



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра философии и методология науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-почвенного факультета
«15» апреля 2019 г.
А.Н. Матвеев



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Б1.Б1. «Философия»

Направление подготовки: 05.03.06 «Экология и природопользование»

Тип образовательной программы: прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки: Экологическая экспертиза

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК факультета (института)
биолого-почвенного

Протокол № 11 от «03» мая 2019 г.

Председатель _____

Рекомендовано кафедрой: философии и
методологии науки

Протокол № 11
От «16» мая 2019 г.

Зав.кафедрой _____
(ФИО)

В.И. Куйбар

Иркутск 2019 г.

Содержание

стр.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины (модуля)
 - 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)
 - 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)
 - 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
10. Образовательные технологии
11. Оценочные средства (ОС)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, обладающих умением анализировать сложные философские проблемы. Формировать духовный мир личности, осознающей свое достоинство и место в обществе, цели и смысл своей жизни, социально активной, а потому ответственной за свои поступки и способной принимать решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к базовому циклу ОПОП. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Необходима для формирования критического научного мышления и повышения общего уровня культуры бакалавра.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

Уметь: самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: Откуда я пришел в этот мир, и что я должен в нем делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чем заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть человеком, нужно научиться философски мыслить и думать.

Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов, методиками системного анализа предметной области и проектирования профессионально-ориентированных информационных систем, методами (методологиями) проведения научно-исследовательских работ.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов / зачетных единиц	1			
Аудиторные занятия (всего)	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	34	34			
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	34	34			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз.	Экз.			
Контактная работа (всего)	38	38			
контроль	2	2			
Общая трудоемкость	часы	108	108		
	зачетные единицы	3	3		

5. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Специфика философской деятельности.

Раздел 2. История философии.

Раздел 3. Теория и методология философии.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. Введение. Специфика философской деятельности.

1. Философия, круг ее проблем и функции.

Раздел 2. История философии.

2.1. Философия Древнего мира.

2.2. Философия Средневековья.

2.3. Философия эпохи Возрождения.

2.4. Философия Нового времени.

2.5. Русская философия.

2.6. Философия XX века.

Раздел 3. Теория и методология философии.

- 3.1 Проблема бытия в философии.
- 3.2 Движение, пространство, время.
- 3.3 Учение о развитии.
- 3.4 Человек как проблема философии.
- 3.5 Сознание, его происхождение и сущность.
- 3.6 Познание, его уровни и формы.
- 3.7 Научное познание.
- 3.8 Общество как система.
- 3.9 Функционирование общества.
- 3.10 Исторический процесс и будущее человечества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
		№1	№2	№3					
1.	Б1.П.1	№1	№2	№3					
2.	Б1.П.2	№1	№2	№3					

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение. Специфика философской деятельности..	Философия, круг ее проблем и функции.	2	2				4
2.	История философии	Философия Древнего мира	2	2				4
		Философия Средневековья	2					2
		Философия эпохи Возрождения	2					2
		Философия Нового времени.	2					2
		Русская философия.	2					2
		Философия XX века.	2					2

	Теория и методология философии	Проблема бытия в философии.		2			3	5
3.		Движение, пространство, время.		2			3	5
		Учение о развитии.		2			3	5
		Человек как проблема философии.		2			3	5
		Сознание, его происхождение и сущность.		2			5	7
		Познание, его уровни и формы.					3	3
		Научное познание.					6	6
		Общество как система.					2	2
		Функционирование общества.					2	2
		Исторический процесс и будущее человечества.					2	2

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Введение. Специфика философской деятельности	Философия, круг ее проблем и функции.	2	Опрос, тест	ОК-1, ОК-7,
2.	Раздел 2. История философии.	Философия Древнего мира	2	Опрос, эссе, тест	ОК-1, ОК-7
3.	Раздел 3. Теория и методология философии.	Проблема бытия в философии.	2	опрос, конспект	ОК-1, ОК-7,
...		Движение, пространство, время.	2	опрос,	ОК-1,

				конспект	ОК-7,
		Учение о развитии.	2	опрос, конспект	ОК-1, ОК-7,
		Человек как проблема философии.	2	опрос, конспект	ОК-1, ОК-7,
		Сознание, его происхождение и сущность.	2	опрос, конспект	ОК-1, ОК-7,

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Философия, круг ее проблем и функции.	Чтение и составление письменного конспекта ответов на семинаре	Ответить на предлагаемые вопросы по рекомендуемой лит-ре, доклады	Сpirкин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2
2	Философия Древнего мира	Чтение и составление письменного конспекта ответов на семинаре	Ответить на предлагаемые вопросы по рекомендуемой лит-ре, написать эссе, доклады	Сpirкин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2
3	Проблема бытия в философии.	составление письменного конспекта ответов	Ответить на вопросы по теме	Сpirкин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2
4	Движение, пространство, время.	составление письменного конспекта ответов	Ответить на вопросы по теме	Сpirкин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2

5	Учение о развитии.	составление письменного конспекта ответов	Ответить на вопросы по теме	Спиркин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2
6	Человек как проблема философии.	составление письменного конспекта ответов	Ответить на вопросы по теме	Спиркин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2
7	Сознание, его происхождение и сущность.	составление письменного конспекта ответов	Ответить на вопросы по теме	Спиркин А.Г. Философия, 2011. Горелов А.А. Философия, 2016	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Конспектирование

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т.д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя. Конспект может быть тематическим, т.е. составленным по нескольким произведениям, работам, текстам и т.п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов. Для составления тематического конспекта следует: осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов; составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы; дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии. В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ заглавия всех тем выполнять ярким, выделяющимся цветом. подзаголовки подчеркивать ярким цветом. на каждой странице слева оставлять свободные поля (ширина полей до 1/3 ширины страницы) для записи даты конспектирования, заметок преподавателя и последующей проработки конспекта. весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должна заключаться отдельная мысль. Абзац должен начинаться с «красной» строки. Между абзацами оставлять чистую строку. главное, ключевое слово каждой отдельной мысли выделять подчеркиванием или иным способом. каждый учебный вопрос по необходимости, а тему каждого урока обязательно завершить обобщением (выводом), начиная словами: «итак», «таким образом» или «вывод». тетрадь для конспектов по предмету обучения должна быть достаточно объемной (оптимальное количество листов - 96). несколько листов в конце тетради следует отвести для справочного материала. в тетради для конспектов недопустимы посторонние записи, рисунки, чертежи и наклейки, не относящиеся к изучаемому предмету. следует помнить: конспект в значительной

степени отражает возможности, способности и даже характер учащегося, его отношение к предмету обучения; он является не только отчетным ученическим документом, но и источником знаний, индивидуальным учебником.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены ФГОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. нф Э2558

Сpirкин, Александр Георгиевич. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

2. Горелов, А.А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. А. Горелов. – ЭВК. – М.: Кнорус, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

1. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. – 588 с.

2. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, Изд-во Московского ун-та, 2008. – 588 с.

в) программное обеспечение

DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal (Windows 10 Education 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Windows 7 Professional with Service Pack 1 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Windows Server 2008 Enterprise and Standard without Hyper-V with SP2 32/64-bit (English) - Microsoft Imagine, Access 2016 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine, Access 2010 32/64-bit (Russian) - Microsoft Imagine). Договор №03-016-14 от 30.10.2014г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499. Форум Контракт №04-114-16 от 14ноября 2016г KES. Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016г Лиц.№1В08161103014721370444.

Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 43364238.

Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241.

Office 365 профессиональный плюс для учащихся. Номер заказа: 36dde53d-7cdb-4cad-a87f-29b2a19c463e

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Журнал «Логос» – <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

2. Журнал «Общественные науки и современность» (ОНС) – <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/index.html>

3. История философии. Энциклопедия - <http://velikanov.ru/philosophy/default.asp>

4. Научное периодическое издание «Философия науки» Института философии и права СО РАН - <http://www.philosophy.nsc.ru/journals/journals.htm>

5. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
6. Портал «Гуманитарное образование» – <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
8. Электронная библиотека Web-кафедры философской антропологии – <http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
9. Электронная библиотека ИФ РАН – <http://iph.ras.ru/page52045970.htm> 20
10. Научные журналы издательства Cambridge University Press - <http://journals.cambridge.org/action/displaySpecialPage?pageId=3092&archive=3092>
12. Журналы издательства SAGE Publications - <http://online.sagepub.com/>
13. Стэнфордская философская энциклопедия - <http://plato.stanford.edu/>
14. Энциклопедия «Британника» - <http://www.britannica.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Аудитория для проведения занятий лекционного типа

оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Философия»: проектор Epson EB-X05, экран Digis;

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине «Философия» в количестве 15 шт., презентации по каждой теме программы.

Аудитория для проведения занятий семинарского типа

оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «Философия»: проектор Epson EB-X03, экран Digis;

учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине «Философия» в количестве 15 шт., презентации по каждой теме программы.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы оборудована: специализированной (учебной) мебелью на 20 посадочных мест, доской меловой;

оборудована техническими средствами обучения:

Системный блок Pentium G850, Монитор BenQ G252HDA-1 шт.; Системный блок Athlon 2 X2 250, Монитор BenQ G252HDA – 8 шт.; Системный блок Pentium D 3.0GHz, Монитор Samsung 740N – 3 шт.;

Моноблок IRU T2105P – 2 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ G955 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T200 HD – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung T190N – 1 шт.;

Системный блок Pentium G3250, Монитор Samsung 740N – 1 шт.; Проектор BenQ MX503; экран ScreenVtdiaEcot.

С неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Образовательные технологии:

Занятия проводятся в форме интерактивных лекций, групповых дискуссий и традиционных семинарских занятий с элементами тренинга. Использование метода кейс-стади, игровых учебных ситуаций.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Не предусмотрены ФГОС

11.2. Оценочные средства текущего контроля

1. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями (выберите один вариант ответа):
 - 1) У. Оккама
 - 2) Пиррона
 - 3) Р. Декарта
 - 4) Ф. Аквинского

2. Культура становится предметом философского изучения в (выберите один вариант ответа):
 - 1) античности
 - 2) немецкой классической философии
 - 3) в эпоху Возрождения
 - 4) в эпоху Просвещения

3. Представителями русской религиозной философии являются (выберите несколько вариантов ответа):
 - 1) В.С. Соловьев
 - 2) М.В. Ломоносов
 - 3) Н.Г. Чернышевский
 - 4) П.А. Флоренский

4. Эвристическая функция связана с _____ значением философии (выберите один вариант ответа):
 - 1) культурно-воспитательным
 - 2) практическим
 - 3) гуманистическим
 - 4) методологическим

5. С позиции диалектического материализма материя есть (выберите один вариант ответа):
 - 1) объективная реальность
 - 2) кирпичик мироздания
 - 3) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
 - 4) вечный и неизменный мир

6. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории (выберите один вариант ответа):
 - 1) жизнь
 - 2) взаимодействие
 - 3) сущность
 - 4) бытие

7. Соотнесите философов и «первоэлементы», на основе которых они строили свое учение о природе:
 - 1) Фалес
 - 2) Анаксимен
 - 3) Анаксимандр
 - 4) Гераклит

Варианты ответов:

- 1) огонь
- 2) воздух
- 3) вода
- 4) апейрон

8. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание (выберите один вариант ответа):

- 1) обыденное
- 2) научное
- 3) паранаучное
- 4) квазинаучное

9. Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения называется (выберите один вариант ответа):

- 1) утилитаризм
- 2) космизм
- 3) гуманизм
- 4) персонализм

10. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии (выберите один вариант ответа):

- 1) Средних веков
- 2) Возрождения
- 3) Античности
- 4) Просвещения

11. Идея развития утверждается в философии в (выберите один вариант ответа):

- 1) к. XVIII–н. XIX вв.
- 2) Средние века
- 3) Античности
- 4) Эпоху Возрождения

12. Согласно классической концепции истина есть (выберите один вариант ответа):

- 1) правда
- 2) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- 3) то, что признается таковым большинством
- 4) соответствие знаний объективной действительности

13. Расположите в хронологическом порядке исторические типы философии:

- 1) философия Новейшего времени
- 2) Античная философия
- 3) философия эпохи Возрождения
- 4) Немецкая классическая философия
- 5) философия Средних веков
- 6) философия эпохи Просвещения
- 7) философия науки Нового времени

14. Философия появилась как критическое преодоление (выберите один вариант ответа):

- 1) магии
- 2) обыденного сознания
- 3) мифа
- 4) анимизма

15. Рационально оформленная система взглядов на мир, на себя, свое место мире есть (выберите один вариант ответа):

- 1) искусство
- 2) религия
- 3) философия
- 4) мифология

16. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во) (выберите один вариант ответа):

- 1) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- 2) формировании социально-ориентированной экономики
- 3) выходе экономики за национальные рамки
- 4) росте экономической самостоятельности государств

17. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется (выберите один вариант ответа):

- 1) персонализм
- 2) фрейдизм
- 3) неотомизм
- 4) марксизм

18. В отличие от науки философия (выберите один вариант ответа):

- 1) является систематизированным знанием
- 2) внутренне непротиворечива
- 3) постигает мир в его универсальной целостности
- 4) опирается на факты

19. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана (выберите один вариант ответа):

- 1) аналитической философией
- 2) философией Возрождения
- 3) немецкой классической философией
- 4) философией Просвещения

20. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы (выберите один вариант ответа):

- 1) познания космоса
- 2) первоначала бытия
- 3) существования Бога
- 4) смысла жизни

21. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для (выберите один вариант ответа):

- 1) Н. Данилевского
- 2) Ф. Энгельса
- 3) О. Шпенглера
- 4) А. Тойнби

22. Христианское понимание смысла жизни заключается в (выберите один вариант ответа) :

- 1) спасении
- 2) преобразовании мира
- 3) материальном обогащении
- 4) накоплении знаний

23. IX–XIV вв. европейской средневековой философии называются этапом (выберите один вариант ответа):

- 1) патристики

- 2) софистики
- 3) апологетики
- 4) схоластики

24. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются _____ революцией (выберите один вариант ответа):

- 1) политической
- 2) технической
- 3) культурной
- 4) научной

25. В структуру современных производительных сил общества не входит (-ят) (выберите один вариант ответа):

- 1) производственно-экономическая инфраструктура
- 2) отношения распределения продуктов производства
- 3) научное знание
- 4) технология производственных процессов

КЛЮЧ

1	2
2	4
3	1, 4
4	4
5	1
6	4
7	1.3, 2.2, 3.4, 4.1
8	1
9	3
10	4
11	1
12	4
13	2, 5, 3, 7, 6, 4, 1
14	3
15	3
16	3
17	1
18	3
19	3
20	2
21	2
22	1
23	4
24	2
25	2

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод философии. Основные философские направления
2. Мироззрение. Виды, исторические типы, уровни мироззрения.
3. Проблема архе и меры в античной натурфилософии.

4. Этика Сократа. Этические системы эллинизма.
5. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля.
6. Концепции средневековой схоластики
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Рациональная метафизика XVII в. (Декарт, Лейбниц, Спиноза)
9. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Гоббс)
10. Субъективный идеализм Беркли, Юма.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Критическая философия Канта. Этика Канта.
13. Диалектический идеализм Гегеля: метод и система, философия истории
14. Сущность материалистического понимания истории Маркса
15. Западники и славянофилы в русской философии
16. Философия волюнтаризма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
17. Фрейдизм и психоанализ
18. Развитие русской философии
19. Современные философские течения
20. Проблема бытия. Фундаментальные уровни бытия
21. Философское понятие материи
22. Самоорганизация и системность. Формы движения материи
23. Концепции пространства и времени
24. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
25. Сознание – его структура и источники, сознание и бессознательное, проблема идеального.
26. Познавательные способности человека. Чувственное познание и абстрактное мышление.
27. Диалектика как теория и метод. Основные законы диалектики
28. Теория познания и ее предмет
29. Проблема истины в философии
30. Свобода как философская проблема. Свобода и необходимость, свобода и ответственность
31. Объективный закон. Типы законов. Законы природы и общества
32. Исторические типы общества.
33. Сознательное и бессознательное
34. Интуиция. Творчество. Вера.
35. Структура общественного сознания
36. Философские концепции человека
37. Происхождение человека. Антропосоциогенез.
38. Прогресс как проблема. Человечество перед лицом глобальных проблем

Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / Авт. колл.: Фролов И. Т. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Республика, 2003. - 623 с.

Семинар 1. Генезис философии. Философия Древнего Востока» (с.75-93)

1. Раскройте содержание генезиса философии через противоречие между индивидом и родом, родом и духом.
2. «Брожение умов» в Индии привело к Даршанам. Эпоха Джань Го - к «золотому веку» китайской философии. Кто они – отцы-основатели философии Древнего Востока?
3. Какие 4 встречи- символы побудили принца Гаутаму к осмыслению страдания?
4. Сформулируйте 3 правила проверки истинности знания древнекитайским натуралистом-монизмом.
5. Что такое нумерологическая методология?
6. Кто-что такое Пуруша и Паньгу?
7. Почему неопределенность конечной цели есть путь к самосовершенствованию в Др. Вост. философии?

Семинар 2. Древнегреческая философия: космоцентризм

1. Как решается проблема первоначала в раннегреческой философии?
2. Покажите разницу между идеалистическими и реалистическими трактовками бытия
3. Перечислите осн. апории Зенона и опишите 1 и них
4. Чем интересна трактовка бытия Демокрита?
5. Как при помощи диалектики Платон решает проблему души и тела?
6. Как при помощи силлогистики Аристотель решает проблему бытия?
7. В чем отличие этического идеала стоиков от этического идеала эпикурейцев?

Л-ра: Алексеев, П. В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2007. – 588 с.

Семинар №3

Понятие бытия

- 1 Роль категории «бытие» в философских рассуждениях о мире
- 2 Два мира бытия по способу существования
- 3 Проблемы в философском учении о бытии, которые определяют различия в философских воззрениях

Дух и материя: предел противоположности

1. Почему возможна множественность определений понятия «материя» и какое определение можно считать исходным?
2. В чем абсолютная противоположность, существующая независимо от человеческого сознания
3. что такое субстанция, трактовка субстанции у Б.Спинозы
4. что свидетельствует об относительной, а не абсолютной, противоположности материи и сознания?

Разработчики:
Т.В. Быкова доцент Т.В. Быкова _____
(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)