



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет иностранных языков
Кафедра перевода и переводоведения

Утверждаю
Декан факультета
иностраннх языков

Кузнецова О.В.

«30» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины – **Б1.Б.1 История**

Направление подготовки – **45.03.02 «Лингвистика»**

Тип образовательной программы – **академический бакалавриат**

Направленность (профиль) подготовки – **«Перевод и переводоведение (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский); (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский); (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий); (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – французский)»**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Форма обучения - **очная**

Согласовано с УМК института филологии
иностраннх языков и медиакоммуникации

Протокол № 10 от «30» апреля 2020 г.

Председатель _____ Михалёва О.Л.

Рекомендовано кафедрой перевода и
переводоведения:

Протокол № 7 от «06» марта 2020 г.

Зав. кафедрой перевода и
переводоведения _____ Щурик Н.В.

Иркутск 2020 год

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	14
6.1. План самостоятельной работы студентов	16
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ	23
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	24
а) основная литература;	24
б) дополнительная литература;	24
в) программное обеспечение;	24
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
10. Образовательные технологии	26
11. Оценочные средства (ОС)	27

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи дисциплины

- 1) изучение политических событий в их целостности, в причинной связи и результатах;
- 2) выявление закономерностей, тенденций развития политических структур государств;
- 3) формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б1 «История» относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1).

Изучение дисциплины «История» опирается на знания, полученные в результате изучения «истории России» и «Всемирной истории» в школе.

Знания, полученные в результате изучения «история» могут быть использованы в дальнейшем изучении гуманитарных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию;
- ОК-6 владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
- ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации;
- ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- ОПК-18 способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции

Знать

- основные закономерности и этапы исторического развития общества,
- процесс формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития российского общества как части мирового процесса политической истории человечества,
- роль России в истории человечества и на современном этапе.

Уметь

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции,
- формировать мировоззренческую позицию,
- давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам,
- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.

Владеть

- способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи
- способностью к самоорганизации и самообразованию.
- способностью к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны;
- владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2		
Аудиторные занятия (всего)	72/2	36	36		
В том числе:	-		-	-	-
Лекции	36/1	18	18		
Практические занятия (ПЗ)	36/1	18	18		
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	41/1,7	34	7		
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-			
Расчетно-графические работы	-				
Реферат (при наличии)	-				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	40/1,1	20/0,5	20/0,5		
Подготовка к экзамену	23/0,6		23/0,6		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)					
Контактная работа (всего)	76/2,2	36/1,1	40/1,1		
Общая трудоемкость часы	180	72	108		
зачетные единицы	5	2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1	Введение в изучение истории.	Тема 1.1. Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.
		Тема 1.2. Российская историография истории.
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XII вв.)	Тема 2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией). Социальные и политические процессы становления Древней Руси.
		Тема 2.2. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.
		Тема 2.3. Раздробленность Древней Руси.
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	Тема 3.1. Социальные и политические изменения в русских землях.
		Тема 3.2. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.
4	Становление Русского централизованного государства (XV-XVI вв.)	Тема 4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.
		Тема 4.2. Русь и средневековые государства Европы и Азии
5	Россия в XVI – начале XVII вв.	Тема 5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.
		Тема 5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.
		Тема 5.3. Смутное время. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.
6	Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	Тема 6.1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
		Тема 6.2. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
		Тема 6.3. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
		Тема 6.4. Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	Тема 7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.
		Тема 7.2. Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.
		Тема 7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
		Тема 7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.

		Тема 7.5. Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	Тема 8.1. Кризис крепостничества середины XIX в. Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.
		Тема 8.2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	Тема 9.1. Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.
		Тема 9.2. Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.
		Тема 9.3. Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.
10	Революции в России начала XX в.	Тема 10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.
		Тема 10.2. Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.
		Тема 10.3. Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и политических сил.
11	Первая мировая война и ее последствия.	Тема 11.1. Международные отношения в конце XIX - начале XX в.: путь к Первой мировой войне.
		Тема 11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап.
		Тема 11.3. Итоги Первой мировой войны.
12	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	Тема 12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги.
		Тема 12.2. Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией.
		Тема 12.3. Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	Тема 13.1. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности.
		Тема 13.2. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	Тема 14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения жизненного уровня советского народа.
		Тема 14.2. «Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.

		Тема 14.3. Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнев.
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	Тема 15.1. Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.
		Тема 15.2. Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.
		Тема 15.3. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.
		Тема 15.4. Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Философия	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
2.	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
3.	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
4.	Регионоведение первого иностранного языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
5.	История и география стран второго иностранного языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Введение в изучение истории.	Тема 1.1. Сущность, форма и функции исторического знания. Методы и источники изучения Отечественной истории.	2	2	4	8
		Тема 1.2. Российская историография истории.				
2	Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	Тема 2.1. Проблема этногенеза восточных славян. Связи Древней Руси с Западом. (Византией).	2	2	4	8

		Социальные и политические процессы становления Древней Руси.				
		Тема 2.2. Принятие христианства и его влияние на дальнейшую судьбу России.				
		Тема 2.3. Раздробленность Древней Руси.				
3	Русские земли в XIII-XIV вв.	Тема 3.1. Социальные и политические изменения в русских землях.	3	3	4	10
		Тема 3.2. Монголо-татарское нашествие и установление ига. Русь и Орда: проблемы отношений.				
4	Становление Русского централизованного государства. (XV-XVI вв.)	Тема 4.1. Факторы становления Москвы как центра политического объединения русских земель. Появление названия государства – Россия.	3	3	4	10
		Тема 4.2. Русь и средневековые государства Европы и Азии				
5	Россия в XVI – начале XVII вв.	Тема 5.1. Венчание Ивана Грозного на царство. Реформы Избранной Рады. Политические и социальные причины введения опричнины.	2	2	4	8
		Тема 5.2. Основные направления внешней политики России в XVI в.				
		Тема 5.3. Смутное время. Последствия Смуты. Избрание на царство Михаила Романова.				
6	Европейская	Тема 6.1. Великие	2	2	4	8

	цивилизация в XVI-VXII вв.	<p>географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.</p> <p>Тема 6.2. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.</p> <p>Тема 6.3. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.</p> <p>Тема 6.4. Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.</p>				
7	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	<p>Тема 7.1. Эпоха Петра. Реформы Петра I.</p> <p>Тема 7.2. Северная война. Ништадский мир. Провозглашение России империей.</p> <p>Тема 7.3. Причины и последствия дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p> <p>Тема 7.4. Российская империя в первой половине XIX в. Проблема реформирования страны. М.М.Сперанский и его план государственного преобразования России. Декабристы.</p>	3	3	4	10
		Тема 7.5. Николай I: апогей и кризис российского самодержавия (1825-1855 гг.).				
8	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы	Тема 8.1. Кризис крепостничества середины XIX в.	3	3	4	10

	Александра II.	Александр II как реформатор. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.				
		Тема 8.2. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» 19 февраля 1861 г. и их содержание. Значение отмены крепостного права.				
9	Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	Тема 9.1. Особенности возникновения и деятельность политических движений и партий в России конца XIX-начала XX в.	3	3	4	10
		Тема 9.2. Манифест 17 октября 1905 года. Изменения в государственном строе. Создание Государственной Думы. Дума и П.А.Столыпин.				
		Тема 9.3. Программа экономической модернизации России по Столыпину. Столыпинская аграрная реформа: основные направления.				
10	Революции в России начала XX в.	Тема 10.1. Революция 1905-1907 гг. Основные события революции и ее значение. Причины поражения первой российской революции. Изменение политического строя. Двоевластие.	2	2	4	8
		Тема 10.2. Причины и особенности Февральской революции. Свержение самодержавия.				
		Тема 10.3. Октябрьской революции. Новая расстановка классовых и				

		политических сил.				
11	Первая мировая война и ее последствия.	Тема 11.1. Международные отношения в конце XIX -начале XX в.: путь к Первой мировой войне. Тема 11.2. Начало войны. Состояние экономики и обострение социальных противоречий в воюющих странах. Завершающий этап. Тема 11.3. Итоги Первой мировой войны.	2	2	5	9
12	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	Тема 12.1. Сущность, цели и реализация НЭПа. Форсированная индустриализация в СССР: основные планы, реализация, источники финансирования. Итоги. Тема 12.2. Переход к коллективизации, ее связь с индустриализацией Тема 12.3. Тоталитарный политический режим в СССР. Завершение формирования административно-командной системы.	3	3	5	11
13	Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	Тема 13.1. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. Попытка создания системы коллективной безопасности. Тема 13.2. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война СССР. Послевоенное мирное урегулирование.	2	2	5	9
14	СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	Тема 14.1. Последний период сталинского режима. Приход к власти Н.С.Хрущева. Политика повышения	3	3	5	11

		жизненного уровня советского народа.				
		Тема 14.2. «Холодная война». Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.				
		Тема 14.3. Нарастание кризисных явлений в СССР. Правление Л.И.Брежнева.				
15	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	Тема 15.1. Эпоха М.С.Горбачева. Перестройка. Кризис в руководстве КПСС.	3	3	4	10
		Тема 15.2. Разрушение тоталитарной государственности. Распад СССР.				
		Тема 15.3. Эпоха Б.Н.Ельцина. Создание новой государственности России.				
		Тема 15.4. Эпоха В.В.Путина. Укрепление вертикали власти.				

6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	Социальные и политические процессы становления Древней Руси.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-9
2.	3. Русские земли в XIII-XIV вв.	Русские земли под властью монголо-татар.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-10
3.	6. Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	Европа в XVI-VXII вв.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОПК-19
4	7. Российская империя периода	Эпоха Петра Великого.	2	Тест, эссе	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-

	абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)				10
5	8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	Крестьянская реформа XIX в.	2	Тест	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10
6	9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	Модернизаци я России в начале XX в.	2	Контрольная работа	ОК-1, ОК- 6, ОК- 10, ОПК-19
7	10. Революции в России начала XX в.	Свержение самодержавия и его последствия.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОПК- 19
8	11. Первая мировая война и ее последствия.	Первая мировая война.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК- 19
9	12. Социально- политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	Тоталитарный политический режим в СССР.	2	Тест, контрольная работа	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК- 10, ОПК-19
10	13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.	6	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК- 19
11	14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	«Холодная война».	6	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК- 10, ОПК-19
12	15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	Распад СССР и его геополитичес кие последствия.	6	Опрос, тест	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК- 19

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Российская историография истории.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации	1. Проработать литературу и интернетисточники и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам.	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
3-4	развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1.Проработать литературу и интернетисточники и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
5	Социально-политические изменения в русских землях. Установление монголо-татарского ига.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю,	4

				предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
6-7	Становление Русского централизованного государства. (XV- XVI вв.)	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
8	Эпоха Ивана Грозного. Смутное время.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
9	Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и приготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Электронные ресурсы: информационно- справочные и поисковые системы, доступные по логину и паролю, предоставляемые Научной библиотекой ИГУ.	4

10	Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
11	Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
12	Россия в начале XX в.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4

13	Первая мировая война.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
14-15	Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	4
16	СССР во время войны, послевоенные годы и до середины 80-х гг. XX в.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5

17	Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	1. Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации 2. Подготовка докладов с презентациями	1. Проработать литературу и подготовиться к практическому занятию. 2. Подготовиться к тестам, контрольным работам, опросам	Литература 1-2 из основного списка и 1-2 из дополнительного списка литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	5
18-19	Подготовка к экзамену	Изучение учебной литературы с привлечением электронных средств информации	Проработать литературу и подготовиться к экзамену	1. Литература из основного и дополнительного 2. Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ списка	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины «История» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных журналов; а также работу в Интернете.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о характере и особенностях функционирования языка как средства речевого общения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе Структура курса;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях по каждому вопросу, представленному в разделе Планы семинарских занятий;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента по дисциплине «История» являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику.

По типам решаемых задач. Здесь возможны разные классификации, например, типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

При освоении дисциплины «История» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

При освоении дисциплины «История» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «История» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах;
- решить в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий из рекомендованных сборников.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1. Определи, какие задания необходимо выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя.	1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время?	1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверяй себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

7. Примерная тематика курсовых работ

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. История для бакалавров [Текст] : учебник для вузов / П.С. Самыгин [и др.]. – 3-е изд., перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 575 с. (64 экземпляра)
2. Фортунатов В.В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие/ В.В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 464 с. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ. - <http://ibooks.ru/product.php?productid=27344ч>

б) дополнительная литература

1. Деревянко А.П. История России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект : ТК Велби, 2006. – 557 с. (24 экземпляра)
2. История России [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / ред. В.А. Кувшинов, С.В. Пронкин, К.А. Соловьев. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 559 с. (24 экземпляра)

Согласовано НБ ИГУ

в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education** AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License LevelIE Enterprise 1 Year. **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.**Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
 12. **Sumatra PDF**. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.
 13. **Media player home classic**. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.
 14. **AIMP**. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
 15. **Speech analyzer**. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
 16. **Audacity**. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (**Лицензия - GNU GPL v2**). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
 17. **Inkscape**. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия **-GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
 18. **Skype 7.30.0**. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
 19. **Adobe Acrobat Reader**. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
- Circles**. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами.

В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном. В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

10. Образовательные технологии

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля – **не предусмотрены**

11.2. Оценочные средства текущего контроля

11.2.1. Материалы для проведения текущего контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Тест	Тема 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства. (IX-XII вв.)	ОК-1, ОК-6, ОК-9
		Тема 3. Русские земли в XIII-XIV вв.	ОК-1, ОК-6, ОК-10
		Тема 6. Европейская цивилизация в XVI-VXII вв.	ОК-1, ОК-6, ОПК-19
		Тема 7. Российская империя периода абсолютизма. (XVIII - первая половина XIX в.)	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10
		Тема 8. Россия во второй половине XIX в. Великие реформы Александра II.	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10
		Тема 10. Революции в России начала XX в.	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК-19
		Тема 11. Первая мировая война и ее последствия.	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК-19
		Тема 12. Социально-политическое и экономическое развитие СССР в 20-30-е годы XX в.	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОПК-19, ОПК-19
		Тема 13. Советский Союз накануне и во время Второй Мировой войны.	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОПК-19
		Тема 14. СССР в послевоенные годы и до середины 80-х гг.	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОПК-19
		Тема 15. Советский Союз во второй половине 80-х - 90-е гг. Перестройка и ее провал. Распад СССР и его последствия. Россия на современном этапе.	ОК-1, ОК-6, ОК-10, ОПК-19
	эссе	Тема 7. Российская империя периода абсолютизма. (XVIII – первая половина XIX в.)	ОК-1, ОК-6, ОК-10
	Контрольная работа	Тема 9. Экономическая и политическая модернизация России начала XX в.	ОК-1, ОК-6, ОК-9, ОК-10

1. Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем и дважды в семестр, согласно графику учебного процесса, в период проведения межсессионного контроля текущей успеваемости, Набранная студентом сумма баллов выставляется преподавателем в ведомость.

2. Студент должен иметь возможность ознакомиться с набранной суммой баллов.

3. Студент, набравший в результате текущей работы по дисциплине ($S_{\text{тек}}$) менее 40 баллов, не допускается к сдаче экзамена (зачета) и ему выставляется 0 сессионных баллов ($S_{\text{сес}} = 0$).

4. Студент, набравший в течение семестра ($S_{\text{тек}}$) 40 и более баллов допускается сдавать экзамен (зачет) по дисциплине, на котором может набрать ($S_{\text{сес}}$) до 30 баллов.

Если на экзамене (зачете) ответ студента оценивается менее чем 10-ю баллами, то экзамен (зачет) считается не сданным, студенту выставляется $S_{\text{сес}} = 0$ баллов, а в ведомость выставляется оценка "неудовлетворительно" ("не зачтено").

Если на экзамене (зачете) студент набирает 10 и более баллов, то они прибавляются к сумме баллов за текущую работу и переводятся в академическую оценку (см. таблицу), которая фиксируется в зачетной книжке студента.

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{\text{итог}}$)	Академическая оценка	
60-70 баллов	«удовлетворительно»	«зачтено»
71...85 баллов	«хорошо»	
86...100 баллов	«отлично»	

5. Студенту, набравшему в течение семестра за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) 60 и более баллов, зачет по дисциплине может быть выставлен без процедуры сдачи.

Преподаватель имеет право (с согласия студента) выставить экзаменационную оценку без процедуры сдачи экзамена, если сумма баллов, набранная студентом за текущую работу ($S_{\text{тек}}$) составит 70 и более баллов.

В обоих случаях к набранному студентом количеству баллов за текущую работу автоматически добавляется 20 баллов и выставляется соответствующая академическая оценка.

6. Вид учебной деятельности

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр
1	Выступление на практическом занятии	0-3	6
2	Выступление на практическом занятии с презентацией	0-6	12
3	Презентация по теме (высылается в электронном виде)	0-3	6
4	Контрольная работа	0-5	5
5	Написание эссе	0-8	8
4	Участие в дискуссии	0-3	6
5	Тестирование по отдельным темам	0-3	12

Темы эссе по выбору

1. Можно ли считать, что Петр 1 создал полицейское, патерналистское, военно-бюрократическое государство?
2. Реформы в России: путь к обновлению или ...?
3. Особенности формирования политической элиты в России в XVIII – первой половине XIX в.
4. Возможности для построения «цивилизованного» государства в России в XVIII – первой половине XIX в.
5. Расширение российского государства в XVIII в.: геополитическая потребность или «прихоть» императоров?

11.2.2. Демонстрационный вариант контрольной работы

Вариант № 1.

Тема. Россия во второй половине XIX - начале XX в.

1. Объясните, что такое народничество? Охарактеризуйте его разные направления (бунтарско-анархическое, пропагандистское, заговорщическое.)
2. Какими причинами была вызвана необходимость модернизации России в конце XIX - начале XX в?
3. Как понимали различные политические партии России перспективы развития страны в начале XX в? (РСДРП (б)(м), Эсеры, Кадеты, Октябристы, «черносотенцы»).
4. Что включали в себя столыпинские реформы?
5. Что Вы знаете о переселении крестьян в Сибирь, в частности, в наш регион?
6. Падение самодержавия в феврале 1917 г. произошло закономерно или случайно? Аргументируйте свой ответ.
7. Существовали ли осенью 1917 г. возможности предотвращения выступления большевиков?
8. Чем вы можете объяснить причины победы большевиков в Октябре?

Вариант № 2.

Тема. Россия в 20-е - второй половине XX в.

1. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР в 30-е гг. XX в?
2. Существовала ли проблема индустриализации в дореволюционной России?
3. Каковы причины коллективизации сельского хозяйства в СССР в конце 20-х гг. XX в ?
4. Каковы последствия коллективизации? Что Вы знаете о современных колхозах?
5. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР? Объясните свой ответ.
6. Что Вы знаете о репрессивной политике сталинского режима? Какие потери в результате такой политики понесла Красная Армия?
7. Чем вы можете объяснить непрерывные реформы и реорганизации в области управления народным хозяйством во второй половине 50-х гг. XX в? (Время Хрущева).
8. Какие результаты они имели для экономического роста страны?

Демонстрационный вариант теста №1

1. Древнерусское государство возникло:

- а) в X в. б) в IX в. в) в XI в.

2. Русские князья спустя несколько веков после образования Руси родоначальником своей династии считали:

- а) Кия
б) Аскольда
в) Рюрика
г) Олега

3. Нормы сбора дани после смерти Игоря были введены :

- а) Рюриком
б) Олегом
в) Ярославом Мудрым
г) Святославом
д) княгиней Ольгой

4. Первым среди киевских князей, принявших христианство, летописец называет :

- а) Олега
б) княгиню Ольгу
в) Игоря
г) Святослава
д) Ярополка

5. Своему младшему сыну Даниилу Александр Невский завещал в удел:

- а) Коломну б) Можайск в) Серпухов г) Москву

6. Киевский князь Владимир принял решение о крещении Руси :

- а) под давлением Византии
б) под влиянием византийских монахов
в) с целью укрепления государственной власти
г) для сближения с христианской Европой
д) чтобы окончательно оградить Русь от кочевников

7. Какая предпосылка является лишней в процессе объединения русских земель в единое Московское государство?

- а) развитие феодального земледелия
б) наличие общей религии – православия
в) сложные отношения с Крымским и Казанским ханством.
г) укрепление на Руси власти и лидерства московских князей

8. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) Изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Владислава
б) Своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам
в) Выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведскими интервентами

9. Последний из династии Рюриков :

- а) Иван Васильевич
- б) Федор Борисович
- в) Федор Иванович
- г) Владимир

10. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России:

- а) При Дмитрие Донском
- б) При Иване Калите
- в) При Иване Грозном
- г) При Иване III.

11. написала Екатерина II для уложенной комиссии?

- а) Жалованная грамота
- б) «Наказы»
- г) Кондиции
- д) Русская Правда

12. По реформе 1861 г. крестьяне получили землю:

- а) в собственность
- б) во владение и использование
- в) право аренды земли у помещиков

13. К началу XX века община:

- а) Тормозила развитие сельского хозяйства
- б) Никак не влияла на развитие сельского хозяйства
- в) Способствовала дальнейшему развитию сельского хозяйства

14. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- б) Референдума
- в) Горбачева
- г) Верховного Совета

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этногенез восточных славян. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства. Первые Рюриковичи.
3. Норманская теория. Ее обоснование и опровержение.
4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков.
5. Принятие христианства на Руси - причины, формы, последствия. Роль церкви в древнерусском обществе.
6. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Объективные и субъективные предпосылки феодальной раздробленности Руси.
7. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
8. Монголо-татарское нашествие, иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Германско-скандинавская экспансия в Северо - Западной Руси. Александр Невский.
10. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.
11. Предпосылки, причины и основные этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Новгорода и Твери.
12. Становление государственности и власти великого князя в конце XV – первой трети XVI вв. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
13. Иван IV – первый царь Всея Руси.
14. Альтернативы реформирования страны: «Избранная рада» и опричнина.
15. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, сущность, последствия.
16. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
17. Феномен Ренессанса и его особенности в различных странах Европы.
18. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
19. Первые буржуазные революции и развитие капиталистических отношений.
20. Тридцатилетняя война в Европе и создание Вестфальской системы международных отношений.
21. «Великая смута» начала XVII в.
22. Церковная реформа патриарха Никона и ее воздействие на развитие отечественной культуры.
23. Исторические предпосылки российской модернизации XVIII в.
24. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
25. Внешняя политика Петра I: от решения назревших национальных задач к решению задач имперских. Создание флота. Войны.
26. «Дворцовые перевороты» и усиление аристократии и гвардии.
27. Екатерина Великая и ее политика «просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия. Общие итоги социального развития России в XVIII в.
28. Международная политика Екатерины II. «Великий прорыв» на южном и западном направлении.
29. Либеральные проекты и реформы Александра Первого. Программа реформ М.М.Сперанского.
30. Движение декабристов. «Русская Правда» П.Пестеля. Конституция Н.Муравьева.
31. Внутренняя политика Николая I. Усиление реакции.
32. Буржуазно-демократические реформы 60-70-х гг. XIX в.: земская, судебная, военная, реформы в сфере образования. Сущность крестьянской реформы XIX в.
33. Общественное и революционное движение в России в XIX в. Славянофилы. Западники.

34. Народничество в России: основные этапы и направления, место и роль в общественном движении России во второй половине XIX в.
35. Создание и деятельность российских партий в начале XX в. (монархические, либеральные, социалистические).
36. Модернизация политической системы России в начале XX в. Создание Российского парламента – Государственной Думы.
37. Столыпинская политика модернизации.
38. Мировой политический кризис 1914 г. Россия в Первой мировой войне.
39. Создание Версальской системы международных отношений.
40. Падение самодержавия и установление двоевластия. Альтернативы политического развития России после февраля 1917 г. Временное правительство и Петроградский Совет.
41. Приход большевиков к власти в октябре 1917 г. Формирование однопартийной политической системы.
42. Гражданская война и интервенция: причины, этапы, результаты и последствия. Классы и партии в войне.
43. Образование СССР.
44. Особенности международных отношений в 20-30-гг. XX в.
45. Индустриализация и коллективизация в СССР.
46. Формирование тоталитарного политического режима в СССР в 20- 40- е гг. XX в. Массовые репрессии: предпосылки и последствия.
47. Пакт о ненападении с Германией. Советско-германское сближение: дискуссии последних лет.
48. Начало германской агрессии на СССР и причины неудач Красной Армии.
49. Основные военные действия во время Великой отечественной войны. Источники и цена победы советского народа в войне.
50. Превращение СССР и США в сверхдержавы. Начало холодной войны: причины и периодизация.
51. Создание Североатлантического альянса (НАТО). План Маршалла и окончательное разделение Европы.
52. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского договора (ОВД).
53. Создание Организации объединенных наций (ООН).
54. Попытки обновления социалистической системы в СССР. XX и XXII съезды КПСС. «Оттепель» в духовной сфере.
55. Реформирование советской системы во второй половине 80-х гг. XX в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Гласность».
56. Время Б.Н.Ельцина: экономика и политика. Конституция 1993 г.
57. Распад СССР и его геополитические последствия.
58. Основные направления экономической, социальной и международной политики Президентов РФ В.В.Путина и Д.А.Медведева в 2000-2012 гг.

Программа рассмотрена на заседании кафедры перевода и переводоведения

«06» марта 2020 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Н.В. Щурик

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.