

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин



Директор

А.В.Семиров

10 апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.26 Современные направления развития науки**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от «27» марта 2025г.

Протокол № 7 от «18» марта 2025г.

Председатель _____ М.С.Павлова

Зав. кафедрой _____ М.В. Пружинина

Иркутск 2025 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемой дисциплины, а также формирование компетентности в области научно-исследовательской деятельности, в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению

Задачи:

- систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями
- развивать творческое и аналитическое мышление, расширять научный кругозор;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования
- прививать устойчивые навыки самостоятельной научно- исследовательской работы;
- совершенствовать умения поиска информации по разным источникам;
- развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;
- повышать качество усвоения изучаемых дисциплин;
- вырабатывать умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;
- формировать культуру публичного выступления

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.0.26 "Современные направления развития науки" относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками)

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.01.01 Медико-биологическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск,	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический	Знать: - определение науки, области научных знаний, методы получения этих знаний;

<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>поиск информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и компоненты методологических знаний; критический анализ и синтез информации - сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; многообразие видов методов исследования; - особенности работы с научной литературой; правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании; требования к составлению плана своей работы; <p>Уметь- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности; проводить критический анализ и синтез информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать понятия «методология» и «методы»; <p>видеть методологические основы собственного научного поиска:</p> <p>Владеть терминологией исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и функциональными стилями (научными); <p>навыками проведения исследований в процессе выполнения курсовых и дипломных работ</p>
	<p><i>ИДК</i> 11.2 Применят системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать особенности различных видов исследовательской работы; специфику опытно-экспериментальной работы как наиболее сложного и темой научной работы.</p>

		<p>Владеть: методами исследования и обработки полученной информации. - методами, характеризующими вопросы самоорганизации и самообразования в оздоровительной физической культуре</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИДК опк2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p>Знать: - содержание и особенности проблем современной педагогической науки; - сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; - ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности. Уметь: - анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; -определять сущность и современные тенденции в совершенствовании содержания и структуры образования; - планировать и осуществлять деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования. Владеть: -навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; - навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
	<p>ИДК опк2.2: разрабатывает научно методическое обеспечение основных и дополнительных</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в сфере образования, отражающие</p>

	<p>образовательных программ</p>	<p>современное состояние и перспективы развития образования, содержащие современные концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность на основе анализа тенденций современной педагогической науки и перспективных направлений научных исследований, руководствуясь основными научно-методическими разработками в сфере образования, - организовывать профессиональное взаимодействие с учётом норм дополнительных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также нормами профессиональной этики для оптимизации основных и дополнительных образовательных программ
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

|

|

|_____|

	<p>предметной области</p> <p>ИДК опк8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	<p>ИДК опк8.2:</p> <p>демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые научно-теоретические знания, обеспечивающие качество проведения учебного занятия - системное представление о традиционных и инновационных подходах к организации учебно-познавательной деятельности школьников; в том числе в области физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует специальные научные знания, - применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса на уроках физической культуры - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными приемами, методами и технологиями организации образовательных мероприятий, способами организации социально ценной внеучебной деятельности обучающихся, развития образовательных инициатив и проектов
	<p>ИДК опк8.3: владеет методами научно - педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему специальных научных результатов и исследований как основу проектирования педагогической деятельности; - предметно-методические подходы и современные

		<p>образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках предметной области; - определять закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения - опытом внедрения разрабатываемых педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
--	--	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц / Очн	Семестр (-ы)			
		6	7		
Аудиторные занятия (всего)	64				
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции (Лек)/(Электр)	31	16	16		
Практические занятия (Пр)/ (Электр)	32	16	16		
Лабораторные работы (Лаб)					
Консультации (Конс)	2	1	1		

исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. Роль исследований в практической деятельности специалиста.

Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ.

Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований

Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, обзор литературы, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.

Тема 2.3 Структура исследовательской работы

Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Основные этапы исследовательского процесса. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Апробация работы

Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы

Понятие информации и ее свойства. Поиск информации. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации..

Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).

Написание научной работы. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Справочно– библиографическое оформление научного документа

Научные работы. Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые работы (цель, задачи и требования к курсовой работе). Структура курсовой работы и требования к ее структурным элементам. Дипломные работы (цель, задачи и требования к дипломной работе). Этапы выполнения дипломной работы. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам.

Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста.

Язык и стиль научно-исследовательской работы. Система языковых средств, используемая в научно-исследовательской работе. Фразеология исследовательской работы. Синтаксис научной речи Стилистические особенности письменной научной речи Стандартные лексические средства, применяемые в научных работах

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля) 4.3.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах) (Контактная работа преподавателя с обучающимися)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практич.	СРС(в том числе, внеаудио рная СР, КСР)			
	Раздел 1.Наука, как сфера человеческой деятельности	10	12	12		ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2} ИДК_{ОПК2.1}: ИДК_{ОПК2.2} ИДК_{ОПК8.1} ИДК_{ОПК8.2}: ИДК_{ОПК8.3}	34
	Тема 1.1 Наука и научное познание	4	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседования	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	12
	Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	4	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Доклады	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	12
	Тема 1. 3. Методологические основы познания	2	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля.Сообщения	ИДК_{УК1.1} ИДК_{У1.2}	10

Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	22	20	12		ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК	54
Тема 2.1.Понятие исследовательской деятельности студентов	6	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля. Сообщения и презентации	ИДК ОПК2.2 ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	12
Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	4	6	2	Ответы на вопросы для самоконтроля Опрос	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	12
Тема 2.3 Структура исследовательской работы	6	4	4	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	14
Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	6	6	2	Ответы на вопросы для самоконтроля Собеседование	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2: ИДК ОПК8.3	14
Всего час	32	32	24			88

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Тема	Методические указания
Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности	
Тема 1.1 Наука и научное познание	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о науке как специфической сфере деятельности человека и ее характерные черты. 2. Современная наука. 3. Наука и философия <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 1.2. Научное исследование и его сущность	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия исследовательской деятельности. 2. Понятие о логике процесса исследования. 3. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 4. Идея и замысел исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 1. 3. Методологические основы познания	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного исследования. 2. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 3. Классификация методов исследования. 4. Всеобщие и общенаучные методы исследования. 5. Теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Специальные и частные методы исследования <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	
Тема 2.1. Понятие исследовательской деятельности	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей</p>

студентов	<p>последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовательская деятельность студентов: творчество и плагиат. 2. Роль исследований в практической деятельности специалиста. 3. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. 4. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «методы исследования». 2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. 3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.3 Структура исследовательской работы	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка специалистов физической культуры с развитым творческим мышлением. 2. Педагогические условия формирования становления и развития исследовательской деятельности студентов" <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>
Тема 2.4. Технология выполнения исследовательской работы	<p>Виды и формы СРС: Работа с учебно-методической литературой, тезисное конспектирование текста, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>1. При изучении материала придерживайтесь следующей последовательности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия эффективности организации исследовательской деятельности студентов. 2. Формирование ценностного отношения студентов к исследовательской деятельности <p>3. Используемая форма контроля: проверка ответов в виде тезисов на вопросы для самоконтроля в электронной образовательной системе Educa.isu.ru</p>

4.5. Примерная тематика курсовых работ - не предусмотрена

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

а) основная литература

1. Добренников В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренников, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 :

2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : 20 экз.

3. Кукушкина В. В.. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 :

б) дополнительная литература:

4. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2014. - 362 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3681-0 :

5. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 298-305. - ISBN 978-5-222-22784-8 : всего 7

6. Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/275729?urlId=F6o9RROWZ/ZeAqGnPcJHiOrZFHag5mQjb8bKV8qdH9th4Mw8nlwrHsTYN5r25RKMAtyg7IcGeqWJNEaBvIJZaQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. Доступ

7. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Мокий М.С. - Отв. ред., Никифоров А.Л., Мокий В.С. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 255 с. - (Магистр). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-7525-3 :

8. Петрова С. А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 : всего 10 :

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>
 ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>
 Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>
 Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>
 Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>
 Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>
 Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
 Онлайн-словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html
 ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>
 РГБ <http://www.rsl.ru>
 РНБ <http://www.nlr.ru>
 ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>
 Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>
 Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/>
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html
 Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/>

г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОПОП)	
Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Контракт № 17-03/15К/19 от 30.03. 2015г. Исполнитель: ООО «Айбукс»	Срок действия: до 30.03.2020 г.
Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»	Срок действия: бессрочный
Информационное письмо от 13.09.2013 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	Срок действия: бессрочный

Программное обеспечение: Windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016г KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016г Лиц. №1В08161103014721370444

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Занятия по дисциплине "Современные направления развития науки" проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
-----	--

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем темам дисциплины "Современные направления развития науки" разработаны электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

- Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
- Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
- Браузер Mozilla Firefox 50.0
- Архиватор 7zip 18.06

VII.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм, решение кейсов, педагогическая мастерская, практические занятия на базе образовательной организации), развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

Наименование тем занятий с использованием образовательных технологий

1	Раздел 1. Наука, как сфера человеческой деятельности	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия..Решение педагогических задач Практические работы аналитического характера а. Анализ видеоматериалов	32 час
---	--	-------------------------	---	--------

			.Педагогическое моделирование. Творческий обмен.	
2	Раздел 2 Исследовательская деятельность студентов	Лекция Практ. занят.	Обзорная лекция. Информационная лекция. Проблемная лекция Лекция с анализом видеоматериалов. Лекция – обратной связи (лекция с элементами дискуссии) Лекция с включением практических заданий. Интерактивная лекция (лекция – диалог). Дискуссия.. Решение педагогических задач Практические работы аналитического характера. Анализ видеоматериалов. Педагогическое моделирование. Творческий обмен..	32 час
Итого часов				64

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства

Средства оценки учебных достижений

Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи и т.п.
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте
Контрольная работа	Средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде.
Терминологический диктант	Средство контроля, при котором задание предъявляются обучающимся в устной форме, а решение представляется ими в письменной форме
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Тест	Система стандартизированных заданий позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
Ответ на вопросы для самоконтроля	Средство контроля, при котором задания предъявляются обучающимся в письменной форме, а решение представляется ими в письменной форме и размещается на сайте

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на практических занятиях, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении заданий,

Текущий контроль проводится с помощью систематического и планомерного наблюдения за работой студенческой группы в целом и каждого студента в отдельности, проверки знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения. Наряду с наблюдением широко применяются устные, письменные формы контроля. К формам устного контроля относятся: опрос, ответы на вопросы на практических занятиях, выступление с докладом, защита рефератов. Большим достоинством этого вида контроля является то, что он позволяет за короткий период времени выявить уровень знаний студентов и сформированность компетенций

Демонстрационный вариант теста

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы

Внимательно прочтите и выберите все правильные ответы ПК	ИДК	Тип задания	Задание	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИКУК1.1.Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Закрытый тип: выбор нескольких ответов	Познавательная функция науки – это а) расширение знания об окружающем мире, обществе, человеке б) создание новых технологий обучения в) развитие новых технологий в производительных силах общества г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке д) получение объективных знаний и результатов	а, д
			Что из перечисленного является моделью развития науки: а) скачкообразная; б) циклическая; в) равномерная; г) систематизированное и обобщенное знание д) интервальная	а, г
		Закрытый тип: на сопоставление	Укажите соответствие между современными	1-б, 2-в, 3-г, 4-а

			<p>концепциями организации уроков физической культуры и целями их внедрения:</p> <p>Концепции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность и здоровый образ жизни 2. Проектная деятельность и творчество 3. Профильное обучение и индивидуализация 4. Информационно-коммуникационные технологии <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Повышение эффективности образовательного процесса через цифровизацию б) Повышение общей работоспособности и профилактика гиподинамии в) Развитие креативности и творческих способностей учеников г) Соответствие учебных программ интересам и способностям обучающихся 	
			<p>Временной период первой научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> а) XVII – первая половина XVIII в. б) Конец XIX – середина XX в в) Конец XX - начало XXI в. г) Конец XVIII первая половина XIX в. д) XVI – первая половина XVII в. 	а
		Закрытый тип: установление правильной последовательн	Процесс подготовки и выполнения дипломной работы включает несколько	а, г, д. в, б, е, ж, з.

		ости	<p>основных этапов. Расставьте в правильной последовательности предложенные компоненты</p> <p>а) Выбор и утверждение темы работы. Получение дипломного задания б).Систематизация теоретического и практического материала в).Подбор практического материала и представление руководителю г).Составление плана работы д).Подбор теоретического материала и представление руководителю е).Оформление работы и представление ее руководителю и рецензенту ж).Допуск к защите з).Защита работы</p>	
			<p>Этапы развития спортивной психологии</p> <p>а) Применение нейрофидбека для снятие показаний ЭЭГ б) Исследование влияния ментального состояния на результаты в) Разработка методов управления стрессом г) Внедрение - VR тренажеров для психологической тренировки</p>	б, в, а, г
		Открытый тип: дополнение	<p>Выберите правильный ответ ... — это способ познания объективной действительности, представляющий собой определенную последовательность</p>	в

			действий, приемов, операций. а) принцип научного исследования; б) эксперимент; в) метод научного исследования; г) научная разработка	
			Начните предложение . _____ - это совокупность новых, диалектически возникающих сложных теоретических или практических вопросов, противоречащих существующим знаниям или прикладным методикам в определенной науке, требующая решения посредством научных исследований. а) научная проблема; б) научная гипотеза; в) методология науки; г) научная идея.	а
		Открытый тип: развернутый ответ	В рамках какого философского течения был выдвинут тезис «Наука – сама себе философия»? а) экзистенциализм; б) позитивизм; в) неокантианство; г) философская герменевтика Обоснование Главный лозунг позитивизма: «Наука – сама себе философия»	б
			К эмпирическим методам научного исследования относится: а) эксперимент; б) индукция; в) анализ; г) синтез Обоснование: остальные относятся к	а

			теоретическим методам	
ОПК- 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИДК ОПК2.1: проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом имеющихся ресурсов	Закрытый тип выбор нескольких ответов	Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «научные знания». Укажите термины, связанный с этим понятием. а) законы и теории б) мифология в) эксперимент г) доказательство д) особый язык	а, в, г, д
			Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к методам познания: а).теория; б) наблюдение; в) эксперимент; г) проблема; д).классификация; е).систематизация. ж).измерение з).описание и) сравнение	а, г
		Открытый тип сопоставление	Компьютеризация науки – это событие... а) Второй НТР б) Четвертой НТР в) Третьей НТР г) Первой НТР д) Пятой НТР	б
			Под влиянием систематических тренировок адаптационные механизмы совершенствуются и уровень адаптации к мышечной работе значительно возрастает. Какую роль играет фенотипическая адаптация а) «набор» программ развития живого организма, формируемых на протяжении многих	г

			<p>поколений и передаваемых по наследству</p> <p>б) реакции, для осуществления которых в организме существуют готовые, сформированные на протяжении эволюционного развития механизмы</p> <p>в) реакции, для реализации которых в организме нет готовых механизмов реагирования, а в наличии лишь генетически детерминированные предпосылки, реализуемые при многократном использовании имеющихся механизмов срочной адаптации</p> <p>г) реализация генетических программ индивидуального развития в ответ на действие того или иного раздражителя</p>	
		<p>Закрытый тип: установление правильной последовательности</p>	<p>Поставьте варианты ответов в правильной последовательности</p> <p>Историческая эволюция науки, ее диахронное развитие включает в себя следующие формы:</p> <p>а) Средневековая европейская наука</p> <p>б) Античная наука;</p> <p>в) Постнеклассическая наука</p> <p>г). Неклассическая наука;</p> <p>д) Древняя восточная протонаука</p> <p>е) Новоевропейская классическая наука</p>	<p>д, б, а, е, г, в</p>
			<p>В современном мире цифровые технологии играют важную роль в</p>	<p>г, б, в, а</p>

			<p>развитии физической культуры и спорта Расставьте в правильной последовательности этапы внедрения цифровых технологий в тренировочном процессе: а) создание персонализированных тренировочных программ б) использование датчиков для сбора данных о физиологических показателях в) внедрение искусственного интеллекта для анализа результатов г) разработка мобильных приложений для отслеживания активности</p>	
		Открытый тип дополнение	<p>Закончите предложение Закономерное, мотивированное содержания и замысел расположения всех частей выступления, целесообразное их соотношение, организация материала, расположение в определенной системе называется - речи а) композицией б) аргументацией в) выразительностью</p>	а
			<p>Начните предложение_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении</p>	а

			<p>определенных результатов</p> <p>а) метод</p> <p>б) принцип</p> <p>в) эксперимент</p> <p>г) разработка</p>	
		Открытый тип развернутый ответ	<p>Какие в основе кинезиологии лежат научные направления. Опишите концепцию «кинезиологического подхода» в преподавании физической культуры перед традиционными методами</p> <p>а) генетика,</p> <p>б) психонейрофизиология,</p> <p>в) информатика и кибернетическое направление,</p> <p>г) психология, педагогика</p> <p>д) все ответы верны</p> <p>Развернутый ответ .</p> <p>Кинезиологический подход фокусируется на изучении движений человека, анализе биомеханики и физиологических процессов, лежащих в основе двигательной активности.</p> <p>Преимущества: персонализация тренировок, снижение риска травм за счет корректной техники, повышение эффективности тренировочного процесса благодаря научному обоснованию</p>	д
			<p>Методология науки - это... :</p> <p>а) целенаправленное познание;</p> <p>б) воспроизведение новых знаний;</p>	в

			<p>в) система методов, функционирующих в конкретной науке;</p> <p>г) принципы построения научного познания</p> <p>Обоснование: методология – совокупность методов</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Закрытый тип выбор нескольких ответов</p>	<p>К теоретическим методам научного познания относятся:</p> <p>а) сравнение;</p> <p>б) формализация;</p> <p>в) моделирование;</p> <p>г) обобщение</p>	<p>б, в, г</p>
			<p>Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>а) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.</p> <p>б) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.</p> <p>в) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.</p> <p>г) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.</p> <p>д) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованны.</p>	<p>а, г, д</p>
		<p>Закрытый тип: на сопоставление</p>	<p>Укажите соответствие между современными</p>	<p>1-б, 2-в, 3-г, 4-а</p>

			<p>концепциями организации уроков физической культуры и целями их внедрения:</p> <p>Концепции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательная активность и здоровый образ жизни 2. Проектная деятельность и творчество 3. Профильное обучение и индивидуализация 4. Информационно коммуникационные технологии <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Повышение эффективности образовательного процесса через цифровизацию б) Повышение общей работоспособности и профилактика гиподинамии в) Развитие креативности и творческих способностей учеников г) Соответствие учебных программ интересам и способностям обучающихся 	
			<p>Временной период первой научно-технической революции</p> <ol style="list-style-type: none"> а) XVII – первая половина XVIII в. б) Конец XIX – середина XX в. в) Конец XX - начало XXI в. г) Конец XVIII – первая половина XIX в. д) XVI – первая половина XVII в. 	а
		Закрытый тип: установление правильной	Цифровые технологии, преобладающие в	В, Г,Д, б, а

		<p>последовательности</p>	<p>области спорта и физической культуры, определяются следующими факторами: а). Анализ спортивных отчетов о том или ином проведенном мероприятии б). Расписание спортивных событий на ближайший и дальнейший периоды времени в) Информирование о событиях спорта через сеть "Интернет" г). Возможность дистанционно отслеживать спортивные мероприятия в режиме онлайн; д). Всевозможная информация о спортсменах, предоставленная в общем доступе</p> <p>Зарождение знаний о связи физкультуры и медицины упоминается уже в древних источниках. Расположите в правильной последовательности эти древние источники: а) Элементы физической культуры часть религиозно-философских и гигиенических представлений в Индии б) Греческая культура и физическое совершенство человека в) Широкое использовались физических упражнений во врачебно -</p>	<p>в, а, б, в</p>
--	--	---------------------------	---	-------------------

			гимнастических школах Китая г) Популяризации физических упражнений в России	
		Открытый тип: дополнение	Начните предложение: _____ _ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике. а) методология б) идеология в) аналогия г) морфология	а
			Замысел исследования – это... а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы б) литературное оформление результатов исследования в) накопление фактического материала	а
		Открытый тип: развернутый ответ	Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа	б

			<p>жизни, называется: а) валеологией; б) системой физического воспитания; в) физической культурой; г) спортом. д) желанием заниматься физическими упражнениями</p> <p>Обоснование Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований</p>	
			<p>Основным специфическим средством физического воспитания является: а) физические упражнения б) оздоровительные силы природы в) гигиенические факторы г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры. д) разъяснение, доказательство</p> <p>Обоснование Физические</p>	а

			упражнения такие двигательные действия (включая их совокупности), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям	
--	--	--	---	--

В системе оценки знаний и умений используются следующие критерии:

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире
2. Методологические основы и методы психолого-педагогического исследования.
3. Вопросы учебно-исследовательской деятельности студентов. Выбор темы, составление плана, определение объекта, предмета, проблемы исследования.
4. Охарактеризуйте технологию работы с научной литературой, как один из важнейших вопросов, определяющий эффективность всей исследовательской работы.
5. Опишите основную цель и основной продукт научной деятельности, позволяющий получить новые знания в тех или иных областях человеческой жизни.
6. Раскройте три основных группы научных знаний: естественные, общественные и технические.
7. Научно-исследовательская деятельность как один из способов вхождения в мир

- науки и научного познания педагогической действительности.
8. Раскройте понятие - эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.
 9. Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.
 10. Раскройте классификацию методов исследования и многообразие их видов.
 11. Опишите требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе.
 12. Раскройте особенности работы с научной литературой по теме исследования.
 13. Опишите технологию работы с информационными источниками.
 14. Определите характерные черты современной науки.
 15. Особенности подготовки, оформления и защиты курсовых работ.
 16. Особенности подготовки, оформления и защиты дипломных работ
 17. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
 18. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
 19. Виды научно-исследовательской работы студентов.
 20. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
 21. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
 22. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия
 23. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь
 24. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации.

Язык и стиль научно-исследовательской работы

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Разработчик (-и): Бахарева Е.В. д.б.н., проф

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы

