

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины (модуля)	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	6
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	8
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	8
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	15
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	16
10. Образовательные технологии	16
11. Оценочные средства (ОС)	16

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование современного научно-философского мировоззрения, представления об основных этапах и направлениях в истории философии, овладение принципами рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного общества.

Задачи:

овладение базовыми принципами, категориями и методами философского познания;
овладение приемами ведения дискуссии и полемики,
выработка навыков анализа научно-философских текстов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Преподавание дисциплины «Философия» опирается на школьный курс обществознания, также используются знания и навыки, полученные при изучении других общественных и естественных дисциплин школьной программы; является предыдущей для таких дисциплин как социология, история экономической мысли.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы.

Уметь: понимать и анализировать философские проблемы.

Владеть: методами философского познания, навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами ведения дискуссии и анализом научно-философских текстов.

Индекс и Наименование компетенции	Признаки проявления компетенции/ дескриптора (ов) в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК-1 способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	Базовый уровень: <i>Знает</i> мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы, приводит примеры, излагает материал последовательно и логично, использует профессиональную терминологию. <i>Умеет</i> понимать и анализировать философские проблемы. <i>Владеет</i> методами философского познания, навыками критического восприятия информации и рационального мышления, приемами научной дискуссии. Повышенный уровень: <i>Знает</i> социальную значимость своей профессии и обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. <i>Умеет</i> на основе рационального мышления и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание.

	<i>Владеет</i> проблемным подходом, умеет проводить параллели между современными философскими проблемами и философскими проблемами прошлого.
ОК-9 владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	<p>Базовый уровень: <i>Знает</i> глубоко, всесторонне и в полном объеме материал курса, излагает материал последовательно и логично. <i>Умеет</i> анализировать философские проблемы, может четко выделить цель и показать пути ее достижения, используя примеры из истории философской мысли. <i>Владеет</i> навыками анализа научно-философских текстов, компаративного анализа и приемами научной дискуссии.</p> <p>Повышенный уровень: <i>Знает</i> основные тенденции развития современного общества. <i>Умеет</i> анализировать философские проблемы и предлагать свои решения. <i>Владеет</i> приемами философской аналитики, компаративным анализом, системным и проблемными подходами.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	74 / 2,05		74		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	34 / 0,54		34		
Практические занятия (ПЗ)	34 / 0,54		34		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль за самостоятельной работой студентов	6 / 0,095		6		
Самостоятельная работа (всего)	70/ 1,24		70		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-				
Расчетно-графические работы	-				
Самостоятельное изучение тем	58 / 1,053		58		
Тестирование	2 / 0,031		2		
<i>Философское эссе</i>	10 / 0,159		10		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 / 0,57		36		
Контактная работа	74/2,05		74		
Общая трудоемкость	часы		180		
	зачетные единицы	5	5		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

№ пп	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Философия, её предмет и место в культуре (ДЕ)	Предмет философии, её роль в жизни общества и современного человека. Философия и мировоззрение. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия и наука. Специфика философского знания и его основные разделы. Философия как самосознание культуры. Функции философии в обществе.
2	Исторические типы философии (ДЕ)	Возникновение философии. Мифология и философия. Особенности античной философии. Философия Средневековья и Возрождения. Философия в эпоху Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия. Проблемы философии XIX века. Традиции отечественной философии. Основные направления современной философии.
3	Философская онтология (ДЕ)	Бытие как философская проблема. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя и её атрибуты. Единство и многообразие мира. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Диалектическая концепция развития: принципы, законы, категории. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии и науке. Знание, сознание, самосознание. Сущность мышления. Язык и мышление.
4	Теория познания (ДЕ)	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.
5	Философия и методология науки (ДЕ)	Философия и наука. Уровни, формы и методы научного познания. Структура научного знания и проблема его обоснованности. Верификация и фальсификация. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Наука в системе культуры.
6	Социальная философия (ДЕ)	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Вариативность исторического развития. Общественное сознание, его уровни и формы. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; нелиберальная теория глобализации).
7	Философская антропология (ДЕ)	Человек и мир в современной философии. Природное и социальное в человеке. Антропосоциогенез и его системный характер. Человек и Вселенная. Смысл человеческого бытия. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.
8	Структура	Предпосылки и условия воспроизводства и развития

общественного производства (ДЕ)	общественной жизни. Материальное производство как основа общественного воспроизводства. Производительные силы и производственные отношения, их основные элементы. Типы и формы производственных отношений. Движущие силы общественного преобразования. Эволюция и революция. Возрастание взаимозависимости различных элементов социальной структуры по степени прогресса общества. Обусловленность политической системы общества его социальной структурой. Общественное бытие и общественное сознание.
---------------------------------	---

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
1.	Социология	2			5	6	7	8			
2.	Правоведение	2	3	4		6	7				
3.	История экономической мысли				5	6	7	8			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Сем ин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философия и мировоззрение Основные разделы философии	4		4		8	16
2.	Исторические этапы развития философии	Античная философия Философия Средневековья и Возрождения Философия Нового времени и Просвещения Немецкая классическая философия Отечественная философия Основные направления современной философии	4		4		10	18
3.	Философская онтология	Бытие Диалектика	4		4		8	18

4.	Теория познания	Уровни и формы познания Проблема истины	4		4		8	18
5.	Философия и методология науки	Философия и наука Структура научного знания Научные революции и смена типов рациональности Наука в системе культуры	4		4		8	18
6.	Социальная философия	Гражданское общество, нация и государства Общественно-политические идеалы и их судьба	6		6		10	22
7.	Философская антропология	Человек и мир в современной философии Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	4		4		10	18
8.	Структура общественно-го воспроизводства	Типы и формы производственных отношений Эволюция и революция	4		4		8	18
		КСР						6
		Экзамен						36
		Всего	34		34		70	188

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудовое время (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	2	УО, УС	ОК-1, ОК-9.
2.	1	Основные разделы философии.	2	УО, УС	ОК-1, ОК-9.
3.	2	Исторические типы философии.	4	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
4.	3	Бытие.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
5.	3	Диалектика.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
6.	4	Основные уровни и формы	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.

		познания.			
7.	4	Проблема истины.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
8.	5	Структура научного знания.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
9.	5	Наука в системе культуры.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
10.	6	Гражданское общество, нация и государства.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
11.	6	Общественно-политические идеалы и их судьба: марксистская теория, «открытое общество» К. Поппера, «свободное общество» Ф. Хайека, неолиберальная теория глобализации.	4	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
12.	7	Человек и мир в современной философии.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
13.	7	Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
14.	8	Типы и формы производственных отношений.	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.
15.	8	Эволюция и революция	2	УО, УС, ПЭ	ОК-1, ОК-9.

6.1. План самостоятельной работы студентов

По учебному плану самостоятельной работы предусмотрено 70 часов.

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
	Определите роль и функцию философии в мировоззрении	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Возможно ли единственное определение философии	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Почему Сократ является вечной актуальной проблемой философии?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Назовите определяющие	Подготовка к устному ответу	Подготовить ответы на вопросы темы на основе	В соответствии	2

	характеристики платонизма.	по теме с подготовкой презентации.	рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	и со списком рекомендованной литературы	
	В чем заключается значение теоретического наследия Аристотеля	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Почему именно в христианской философии открыта личность	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Как философия Возрождения относится к схоластике?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Какой статус приобретает философия в Новое время?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Определите специфику просветительского атеизма	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Возможна ли, с точки зрения И. Канта, метафизика как наука?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Какова роль и функции религии в философии Г. Гегеля?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Почему гегельянство становится объектом критики Л.Фейербаха?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2

			вопросов темы.	литературы	
Определите характерные особенности марксистской диалектики.	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Как понимается свобода в марксистской философии?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Каково отношение позитивизма к натурфилософским системам?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Назовите предпосылки возникновения экзистенциализма.	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Как осознавалась судьба России в русской философии?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
В чем заключается различие между старой и новой онтологией?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Проанализируйте определения материи в истории философии.	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Какова роль диалектических принципов в теории познания?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Существует ли различие в	Подготовка к устному ответу	Подготовить ответы на вопросы темы на основе	В соответствии	2	

	психике человека и животных?	по теме с подготовкой презентации.	рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	и со списком рекомендованной литературы	
	Возможен или нет адекватный перевод с одного языка на другой?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Существуют ли решающие доказательства истинности знания?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	В чем заключается специфика гуманитарного научного знания?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Какова роль интуиции в научном творчестве?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Чем обусловлено существование различных трактовок социального?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Какова роль труда в процессе становления и развития общества?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2
	Определите роль идей в общественном развитии.	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2

			вопросов темы.	литературы	
Возможен ли научный прогноз исторического развития?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Как проявляется различие наук о природе и наук о культуре?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Допустима ли нравственная оценка научных открытий?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Возможны ли ненасильственные формы управления?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Почему человек является проблемой для самого себя?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
Инновации: нужно ли готовить к ним общество?	Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.	Подготовить ответы на вопросы темы на основе рекомендованной литературы. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы.	В соответствии и со списком рекомендованной литературы	2	
				70	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания к эссе

Эссе как форма научно-исследовательской работы направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, повышение интереса к предмету, развитие творческого начала и продуктивного, критического мышления бакалавра. Это сочинение-рассуждение со свободной композицией, предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения. Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Структура эссе: введение, основная часть (может иметь разделы), заключение, список источников.

Подготовка к устному ответу по теме с подготовкой презентации.

Студенту предлагается самостоятельно подготовить ответы на поставленные преподавателем вопросы используя как основу рекомендованную литературу. Ответ следует сопровождать презентацией в Power Point.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ
2. Философия [Текст] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т экон. и лингвистики ; сост.: Е. Н. Ищенко, Е. И. Кочубей. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2010. - 118 с.
3. Спиркин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

1. Гудинг Д. Мировоззрение: Человек в поисках истины и реальности : учеб. пособие / Д. Гудинг. – Ярославль, 2004. – Т. 2. – Кн.1, Кн. 2. (2 экз.)
2. Кохановский В.П. Философия: учеб. для студ. вузов по всем направл. подгот. бакалавриата / ред. В. П. Кохановский. - М. : КноРус, 2013. - 368 с. (1 экз.)
3. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов / Кузнецов В.Г. - М.: Инфра-М, 2009. (1 экз.)
4. Лавриненко В.Н. Философия: учеб.для студ.вузов / Под ред.В.Н.Лавриненко. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Юристъ, 2002. - 516 с. (140 экз.)
5. Скирбекк Г. История философии / Г. Скирбекк, Н. Гилье – М. : Владос, 2003. (6 экз.)
6. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. спец. и напр. / отв. Ред. В.П. Кохановский. – М.: Инфра-М, 2005. (1 экз.)

в) **программное обеспечение** Microsoft OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (100 лицензий), Контракт № 03-013-14 от 08.10.2014.Номер Лицензии Microsoft 45936786.г)

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Библиотека философского факультета МГУ <http://filosfak.ru/biblio>
3. Гуманитарно-правовой портал <http://psyera.ru/>
4. Энциклопедия экономиста <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

А) Оборудование

1. мультимедиосистема : ноутбук, мультимедийный проектор, микрофон, проекционный экран .
2. компьютерный класс ,

3. Учебная доска.
- Б) Материалы:
1. диски с учебными материалами;
 2. флэшка.

10. Образовательные технологии:

В процессе преподавания дисциплины «Философия» применяются следующие образовательные технологии: лекции, лекции-диспуты, лекции-презентации, семинарские занятия, семинары-диспуты, разбор конкретных ситуаций, работа с научно-аналитическим текстом, а также просмотр фильмов по теме «Основы христианской философии», «Возможности головного мозга человека».

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Тест для входного контроля

1. Под культурой в наиболее общем смысле понимается
 - 1) уровень воспитанности
 - 2) вся преобразовательная деятельность человека
 - 3) производство материальных ценностей
 - 4) художественное творчество
2. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи
 - 1) любому виду познания
 - 2) научному познанию
 - 3) обыденному познанию
 - 4) рациональному познанию
3. Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?
 - 1) материально-производственной
 - 2) социально-преобразовательной
 - 3) духовно-практической
 - 4) духовно-теоретической
4. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?
 - 1) динамичная система
 - 2) весь материальный мир
 - 3) формы и способы взаимодействия людей
 - 4) этап исторического развития человечества
5. Общим для научного и художественного творчества является
 - 1) стремление к осмыслению действительности
 - 2) обоснованность предположений
 - 3) стремление к достоверности
 - 4) формирование чувства прекрасного
6. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?
 - 1) описание фактов
 - 2) проведение наблюдений
 - 3) накопление экспериментальных данных
 - 4) выдвижение гипотезы
7. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?
 - 1) глобализации

- 2) гуманизации
- 3) компьютеризации
- 4) профилизации

8. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

9. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием

- 1) техника
- 2) общество
- 3) экономика
- 4) культура

11.2. Оценочные средства текущего контроля формируются для выявления сформированности следующих компетенций – ОК-1.

Примерная тематика эссе

1. Проблема генезиса философского знания.
2. Философия в мировоззренческой картине мира.
3. История философии как предмет философского исследования.
4. Первые натурфилософские школы древней Греции.
5. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения.
6. Диалектика Сократа как искусство творческого спора.
7. Метафизика и теория познания Платона.
8. Учение о познании и категориях в философии Аристотеля.
9. Человек и картина мира в средневековой философии.
10. Метафизические и гносеологические идеи эпохи Возрождения.
11. Учение о субстанции в философии Нового времени.
12. Теория познания в эпоху Просвещения.
13. Различие между рассудком и разумом у И. Канта.
14. Идеалистическая диалектика Г. Гегеля.
15. Основные принципы антропологического материализма Л. Фейербаха.
16. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ф. Ницше.
18. Метафизика всеединства В.С. Соловьева.
19. Ленинизм и развитие советской философии.
20. Основные проблемы и направления современной философии."
21. Особенности и структура гуманитарного знания.
22. Ценностные факторы в научном познании.
23. Научное открытие как философско-психологическая проблема.
24. Особенности философской аргументации.
25. Условия формирования картины мира и ее изменения.
26. Категория бытия в философии.
27. Идея развития и модификаций ее философского воплощения.
28. Пространство и время как философские категории.
29. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
30. Сознание и бессознательное, сознание и язык.
31. Основные этапы и формы процесса познания.
32. Истина и заблуждение, критерии истинности.
33. Наука, ее особенности и социальные функции.

34. Методы и формы научного познания.
35. Проблема типологии исторического процесса.
36. Закономерности функционирования духовной жизни общества.

Тесты для проведения текущего контроля

1. **Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:**
А) вода; Б) земля; В) огонь; Г) дерево.
2. **Назовите основателя милетской школы в Древней Греции.**
А) Пифагор; Б) Гераклит; В) Фалес; Г) Парменид.
3. **Кто был основателем древнегреческой философии?**
А) Платон; Б) Фалес; В) Пифагор; Г) Аристотель.
4. **Автором термина «философия» является:**
А) Пифагор; Б) Ф. Аквинский; В) Аристотель; Г) Фалес.
5. **В центре внимания раннегреческой философии был вопрос:**
А) о первоначале; В) о познаваемости мира;
Б) о свободе человека; Г) об истине
6. **Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?**
А) Сократ; Б) Демокрит; В) Аристотель; Г) Платон.
7. **Основополагающей категорией Аристотель считал:**
А) сущность; Б) положение; В) обладание; Г) время.
8. **По Аристотелю, человек – это:**
А) двуногое без перьев; Б) нравственное существо;
В) душа в темнице тела; Г) общественное животное.
9. **Майевтика – это:**
10. А) ироническое подтрунивание;
Б) форма назидания;
В) легкая беседа «ни о чем»;
Г) общение с собеседником с целью обретения им истины.
11. **«В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - говорил:**
А) Фалес; Б) Гераклит; В) Анаксимандр; Г) Левкипп.
12. **В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:**
А) порядок; Б) разум; В) Бог; Г) число.
13. **Какое государственное устройство (из реально существовавших) Платон считал идеальным?**
А) аристократическое В) демократическое
Б) монархическое Г) никакое
14. **Согласно древнегреческой философии, природа есть...**
А) вечный и неизменный мир
Б) живые существа
В) космос
Г) неживые предметы
15. **Кто из названных мыслителей был христианским теологом, представителем западной патристики?**
А) Аристотель; Б) Августин; В) Демокрит; Г) Платон.
16. **Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:**
А) атомизмом; Б) августинизмом; В) томизмом; Г) папизмом.
17. **Основная черта сознания эпохи Возрождения – это:**
А) нигилизм; Б) атеизм; В) гуманизм; Г) скептицизм.

18. **Пантеизм объединяет и отождествляет...**
 А) Бога и природу; Б) Бога и человека;
 В) человека и природу; Г) науку и религию.
19. **Фома Аквинский** во многом заимствовал воззрения античного мыслителя
 А) Платона Б) Аристотеля
 В) Сократа Г) Пифагора
20. **Христианство определяет бытие как**
 А) продукт взаимодействия Бога и человека;
 Б) все, что существует;
 В) вечный и неизменный мир;
 Г) свободный дар Бога.
21. **Какое философское направление развивалось во взглядах Р.Декарта?**
 А) рационализм; Б) интуитивизм; В) скептицизм; Г) эмпиризм.
22. **«Мыслю – следовательно существую» - утверждал:**
 А) Ф. Бэкон; Б) Р. Декарт; В) Б. Спиноза; Г) Д. Беркли
23. **Какое философское направление развивалось во взглядах Ф. Бэкона?**
 А) рационализм; Б) интуитивизм; В) скептицизм; Г) эмпиризм.
24. **Говоря об «идолах театра», Фрэнсис Бэкон выступает прежде всего против**
 А) языческого идолопоклонства
 Б) христианской священной истории
 В) античного театрального искусства
 Г) эмпиризма Новой философии
 Д) безграничного доверия к ученым авторитетам
 Е) игровых форм человеческой деятельности
25. **Философская система Декарта представляет собой вариант философского**
 А) материализма Б) идеализма
 В) пантеизма Г) дуализма
26. **Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?**
 А) трансцендентальной; В) структуралистской;
 Б) прагматической; Г) идеалистической.
27. **Какой является философская система взглядов Гегеля?**
 А) идеалистической; В) дуалистической;
 Б) материалистической; Г) структуралистской.
28. **Назовите создателя философской диалектической системы?**
 А) И. Кант; Б) И. Г. Фихте;
 В) Ф. Шеллинг; Г) Г. Гегель
 Д) Л. Фейербах
29. **Что является более характерным для герменевтики?**
 А) предсказание; В) понимание;
 Б) чувствование; Г) абстрагирование.
30. **Верификация – это**
 А) сложные метафизические построения
 Б) поиск ответов на вечные вопросы
 В) проверка суждений на истинность
 Г) преднамеренное запутывание ситуации
 Д) разработка категориального аппарата
31. **Что означает термин «всеединство» в философии В.С. Соловьева?**
 А) Единство природы и общества;
 Б) Единство человека, природы и общества;
 В) Учение о сущности Единого;
 Г) Единство Бога со всем миром.

32. В чем причина русского коммунизма согласно Н. Бердяеву?

- А) В продолжении западной политики Петра I?
- Б) В мессианизме русского характера?
- В) В подражании миссианизму христианства;
- Г) В позитивизме русских идеалов.

33. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- А) нравственным ценностям;
- Б) проблемам познания мира;
- В) научному обоснованию религиозной веры;
- Г) ценностям демократии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме **экзамена**.

Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены максимально безошибочно.

- «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальной оценкой, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.


№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Экзамен	Раздел I	ОК-1.
2	Экзамен	Раздел II	ОК-1.
3	Экзамен	Раздел III	ОК-1.
4	Экзамен	Раздел IV	ОК-1.
5	Экзамен	Раздел V	ОК-1.
6	Экзамен	Раздел VI	ОК-1.
7	Экзамен	Раздел VII	ОК-1.
8	Экзамен	Раздел VIII	ОК-1.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Предмет и метод философии.
2. Основные философские направления.
3. Зарождение античной философии.
4. Атомистический материализм Демокрита.

5. Объективный идеализм Платона.
6. Энциклопедическая система Аристотеля.
7. Возникновение философии христианства.
8. Концепции средневековой схоластики.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Номинализм и эмпиризм Бэкона.
11. Дуализм и рационализм Декарта.
12. Монизм и пантеизм Спинозы
13. Материалистический сенсуализм Локка.
14. Субъективный идеализм Беркли.
15. Философия французского Просвещения.
16. Критическая философия Канта.
17. Диалектический идеализм Гегеля.
18. Антропологический материализм Фейербаха.
19. Диалектический материализм Маркса.
20. Развитие русской философии.
21. Современные философские течения.
22. Фундаментальные уровни бытия.
23. Философское понятие материи.
24. Формы движения материи.
25. Концепции пространства и времени.
26. Эволюция форм отражения.
27. Происхождение и сущность сознания.
28. Диалектика как теория и метод.
29. Основные законы диалектики.
30. Система категорий диалектики.
31. Теория познания и ее предмет.
32. Проблема истины в философии.
33. Методы научного познания.
34. Законы природы и общества.
35. Предпосылки общественной жизни.
36. Исторические типы общества.
37. Структура общественного производства.
38. Социальная революция и реформа.
39. Социальная структура общества.
40. Политическая система общества.
41. Структура общественного сознания.
42. Философские концепции человека.

Разработчики:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

М.М. Плотникова
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-экономических дисциплин

«27» февраля 2020г.
Протокол № 7
зав. кафедрой



М.М. Плотникова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.