



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра политологии, истории и регионоведения

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

И. А. Конопак

«25» мая 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.01. «История»**

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат


Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано
с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от 25.05.20

Рекомендовано кафедрой
политологии, истории и
религиоведения

Председатель  И.А.Конопак

Протокол № 5 от 14.05.20
Зав. кафедрой  Ю.А.Зуляр

Иркутск 2020

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	4
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	15
6.1 План самостоятельной работы студентов	15
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	22
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины :	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
10. Образовательные технологии	25
11. Оценочные средства (ОС)	26
12. Лист обновлений	29

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Основной целью освоения дисциплины Б1.Б.1 «История» является изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Основными задачами являются:

- изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.Б.1 «История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «Истории России» и «Всемирной истории» в школе.

Знания, полученные в результате изучения «Истории» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин:

Б1.Б.27 Политическая психология

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности и этапы исторического развития общества,
- процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
- роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- формировать мировоззренческую позицию
- давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам,
- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть:

- Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- способностью к самоорганизации и самообразованию

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
Аудиторные занятия (всего)	10/0,3	10/0,3			
В том числе:					
Лекции	10/0,3	10/0,3			
Практические занятия (ПЗ)	-	-			
Семинары (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа (всего)	125/3,5	125/3,5			
В том числе:		-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-			
Реферат (при наличии)	-	-			
Другие виды самостоятельной работы					
<i>Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации</i>	125/3,5	125/3,5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	9/0,4	9/0,4			
Контактная работа (всего)	10/0,3	10/0,3			
Общая трудоемкость часы	144	144			
зачетные единицы	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы	Дидактические единицы
1	Введение в изучение истории.	1.1 Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории. 1.2 Российская историография истории.	1 дидакт. единица
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы становления Древней Руси. 2.2 Принятие христианства и его влияние на дальнейшую	1 дидакт. единица

		судьбу России.	
		2.3.Раздробленность Древней Руси.	
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.	1 дидакт. единица
		3.2.Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.	
4	Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1 дидакт. единица
		4.2.Русь и средневековые государства Европы и Азии	
5	Россия в XVI –начале XVII вв.	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1 дидакт. единица
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.	
		5.3. Смутное время. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.	
6	Европейская цивилизация в XVI-XVII вв.	6.1.Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	1 дидакт. единица
		6.2.Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.	
		6.3.Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.	
		6.4.Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы	

		международных отношений.	
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1 дидакт. единица
		7.2. Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.	
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.	
		7.5. Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).	
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	8.1. Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	1 дидакт. единица
		8.2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.	
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	9.1. Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	1 дидакт. единица
		9.2. Манифест 17 октября	

		1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.	
		9.3.Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.	
10	Революции в России начала XX в.	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.	1 дидакт. единица
		10.2.Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.	
		10.3.Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.	
11	Первая мировая война и ее последствия.	11.1.Международные отношения в конце XIX - начале XX в.: путь к Первой мировой войне.	1 дидакт. единица
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.	
		11.3. Итоги Первой мировой войны.	
12	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги.	1 дидакт. единица
		12.2.Переход к	

		коллективизации, ее связь с индустриализацией.	
		12.3.Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.	
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	13.1.Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.	1 дидакт. единица
		13.2.Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.	1 дидакт. единица
		14.2.«Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.	
		14.3.Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.	
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	15.1.Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	1 дидакт. единица
		15.2.Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.	
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.	
		15.4.Эпоха В.В.Путина.	

	Укрепление вертикали власти.	
--	------------------------------	--

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		2.2.	3.2	4.1	5.1.	7.1.	7.5.	8.1.	14.1	15.1	
1.	Б.1.Б.27 Политическая психология										

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Прак. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Введение в изучение истории.	1.1 Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.	-	-	-	-	6	6
		1.2 Российская историография истории.	-	-	-	-	6	6
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	2.1 Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы становления Древней Руси.	1	1	-	-	4	6
		2.2 Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.	-	1	-	-	4	5
		2.3.Раздробленность Древней Руси.	-	-	-	-	4	4
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	3.1.Социальные и политические изменения в русских землях.	1	-	-	-	6	7

		3.2. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.	-	2	-	-	6	8
4	Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	1	-	-	-	6	7
		4.2. Русь и средневековые государства Европы и Азии	-	-	-	-	6	6
5	Россия в XVI – начале XVII вв.	5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	1	-	-	-	4	5
		5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.	-	-	-	-	4	4
		5.3. Смутное время. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.	-	-	-	-	4	4
6	Европейская цивилизация в XVI-XVII вв.	6.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.	-	-	-	-	3	3
		6.2. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.	-	-	-	-	3	3
		6.3. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.	-	-	-	-	3	3
		6.4. Тридцатилетняя война в Европе и создание	-	-	-	-	3	3

		Вестфальской системы международных отношений.						
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.	1	2	-	-	2	5
		7.2. Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.	-	-	-	-	2	2
		7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	-	-	-	-	2	2
		7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.	1	-	-	-	2	3
		7.5. Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).	-	-	-	-	1	1
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	8.1. Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.	-	-	-	-	4	4
		8.2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их	-	-	-	-	4	4

		содержание. Значение отмены крепостного права.						
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	9.1. Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	-	-	-	-	2	2
		9.2. Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.	-	-	-	-	1	1
		9.3. Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.	-	-	-	-	1	1
10	Революции в России начала XX в.	10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.	-	-	-	-	2	2
		10.2. Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.	-	-	-	-	2	2
		10.3. Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.			-	-	2	2
11	Первая мировая	11.1. Международные	-	-	-	-	3	3

	война и ее последствия.	отношения в конце XIX -начале XX в.: путь к Первой мировой войне.							
		11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.	-	-	-	-	3	3	
		11.3. Итоги Первой мировой войны.	-	-	-	-	3	3	
12	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги.	-	-	-	-	1	1	
		12.2.Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией	-	-	-	-	1	1	
		12.3.Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.	-	-	-	-	1	1	
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	13.1.Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.	-	-	-	-	1	1	
		13.2.Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	-	-	-	-	1	1	
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева.	-	-	-	-	1	1	

		Политика повышения жизненного уровня советского народа.						
		14.2.«Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.	-	-	-	-	1	1
		14.3.Наращение кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.	-	-	-	-	1	1
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	15.1.Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	-	-	-	-	1	1
		15.2.Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.	-	2	-	-	1	5
		15.3.Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.	-	-	-	-	1	3
		15.4.Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.	-	-	-	-	1	3

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1-3	Российская историография истории.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и интернет источники	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
4-6	Развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и интернетисточники и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
7-10	Социально-политические изменения в русских землях. Установление монголо-татарского ига.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
11-	Становление	1.Изучение	1.Проработать	Литература 1-5	12

12	Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	учебной литературы привлечением электронных средств информации	литературу и подготовиться к практическому занятию.	из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
13-14	Эпоха Ивана Грозного. Смутное время.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
15-17	Европейская цивилизация в XVI-XVII вв.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Электронные ресурсы: информационно-справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ.	12
18-20	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск	12

				литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
21-22	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
23-26	Россия в начале XX в.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
27	Первая мировая война.	1.Изучение учебной литературы привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных	12

				ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
28-29	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
30-32	СССР во время войны, послевоенные годы и до середины 80-х гг. XX в.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	12
33-34	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	1.Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации	1.Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию.	Литература 1-5 из основного списка и 1-6 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по	13

				логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
--	--	--	--	--	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров – индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя (научного руководителя (консультанта), в ходе которой, бакалавр активно воспринимает, осмысливает полученную информацию, решает теоретические и практические задачи. В процессе проведения самостоятельной работы формируются компетенции ОК-2, ПК-7.

6.2.1. Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

6.2.2. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе используются два вида самостоятельной работы: аудиторная, выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя; и внеаудиторная, выполняется студентом по заданию преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей (внеаудиторная) являются:

- изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации
- подготовка к экзамену

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств

Изучение учебной, научной и методической литературы с привлечением электронных средств информации также один из видов самостоятельной работы студентов. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они лучше запоминались.

Рекомендации к подготовке презентации

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффектное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Правила подготовки к экзаменам:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все,

что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) - в наличии НЕТ

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Мухаев, Рашид Тазитдинович. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Р. Т. Мухаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2013. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 378 с. : табл. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 377-378. - ISBN 978-5-9916-1226-5. - ISBN 978-5-9692-1156-8

3. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. –

4. Фортунатов, В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч>

5. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2014. - 463 с. ISBN 978-5-496-00097-0

б) дополнительная литература

1. Деревянко, Алексей Пантелеевич.

История России [Текст] : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект : ТК Велби, 2007. - 557 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 548-555. - ISBN 5-482-01242-5. - ISBN 978-5-482-01242-0

2. Деревянко, Алексей Пантелеевич.

История России : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 558 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 558 - 567. - ISBN 978-5-392-00123-1

3. Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9916-1226-5. - ISBN 978-5-9692-1156-8

4. Отечественная история новейшего времени, 1985-2008 : учебник / Рос. гос. гуманит. ун-т, Истор.- архив. ин-т ; ред. А. Б. Безбородов. - М. : Изд-во РГГУ, 2009. - ISBN 978-5-7281-1069-9

5. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учебное пособие / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012. - 463 с.

6. Фортунатов, Владимир Валентинович. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2013. - 463 с. - ISBN 978-5-496-00097-0

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.	2016г.	2017г.	ИТОГО:
1	Новая и новейшая история	3	6	6	6	6	---	---	---	24
2	Российская история	3	10	3	6	6	3	---	---	28

ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЙ, СЛОВАРЕЙ, СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Труды ученых, преподавателей, научных сотрудников ИГУ. 1995–2007 гг. В 5 т. Т. 4 : Исторический факультет. Факультет психологии. Факультет филологии и журналистики. Факультет сервиса и рекламы : библиогр. указ. / Иркут. гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост. Г. Ф. Ямщикова [и др.] ; ред.: Р. В. Подгайченко, И. П. Белоус, Г. Ф. Ямщикова. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2011. – 325 с. 5 экз.

в) Программное обеспечение:

№	Наименование программы	Условия использования
1.	Office 365 профессиональный плюс для учащихся	Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e.
2.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499.	Форус Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444.
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level	Номер Лицензии Microsoft 43364238.
4.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.	Сублицензионный договор 501 от 03.03.17 Форус. Счет № ФРЗ-0003368 от 03 марта 2017г.
5.	Гарант-Максимум аэро, объединенный с Конструктором правовых документов (коммерч.) Стандартная сетевая версия.	Договор об оказании информационных услуг №90 от 31.01.17 на 20 рабочих мест.
6.	2GIS 3.16.	Условия использования по ссылке: http://law.2gis.ru/licensing-agreement/
7.	7zip 16.04	Условия использования по ссылке: http://7-zip.org/license.txt
8.	Adobe Reader DC 2015.020	Условия использования по ссылке: http://www.images.adobe.com/content/dam/acom/en/legal/licenses-terms/pdf/PlatformClients_PC_WWEULA-en_US-20150407_1357.pdf
9.	Foxit PDF Reader 8.0	Условия использования по ссылке: https://www.foxitsoftware.com/products/pdf-reader/eula.html
10.	GIMP 2.8.18	Условия использования по ссылке: https://www.gimp.org/about/COPYING
11.	Google Chrome 54.0.2840	Условия использования по ссылке: https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html
12.	IrfanView 4.42	Условия использования по ссылке: http://www.irfanview.com/eula.htm
13.	Java 8	Условия использования по ссылке:

		https://www.oracle.com/legal/terms.html
14.	Mozilla Firefox 50.0	Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/
15.	OpenOffice 4.1.3	Условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/licenses/PDL.html
16.	Opera 41	Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms
17.	PDF24Creator 8.0.2 df	Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.p
18.	АРМ Читатель ИРБИС64	Лицензия №670/1 от 16 дек 2015г

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История»: Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт. проектор Epson EB-X10- 1 шт., экран Digis – 1 шт., колонки Sven – 1 пара. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «История». - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по	Номер Лицензии Microsoft 43364238 Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (350 лицензий)
---	--	---

	дисциплине «История», MicrosoftPowerPoint).	
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест, доской настенной магнитно-меловой; - <i>Техническими средствами:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 -8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока: - СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт., СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт. с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.	
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; доской настенной магнитно-меловой, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; кресло -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения:</i> ПК Celeron-D320 – 12 шт, ПК Intel S775 Pentium D 925 – 8 шт, ПК AMD FX 4170 4,8ГГц), 2 системных блока (СБ Intel Core i5 3000 МГц, 4 Гб, 500 Гб-1шт, СБ Intel S775 Pentium D 925 – 1шт), 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «История», MicrosoftPowerPoint)..	

10. Образовательные технологии:

Используются традиционные формы обучения – лекционные и практические занятия. Лекции проводятся в разных видах: проблемные лекции, лекции-

визуализации. В проблемных лекциях преподаватель вовлекает студентов в анализ проблемных ситуаций, обучаемые студенты должны самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель сообщит в качестве новых знаний. В лекции-визуализации передача информации студентам сопровождается показом различных слайдов, видео-роликов с использованием аудиозаписей.

Также предусмотрены активные формы проведения занятий:

- дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций,

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы студенты должны использовать для знакомства с дополнительной научной литературой, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий, написания эссе, выполнения конкретных заданий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля – не предусмотрены

11.2. Оценочные средства текущего контроля – не предусмотрены

Темы рефератов и др. – не предусмотрены.

Темы курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

Вопросы и задания к зачету – не предусмотрены.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

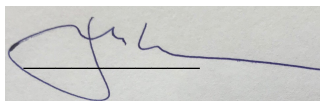
Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и история исторической науки. Функции, принципы и методы исторического познания, историография истории.
2. Образование Древнерусского государства. Характер социально-экономического развития Древней Руси. Первые Рюриковичи. Современная трактовка «норманнской теории».
3. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.
4. Раздробленность Древней Руси. Объективные и субъективные предпосылки политического распада Руси. Упадок значения Киева. Государственность Руси в период распада. Крупнейшие политические центры. Последствия распада.

5. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Его сущность и значение в истории России. Русь и Орда: взаимовлияние.
6. От Московского княжества к Московскому царству. Предпосылки, причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
7. Правление Ивана 1У Грозного. Установление самодержавной власти при Иване 1У Грозном. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, методы, ее последствия и значение.
8. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
9. Феномен Ренессанса и его особенности.
10. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины.
11. «Великая Смута» начала ХУП в. Специфика организации власти в 1605-1612 гг. Проблема самозванства.
12. Причины, цели, содержание, характер и последствия реформ Петра Первого. Международная и культурная политика Петра Первого.
13. Цена преобразований Петра Первого. Неоднородность оценок его деятельности.
14. Россия в середине 18 века. Дворцовые перевороты и усиление аристократии и гвардии.
15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины П. Особенности, содержание и противоречия «просвещенного абсолютизма». Итоги царствования Екатерины Второй.
16. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
17. Движение декабристов. «Русская Правда» П.Пестеля. Конституция Н.Муравьева.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Внутренняя политика Николая 1: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.). Усиление реакции.
20. Буржуазно-демократические реформы 60 – 70-х годов ХИХ - ХХ в.: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования.
21. Подготовка и сущность крестьянской реформы 19 века. Итоги реформы.
22. Общественное и революционное движение в России в ХИХ в. Славянофилы. Западники. Народничество в России: основные этапы и направления, место и роль в общественном движении России во второй половине ХИХ века.
23. Социально-экономическое развитие России на рубеже ХИХ - ХХ в.
24. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности в начале ХХ в. Характеристика монархических, либеральных и социалистических партий.
25. Модернизация политической системы России в начале ХХ в. Создание и деятельность российского парламента – Государственной Думы.
26. Столыпинская политика модернизации: цели, проекты, реализация, последствия, причины неудач.
27. Кризис самодержавия в правление Николая П. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги.
28. Мировой политический кризис 1914 года. Россия в Первой мировой войне.
29. 1917 год - падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после Февраля 1917 года.
30. Приход большевиков к власти. Основные этапы формирования большевистского режима (октябрь 1917 – март 1918 гг.). Роспуск Учредительного собрания.
31. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия. Классы и партии в войне.
32. Политика «военного коммунизма»: цели, итоги и последствия.
33. Образование СССР.
34. НЭП: сущность, цели, содержание и его итоги.

35. Курс на строительство социализма в одной стране в 30-е гг. XX в. Объективные предпосылки, цели и особенности индустриализации в СССР.
36. Предпосылки и варианты модернизации российской деревни в советское время. Цели, особенности и итоги проведения коллективизации сельского хозяйства.
37. Тоталитарный политический режим в СССР в 30 – 40-е годы XX в. Объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима. Усиление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
38. Внешнеполитический курс СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет. Пакт о ненападении 1939 г. и секретные протоколы к нему.
39. СССР в начальный период Второй мировой войны. Советско-Финская война. Включение в состав СССР в 1939-1940 гг. новых территорий.
40. Начало германской агрессии в 1941 г. и причины неудач Красной Армии.
41. Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Источники и цена победы советского народа в войне.
42. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.
43. Неизбежность реформирования сталинской системы. XX съезд КПСС. Начало критики сталинизма, ее ограниченный характер.
44. Экономическая, социальная и международная политика Н.С.Хрущева: цели, методы, результаты.
45. «Новый экономический курс» Л.И.Брежнева. Нарастание кризисных явлений в экономике. Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
46. Эпоха М.С.Горбачева. «Перестройка» и ее провал.
47. Распад СССР и его геополитические последствия.
48. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России. Конституция 1993 года. Политическое, экономическое и культурное развитие России в 90-е годы XX в.
49. Основные направления экономической, социальной и международной политики Президента РФ В.В.Путина в 2000-2008 гг. Формирование вертикали власти

Разработчик:



доцент

М.И. Литвин

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения

Протокол __№ 5 от 14.05.2020 г.



Зав. Кафедрой, профессор

Ю.А.Зуляр _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой