:
 - экономика
 - социальная сфера
 - государственное устройство
 - культура

Доклады:

- Дворцовые перевороты
- Просвещенный абсолютизм Екатерины II
- Феномен фаворитизма в русской истории.

Занятие 8 «Попытки реформ политической системы России при Александре I»

Вопросы для обсуждения:

1. Либеральные проекты и реформы Александра I.
2. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
3. Декабристы.

Доклады:

- Павел I – тиран или рыцарь на троне?
- Правление Николая I – апогей абсолютизма?

Занятие 9 «Россия во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Крестьянская реформа Александра II: подготовка, основное содержание, результаты.
2. Буржуазно-демократические реформы 1860-70-х гг.
3. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова

Доклады:

- Внутренняя политика Александра III.

Занятие 10 «Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке»

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология консервативно-охранительного направления. С.С. Уваров.
2. Вечный спор западников и славянофилов о прошлом и будущем России.
3. Народничество как идеология российского освободительного движения. Три течения в революционном народничестве.
4. Деятельность революционных народников.
5. Марксизм и Россия.

Занятие 11 «Россия в начале XX в. Формирование партийной системы. Опыт думского парламентаризма»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, этапы.
3. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале XX в.
4. Зарождение российского парламентаризма. Деятельность I – IV Государственных дум.
5. Столыпинская политика модернизации: цели, характер, последствия.

Доклады:

- Таблица по политическим партиям.

Занятие 12 «Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.

Причины победы большевиков»

Вопросы для обсуждения:

1. Падение самодержавия и установление двоевластия.
2. Альтернативы политического развития России после февраля 1917 г.
3. Приход к власти большевиков.
4. Основные этапы формирования режима власти большевиков (октябрь 1917 – март 1918 гг.).

Доклады:

- Пutsch Л. Корнилова
- Созыв и роспуск Учредительного собрания

Занятие 13 «Страна Советов в 1920-е гг. Сущность НЭП и её судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны»

Вопросы для обсуждения:

1. Политика военного коммунизма: цели и последствия
2. Причины перехода к НЭП. Сущность, цели, содержание, итоги НЭП
3. Внутрипартийная борьба: причины, этапы, итоги.

Доклады:

1. Образование СССР

Занятие 14 «Форсированная модернизация советского общества в 1930-е гг.»

Вопросы для обсуждения:

1. Курс на строительство социализма в одной стране
2. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР
3. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства
4. Складывание тоталитарного политического режима личной власти Сталина
5. Массовые репрессии: предпосылки и последствия

Занятие 15 «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»

В форме теста

Занятие 16 «Советское общество в сер.40-х – середине 80-х гг. XX в.: достижения и просчеты»

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление экономики после войны.
2. Новый виток репрессий
3. Смерть Сталина, борьба за власть
4. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма
5. Социально-экономическая политика Н.С. Хрущева
1. 6.Нарастание кризисных явлений в экономике и в обществе в Брежневский период.

Доклады:

- СССР и «холодная война»

Занятие 17 «Перестройка в СССР: причины, цели, направления, итоги»

Вопросы для обсуждения:

- Объективные и субъективные причины перестройки. Новое политическое мышление.
- Экономическая реформа в СССР (1985-1988 гг.)
- Политическая реформа в СССР (1988-1991 гг.)
- Борьба альтернатив исторического развития СССР и попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР.

Доклады:

- М.С. Горбачев – политический портрет
- Б.Н. Ельцин – политический портрет

Занятие 18 «Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политическое развитие страны в 1992-1993 гг.
2. События октября 1993 года и принятие новой конституции
3. Социально-экономическое развитие страны в 90-е годы 20 века.
4. Социально-политическое развитие страны в 1994-1999гг. Итоги социально-политического и социально-экономического развития страны к концу 90-х годов 20 века.
5. Социально-политическое развитие страны в 2000-2016гг.
6. Социально-экономическое развитие страны в 2000-2016гг.

7. Россия в условиях новой геополитической ситуации начала 21 века

6.1. План самостоятельной работы студентов

№№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	История в системе социально-гуманитарных дисциплин. Основы методологии исторической науки	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы	Подготовить ответы на вопросы: 1. Что является предметом истории как науки? 2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции? 3. Какие существуют методы изучения истории? 4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке? 5. Как классифицируются исторические источники? 6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды. 7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.	История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.	4
2	Особенности становления государственности в России и мире	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России? 2. Когда начался распад славянского единства? 3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил? 4. Какие концепции образования Древнерусского	История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное	4

			<p>государства существуют в исторической науке?</p> <p>5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?</p> <p>6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?</p> <p>7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?</p> <p>8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?</p> <p>9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?</p> <p>10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?</p> <p>11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?</p>	<p>пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
3	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам; Выполнение домашних заданий	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?</p> <p>2. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?</p> <p>3. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.?</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург :</p>	4

			<p>Были ли другие варианты объединения русских земель?</p> <p>4. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?</p>	<p>Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории? 2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV? 3. Какими событиями характеризуется Смутное время? 4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время? 5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский? 6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия? 7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ. 8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс? 9. Почему XVII век называют «бунташным веком»? 10. Какие новые явления появились в хозяйственной 	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семина. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	4

			<p>жизни России в XVII в.?</p> <p>11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?</p> <p>12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?</p> <p>13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?</p>		
5-9	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?</p> <p>2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?</p> <p>3. Какие реформы были осуществлены Петром I?</p> <p>4. Каковы особенности петровской модернизации?</p> <p>5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?</p> <p>6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?</p> <p>7. Какие попытки решения</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	10

			<p>проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?</p> <p>8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?</p> <p>9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?</p> <p>10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?</p> <p>11. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?</p> <p>12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?</p> <p>13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?</p>		
9-16	Россия и мир в XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	<p>Подготовить ответы на вопросы:</p> <p>1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие и развитие России в начале XX в.?</p> <p>2. Как повлияла первая русская революция на реформирование России?</p> <p>3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.?</p> <p>Какова классификация этих партий?</p> <p>4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?</p> <p>5. Какие причины сделали возможной Февральскую</p>	<p>История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)</p> <p>История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)</p> <p>Фортунатов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург :</p>	10

			<p>революцию?</p> <p>6. Что представляла собой Политика Временного правительства?</p> <p>7. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?</p> <p>8. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?</p> <p>9. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?</p> <p>10. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?</p> <p>11. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?</p> <p>12. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?</p> <p>13. Когда и на каких принципах был образован СССР?</p> <p>15. Что представляла собой форсированная индустриализация?</p> <p>16. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?</p> <p>17. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?</p> <p>18. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?</p>	<p>Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>19. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?</p> <p>20. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?</p> <p>21. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?</p> <p>22. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?</p> <p>23. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?</p> <p>24. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?</p> <p>25. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?</p> <p>26. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?</p> <p>27. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?</p> <p>28. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?</p> <p>29. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.</p> <p>30. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?</p> <p>31. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции</p>	
--	--	--	---	--

			1993 г.? 32. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?		
17-18	Россия и мир в XXI в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебной литературы; Подготовка к семинарам	Подготовить ответы на вопросы: 1. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.? 2. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ? 3. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ? 4. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ в 2000-х гг.?	История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.) История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.) Фортунов В. В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.	9

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий.

Как правильно составить конспект лекций

- Не нужно брать за ручку с самых первых слов преподавателя. Лучше сначала выслушайте все предложение, осознайте его смысл, а потом кратко запишите основную мысль.
- Начинать запись лучше тогда, когда преподаватель закончил изложение мысли и начал ее комментировать.
- Отдельные части конспекта нужно обязательно выделять. Одна тема визуально отделяется от другой. То же самое нужно сделать с заголовками, подзаголовками и терминами (можно подчеркнуть слово, тему, название термина). Также рекомендуется делать отступы для обозначения нового пункта плана, абзаца. Формулы, правила, законы обводят в рамку.
- Используйте свои условные обозначения. К примеру, стрелка вверх может заменить слово «повышение», «увеличение», «взлет», а стрелка вниз заменит «спад», «падение»,

«сокращение», «уменьшение». Выработайте свои собственные условные обозначения, только не забудьте, что они обозначают.

- Сокращайте слова так, чтобы вы потом могли нормально воссоздать слово. Излишние сокращения могут привести к тому, что потом вы будете тратить драгоценное время на расшифровку вашего конспекта. Например, сокращения «знак-во», «числ-ть», «кол-во» легко расшифровать: «знакомство», «численность», «количество». А вот «д-ть» можно интерпретировать как «думать» или «делать», а «дей-ть» вы вполне можете расшифровать как «действительность» или «действовать». Согласитесь, смысл разный. Конечно, в большинстве случаев вам поможет контекст, однако это не универсальное средство, и иногда оно не срабатывает. Разработайте свою систему сокращений, и тогда проблем с расшифровкой у вас не возникнет. Вы должны знать, что сокращение «д-ть» означает именно «думать», а не «действовать».
- Использование аббревиатур и коротких английских слов также приветствуется. Например, слово «ок» поистине универсально.
- Конспект должен состоять из повествовательных предложений. Вопросы уместны только на полях.
- Не стремитесь записать каждое слово преподавателя. Избавляйтесь от предложений, которые не несут особой информации, некоторых прилагательных и вводных слов.

Как работать с текстом книги

Особенно важна задача, которую вы ставите перед собой: бегло ознакомиться с идеей книги, чтобы иметь общее представление, о чем она; или досконально изучить, к примеру, методику, изложенную на страницах издания.

Допустим, вам нужно основательно проработать материал, чтобы использовать знания в работе. С чего начать?

Непреренно прочитайте введение. Обычно автор кратко излагает основные направления книги.

Просмотрите оглавление, выделите главные для вас темы.

Работайте над текстом с карандашом в руках, помечайте то, что для вас важно. Можно делать пометки цветными фломастерами, но лучше для записей использовать карточки.

Часто автор помогает читателю, выделяя основные определения красной строкой, жирным шрифтом; отдельные темы группирует по главам. Подобная компоновка текста помогает выбрать то, что вам необходимо.

Используйте карточки и закладки, выписывайте интересные или особо важные мысли. Потом эти записи пригодятся для доклада на конференции или сообщения на семинаре.

Можно попытаться составить тезисы к каждой главе. Из них станет ясно, что вы узнали, прочитав этот текст.

Возвращайтесь к материалу, который нужно усвоить, несколько раз. Повторение – мать учения.

Прочитав весь текст, попытайтесь составить план книги (он обычно напоминает оглавление, только отличается вашей коррекцией восприятия): сразу станет видно, что для вас было главным, что запомнилось.

Как готовиться к семинарским занятиям по истории

Семинар – преимущественно устное занятие, на котором рассматриваются проблемные вопросы по темам или группам тем в рамках тематики предмета.

Прежде всего, надо ознакомиться с планом занятия. Каждый студент должен перед семинаром (а не в ходе занятия) прочитать соответствующий раздел в учебнике и в конспектах лекций.

Перед занятием внутри академической группы могут заблаговременно быть определены основные докладчики по каждому из вопросов семинара. Желательно, чтобы докладчики прорабатывали как учебник, так и что-либо из дополнительной литературы.

Докладчик должен иметь конспект предстоящего выступления.

Если распределены все вопросы, инициативные студенты могут подготовить дополнительные доклады по предложенным в заданиях к семинару темам. Доклад должен быть подготовлен самостоятельно, методом работы с несколькими источниками знаний.

Помните, что учебник – научный текст, адаптированный к образовательному уровню студента. Если Вы решили блеснуть эрудицией, скачав к семинару из Интернета автореферат чьей-нибудь диссертации или специальное научное исследование, убедитесь предварительно, что Вам понятны все слова и рассуждения в тексте.

Прежде чем обращаться к тематическому поиску в Интернете, постарайтесь вначале найти и проработать ту литературу, которая рекомендована к семинару преподавателем.

Используя объемные распечатки из Интернет-источников, обязательно прорабатывайте их заранее, подчеркивая нужное или вычеркивая лишнее. Помните, что устное выступление по 10 стр. текста (12 кегль, полуторный интервал) в среднем занимает у человека 15 минут.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У человека, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие у читателя при самостоятельной работе.

7. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Федеральные законы и нормативные документы

Не предусмотрены.

Основная литература

1. История: Россия и мир [Текст] : учеб. пособие / В. П. Семин. - М. : КноРус, 2013. - 544 с. (60 экз.)
2. История для бакалавров [Текст] : учеб. для вузов / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 575 с. (64 экз.)
3. Некрасова М.Б. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
4. Фортунатов В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

5. Ольштынский, Л. И. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
6. Соловьев, К. А. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьев К.А. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 377 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – Неогранич. Доступ

Дополнительная литература

1. История Востока с древнейших времен до начала XX века [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Алаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : УРСС, 2014. - 366 с. (29 экз.).
2. Российская повседневность: вторая половина XIX - начало XXI века [Текст] : учеб. пособие / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; ред. Л. И. Семенникова. - 2-е изд. - М. : Университет, 2011. - 243 с. (10 экз.).
3. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. Т.1/ Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 . - 279 с. (3 экз.).
4. Международные отношения в Европе в период холодной войны: вторая половина 40-х - начало 50-х гг. XX в. [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Янгель ; рец.: С. И. Кузнецов, И. В. Наумов ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 148 с. (15 экз.)
5. Современная история Иркутской области. 1992 - 2012 годы [Текст] : учеб. пособие : в 2 т. / Иркутский гос. ун-т; ред. Ю. А. Зуляр ; рец.: А. В. Шалак, Л. М. Корытный. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012 . - 185 с. (2 экз.).

Программное обеспечение

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для академических организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).
2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно).
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020.
4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.
5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно.
6. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.
7. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г. бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition,

IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100,0% обучающихся (в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО одновременный доступ могут иметь не менее 25% обучающихся по программе).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

ЭБС «Издательство Лань» (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>):

ООО «Издательство Лань». Контракт № 11 от 22.03.2019 г.; Срок действия по 13.11.2020 г. Цена контракта: 524 396 руб.

Характеристика: Коллекции, пополняемые новинками в течение года коллекции «Математика», «Физика», «Информатика» - изд-ва «Лань» (624 назв.); пополняемые коллекции: «Химия», «Биология» - изд-ва «Лаборатория знаний» (84 назв.); Политематическая – 55 электронных книги издательств Физматлит, ДМК Пресс, СпбГУ и пр. 8. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru>):

ООО «Библиотех». Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Цена контракта: 390000 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет; Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС; Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ;

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>):

ООО ЦКБ «Бибком». Контракт № 91 от 25.10.2019 г.; Акт № БК-6253 от 14.11.19 г. Срок действия по 13.11.2020г., Цена контракта: 277 111,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Коллекция Политематическая – 149 назв.

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru>):

ООО «Айбукс». Контракт № 96 от 31.11.2019г.; Акт № 122 от 13.11.2019 г. Срок действия по 13.11.2020 г. Цена контракта: 241 000,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 178 назв.

Электронная библиотека «Академия» (адрес доступа: <http://academia-moscow.ru>):

ОИЦ «Академия». Контракт № 94 от 01.10.2015 г. Акт от 05.10.2015 г. Цена контракта: 84 515,80 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ пользователей из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов в спецификации к Контракту.

Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса – 30 назв.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <http://bibliob-online.ru>):

ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 80 от 02.10.2019г.; Срок действия по 17.10. 2020 г. Акт приема-передачи № 2144 от 18.10.2019. Цена контракта: 606 100,00 руб.

Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 8.5 тыс. назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>):

ООО «НЭБ», Контракт № 130 от 13.12.2019 г.; Акт от 13.12.2019 г. Срок действия по 31.12. 2020 г. Цена контракта: 642 351,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке – 67 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

Web of Science (WOS) (Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № WoS/102 от 05.09.2019 г. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: цитатная база данных журнальных статей, объединяющая 3 базы: Science, Social Sciences, Arts&Humanities Citation Index.

Scopus (Адрес доступа: <http://www.scopus.com>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Сублицензионный договор № Scopus / 102 от 09.10.19 г. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: реферативная база данных, которая индексирует более 21 тыс. наименований научно-технических и медицинских журналов примерно 5 тыс. международных издательств по всем областям наук

ЭКБСОН (Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.15 г. о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>)

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.15 г. о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ

Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

ООО «Информационный Центр ЮНОНА» Договор о сотрудничестве от 15.10.2018 г. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе .

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://library.isu.ru/ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.04.2020).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ):

Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.12 г.; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.12 г. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе.

Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 120 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, доска меловая); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История»: проектор Epson H428B, экран, ноутбук 15.6" Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 18 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «История»: моноблок SHARP VTG-21, системный блок Intel Core i3-2120, монитор LG FLATRON E2242, принтер лазерный Xerox Phaser 3124, сканер Canon CanoScan Li De 110 (A4 2400*4800dpi CIS 48bit USB2.0), мультимедиа проектор Epson EMP-S52, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «История» с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта

самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины «История» используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- коммуникативные технологии (дискуссии, пресс-конференции и др.);
- проведение занятий в музеях города, других достопримечательных местах;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом от 10 до 15 страниц текста, посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии при освоении дисциплины «Статистика» применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплине «Статистика» в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ.

Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационной платформе ZOOM. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. Кроме того, преподаватель использует дистанционное чтение лекций и проведение практических занятий в Skype. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ. Индивидуальное общение со студентами проходит также через электронную почту преподавателя.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Семинарские занятия: устный опрос, заслушивание докладов.	1. Отечественная история как наука, методы и источники ее изучения 2. Исторические условия и особенности образования и развития Древнерусского государства. 3. Ордынское нашествие: истоки и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. 4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Социально-экономический и политический строй русского государства, его особенности 5. Государство Ивана IV Грозного. Поиск альтернативных путей социально-политического развития. 6. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Особенности сословно-представительной монархии в России. 7. XVIII век в европейской и мировой истории. Предпосылки петровских преобразований. Характерные черты и	ОК-1 ОК-2

		<p>особенности российской модернизации в начале XVIII века.</p> <p>8.Попытки реформирования политической системы России при Александре I.</p> <p>9.Предпосылки и причины отмены крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х годов. Личность Александра II.</p> <p>10.Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.</p> <p>11.Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>12.Альтернативы развития России после Февральской революции. Причины победы большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.</p> <p>13.Страна Советов в 1920-е годы. Сущность НЭПа и его судьба. Борьба в руководстве партии большевиков по вопросам развития страны.</p> <p>14.Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы</p> <p>15.Советское общество в середине 40-х – середине 80-х годов: достижения и просчеты.</p> <p>16.Перестройка в СССР (1985-1991 годов): причины, цели, направления и итоги.</p> <p>17.Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Социальная цена и первые результаты реформ.</p> <p>18.Внутренняя политика при Президенте В.Путине. Курс на укрепление государственности и стабилизацию общества. Основные направления политики Президента Д.Медведева.</p>	
2.	Контрольные вопросы по ряду тем.	<p>1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии;</p> <p>2. Место исторической науки в современном обществе. Исторические источники.</p> <p>3. Историческое сознание и память.</p> <p>4. Корифеи отечественной исторической науки XVIII-XIX вв.: В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский; советская историческая</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>

		<p>школа.</p> <p>5. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>6. Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.</p>	
3	Тесты	<p>Территориальные приобретения России (вторая половина XVI-XIX вв.)</p> <p>СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны</p>	
4.	Промежуточная аттестация в форме экзамена	<p>Темы:</p> <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>Особенности становления государственности в России и мире.</p> <p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.</p> <p>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>Россия и мир в XX веке.</p> <p>Россия и мир в XXI веке</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>

11.2. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены.

11.3. Оценочные средства текущего контроля

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации по результатам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы студентов, назначение данных оценочных средств – выявить сформированность следующих компетенций:

- Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля успеваемости

- Каковы предмет, методы и функции исторической науки?
- Какие существуют концепции образования Древнерусского государства, что из себя представляла Древняя Русь?
- Русь в XIII в. В чем была разница угрозы Запада и Востока?
- Каковы причины и особенности собирания русских земель и их централизация в рамках Русского государства?
- В чем состояли особенности социально-политического и экономического развития России в XVII в.?

- В чем сущность модернизации Петра I?
- В чем сущность и значение реформ Александра II?
- Какое влияние оказала Первая русская революция на реформирование России?
- Какие альтернативы развития России существовали после падения самодержавия в 1917 г.?
- В чем сущность сталинской модернизации?
- Каковы источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- Основные этапы развития СССР во второй половине XX в.
- Какие изменения произошли в социально-политическом и экономическом развитии России на рубеже XX-XXI вв.?

Пример тестового задания

Тест 1

1. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI века было:

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- 3) присоединение к России Левобережной Украины
- 4) завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Установите соответствия между военными событиями и войнами, в рамках которых они происходили:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1) первый штурм Севастополя
англо-французскими войсками | а. Отечественная война 1812 г. |
| 2) Бородинское сражение | б. Русско-японская война |
| 3) падение Порт-Артура | в. Крымская война |
| 4) капитуляция турецкого гарнизона
крепости Плевна | г. Ливонская война |
| | д. Русско-турецкая война |

3. В 1808-1809 гг. в состав России вошла территория:

- 1) Северного Кавказа
- 2) Средней Азии
- 3) Финляндии
- 4) Украины

4. Какие государства вместе с Россией участвовали в разделах Речи Посполитой:

- 1) Англия
- 2) Франция
- 3) Пруссия
- 4) Швеция
- 5) Австрия
- 6) Дания
- 7) Испания
- 8) Турция

5. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнёва

- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

6. Айгунский договор (1858 г.) между Россией и Китаем закрепил:

- 1) за Россией земли по левому берегу Амура
- 2) за Китаем земли по правому берегу Амура
- 3) земли между Уссури и морем как общие владения
- 4) верно все указанное
- 5) верно 1 и 2.

7. Установите соответствия:

- | | |
|--|---|
| 1) первый раздел Речи Посполитой (1772 г.) | а. центральная часть
Белоруссии с Минском и
Правобережная Украина |
| 2) второй раздел Речи Посполитой (1793 г.) | б. Литва, Курляндия, Волынь
и Западная Белоруссия |
| 3) третий раздел Речи Посполитой (1795 г.) | в. Восточная Белоруссия до
Минска, часть Ливонии |

8. В ходе какой из войн XVI-XVIII вв. русские войска взяли Берлин

- 1) Ливонской
- 2) Северной
- 3) Семилетней
- 4) Смоленской

9. Завоевание Кокандского ханства, Бухарского эмиратства, Хивинского ханства произошло в годы царствования

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Николая II

10. О каком мирном договоре идет речь в отрывке

«...Швеция признавала присоединение к России Ингерманландии (Ижорской земли), части Карелии, всей Эстляндии и Лифляндии.... Островов Эзель, Даго, Моон и всех других земель от Выборга до курляндской границы.»

Ответ _____

Примерные темы эссе

- Историческое сознание и память.
- Русские летописи как исторический источник.
- Берестяные грамоты – встреча с прошлым.
- Нестор – первый русский летописец
- Россия между Западом и Востоком – взгляд евразийцев на русскую историю.
- Советская историческая школа.
- Иностранцы об историческом пути России.
- Особенности российской цивилизации.

- Происхождение славян.
- Соседи Древней Руси.
- Причины и особенности образования древнерусского государства.
- Древнерусская культура: ремесла, архитектура, литература.
- Русь и держава Чингизидов.
- Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
- Куликовская битва и её значение.
- Новгородская республика.
- Боярская Дума и Земские соборы XV-XVI вв.
- Приказная система в Российском государстве.
- Раскол русской православной церкви в XVII веке.
- Развитие армии и создание флота в конце XVII – начале XVIII веков.
- «Великое посольство» - первый шаг к реформам Петра.
- «Табель о рангах» Петра I как система реформирования бюрократического аппарата.
- Петровские реформы в области культуры и образования.
- Абсолютизм в России XVII – XVIII веков.
- «Птенцы гнезда Петрова» (соратники Петра Великого).
- Каковы особенности России как империи.
- Российские императрицы: жизнь на троне.
- Создание Академии наук и Московского университета.
- Жизнь и быт российского дворянства в XVIII веке.
- Русско-турецкие войны XVIII в.
- Крестьянские войны XVII – XVIII вв.
- Великие полководцы и флотоводцы России XVIII в. (по выбору студента).
- Культура России и европейское Просвещение.
- Изменения духовного мира русского человека в XVIII в.
- Россия в европейском конфликте начала XIX в.
- Декабристы – первые революционеры или «вольные мечтатели»?
- Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
- Политический сыск и политическая цензура в России в XIX в.
- Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития России.
- Судьба реформатора М.М. Сперанского.
- Присоединение Кавказа. Судьба горских народов.
- Крымская война: причины и последствия
- Культура России в первой половине XIX в.
- Реформы в царствование Александра II.
- Национальный вопрос во второй половине XIX в.
- Рабочее движение в России в конце XIX в.
- Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Развитие науки и техники во второй половине XIX в.
- «Серебряный век» русской культуры.
- Мир, Европа и России на рубеже XIX – XX вв.
- Аграрная реформа П.А. Столыпина и её значение для России..
- Политические партии в России: исторический выбор.
- Российское общество в годы Первой мировой войны.

- Социально-политические и экономические преобразования советской власти.
- Гражданская война: причины, основные события, итоги и уроки.
- СССР в годы первых пятилеток.
- СССР в годы Второй мировой войны.
- Антигитлеровская коалиция: создание, взаимодействие, разногласия участников.
- Конференции союзников: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская.
- Судьба культурных ценностей, похищенных в годы войны.
- Культура и наука в годы войны.
- Современные трактовки истории Второй мировой войны.
- НАТО и Варшавский договор.
- XX съезд КПСС и его последствия.
- Альтернативы послевоенного развития СССР. Попытки реформирования страны в 1950-1960-е годы.
- Культура и идеология. Диссидентское движение.
- Война в Афганистане.
- Ускорение и Перестройка.
- Кризис политической системы в СССР в 1985-1991 гг.
- М.С. Горбачев – первый Президент СССР.
- Рыночные преобразования в России.
- Нефть и газ в истории России.
- Деятельность российского парламента.
- Национальные проблемы современной России.
- Основные тенденции развития военно-политической обстановки в мире в 2016 г.
-

Критерии оценки эссе

За работу по написанию эссе студент может получить, в зависимости от ее качества, от 1 до 10 баллов. Основными критериями оценки эссе являются:

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «История» (максимальная оценка – 3 балла):
 - правильное использование основных научных категорий и терминов, необходимых для раскрытия данной темы;
2. Умение анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 3 балла):
 - умение сравнивать различные позиции;
 - умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;
 - способность дать личную оценку проблеме.
3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 2 балла):
 - ясность, четкость, логичность изложения;
 - грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
 - привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.
4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 2 балла):
 - соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе»;

- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
2. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
3. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
4. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
5. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
6. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
8. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
9. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
10. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
11. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
12. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
13. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
14. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
2. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
3. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
6. Отмена крепостного права в России.
7. Экономические реформы С.Ю. Витте.
8. Реформы П.А. Столыпина.
9. Первая мировая война.
10. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
11. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
12. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
13. Переход России к рыночной экономике.
14. Внешняя политика современной России.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
2. Русско-китайские отношения.
3. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
5. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
6. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
7. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
8. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
9. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
10. СССР накануне II- ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
11. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
12. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
13. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
14. Президентство Д.А. Медведева.

Критерии оценки

Предусмотрена возможность автоматического получения оценки. Для этого студенты должны набрать соответствующее количество баллов. При наборе 60-70 баллов студент может автоматически получить «зачет», 71-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично». Баллы студенты получают при следующих условиях:

Посещение занятия – 0,5 балла;

Доклад на семинаре – от 3 до 5 баллов;

Дополнение на семинаре, ответ на вопрос преподавателя – от 1 до 2 баллов;

Выполнение теста на семинаре – от 0 до 10 баллов

Выполнение домашнего задания – от 0 до 10 баллов

Кроме того, проводится экзамен в традиционной форме – по билетам. В каждом билете содержится три вопроса – два по досоветскому периоду, третий по советскому либо современному периоду

Разработчик:

Доцент

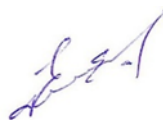


Г. В. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения «15» апреля 2020 г.

Протокол № 5

Зав. кафедрой политологии, истории и регионоведения



Ю. А. Зуляр

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры – разработчика программы.