



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**Кафедра иностранных языков для неязыковых направлений подготовки**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.03 «Иностранный язык»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано:  
УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «25» мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 7 от «20» мая 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Осипенок О.А.

Иркутск 2020

## Содержание

|   | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины   | 3    |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.   | 3    |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины   | 3    |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы   | 4    |
| 5. Содержание дисциплины  | 6    |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины  | 5    |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с<br>обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 7    |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий   | 7    |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных<br>работ.                            | 7    |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов  | 12   |
| 6.2 Методические указания по организации самостоятельной<br>работы студентов                      | 14   |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при<br>наличии)                                  | 14   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение<br>дисциплины:                                | 14   |
| а) основная литература;   | 14   |
| б) дополнительная литература;   | 14   |
| в) программное обеспечение;   | 15   |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные<br>системы                                   | 16   |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.  | 16   |
| 10. Образовательные технологии  | 17   |
| 11. Оценочные средства. (ОС).   | 18   |

## 1. Цели и задачи дисциплины:

**Основной целью** курса является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### **Задачи курса:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного бакалавра любого профиля. Иностранный язык относится к дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, является дисциплиной базовой части Б1.Б.3 подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – «Психология» профили «Психология конфликта» и изучается на 1 курсе. Изучение данной дисциплины базируется на предмете школьного курса «Английский язык», знание которого необходимо для повышения уровня владения иностранным языком, уровня лингвистической и коммуникативной компетенций. Полученные знания, умения и навыки создают основу для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и в процессе межкультурной коммуникации.

Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.Б.1- «История», Б1.Б.2 – «Философия», Б1.Б.5 – «Профессиональная этика», Б1.Б.10 – «Общая психология», Б1.Б.14 – «Психология развития и возрастная психология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе освоения курса студентам предоставляется возможность освоить следующие компетенции.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. (ОК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов.

**Уметь:** правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

**Владеть:** системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

(форма обучения – заочная)

| Вид учебной работы                            | Всего часов / зачетных единиц | Курсы            |                  |   |   |
|---|-------------------------------|------------------|------------------|---|---|
|   |                               | 1 сессия         | 2 сессия         |   |   |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 20/<br>0,55                   | 10/<br>0,27<br>5 | 10/<br>0,27<br>5 |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                     | 20/<br>0,55                   | 10/<br>0,27<br>5 | 10/<br>0,27<br>5 |   | - |
| Контроль                                      | 13/<br>0,36                   | 4/<br>0,11       | 9/<br>0,25       |   |   |
| КСР   |                               |                  |                  |   |   |
| Самостоятельная работа (всего)                | 183/<br>5,08                  | 94/<br>2,61      | 89/<br>2,47      |   |   |
| В том числе:                                  | -                             | -                | -                | - | - |
| Работа с учебно-методическими материалами     | 128/<br>3,55                  | 66/<br>1,83      | 62/<br>1,72      |   | - |
| Ведение терминологического словаря            | 16/<br>0,44                   | 8/<br>0,22       | 8/<br>0,22       |   | - |
| Вид промежуточной аттестации – зачет, экзамен | 39/<br>                       | 20/<br>          | 19/<br>          |   | - |

|                               |                  |      |              |              |  |  |
|-------------------------------|------------------|------|--------------|--------------|--|--|
|                               |                  | 1,08 | 0,55<br>Зач. | 0,53<br>Экз. |  |  |
| Общая трудоемкость            | часы             | 216  | 108          | 108          |  |  |
|                               | зачетные единицы | 6    | 3            | 3            |  |  |
| В том числе контактная работа | часы             | 38   | 19           | 19           |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

#### Раздел 1. University and Students' life

##### 1.

Выработка произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке.

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Halloween, Bank holidays, Universities).

Правила речевого этикета. Культура и традиции стран изучаемого языка (Семья, семейные традиции, уклад жизни, досуг и развлечения)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Я и моя семья, дом, жилищные условия»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Высшее образование в России и за рубежом. Студенческая жизнь», «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.

##### 2.

Чтение транскрипции. Правила чтения.

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола)

Культура и традиции стран изучаемого языка (Студенческая жизнь в России и за рубежом, студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные), (Язык как средство межкультурного общения. Образ жизни современного молодого человека в России и за рубежом.).

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Студенческая жизнь»

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Учеба и социальная жизнь».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе несложных прагматических текстов.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений.

## Раздел II. Psychology and its Branches

### 3.

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах..

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Система английского глагола. Страдательный залог. Неличные формы глагола.), (Причастие 1, причастие 2, причастные обороты.).

Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. (Общее и различное в национальных культурах.)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме «Культура», «Биография», «Известный ученый».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Культура», «Известный ученый», «Достижения в науке», «Разделы науки».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание аннотации. Написание реферата.

### 4.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (общенаучная, терминологическая(официальная, профессиональный слэнг)

Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)

Выработка грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении (Герундий.Инфинитив. Основные функции инфинитива), (Инфинитив и инфинитивные обороты).

Культура и традиции стран изучаемого языка (Мир природы. «Охрана окружающей среды»)

Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Мир природы», «Охрана окружающей среды».

Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности.

Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада.

## 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин     | № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин |  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|
| 1.    | Б1.Б.1- «История»                                       | 1-2   |  |  |  |  |  |
| 2.    | Б1.Б.2 – «Философия»                                    | 1-2   |  |  |  |  |  |
| 3.    | Б1.Б.5– «Профессиональная этика»                        | 1-4   |  |  |  |  |  |
| 4.    | Б1.Б.10 – «Общая психология»                            | 1-4   |  |  |  |  |  |
| 5.    | Б1.Б.14 – «Психология развития и возрастная психология» | 1-4   |  |  |  |  |  |

## 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п  | Наименование раздела<br>Наименование темы | Виды занятий в часах |             |        |           |     | Всего |
|--|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
|  |   | Лекц.                | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС |       |
| <i>Раздел I. University and Students' life</i> |   |                      |             |        |           |     |       |
|  | 1.  |                      | 4           |        |           | 47  | 51    |
|  | 2.  |                      | 6           |        |           | 47  | 53    |
| <i>Раздел II. Psychology and its Branches</i>  |   |                      |             |        |           |     |       |
|  | 3.  |                      | 4           |        |           | 44  | 48    |
|  | 4.  |                      | 6           |        |           | 45  | 51    |

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных

| № п/п          | № раздела и темы дисциплины  | Виды речевой деятельности  | Оценочные средства  | Трудоемкость (часы) | Формируемые компетенции |
|----------------|--|--|---|---------------------|-------------------------|
| 1<br>сессия, 1 | Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные местоимения, числительные, артикли. Правила речевого | Выработка произносительных навыков.<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам:<br>«Спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени, личные и относительные | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение,<br>устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2                   | (ОК-5)                  |

|   |   |  |  |   |        |
|---|---|--|--|---|--------|
|   | этикета.<br>Степени сравнения прилагательных и наречий.<br>Имя существительное, число и падеж имен существительных                              | местоимения, числительные, артикли).<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Степени сравнения прилагательных».  |  |   |        |
| 2 | Irkutsk State University<br>Система английского глагола (Present Simple)  | Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Irkutsk State University».<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Беседа по теме: «Irkutsk State University».<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Present Simple», «My working Day».<br>Пополнение | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (ОК-5) |
| 3 | Система английского глагола (Past Simple, Future Simple), (Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous)<br>The Faculty of Psychology | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Past Simple, Future Simple».<br>«How I spent My Weekend», Три формы глагола.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Пополнение лексического запаса слов.  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (ОК-5) |
| 4 | Grammar Revision (Simple, Progressive tense forms)<br>Present Perfect   | Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Simple, Continuous Tenses»<br>Совершенствование  | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные  | 2 | (ОК-5) |



|       |   |   |  |   |        |
|-------|---|---|--|---|--------|
|       | “My winter holidays”<br>Psychology as a Science   | умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по теме “My winter holidays”<br>Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Psychology as a Science».<br>Беседа по теме: «Psychology as a Science». | опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности   |   |        |
| 13    | Grammar Revision – Active Voice Passive Voice<br>Способы перевода пассивного залога на русский язык | Выполнение лексико-грамматических заданий по всем временам в активном залоге.<br>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме:” Passive Voice”<br>Пополнение лексического запаса слов.<br>Совершенствование навыков и умений аудирования.<br>Монологическое высказывание по теме: «Psychology as a Science».   | Тесты (Т), собеседование (С):<br>контрольное чтение, устные опросы (УО):<br>контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (OK-5) |
| Зачет |   | Беседа по темам: « Psychology as a Science », «Irkutsk State University», «The Faculty of Psychology».<br>Выполнение перевода подборки предложений по темам: Passive voice, Modal verbs, Reported   |  |   |        |

|                       |  |   |  |   |        |
|-----------------------|--|---|--|---|--------|
|                       |  | speech.   |  |   |        |
| 2<br>сесс<br>ия,<br>1 | Modal verbs<br>Reported<br>speech  | <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: "Modal verbs".</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: "Reported speech"</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> <p>Поисковое чтение по теме "Historical Schools of Thought"</p> | Тесты (Т),<br>собеседован<br>ие (С):<br>контрольное<br>чтение,<br>устные<br>опросы<br>(УО):<br>контрольные<br>задания по<br>разным<br>видам<br>речевой<br>деятельност<br>и | 2 | (OK-5) |
| 2                     | An<br>Outstanding<br>Scientist in<br>Psychology.<br>Infinite forms<br>of a verb: the<br>Infinitive –<br>перевода на<br>русский язык  | <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Поисковое чтение и перевод текста по теме: «Sigmund Freud».</p> <p>Беседа по теме: « An Outstanding Scientist in Psychology ».</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «the Infinitive».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p>    | Тесты (Т),<br>собеседован<br>ие (С):<br>контрольное<br>чтение,<br>устные<br>опросы<br>(УО):<br>контрольные<br>задания по<br>разным<br>видам<br>речевой<br>деятельност<br>и | 2 | (OK-5) |
| 3                     | Совершенство<br>вание<br>навыков и<br>умений<br>аудирования.<br>Понимание<br>диалогическо<br>й и<br>монологическ<br>ой речи по<br>изучаемым<br>темам:<br>«Branches of<br>Psychology», «<br>Psychology as<br>a Science»,<br>«The<br>Prominent | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Составление аннотации текста по профилю на английском языке.</p>  | Тесты (Т),<br>собеседован<br>ие (С):<br>контрольное<br>чтение,<br>устные<br>опросы<br>(УО):<br>контрольные<br>задания по<br>разным<br>видам<br>речевой<br>деятельност<br>и | 2 | (OK-5) |

|         |  |   |  |   |        |
|---------|--|---|--|---|--------|
|         | Scientist».  |   |  |   |        |
| 4       | Infinite forms of a verb: the Participle I, II. Infinite forms of a verb: the Gerund   | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Participle I, Participle II», «the Gerund».</p>   | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (ОК-5) |
| 5       | Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по профилю. Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов. | <p>Совершенствование навыков и умений аудирования.</p> <p>Составление аннотации текста по профилю на английском языке.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Перевод текста по профилю.</p>  | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 2 | (ОК-5) |
| Экзамен |  | <p>1)Перевод текста по профилю.</p> <p>2)Аудирование.</p> <p>Выполнение заданий на контроль понимания.</p> <p>3)Составление аннотации текста по профилю.</p> <p>4)Беседа по экзаменационным темам.</p> <p>5)Контрольное чтение текста по профилю.</p> |  |   | (ОК-5) |

## 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед.        | Тема   | Вид самостоятельной работы                              | Задание   | Рекомендуемая литература                              | Количество часов |
|---------------|--|---|---|---|------------------|
| 1 сессия<br>1 | Article: Definite and Indefinite, the Verb "to be".<br>Types of Pronouns: Personal, Possessive, Absolute Possessive, Objective.<br>Reading Rules   | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений         | Осн. Литература: №1,2. Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4, | 19               |
| 2             | Types of Pronouns: Demonstrative, Indefinite, Countable and Uncountable Nouns. Plural of Nouns. There is (are) – construction.<br>Reading Rules.<br>Prepositions of Time. Irkutsk State University | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: №1,2 Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4   | 19               |
| 3             | Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Regular and Irregular Verbs, Grammar Revision. Degrees of Comparison. Progressive Tense: Present Simple and Present Progressive          | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, поиск и выполнение грамматических упражнений | Осн. Литература: №1,2 Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4   | 18               |
| 4             | Perfect Tense: Present, Past, Future. Present Tense; Comparison:   | Подготовка к практическому занятию, изучение литературы | Просмотровое чтение, выполнение грамматических упражнений         | Осн. Литература: №1,2 Доп. Литература: № 1, 2, 3, 4   | 18               |

|                    |  |  |  |  |    |
|--------------------|--|--|--|--|----|
|                    | Present Simple,<br>Present<br>Progressive,<br>Present Perfect  |  |  |  |    |
| 5                  | Passive Voice:<br>Simple Tense,<br>Progressive Tense,<br>Perfect Tense.<br>Transformation<br>from Active Voice<br>to Passive. From<br>Passive Voice to<br>Active                 | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений  | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 20 |
| 2<br>сесс<br>ия, 1 | How to make<br>rendering.<br>Rendering<br>scientific literature.<br>The prominent<br>Scientists.<br>Grammar<br>Revision.<br>Sequence of<br>Tenses. Reported<br>Speech            | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений.<br>Подготовка<br>презентаций и<br>докладов. | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 18 |
| 2                  | Non-Verbals.<br>Science and its<br>Branches.<br>Infinitive and<br>Infinitive<br>Constructions. The<br>latest Discoveries<br>in Science.<br>Rendering<br>Scientific<br>Literature | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений  | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 18 |
| 3                  | Complex Object,<br>Complex Subject.<br>Modern Trends in<br>Science   | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений  | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 18 |
| 4                  | Grammar<br>Revision. Gerund<br>and Gerundial<br>Constructions  | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений  | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 18 |

|   |                                       |  |   |  |    |
|---|---------------------------------------|--|---|--|----|
| 5 | Rendering<br>Scientific<br>Literature | Подготовка к<br>практическому<br>занятию, изучение<br>литературы | Просмотровое<br>чтение,<br>выполнение<br>грамматических<br>упражнений | Осн. Литература:<br>№1,2 Доп.<br>Литература: № 1, 2,<br>3, 4 | 17 |
|---|---------------------------------------|--|---|--|----|

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов и презентаций.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Карпова Т. А. Английский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям / Т. А. Карпова. - 5-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : КноРус, 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-02357-0

2. Овчинникова, И. М. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. М. Овчинникова, В. А. Лебедева. - ЭВК. - М. : Университет. кн., 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-91304-1 65-4

### б) дополнительная литература

1. Английский язык для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. для студ., обуч. по спец. напр. "Лингвистика и межкульт. коммуникация" / И. П. Крылова и др. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - М. : Университет, 2010. - 281 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-723-7

2. Крылова И. П. Английская грамматика для всех [Электронный ресурс] : справ. пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Университет, 2007. - 265 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 5-98227-313-0 :

3. Малова Н.С. Предлоги (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Малова. - Электрон. текстовые дан. 1,25 Мб. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - **Систем. требования:** операц. система 2000/ XP/Wista ;

процессор Pentium III 700 МГц (рекомендуется Pentium IV 1500 МГц или AMD Athlon XP 1600+ и выше); опер. память 512 Мб и выше ; поддерж. все разрешения экрана выше SVGA 800X600 вкл. (Дефектов нет). - **Режим доступа:** . - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1249-8 (в кор.)

4. Малова Н.С. Английский язык для психологов : учеб.-метод. пособие / Н. С. Малова ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 166 с. (50 экз.)

#### в) программное обеспечение

| №   | Наименование программы  | Условия использования  |
|-----|---|--|
| 1.  | Office 365 профессиональный плюс для учащихся   | Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.  |
| 2.  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.                               | Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.   |
| 3.  | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level   | Номер Лицензии Microsoft 43364238.   |
| 4.  | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmc.  | Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.   |
| 5.  | Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия. | Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.   |
| 6.  | 2GIS 3.16.  | Условия использования по ссылке: <a href="http://law.2gis.ru/licensing-agreement/">http://law.2gis.ru/licensing-agreement/</a>   |
| 7.  | 7zip 16.04  | Условия использования по ссылке: <a href="http://7-zip.org/license.txt">http://7-zip.org/license.txt</a>   |
| 8.  | Adobe Reader DC 2015.020  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf">http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf</a> |
| 9.  | Foxit PDF Reader 8.0  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html</a>   |
| 10. | GIMP 2.8.18   | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.gimp.org/about/COPYING">https://www.gimp.org/about/COPYING</a>   |
| 11. | Google Chrome 54.0.2840   | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a>   |
| 12. | IrfanView 4.42  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.irfanview.com/eula.htm">http://www.irfanview.com/eula.htm</a>   |
| 13. | Java 8  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.oracle.com/legal/terms.html">https://www.oracle.com/legal/terms.html</a>   |
| 14. | Mozilla Firefox 50.0  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/">https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/</a>   |
| 15. | OpenOffice 4.1.3  | Условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html">https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html</a>   |
| 16. | Opera 41  | Условия использования по ссылке: <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>   |
| 17. | PDF24Creator 8.0.2 df   | Условия использования по ссылке: <a href="https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p">https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p</a>   |
| 18. | АРМ Читатель ИРБИС64  | Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г  |

#### г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| №  | Перечень  |
|----|---|
| 1  | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .     |
| 2  | <a href="http://ellib.library.isu.ru">http://ellib.library.isu.ru</a> Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»   |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a> – сайт «Мир психологии»   |
| 8  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – (А.Я. Психология)   |
| 9  | <a href="http://psychology.ru/">http://psychology.ru/</a> – сайт, посвященный общим вопросам психологии   |
| 10 | Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .   |
| 11 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>   |
| 12 | Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology/">http://www.ido.edu.ru/psychology/</a>   |
| 13 | Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> .   |
| 14 | <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 15 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|   |  |   |
|---|--|---|
| Специальные помещения:<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.                         | Аудитория оборудована:<br>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой,<br>- <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Иностранный язык»:<br>Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.<br>проектор Epson EB-X10- 1 шт.,<br>экран Digis – 1 шт.,<br>колонки Sven – 1 пара.<br>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «Иностранный язык».<br>- <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык», MicrosoftPowerPoint). | Номер Лицензии Microsoft 43364238<br>Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий) |
| Специальные помещения:<br>Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, | Аудитория оборудована:<br>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест,<br>доской настенной магнитно-   |   |



|   |  |
|---|--|
| <p>организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>                         | <p>меловой;<br/> - <i>Техническими средствами:</i><br/> ПК Celeron-D320 – 12 шт,<br/> ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт,<br/> ПК AMD FX 4170 4,8ГГц),<br/> 2 системных блока:<br/> - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб,<br/> 500 Гб-1шт.,<br/> СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт.<br/> с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации<br/> 1 принтер,<br/> 1 сканер,<br/> 1 МФУ.<br/> - <i>Программным обеспечением:</i><br/> Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p>                                     |
| <p>Специальные помещения:<br/> Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Аудитория оборудована:<br/> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест;<br/> доской настенной магнитно-меловой,<br/> - <i>Техническими средствами обучения:</i><br/> Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.<br/> проектор Epson EB-X10- 1 шт.,<br/> экран Digis – 1 шт.,<br/> колонки Sven – 1 пара.<br/> - <i>Программным обеспечением:</i><br/> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык», MicrosoftPowerPoint).</p> |

## 10. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

**Проектная технология:** организация самостоятельной работы студентов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

**Проблемное обучение:** стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

**Контекстное обучение:** мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

**Обучение на основе опыта:** активизация познавательной деятельности студента проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

**Обучение критическому мышлению:** построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

**Станционное обучение:** организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы студентов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и студенты сами оценивают свою работу.

## 11. Оценочные средства (ОС):

**11.1.** Оценочные средства для входного контроля: оценка ЕГЭ по английскому языку рассматривается как оценка входных знаний и умений по дисциплине "Иностранный язык" (в случае, когда студенты сдавали ЕГЭ) или результаты теста для определения уровня владения иностранным языком.

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

| № п/п            | Формы оценочных средств в период текущего контроля | Количество баллов | Максимум за семестр |
|------------------|--|-------------------|---------------------|
| 1.               | Промежуточное тестирование                         | 0-5               | 5                   |
| 2.               | Текущее тестирование                               |                   |                     |
|                  | -лексики;  | 0-3               | 9                   |
|                  | -грамматики;                                       | 0-3               | 9                   |
|                  | -аудирования;                                      | 0-3               | 9                   |
| 3.               | Проверка умений:                                   |                   |                     |
|                  | -просмотрового чтения;                             | 0-3               | 9                   |
|                  | -изучающего чтения;                                | 0-3               | 9                   |
|                  | -перевода  | 0-5               | 10                  |
| Всего за семестр |  |                   | 60                  |

### Список тем для самостоятельной работы

| № п/п<br>и наименование темы |            | Виды самостоятельной работы  | Формы проведения самостоятельной работы |           |
|------------------------------|------------|--|---|-----------|
|                              |            |  | Аудит.                                  | Внеаудит. |
| <b>Раздел 1</b>              | <b>1-2</b> | 1. Лексические тесты (250 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты по темам Verb to be, Possessive pronouns, Present Simple, Past Simple, Future Simple, Pronouns<br>3. Тексты и задания к ним (Letter to Mary, Posters, Ads, | +                                       | +         |

|                 |            |   |   |   |
|-----------------|------------|---|---|---|
|                 |            | Vikings, York, My idea of the Future)   |   |   |
|                 | <b>3-4</b> | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты по темам Prepositions of Place, Relative Pronouns, Modal Verbs, Present Progressive, Present Simple, Passive Voice, Time expressions, Count and Non-count Nouns)<br>3. Тексты и задания к ним (Cambridge, Oxford, The VIP in my life, My family's likes and dislikes, Going shopping, Weekend in the Cambles' family) | + | + |
| <b>Раздел 2</b> | <b>4-5</b> | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты (Superlative adjectives, Comparative adjectives, going to future, Infinitive of purpose)<br>3. Тексты и задания к ним (Investigation, What do the psychologists do, Psychology as a Science, Branches of Psychology)  | + | + |
|                 | <b>6-8</b> | 1. Лексические тесты (200 лексических единиц)<br>2. Грамматические тексты (Infinitive constructions, Gerund, Participles)<br>3. Тексты и задания к ним (Psychological research, The latest discoveries in science, The Prominent Psychologists, Computers and Science)  | + | + |

### 11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

| № п/п            | Формы оценочных средств в период промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов |
|------------------|---|--------------------------------|
| 1.               | Тест  | 30                             |
| Всего за экзамен |   | 30                             |

Примерный тест для промежуточной аттестации на 1 курсе

#### EXAMINATION PAPER N 1

#### TEST 1. LISTENING COMPREHENSION (5 minutes)

*Listen to the text and do the following test:*

1. The boy was born in \_\_\_\_\_.  
(A) New York (B) Hollywood (C) Santa Barbara (D) California
2. The boy got his first big part when he was \_\_\_\_\_.  
(A) five (B) ten (C) nine (D) fourteen
3. The producers didn't think he was the right child for the TV show because \_\_\_\_\_.  
(A) his father moved away from home  
(B) TV wasn't the only interesting thing  
(C) He lived in a bad street  
(D) He always wanted to play
4. The boy got only small parts because \_\_\_\_\_.  
(A) he auditioned but wasn't a success  
(B) a producer didn't like his name  
(C) there were lots of other actors to compete with  
(D) more important parts were not easy for him
5. Which statement is true?  
(A) The boy didn't get to Hollywood because his family moved from California.  
(B) Apart from their job on TV actors usually audition in Hollywood.  
(C) The boy liked watching movies and reading.  
(D) The boy played his first big part five times.

**TEST 2. READING COMPREHENSION (10 minutes).**

*Read the text and answer the questions.*

In area Scotland is more than half as big as England. In population is, however, only one – eighth as great. Scotland was an independent kingdom, often at war with England, until 1603. It had never been entirely conquered by the Romans, who advanced some distance into Scottish territory, but for the most of their four centuries in Britain remained mainly behind the great wall which they built in the reign of the Emperor Hardian, to the south of the modern boundary. In 1603 King James VI of Scotland became King James I of England too, and from then onwards the countries were under the same monarch, though the Act of union was not passed until 1707. This Act incorporated Scotland with England in the United Kingdom, but the Scots kept their own legal system, religion and administration and still keep them now. Thus Scotland has never been united with England in the same way as Wales.

On the whole Scottish national consciousness is cultural and sentimental, and not much concerned with language. The Gaelic language, a Celtic tongue, is still used rather than English among the people of some remote Highland districts, but elsewhere most of the people are not of Celtic origin and would have no possible reason for wanting to introduce the Gaelic which would be an entirely foreign tongue. The English language is spoken all over Scotland with a variety of regional accents, but all of these can be at once recognized as Scottish, with the vowels and consonants pronounced more nearly as written than in standard English or any of the regional accents of England.

1. What is true about Scotland?  
(A) It is as big as England.  
(B) The Romans conquered it.  
(C) It was independent until 1603.

- (D) In 1707 its king became the King of England too.
2. Who was James I?
    - (A) the king of Scotland
    - (B) the king of England
    - (C) the king of Scotland and England
    - (D) the king of the United Kingdom
  3. What rights did Scotland not keep after 1707? The Scots did not keep their own \_\_\_\_\_.
    - (A) legal system
    - (B) religion
    - (C) monarch
    - (D) administration
  4. What language is spoken all over Scotland?
    - (A) English
    - (B) Scottish
    - (C) Celtic
    - (D) Gaelic
  5. Who built the great wall to the south of the modern boundary?
    - (A) the Scots
    - (B) the Romans
    - (C) King James I of England
    - (D) the Scots and English

**TEST 3. GRAMMAR (10 minutes)**

*Choose the best variant to complete the sentences.*

1. The house lost \_\_\_\_\_ roof in the storm.
  - (A) his
  - (B) its
  - (C) it's
  - (D) her
2. The building is now a circus; \_\_\_\_\_ used to be a cinema.
  - (A) there
  - (B) here
  - (C) its
  - (D) it
3. \_\_\_\_\_ is a blue Ford.
  - (A) Their
  - (B) Its
  - (C) It's
  - (D) Theirs
4. After the lecture \_\_\_\_\_ will be a discussion.
  - (A) it
  - (B) this
  - (C) that
  - (D) there
5. I haven't given \_\_\_\_\_ permission to borrow my calculator.
  - (A) anyone
  - (B) somebody
  - (C) nobody
  - (D) everybody
6. He saw \_\_\_\_\_ cross the street.
  - (A) she
  - (B) her
  - (C) hers
  - (D) herself
7. This is the \_\_\_\_\_ test I've ever done.
  - (A) easiest
  - (B) easy
  - (C) easier
  - (D) most easiest
8. You \_\_\_\_\_ feel relaxed after your holiday.
  - (A) have to
  - (B) ought
  - (C) must
  - (D) are allowed
9. When I was at school we \_\_\_\_\_ do homework every night.
  - (A) should
  - (B) had to
  - (C) must
  - (D) were able
10. The last time I \_\_\_\_\_ Dick was in 1999.
  - (A) saw
  - (B) have seen
  - (C) see
  - (D) had seen

11. When you called I \_\_\_\_\_ my coffee.  
(A) drank (B) am drinking (C) would drink (D) was drinking
12. \_\_\_\_\_ anything special this weekend?  
(A) Are you doing (B) Do you do (C) Did you (D) Had you done
13. Michael offered me another piece of cake but I decided I \_\_\_\_\_ enough.  
(A) ate (B) eated (C) had eaten (D) was eating
14. Do you see a man over there? I'm sure he \_\_\_\_\_ to steal something.  
(A) is planning (B) plans (C) planned (D) will plan
15. Who \_\_\_\_\_ ?  
(A) did you send for (B) sent for (C) sent you for (D) you sent
16. There aren't as many good shows as there used to be, \_\_\_\_\_  
(A) are they (B) are there (C) didn't there (D) is it
17. She said it was a stupid idea and it \_\_\_\_\_ .  
(A) doesn't work (B) will have work (C) wouldn't work (D) works
18. The accident \_\_\_\_\_ before they arrived home.  
(A) reported (B) had been reported (C) was being reported (D) had reported
19. I \_\_\_\_\_ a letter by an unknown person yesterday.  
(A) gave (B) have been given (C) was given (D) had given
20. The World Cup at football \_\_\_\_\_ in 1982.  
(A) was won by Italy (B) was won by Italy (C) won Italy (D) won Italy

**TEST 4. STRUCTURE (5 minutes)**

1. There is only one Greek island \_\_\_\_\_ I haven't visited.  
(A) what (B) whom (C) which (D) who
2. The weather forecast said that it \_\_\_\_\_ in the afternoon.  
(A) it will rain (B) it would rain (C) it rains (D) it will be raining
3. The policeman asked me if I \_\_\_\_\_ the car accident.  
(A) have seen (B) saw (C) had seen (D) had been seen
4. They told me that she \_\_\_\_\_ there in half an hour.  
(A) was (B) will (C) would be (D) had been
5. She said she \_\_\_\_\_ help me because she had too much to do.  
(A) can't (B) will be able (C) is to (D) couldn't
6. Nobody \_\_\_\_\_ to the dentist.  
(A) enjoy to go (B) enjoys go (C) enjoy going (D) enjoys going
7. Angela ordered the dog \_\_\_\_\_ .  
(A) sit (B) sat (C) to sit (D) sitting

8. Nobody knows what \_\_\_\_\_.  
(A) went wrong with her last marriage  
(B) did go wrong with her last marriage  
(C) did go wrong her last marriage with  
(D) her last marriage went wrong with
9. If I \_\_\_\_\_ some spare time, I'd learn French.  
(A) had (B) have (C) would have (D) have had
10. What'll happen when the train \_\_\_\_\_?  
(A) stop (B) will stop (C) stops (D) stopped

**TEST 5. WRITTEN TRANSLATION (20 minutes)**

*Do a written translation of the following text.*

One of the information age's biggest successes has celebrated its 20<sup>th</sup> birthday. The very first, simple, text message was sent on December the third, 1992. It was sent by software engineer Neil Papworth to his boss at the British mobile phone operator Vodafone. It read simply, "Merry Christmas". Little did they know that their humble mode of communication would take the world by storm. SMS (Short Message Service) is today a multi-billion-dollar industry covering every corner of the globe. An estimated nine trillion text messages are sent globally each year. Everyone from presidents to schoolchildren to villagers in remote parts of developing countries relies on it to communicate.

Разработчик:



\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ ст.преподаватель \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ И.М. Карнакова \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков  
(наименование)

«20\_»\_ма\_я\_2020\_г.

Протокол № 7 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ О.А. Осипенок \_\_\_\_\_





## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

| Дата | Внесенные обновления | Подпись автора | Подпись зав. кафедрой |
|------|----------------------|----------------|-----------------------|
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |
|      |                      |                |                       |