



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра гуманитарных дисциплин и иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Д.Ф.Н. Профессор Н.Б. Грошева
"26" июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. Б.02 Иностранный язык

Направление подготовки 38.03.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) «Стратегический и операционный менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника – БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК БМБШ

Протокол № 4 от « 26 » июня 2020 г.

Председатель  Сапранкова Т.А.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10
от «18» июня 2020 г.

Зав. кафедрой  Сулова А.Ю.

Иркутск 2020 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	14
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
10. Образовательные технологии	19
11. Оценочные средства	19

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Иностранный язык (английский) изучается как прикладная дисциплина, которая является необходимым и обязательным компонентом профессиональной подготовки и успешного обучения на программах зарубежных вузов на английском языке. Данный курс носит общеобразовательный, профессионально-направленный, и коммуникативно-ориентированный характер.

Цели:

- формирование достаточной коммуникативно-языковой компетенции для успешного обучения на программах зарубежных вузов на английском языке;
- формирование достаточной коммуникативно-языковой компетенции для общения с иностранными специалистами, говорящими на английском языке.
- формирование достаточной коммуникативно-языковой компетенции для ведения бесед на профессиональные темы в рамках деловой коммуникации.

Задачи:

- научить извлекать общую и детальную информацию при восприятии текстов на слух, предъявляемых в темпе речи носителей языка.
- развивать необходимые грамматические навыки и умения, учитывая особенности академического и делового стиля в бизнесе.
- развивать необходимые навыки чтения, учитывая их различные виды (изучающее, просмотровое, поисковое).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Коды циклов, дисциплин (модулей) практик	Название циклов, разделов, дисциплин (модулей), практик	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей) практик (и их разделы)		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) практики	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) практики выступает опорой	
1	2	4	5	6
Б 1.Б	Базовая часть			
Б1.Б.02	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	—	Б1.В.ДВ.08.01 Б1.В.ДВ.08.02	ОК-4 ОПК-4

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;

- основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений;
- информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы;
- способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы;
- социальные, лингвистические, и культурные особенности региона изучаемого языка;
- виды чтения, их функции и цели;
- языковой и речевой материал: систему графических знаков, слова, словосочетания, систему фразовых единиц;
- грамматические категории и синтаксические структуры;
- необходимое количество лексических единиц для осуществления устной и письменной коммуникации.

Уметь:

- построить устное монологическое высказывание (описание, сообщение, повествование) по темам повседневной жизни и учёбы, образования и специальности;
- вести беседы по вышеуказанным темам;
- воспроизводить на слух диалогическую и монологическую речь в коммуникативной и бытовой сфере.
- применять полученные знания в письменной речи (открытка, письмо личного характера, деловое письмо, электронное письмо, заполнение анкет, написание автобиографии, резюме, рекомендательное письмо о приёме на работу);
- читать и воспринимать на слух тексты академического характера на изучаемом языке;
- использовать полученную в тексте информацию в ситуациях, моделирующих аутентичное общение;
- выделять основные идеи и детали в прочитанных и прослушанных текстах;
- синтезировать информацию, аргументировано и ясно излагать свои мысли;
- сообщать и запрашивать элементарную фактическую информацию в ситуациях повседневного общения;

Владеть:

- основными приемами реферирования и перевода литературы по специальности;
- механизмами прогнозирования, догадки, идентификации, анализа и нахождения языковых опор в тексте;
- навыками использования словарей;
- навыками практического использования грамматической теории в устной и письменной форме;
- умениями культуры иноязычного межличностного общения;
- навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	140	68	72		
В том числе:					

Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	140	68	72		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	109	34	75		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	109	34	75		
КСР (контроль самостоятельной работы)	12	6	6		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	27		27		
Контактная работа (всего)	249				
Общая трудоемкость	часы	288	144	144	
	зачетные единицы	8	4	4	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

1 семестр

Лексические темы

Раздел 1. Бизнес

Тема 1. Маркетинг и реклама

Тема 2. Бизнес: франчайзинг в ресторанах быстрого питания

Тема 3. Брэнддинг

Раздел 2. Гуманитарные и социальные науки

Тема 1. Социология: одежда и социальный статус человека

Тема 2. Психология: успешность человека

Тема 3. Криминология: применение научных знаний в расследовании преступлений

Грамматика и синтаксис

Тема 1. Простое предложение. Основные и второстепенные члены простого предложения. Отличие простого предложения от фразы. Типы вопросов.

Тема 2. Имя существительное. Множественное число имени существительного, притяжательный падеж, функция имени существительного в качестве определения, исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль, количественные определители.

Тема 3. Местоимение. Классификация местоимений, функции.

Тема 4. Согласование подлежащего и сказуемого в предложении. Изучение основных правил и исключений.

Тема 5. Имя прилагательное и наречие. Классификация, степени сравнения, сравнительные конструкции, функции.

Тема 6. Однородные члены предложения. Классификация типов коннекторов.

Тема 7. Сложносочиненное предложение. Союзы, используемые в сложносочиненном предложении. Пунктуация сложносочиненные предложений.

Тема 8. Определительное придаточное. Все типы коннекторов. Пунктуация и сокращение определительных придаточных.

2 семестр

Лексические темы

Раздел 1: Естественные науки

Тема 1. Геология: движение тектонических плит

Тема 2. Метеорология

Раздел 2. Технические науки

Тема 1. Инженерное дело: подземные сооружения

Тема 2. Технологии: биометрические системы

Раздел 3. Гуманитарные и социальные науки

Тема 1. Английская литература: Вильям Шекспир и Джозеф Конрад

Тема 2. Журналистика: фактуальная точность новостных сообщений

Грамматика и синтаксис

Тема 1. Повторение видовременных форм сказуемого. Система времен английского языка.

Тема 2. Сложноподчиненное предложение. Придаточное дополнительное. Типы коннекторов, функциональные отличия, пунктуация. Сокращение придаточного дополнительного.

Тема 3. Обстоятельственные придаточные. Особенности разных типов обстоятельственных придаточных предложений, типы коннекторов для каждого вида обстоятельственного придаточного. Пунктуация обстоятельственных придаточных предложений.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ пп	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)					
1.	Подготовка к тесту ТО EFL	Все разделы (1-2 семестры)					
2.	Подготовка к тесту ТО EIC	Все разделы (1-2 семестры)					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1 семестр								
1.	Грамматика и синтаксис	Простое предложение.		4				4
		Имя существительное		4			2	6

		Местоимение		4			2	6
2.	Бизнес	Маркетинг и реклама		6			4	10
		Франчайзинг в ресторанах быстрого питания		6			4	10
		Брэнддинг		6			4	10
3.	Грамматика и синтаксис	Согласование подлежащего и сказуемого		4			2	6
		Имя прилагательное и наречие		4			7	11
		Однородные члены предложения		4			1	5
4.	Гуманитарные и социальные науки	Социология		6			4	10
		Психология		6			4	10
		Криминология		4			4	8
5.	Грамматика и синтаксис	Сложносочиненное предложение		2			10	12
		Определительное придаточное		8			12	20
2 семестр								
1.	Естественные науки	Геология		6			2	8
		Метеорология		6			2	8
2.	Грамматика и синтаксис	Видовременные формы глагола		12			7	19
3.	Технические науки	Инженерное дело		6			2	8
		Технологии: биометрические системы		6			2	8
4.	Грамматика и синтаксис	Придаточные дополнительные		12			4	16
5.	Гуманитарные и социальные науки	Литература		6			2	8
		Журналистика		6			2	8
6.	Грамматика и синтаксис	Придаточные обстоятельственные		12			6	18

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1 семестр					
1.	Грамматика и синтаксис	Простое предложение	4	тест	ОК-4
		Имя существительное	6	тест	ОК-4
		Местоимение	6	тест	ОК-4
2.	Бизнес	Маркетинг и реклама	10	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
		Франчайзинг	10	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
		Брэнддинг	10	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
3.	Гуманитарные и социальные науки	Социология	10	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
		Психология	10	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
		Криминология	8	тест, устный опрос	ОК-4
4.	Грамматика и синтаксис	Согласование подлежащего и сказуемого	6	тест	ОК-4
		Имя прилагательное и наречие	4	тест	ОК-4
		Однородные члены предложения	5	тест	ОК-4
5.	Грамматика и синтаксис	Сложносочиненное предложение	2	тест	ОК-4
		Определительное придаточное	10	тест	ОК-4
2 семестр					
1.	Естественные науки	Геология	8	тест, устный опрос	ОК-4
		Метеорология	8	тест,	ОК-4

				устный опрос	
2.	Грамматика и синтаксис	Видовременные формы глагола	19	тест	ОК-4
3.	Технические науки	Инженерное дело	8	тест, устный опрос	ОК-4
		Технологии: биометрические системы	8	тест, устный опрос	ОК-4
4.	Грамматика и синтаксис	Придаточное дополнительное	16	тест	ОК-4
5.	Гуманитарные и социальные науки	Английская литература	8	тест, устный опрос	ОК-4
		Журналистика	8	тест, устный опрос	ОК-4 ОПК-4
6.	Грамматика и синтаксис	Придаточное обстоятельственное	18	тест	ОК-4

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1 семестр					
2	Имя существительное	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	2
4	Местоимение	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	2
5	Маркетинг и реклама	Подготовка през	Презентация	Интернет-ресу	4

	ма	ентации		рсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p.	
7	Франчайзинг в ресторанах быстрого питания	Подготовка презентации	Презентация	Интернет-ресурсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p.	4
9	Брэндинг	Подготовка презентации	Презентация	Интернет-ресурсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p.	4
10	Согласование подлежащего и сказуемого	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	2
11	Имя прилагательное и наречие	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009	9

				. - 530 p.	
12	Однородные члены предложения	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	1
14	Социология	Подготовка презентации	Презентация	Интернет-ресурсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p .	4
15	Психология	Подготовка презентации	Презентация	Интернет-ресурсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p .	4
16	Криминология	Подготовка презентации	Презентация	Интернет-ресурсы Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p .	4
17	Придаточные определительные	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key	24

				/ B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	
2 семестр					
1-2	Геология	Подготовка пр езентации	Презентация “Geologic Histo ry of Earth”	Интернет-ресу рсы Zwier, L. J. Insi de Reading 2: th e academic wor d list in contex t / L. J. Zwier. - Ne w York : Univercity Pre ss, 2009. - 144 p . – p. 97	2
3-4	Метеорология	Подготовка к р олевой игре	Ролевая игра (с тр. 69-70, Insid e Reading, Part 2)	Zwier, L. J. Insi de Reading 2: t he academic wo rd list in contex t / L. J. Zwier. - New York : Univercit y Press, 2009. - 144 p.	2
5-7	Видовременные фо рмы глагола	Работа в систе ме Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using Engli sh Grammar / B . S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed . - Pearson : Lo ngman, 2009. - 530 p.	7
8	Инженерное дело	Подготовка пр езентации	Презентация “Innovative Civ il Engineering P rojects”	Интернет-ресу рсы	2
9	Технологии: биоме трические системы	Подготовка пр езентации	Презентация	Интернет-ресу рсы	2
10- 11	Придаточные допол нительные	Работа в систе ме Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using Engli sh Grammar : w ith answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009 . - 530 p.	4

12	Английская литература	Написание эссе	Эссе на тему “ Personal experience is the basis of all real literature. Do you agree or disagree with this statement? Give reasons and examples to support your answer.”	Kirszner, L. G. Focus on Writing. Paragraphs and Essays / L. G. Kirszner, S. R. Mandell. - 2th. ed. - Boston : Bedford Books of St. Martin's Press, 2011. - 780 p.	2
13	Журналистика	Подготовка к круглому столу	Тема круглого стола: “A Quest for Truth: Is There Such a Thing as Fair and Unbiased News?”	Интернет-ресурсы	2
14-17	Придаточные обстоятельственные	Работа в системе Гекадем	онлайн-тесты	Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. – 4 th . Ed. – Pearson : Longman, 2009 . – 530 p.	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Работа в дистанционном курсе в системе «Гекадем».

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

По данной дисциплине написание курсовой работы не предусмотрено.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Azar, Betty S. Understanding and Using English Grammar : with answer Key / B. S. Azar, S. A. Hagen. - 4th. ed. - Pearson : Longman, 2009. - 530 p. 2 CD. ISBN 9780132464505
2. Burgmeier, A. Inside Reading 1: the academic word list in context / A. Burgmeier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p. Student CD-Rom. - (Series Director: Zimmerman C. B.) ISBN 9780194416122
3. Zwier, L. J. Inside Reading 2: the academic word list in context / L. J. Zwier. - New York : Univercity Press, 2009. - 144 p. With Student CD-Rom. - (Series Director: Zimmerman C. B.) ISBN 9780194416139
4. Rubin, B. Inside Reading 3: the academic word list in context / B. Rubin. - New York : Univercity Press, 2009. - 164 p. With Student CD-Rom. - (Series Director: Zimmerman C. B.).- ISBN 9780194416146
5. Richmond, K. Inside Reading 4: the academic word list in context / K. Richmond. - New

York : Univercity Press, 2009. - 164 p. With Student CD-Rom. - (Series Director: Zimmerman C. B.). - ISBN 9780194416153

б) дополнительная литература

1. Gough, Chris. Effective Reading 1. Elementary / C. Gough. - : Macmillan Education, 2009. - 128 p. - ISBN 9780230029149
2. .McAvoy, Jackie. Effective Reading 2: Pre-Intermediate / J. McAvoy. - : Macmillan Publishers Limited, 2009. - 128 p. - ISBN 9780230029156

А также рекомендуем:

1. Miles, Scott. Effective Reading 3. Intermediate / S. Miles. - : Macmillan Publishers Limited, 2010. - 160 p. - ISBN 9780230029163
2. French, Amanda. Effective Reading 4. Upper-intermediate / A. French. - : Macmillan Publishers Limited, 2010. - 160 p. - ISBN 9780230029170
3. Pallant, Anne. Writing. Course Book / A. Pallant. - [S. l.] : Garnet Publishing Ltd., 2010. - 80 p. - (English for academic study). - ISBN 9781859644850
4. Kirszner, L. G. Focus on Writing. Paragraphs and Essays / L. G. Kirszner, S. R. Mandell. - 2th. ed. - Boston : Bedford Books of St. Martin's Press, 2011. - 780 p. - ISBN 9780312603410
5. Beason, L. A Commonsense Guide to Grammar and Usage / L. Beason, M. Lester. - 5th. ed. - Boston : Bedford Books of St. Martin's Press, 2011. - 496 p. - ISBN 9780312546182
6. Rogers, L. Reading skills. Course books / L. Rogers. - [S. l.] : Delta Publishing, 2011. - 128 p. - (Academic Objectives). - ISBN 9781905085569
7. Feak, C. B. Creating Contexts Writing Introductions across Genres. Vol. 3. / C. B. Feak, J. M. Swales. - Michigan : University of Michigan, 2011. - 120 p. - ISBN 9780472034567
8. Swales, J. M. Navigating Academia Writing Supporting Genres. Vol. 4. / J. M. Swales, C. B. Feak. - Michigan : University of Michigan, 2011. - 104 p. - ISBN 9780472034536

в) программное обеспечение

Курс обеспечен электронными материалами в СДО ГЕКАДЕМ (Internet- based learning system HECADEM).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.englishlistening.com
2. www.ted.com
3. www.academicearth.com
4. Internet- based learning system HECADEM
5. BSIB Local net: facultytasks/course.1.SAD/survival
6. <http://www.eslgold.com>
7. <http://www.goodlucktoefl.com/>
8. <http://i-courses.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 16 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p> <p>Комплект демонстрационного оборудования включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок HP dc7800 SFF Dual Core PE-2160 6Gb DDR2 PC5300, 160Gb SATA 3.0 HDD DVD GigEth, kbd/mse opt WinXPP+MSOfRe GW071EA#ACB 2. Монитор ViewSonic 21,5" VA2245a - LED [LED, 1920x1080, 10M: 15мс, 170гор, 160вер, D-Sub] 3. Проектор Nec M420X LCD 4200ANSI Lm XGA 2000:1 лампа 3500ч. Eco mode HDMI USB Viewer RJ-45 10W 3,6 кг 4. Колонки Jetbalance JB-115U 2.0 черные (4W) 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA <p>Оснащена учебно-наглядными пособиями и электронными презентациями, обеспечивающими тематические иллюстрации по всем темам, указанным в рабочей программе дисциплины</p>	<p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007</p> <p>Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>
--	---	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</p>	<p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 16 студентов и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок HP compad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 6Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD, DVD, GigEth, kbd/mse opl, WinXPPro + VistaBusin + MSOfRe (new, repl GQ997ES,GWO71EA) 2. Монитор ViewSonic 21,5" VA2245a - LED [LED, 1920x1080, 10M: 15мс, 170гор, 160вер, D-Sub] 3. Проектор Nec M420X LCD 4200ANSI Lm XGA 2000:1 лампа 3500ч. Eco mode HDMI USB Viewer RJ-45 10W 3,6 кг 4. Колонки Jetbalance JB-115U 2.0 черные (4W) 5. Разветвитель видеосигнала Aten VS92A 2- port VGA 	<p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.- договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008</p> <p>Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015</p> <p>Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p> <p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>
---	---	---

<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Оборудована специализированной (учебной) мебелью на 11 студентов, 5 рабочих мест, оснащенных компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ФГБОУ ВО «ИГУ»..</p> <p>1. 5 рабочих мест Системный блок HP comrad dc7800SFF Dual Core PE-2180, 4 Gb DDR2 PC6400, 160GB SATA 3.0 HDD</p> <p>2. Монитор ЖК (LCD) дисплей 17,0" ViewSonic "VA703m" 1280x1024, 8мс, TCO"03, серебр-черный (D-Sub, MM)</p> <p>3. Принтер Многофункциональное устройство Hewlett-Packard LaserJet 3055 All-in-One одна штука.</p>	<p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.-договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016 Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010 Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015 Межсетевой экран, функционал Proxu - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013 Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Оборудовано специализированной (учебной) мебелью на 10 студентов, оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет и обеспеченной доступом в ЭИОС ИГУ</p> <p>1. Системный блок Think Centre M80 Series SFF в комплекте: Intel® Core™ i3-540 Clarkdale 2.93GHz /1333MHz / Dual Core™ / 4M/73W / LGA 1156/32nm/4GB PC3-10600 SDRAM x 2 /250 GB, 7200RPM SATA /DVD RW - 10шт</p> <p>2. Монитор ЖК (LCD) - монитор 20.0 ViewSonic "VA2013w" 1600x900, 5мс, TCO 03, черный (D-Sub) - 10шт</p>	<p>БАЗОВЫЙ УСТАНОВОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО: Office 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel AcademicEdition – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr026664 от 17.05.2007 Project Standard 2007, Access 2007 - Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. –договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000023480 от 19.05.2015 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft MSDN AA.-договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr017431 от 15.05.2008 Операционные системы Windows по лицензионным программам предустановки OEM, Программы академического сотрудничества с Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery. – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000031723 от 05.08.2015 Антивирусные программы - Права на программы для ЭВМ drWeb Server Security комплексная защита 120Пк (1 лицензию за год) миграция с дозакупкой(LBW-BC-12M-120:119-C4) – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13982/МОС2957 от 22.01.2016</p>

	<p>3. Принтер HP LaserJet 5000N, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr</p> <p>4. Принтер HP LaserJet 5100th, A3, 22ppm, 32 MB, 250&500 sheet feeder, JetDirect 615n prn svr</p>	<p>Архиваторы WinRAR: 3.x: Standard Licence - для юридических лиц 100-199 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" №15422/IRK11 от 05.02.2010</p> <p>Сетевая клиентская часть Права на программы для ЭВМ Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Akademic Edition Device CAL 120 лицензий – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" 13512/МОС2957 от 29.10.2015</p> <p>Межсетевой экран, функционал Проху - Право использования программ для ЭВМ Traffic Inspector GOLD льготная – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr044356 от 27.08.2013</p> <p>Право использования программ для ЭВМ Продление Traffic Inspector GOLD Special на 1 год – договор с ЗАО "СофтЛайн Трейд" Tr000112196 от 29.09.2016</p>
--	--	--

10. Образовательные технологии:

Диалоги, ролевые игры, дебаты, круглые столы, групповые и индивидуальные проекты, компьютерные симуляции раздела чтения теста TOEFL.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Демонстрационный вариант теста для входного контроля:

Read the passage. Then, answer the questions below.

The Creators of Grammar

No student of a foreign language needs to be told that grammar is complex. By changing word sequences and by adding a range of auxiliary verbs and suffixes, we are able to communicate tiny variations in meaning. We can turn a statement into a question, state whether an action has taken place or is soon to take place, and perform many other word tricks to convey subtle differences in meaning. Nor is this complexity inherent to the English language. All languages, even those of so-called 'primitive' tribes have clever grammatical components. The Cherokee pronoun system, for example, can distinguish between 'you and I', 'several other people and I' and 'you, another person and I'. In English, all these meanings are summed up in the one, crude pronoun 'we'. Grammar is universal and plays a part in every language, no matter how widespread it is. So the question which has baffled many linguists is - who created grammar?

At first, it would appear that this question is impossible to answer. To find out how grammar is created, someone needs to be present at the time of a language's creation, documenting its emergence. Many historical linguists are able to trace modern complex languages back to earlier languages, but in order to answer the question of how complex languages are actually *formed*, the researcher needs to observe how languages are started *from scratch*. Amazingly, however, this is possible.

Some of the most recent languages evolved due to the Atlantic slave trade. At that time, slaves from a number of different ethnicities were forced to work together under colonizer's rule. Since they had no opportunity to learn each other's languages, they developed a *make-shift* language called a *pidgin*. Pidgins are strings of words copied from the language of the landowner. They have little in the way of grammar, and in many cases it is difficult for a listener to deduce when an event happened, and who did what to whom. [A] Speakers need to use circumlocution in order to make their meaning understood. [B] Interestingly, however, all it takes for a pidgin to become a complex language is for a group of children to be exposed to it at the time

when they learn their mother tongue. [C] Slave children did not simply copy the strings of words uttered by their elders, they adapted their words to create a new, expressive language. [D] Complex grammar systems which emerge from pidgins are termed creoles, and they are invented by children.

Further evidence of this can be seen in studying sign languages for the deaf. Sign languages are not simply a series of gestures; they utilise the same grammatical machinery that is found in spoken languages. Moreover, there are many different languages used worldwide. The creation of one such language was documented quite recently in Nicaragua. Previously, all deaf people were isolated from each other, but in 1979 a new government introduced schools for the deaf. Although children were taught speech and lip reading in the classroom, in the playgrounds they began to invent their own sign system, using the gestures that they used at home. It was basically a pidgin. Each child used the signs differently, and there was no consistent grammar. However, children who joined the school later, when this inventive sign system was already around, developed a quite different sign language. Although it was based on the signs of the older children, the younger children's language was more fluid and compact, and it utilised a large range of grammatical devices to clarify meaning. What is more, all the children used the signs in the same way. A new creole was born.

Some linguists believe that many of the world's most established languages were creoles at first. The English past tense –ed ending may have evolved from the verb 'do'. 'It ended' may once have been 'It end-did'. Therefore it would appear that even the most widespread languages were partly created by children. Children appear to have innate grammatical machinery in their brains, which springs to life when they are first trying to make sense of the world around them. Their minds can serve to create logical, complex structures, even when there is no grammar present for them to copy.

1 In paragraph 1, why does the writer include information about the Cherokee language?

- A To show how simple, traditional cultures can have complicated grammar structures
- B To show how English grammar differs from Cherokee grammar
- C To prove that complex grammar structures were invented by the Cherokees.
- D To demonstrate how difficult it is to learn the Cherokee language

2 What can be inferred about the slaves' pidgin language?

- A It contained complex grammar.
- B It was based on many different languages.
- C It was difficult to understand, even among slaves.
- D It was created by the land-owners.

3 All the following sentences about Nicaraguan sign language are true EXCEPT:

- A The language has been created since 1979.
- B The language is based on speech and lip reading.
- C The language incorporates signs which children used at home.
- D The language was perfected by younger children.

4 In paragraph 3, where can the following sentence be placed?

It included standardised word orders and grammatical markers that existed in neither the pidgin language, nor the language of the colonizers.

- A
- B
- C
- D

5 'From scratch' in paragraph 2 is closest in meaning to:

- A from the very beginning
- B in simple cultures
- C by copying something else
- D by using written information

6 'Make-shift' in paragraph 3 is closest in meaning to:

- A complicated and expressive
- B simple and temporary
- C extensive and diverse
- D private and personal

7 Which sentence is closest in meaning to the highlighted sentence?

Grammar is universal and plays a part in every language, no matter how widespread it is.

- A All languages, whether they are spoken by a few people or a lot of people, contain grammar.
- B Some languages include a lot of grammar, whereas other languages contain a little.
- C Languages which contain a lot of grammar are more common than languages that contain a little.
- D The grammar of all languages is the same, no matter where the languages evolved.

8 All of the following are features of the new Nicaraguan sign language EXCEPT:

- A All children used the same gestures to show meaning.
- B The meaning was clearer than the previous sign language.
- C The hand movements were smoother and smaller.
- D New gestures were created for everyday objects and activities.

9 Which idea is presented in the final paragraph?

- A English was probably once a creole.
- B The English past tense system is inaccurate.
- C Linguists have proven that English was created by children.
- D Children say English past tenses differently from adults.

10 Look at the word 'consistent' in paragraph 4. This word could best be replaced by which of the following?

- A natural
- B predictable
- C imaginable
- D uniform

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета (могут быть в виде тестов, ситуационных задач, деловых и ролевых игр, диспутов, тренингов и др. Назначение оценочных средств ТК – выявить сформированность компетенций ОК 6, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 14.

Демонстрационный вариант теста (проводится после изучения каждой лексической темы):

TEST

Read this passage carefully and answer the questions that follow.

Viva Biennale!

Every other year, in beautiful Venice, Italy, a vibration begins to spread through the plazas. A sense of anticipation and excitement grows strong among the residents as they get ready for the big event. Visitors start arriving as well. They come from all over the world.

Why does Venice begin to stir? Every other year, from June to November, Venice hosts an ongoing festival and art exhibit. It is titled “la Biennale di Venezia,” but it is commonly referred to as “Biennale,” which means “every other year.”

During the Biennale, artists from all over the world exhibit their work for enthusiastic visitors. People travel through the streets of Venice, in and out of cathedrals, halls and pavilions. Curators and judges inspect the submissions based on a variety of criteria while visitors simply enjoy it. Visitors can also attend the film festival and theater productions that are part of the Biennale.

Although the Biennale is, to many, an escape from ethnic conflicts, political unrest, and territorial animosity, there have been years in which the festival made a strong political statement. For example, the topic of the 1974 Biennale was Chilean Art. At the time, Chile was in a state of political unrest under the rule of a dictator. The former president's widow made an appearance at the Biennale and gave a moving speech.

It was the goal of the organizers of the Biennale to bring cultural and political awareness to the world through art. They used this forum to promote mutual respect among nations. Because the festival carries such prestige, it also sends a strong political message to the leaders of all nations. It is a message about peace and rationality. It is also a message about opposing tyranny.

In addition to political issues, this famous festival also influences the direction of art. For example, in 1964, the most prestigious award, “best foreign artist,” was presented to Robert Rauschenberg, an American. His work is classified as “pop art.” This was a fairly modern style of art at the time. This award usually inspires the most comment from the media in the months following the event, so the fact that the award was given to an American, and for pop art, helped bring pop art to Europe and to the European eye.

Despite the political and social benefits of the festival, what most people go away with is the incredible creativity that is collected in one place. It is a celebration of imagination, beauty, and the essence of human nature.

Reading Comprehension: True/False

Mark each statement as *T* (true) or *F* (false) according to the information in the reading passage.

1. The Biennale is an art festival held every year in Venice, Italy.
2. The Biennale invites participation by artists and visitors from many nations.

Reading Comprehension: Multiple Choice

Choose the option that best completes each sentence.

3. At the Biennale, people are NOT likely to see _____.
 - A. film and theater productions
 - B. visitors from around the world
 - C. political demonstrations
 - D. paintings and sculptures
4. The energy in Venice begins to increase as residents prepare for the arrival of _____.
 - A. famous actors and actresses
 - B. politicians and world leaders
 - C. Italian tourists
 - D. visitors and art from around the world
5. It is significant that the 1974 Biennale was dedicated to Chilean art because _____.
 - A. it created a bond between Italy and Chile
 - B. it brought world attention to the political problems in Chile
 - C. other countries felt that it was unfair to them
 - D. Chilean art was underrepresented and needed exposure
6. When Robert Rauschenberg won the award for "best foreign artist" in 1964 _____.
 - A. more attention was given to pop art in Europe
 - B. European artists felt that he didn't deserve it
 - C. pop art became the most popular form of art in Europe
 - D. everyone was glad that an American won the award

Vocabulary: Word Families

Choose the word form that correctly completes each sentence.

7. Participants were expected to observe the _____ published in the festival's official pamphlet.
 - A. guidelines
 - B. guide
 - C. guiding
8. The hotel clerk relied on the visiting politician's assistant to _____ their conversation because she did not speak his language.
 - A. interpretation
 - B. interpret
 - C. interpreter
9. Jacques found that _____ the French official's speech for the audience was nearly impossible.
 - A. interpret
 - B. interpretation
 - C. interpreting
10. The newscaster had to provide the _____ for the sporting event while standing on the windy hilltop.
 - A. comment
 - B. commentary
 - C. commenting

11. Although fully _____, the project faced logistical obstacles to getting started on time.
- A. fund
 - B. funding
 - C. funded
12. Before approving the designs for the new arena, the supervisor _____ them and asked for a few minor adjustments.
- A. inspect
 - B. inspection
 - C. inspected

Vocabulary: Multiple Choice

Choose the word that best completes each sentence.

13. It was the _____ of the city counsel to publish all meeting notes on the final page of the city newsletter.
- A. policy
 - B. comment
 - C. ongoing
 - D. guideline
14. Once the committee addressed the _____, several members expressed concerns.
- A. fund
 - B. ongoing
 - C. ethnic
 - D. topic
15. Based on the long list of _____ set up by the committee, the athlete was not allowed to enter the competition.
- A. criteria
 - B. topics
 - C. goals
 - D. funds
16. After the event, the organizers read the participants' _____ in order to improve the event in the future.
- A. funds
 - B. goals
 - C. topics
 - D. comments
17. Once the company's hiring _____ were finalized, interviews were set up for the prospective employees.
- A. funds
 - B. policies
 - C. legislatures
 - D. topics
18. The committee wanted to carefully examine the facts of the case and arrive at a decision in the most _____ way possible.
- A. rational
 - B. ethnic

- C. ongoing
- D. mutual

19. The event lasts one month, but planning the event is _____ project.

- A. a guided
- B. a mutual
- C. a rational
- D. an ongoing

20. They debated a variety of interesting _____ before settling on the one they would use for the focus of the conference.

- A. criteria
- B. topics
- C. interpretations
- D. guidelines

Vocabulary: Fill in the blanks

Use the words in the box to complete the sentences. Use each word one time.

ethnic	guidelines	mutual
funds	irrational	policy
goal	legislation	

21. Janice's _____ was to be accepted into the program at the prestigious university.

22. During the festival, the visitors enjoyed watching the various _____ dances and craft demonstrations.

23. The partnership was based on _____ respect and the determination to produce a quality product.

24. Mr. Jones disagreed with the company's _____ of paying part-time workers less per hour than full-time workers.

25. Before operating this rental truck, please read through the _____ for how to safely drive large vehicles.

26. Sophia realized that she was being _____, but she was so upset by their behavior that it was hard to think clearly.

27. Nelly and Jenny knew that it would be difficult to acquire the _____ needed to open an art gallery, but they were determined to find investors.

28. The protestors rallied for _____ that would promote peace among nations.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

По данной дисциплине в конце 1, 2 и 4 семестра предусмотрен экзамен в письменном виде. Студенты так же сдают тесты TOEFL/TOEIC, результаты которых зачитываются как сданный экзамен (в случае успешной сдачи) теста.

Оценка по курсу формируется по шкале 100 баллов, 100-86 отлично, 85- 71 хорошо, 70-60 удовлетворительно.

Оценка складывается из: 20% - оценка по курсу в системе Гекадем, 30% работа в семестре на семинарах, 50% - итоговое тестирование студентов.

Демонстрационный вариант грамматического теста №1:

GRAMMAR TEST

Semester 1

Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.

1. _____ in Stevenson's landscapes, the more vitality and character the paintings seem to possess.
(A) The brushwork is loose
(B) The looser brushwork
(C) The loose brushwork is
(D) The looser the brushwork is
2. _____ was lowered to the sea bed in a glass container to make observations is debated.
(A) Alexander the Great who
(B) Whether Alexander the Great
(C) Alexander the Great
(D) What Alexander the Great
3. Technically, glass is mineral and _____.
(A) water so.
(B) water is so.
(C) so is water.
(D) so water is.
4. _____ the eye, a camera takes in rays of light that are reflected from an object and focuses the rays into an image.
(A) Alike
(B) As like
(C) Is like
(D) Like
5. Nuclear engines operate without air and consume _____ fuel than do other engines.
(A) much less
(B) most
(C) much
(D) most of the
6. _____ Freud and Marx were motivated primarily by compassionate concern for suffering humanity is elaborated upon in Fromm's biography.
(A) Both the
(B) What both
(C) Both
(D) That both
7. Differences among environmental groups illustrate _____ a broad range of philosophies and tactics.
(A) that is
(B) that
(C) that there
(D) that there is
8. _____ who determines similarities in human group behavior lives with a group of people.
(A) Anthropologists

- (B) Anthropologist
(C) An anthropologist
(D) A anthropologist
9. Young rabbits learn to feed _____ when they are one day old.
(A) themselves
(B) theirs
(C) them
(D) itself
10. Oil paints are _____ they have become the most popular painter's colors.
(A) so versatile and durable that
(B) so versatile and durable than
(C) such versatile and durable as
(D) such versatile and durable
11. _____ heated by solar energy have special collectors on the roofs to trap sunlight.
(A) A home is
(B) Homes are
(C) A home
(D) Homes
12. Gardeners transplant bushes and flowers by moving them from one place to _____.
(A) other
(B) another
(C) each other
(D) the other
13. _____ is an official language of commerce and government in the Philippines.
(A) The English
(B) An English
(C) English
(D) English language
14. _____ of people have become more interested in gardening as it proves a more purposeful exercise than workouts.
(A) A large number
(B) A large amount
(C) Many
(D) The number
15. When goshawk chicks are young, _____ parents share in the hunting duties and in guarding the nest.
(A) the both
(B) both
(C) both of
(D) and both

Демонстрационный вариант грамматического теста №2:

Written Expression

Directions: In questions 16-40 each sentence has four underlined words or phrases. The four underlined parts of the sentence are marked (A), (B), (C), or (D). Identify the **one** underlined word or phrase that must be changed in order for the sentence to be correct.

16. A characteristic that (A) color-blind people had (B) in common is that (C) they cannot distinguish (D) between red and green.
17. It is (A) wise avoiding (B) overconsumption of alcohol because of (C) its detrimental effects on the heart (D), liver, and central nervous system.
18. Before (A) Roger Bannister run (B) the four-minute mile (C) in 1954, it had been thought (D) impossible.
19. They asked me what did happen (A) last night (B), but I was unable (C) to tell them (D).
20. Our new neighbors had been living (A) in Arizona since ten years (B) before moving (C) to their present home (D).
21. The regulation requires that everyone who (A) holds (B) a non-immigrant visa reports (C) his (D) address to the federal government in January of each year.
22. The nonviolent protest advocated by (A) Dr. Martin King, Jr., proving (B) highly effective (C) in an age of expanding (D) television news coverage.
23. Henry David Thoreau stress (A) the importance of (B) individuality and of _____ living (C) in harmony with nature (D).
24. Miami, Florida, is among the few cities (A) in the United States which (B) has been awarded (C) official status as (D) a bilingual municipality.
25. Unmarried women used (A) to spinning (B) wool for a living (C), giving (D) us the unattractive and unpopular word “spinster”.
26. The plants that (A) they (B) belong to the family of ferns are (C) quite varied in their (D) size and structure.
27. The cost of (A) gasoline has raised (B) tremendously (C) in the last (D) eight-month period.
28. Whitman wrote *Leaves of Grass* as a tribute to the Civil War soldiers who had laid (A) on the battlefields and whom (B) he had seen (C) while serving (D) as an army nurse.
29. The number of (A) wild condors, an endangered species (B) of bird, have been (C) increasing steadily because of (D) the work of scientists and environmentalists.
30. Garlic, that (A) is a member of the lily family, is valued (B) both for its medicinal properties and (C) for (D) its pungent flavor.
31. Almost all of the helium (A) that existing (B) on Earth (C) is a product of natural gas deposits in North America (D).
32. Neither of the (A) two candidates who (B) had applied (C) for admission to the Industrial Engineering department were (D) eligible for scholarships.
33. A major railroad junction in Illinois (A), Decatur has become (B) an important commercial hub for the region’s farm products (C) and livestock (D).
34. In 1976, NASA setted up (A) its Search for Extra-Terrestrial Intelligence program, which (B) was designed to seek out evidence (C) of intelligent life on other planets (D).
35. It is essential (A) that cancer (B) is (C) diagnosed and treated as early as (D) possible in order to assure a successful cure.
36. For the first time in the history of (A) the country the person which (B) was recommended (C) by the president to replace a retiring justice on the Supreme Court is (D) a woman.
37. What happened (A) in New York were (B) a reaction from city workers, including firemen and policemen who (C) had been laid off (D) their jobs.
38. After the team of geologists had drawn diagrams in their notebooks and wrote (A) explanations of the formations which (B) they had observed, they (C) returned to their campsite to compare (D) notes.
39. After the police had tried (A) unsuccessfully (B) to determine to who (C) the car belonged, they (D) towed it into the station.

40. John Dewey thought that children will learn (A) better (B) through participating in experiments rather than (C) through listening to (D) lectures.

Демонстрационный вариант теста по чтению:

TEST
2nd SEMESTER

Part 1. Reading Comprehension

Decisions

In a theoretical model of decision making, a decision is defined as the process of selecting one option from among a group of options for implementation. Decisions are formed by a decision maker, the one who actually chooses the final option, **in conjunction with** a decision unit, all those in the organization around the decision maker who take part in the process. In this theoretical model, the members of the decision unit react to an unidentified problem by studying the problem, determining the objectives of the organization, formulating options, evaluating the strengths and weaknesses of each of the options, and reaching a conclusion. Many different factors can have an effect on the decision, including the nature of the problem itself, external forces exerting influence on the organization, the internal dynamics of the decision unit, and the personality of the decision maker. Additionally, when a decision must be made in a crisis situation, both stress and the speed at which events are progressing can have an effect, often a negative one, on the decision process.

During recent years, decision making has been studied systematically by drawing from such diverse areas of study as psychology, sociology, business, government, history, mathematics, and statistics. Analyses of decisions often emphasize one of three principal conceptual perspectives (though often the approach that is actually employed is somewhat **eclectic**):

In the oldest of the three approaches, decisions are made by a rational actor, who makes a particular decision directly and purposefully in response to a specific threat from the external environment. It is assumed that this rational actor has clear objectives in mind, develops numerous reasonable options, considers the advantages and disadvantages of each option carefully, chooses the best option after careful analysis, and then proceeds to implement **it** fully. A variation of the rational actor model is a decision maker who is a **satisfier**, one who selects the first satisfactory option rather than continuing the decision-making process until the optimal decision has been reached.

A second perspective **places** an emphasis on the impact of routines on decisions within organizations. *It demonstrates how organizational structures and routines such as standard operating procedures tend to limit the decision-making process in a variety of ways, perhaps by restricting the information available to the decision unit, by restricting the breadth of options among which the decision unit may choose, or by inhibiting the ability of the organization to implement the decision quickly and effectively once it has been taken.* Pre-planned routines and standard operating procedures are essential to coordinate the efforts of large numbers of people in massive organizations. However, these same routines and procedures can also have an inhibiting effect on the ability of the organization to arrive at optimal decisions and implement them efficiently. In this sort of decision-making process, organizations tend to take not the optimal decision but the decision that best fits within the permitted operating parameters outlined by the organization.

A third conceptual perspective emphasizes the internal dynamics of the decision unit and the extent to which decisions are based on political forces within the organization. This perspective demonstrates how bargaining among individuals who have different interests and motives and varying levels of power in the decision unit leads to eventual compromise that is not the preferred

choice of any of the members of the decision unit.

Each of these three perspectives on the decision-making process demonstrates a different point of view on decision making, a different lens through which the decision-making process can be observed. It is safe to say that decision making in most organizations shows marked influences from each perspective; i.e., an organization strives to get as close as possible to the rational model in its decisions, yet the internal routines and dynamics of the organization come into play in the decision.

1. It can be inferred from the information in paragraph 1 that the theoretical decision-making process
 - a) involves only the decision maker
 - b) requires the contemplation of numerous options
 - c) is made without the decision unit
 - d) does not work in real situations
2. The phrase **in conjunction with** in paragraph 1 could be best replaced by
 - a) along with
 - b) tied to
 - c) apart from
 - d) connected with
3. All of the following are listed in paragraph 1 as having an effect on decisions EXCEPT
 - a) evaluation of the problem
 - b) focus on objectives
 - c) generation of options
 - d) open-ended discussions.
4. The word **eclectic** in paragraph 2 is closest in meaning to
 - a) bizarre
 - b) personal
 - c) mixed
 - d) organized
5. It can be inferred from paragraph 3 that a rational actor would be least likely to
 - a) deal with a specific threat
 - b) work in a random fashion
 - c) ponder various options
 - d) consider disadvantages of options
6. The word **it** in paragraph 3 refers to
 - a) each option
 - b) the best option
 - c) careful analysis
 - d) variation
7. Why does the author mention a **satisfier** in paragraph 3?
 - a) A satisfier shows contrasting behavior to a rational actor.
 - b) A satisfier exhibits more common behavior than a rational actor.
 - c) A satisfier is the predecessor of a rational actor.
 - d) A satisfier shares some characteristics with a rational actor.
8. The word **places** in paragraph 4 could be best replaced by
 - a) locates
 - b) puts
 - c) finds
 - d) sets
9. Which of the sentences below expresses the essential information in the italicized sentence in paragraph 4? Incorrect choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

- a) Set routines within organizations tend to constrain decisions.
 - b) The restriction of information limits the number of options in a decision.
 - c) Organizations need to set up strict procedures to maximize the effectiveness of decisions.
 - d) Procedures are needed to ensure that decisions are implemented quickly and effectively.
10. According to paragraph 5, what is the end result of political bargaining within an organization?
- a) No decision is ever reached.
 - b) Differing interests and motives are changed.
 - c) No one is completely satisfied with the final outcome.
 - d) The members of the decision unit leave the unit.

Part 2. Vocabulary

1. Complete the sentences with correct prepositions. Sometimes more than one preposition can be used.

- 1. I would like to express our thanks _____ behalf of my colleagues.
- 2. In some countries, the role of president corresponds _____ that of prime minister.
- 3. Prominent people's telephones were hacked _____ pursuit of stories - in too many cases more for the interest of the public rather than the public interest.
- 4. He refused _____ principle to agree to the terms of the treaty.
- 5. Since the 2005 review, more research has been done _____ the use of these antiviral drugs.
- 6. She devoted herself _____ finishing the project.
- 7. I went to a couple of lectures _____ Japanese history at the university and really enjoyed them.

2. Write synonyms of the following words. The first letters of the words are given.

1. to use – to u _____	6. characteristic – f _____
2. to begin – to c _____	7. to surpass – to e _____
3. immense – e _____	8. advantageous – b _____
4. apparent – e _____	9. simultaneous – c _____
5. similarly – l _____	10. initial – p _____

3. Use the correct form of the words from the box in the sentences below.

challenge	commission	endure	facilitate	feature	identify	mediate
release	require	reveal	transfer	undergo	unify	

- 1. The government is looking for ways to _____ foreign investment in our country.
- 2. He _____ heart surgery yesterday morning, but seems to be recovering well.
- 3. On November 3rd, 1507, the great Leonardo DaVinci was _____ to paint the portrait that is known today as the Mona Lisa.
- 4. The Dominican Republic's many old buildings _____ its colonial past.
- 5. Sherlock Holmes and Dr. John Watson were _____ in four novels and 56 short stories written by Sir Arthur Conan Doyle.
- 6. The government has just _____ a statement saying they will do everything to cooperate during the investigation into corruption.
- 7. Over 30% of the contemporary world's people _____ themselves as either Muslims or Hindus.
- 8. In August of 1990, King Hussein of Jordan flew to Washington in an attempt to _____ the United States-Iraq conflict.
- 9. Dominant male buffalo roam throughout their herd, searching for mating opportunities, and _____ each other.

10. The terrorist attacks on the World Trade Center _____ both major political parties behind the President.
11. She did her first year at college before _____ to the university.
12. The simple act of walking _____ the use of 200 muscles in the human body.
13. He can't _____ the cold weather in Alaska because he comes from a warm country.

Демонстрационный вариант теста по аудированию:

Listening Comprehension Test
Semester 4

Part 1. Listen to the conversation. Then answer questions 1 and 2.

1. What does the professor mean when he says, "The short answer is yes"?
 - a) The professor does not have much to say on this topic.
 - b) The professor is annoyed with the student.
 - c) The student can add the question but has to listen to a long explanation.
 - d) The professor thinks that the student's question is not serious.
2. Why does the professor say, "Yes, this kind of thing happens all the time in research"?
 - a) He wants to criticize researchers who make unnecessary mistakes.
 - b) He wants to reassure the student that adding a research question is not a problem.
 - c) He thinks that investigators add research questions to their work too frequently.
 - d) He thinks that adding research questions is a bad practice.

Part 2. Listen again to parts of the conversation. Then answer questions 3,4, and 5.

3.
 - a) He feels angry because he thinks the professor is unreasonable.
 - b) He feels happy because he can add the research question to the project.
 - c) He feels anxious because he thinks a lot of extra work is required.
 - d) He feels annoyed because the professor didn't answer the question.
4.
 - a) This kind of problem is common in research.
 - b) Sometimes researchers make mistakes.
 - c) The student thinks he made a big mistake.
 - d) He is agreeing with the professor.
5.
 - a) He wants to add a second new research question.
 - b) He wants to ask another question about his project.
 - c) He wants to stop talking about the research project and talk about another subject.
 - d) He wants to give another reason why researchers change their research designs.

Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

С.А. Домышева
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков

«18» июня 2020 г.

Протокол № 10 Зав. кафедрой  А.Ю.Сулова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.