



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра востоковедения и регионоведения АТР

	<p>УТВЕРЖДАЮ</p>  <p>Декан факультета иностранных языков О.В. Кузнецова “15” июня 2021 г.</p>
--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.0.15 Профессионально ориентированный курс первого иностранного языка

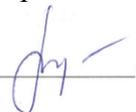
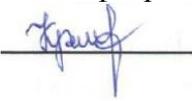
Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Межязыковая и межкультурная коммуникация в сфере туризма и гостиничного дела (первый иностранный язык – английский, второй иностранный язык – китайский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

<p>Согласовано с УМК Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации: Протокол №10 от «15» июня 2021 г. Председатель: О.Л. Михалёва</p> 	<p>Рекомендовано кафедрой востоковедения и регионоведения АТР: Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г. Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв</p> 
---	---

Иркутск 2021 г.

Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины (модуля)
- II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
- IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 **Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов**
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
 - 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
 - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - а) перечень литературы
 - б) периодические издания
 - в) список авторских методических разработок
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
 - 6.2. Программное обеспечение:
 - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в формировании и развитии у студентов межкультурной коммуникативной компетенции, которая позволяет использовать английский язык в профессиональной деятельности в сфере туризма и гостиничного дела. Межкультурная коммуникативная компетентность представляет собой способность достигать взаимопонимания с представителями разных культур на основе знания, понимания и соблюдения универсальных правил и норм поведения, составляющих международный этикет общения. Межкультурная коммуникативная компетентность позволяет личности устанавливать взаимоотношения с представителями других культур – признавать их культурные ценности, толерантно относиться к выявляющимся различиям в манерах общения, стилях поведения, образе жизни, обычаях, традициях и т.д. Дисциплина является частью блока вариативных дисциплин, направленных на изучение туристского бизнеса как социально-культурного феномена и анализ технологических аспектов функционирования гостиничного предприятия.

Задачи дисциплины соотносятся с общим типом задач основной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и заключаются в подготовке бакалавра к пониманию следующих задач в сфере туризма и гостиничного дела:

- Понятие туризма.
- История туризма.
- Виды туризма.
- Рекреационные ресурсы.
- Субъекты туристической индустрии.
- География туризма.
- Менеджмент и маркетинг в туризме.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Практический курс первого иностранного языка

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Первый иностранный язык в сфере применения

Лингвистическое обеспечение туроператорской деятельности

Практический курс первого иностранного языка

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенция	Результаты обучения	Индикаторы компетенций
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>Знать: систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации в контексте применения первого иностранного языка. Уметь: анализировать закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в контексте применения первого иностранного языка. Владеть: навыками применения функциональных разновидностей языка в контексте применения первого иностранного языка.</p>	<p>ИДК-ОПК1.1 Понимает базовые принципы устройства системы языка, ее единиц и уровней организации; имеет научное представление о природе языкового знака и о его роли в процессе коммуникации. ИДК-ОПК1.2 Осуществляет лингвистический анализ основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений с учетом вариативности их формы, значения и роли в высказывании. ИДК-ОПК1.3 Корректно использует все виды языковых явлений при построении сообщений в различных функциональных сферах изучаемого языка; правильно применяет нормы орфографии и пунктуации в иноязычной письменной речи.</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 14 зач. ед., 504 час.

в том 26 часов на экзамен

Из них 188 час. – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: экзамен / зачет / зачет с оценкой

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Writing a thesis statement	III	31	16		16	-	15	Контрольная работа, устный опрос
2	Comparison / contrast paragraphs	III	31	16		16	-	15	Зачет

3	Opinion paragraphs	IV	67	18		18	-	49	Контрольная работа, устный опрос
4	Outlining an essay	IV	67	18		18	-	49	Зачет
5	Writing introductions and conclusions	V	31	16		16	-	15	Контрольная работа, устный опрос
6	Descriptive Essays	V	31	16		16	-	15	Зачет
7	Cause-And-Effect Essays	VI	31	16		16	-	15	Контрольная работа, устный опрос
8	Writing an argumentative essay	VI	31	16		16	-	15	Зачет с оценкой
9	Writing an argumentative essay: Economics	VII	31	18		18	-	13	Контрольная работа, устный опрос
10	Writing an argumentative essay: Politics	VII	32	18		18	-	14	Зачет
11	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	VIII	34	20		20		14	Экзамен

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
III	Writing a thesis statement	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	7 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
III	Comparison / contrast paragraphs	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Opinion paragraphs	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	9 недель	49	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
IV	Outlining an essay	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	9 недель	49	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Writing introductions and conclusions	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	7 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
V	Descriptive Essays	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VI	Cause-And-Effect Essays	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
VI	Writing an argumentative essay	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	8 недель	15	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Writing an argumentative essay: Economics	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	9 недель	13	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VII	Writing an argumentative essay: Politics	Подготовка к контрольной работе / устному опросу	8 недель	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
VIII	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems		10 недель	14	См. колонку «Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)» в п. 4.1.	См. п. V
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				229		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				229		

4.3. Содержание учебного материала

№ п/п	Раздел / модуль / тема	Содержание
1	Writing a thesis statement	What is a good thesis statement The Qualities of a Solid Thesis Statement Thesis Statement Pitfalls Strong and weak thesis statement
2	Comparison / contrast paragraphs	A topic sentence Writing steps Connecting words
3	Opinion paragraphs	Summary writing Linking Ideas Phrases to reinforce links between the key points
4	Outlining an essay	Structure of an essay: General Statement Thesis statement Topic Sentence Supporting Sentences Restatement of the Thesis Statement
5	Writing introductions and conclusions	Steps in writing an introduction Dos and Don'ts of introduction writing Steps in writing a conclusion Possible techniques for a conclusion Practice in writing a strong introduction and an effective conclusion
6	Descriptive Essays	Writing steps Linguistic means to write a descriptive essay Descriptive words Preparing an extended plan Body paragraph Critical analysis of sample essays Joining sentences And ideas
7	Cause-And-Effect Essays	The main ways to structure a cause-and-effect essay Steps in writing a cause-and-effect essay Use of appropriate transitions
8	Writing an argumentative essay	The organization of the argumentative essay Vocabulary to be used in argumentative essay Proofreading Analysis of argumentative essays
9	Writing an argumentative essay: Economics	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Economics Analysis of argumentative essays on topic Economics Practice in writing argumentative essays on topic Economics
10	Writing an argumentative essay: Politics	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Politics Analysis of argumentative essays on topic Politics Practice in writing argumentative essays on topic Politics
11	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	The organization of the argumentative essay (revision) Vocabulary to be used in argumentative essay on topic Crimes and other Social Problems Analysis of argumentative essays on topic Crimes and other Social Problems Practice in writing argumentative essays on topic Crimes and other Social Problems

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Writing a thesis statement	16	16	Устный опрос, письменная работа (написание thesis statement)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
2	2	Comparison / contrast paragraphs	16	16	Устный опрос, письменная работа (написание comparison / contrast paragraphs)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
3	3	Opinion paragraphs	18	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
4	4	Outlining an essay	18	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
5	5	Writing introductions and conclusions	16	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
6	6	Descriptive Essays	16	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
7	7	Cause-And-Effect Essays	16	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос,	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

					письменная творческая работа	
8	8	Writing an argumentative essay	16	16	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
9	9	Writing an argumentative essay: Economics	18	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по теме Экономика)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
10	10	Writing an argumentative essay: Politics	18	18	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по теме Политика)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
11		Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	20	20	Доклад на практическом занятии, участие в обсуждении, устный опрос, письменная творческая работа (написание аргументативного эссе по темам Преступления; Социальные проблемы современного общества)	ОПК-1 (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№	Тема	Задание	Формируемая	ИДК
---	------	---------	-------------	-----

п/п			компетенция	
1	2	3	4	5
1	Writing a thesis statement	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
2	Comparison / contrast paragraphs	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
3	Opinion paragraphs	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
4	Outlining an essay	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
5	Writing introductions and conclusions	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
6	Descriptive Essays	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
7	Cause-And-Effect Essays	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
8	Writing an argumentative essay	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
9	Writing an argumentative essay: Economics	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
10	Writing an argumentative essay: Politics	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3
11	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	Подготовиться к докладу на практическом занятии, участию в обсуждении, устном опросе, контрольной работе	ОПК-1	ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Согласно новой образовательной парадигме независимо от профиля подготовки и характера работы любой начинающий специалист должен обладать такими общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью учеников посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля. В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определи, какие задания нужно выполнить. 2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смотри записи о домашнем задании. 2. Достань необходимые учебники, наведи порядок на рабочем месте. 3. Установи последовательность выполнения заданий. 4. Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	<ol style="list-style-type: none"> 1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уясни требования задания. 2. вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.
	В ходе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3. Уложусь ли я в отведенное время? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не отвлекайся! 2. Следи за своими действиями! 3. Умей уложиться во время!
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2. Даю оценку результату своей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?

	В конце	работы. 3. Учитываю, сколько сэкономлено времени.	
3. Завершая работу		1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2. Что можно дополнительно сделать? 3. Планирую свой ответ на занятии. 4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1. Проверить глубину своих знаний. 2. Если нужно, доработывай, устрани пробелы. 3. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Дисциплина не предусматривает подготовку курсовых работ

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

а) перечень литературы

Слуднева, Л. В. Английский язык : практикум устной и письменной речи. Ч. 1 [Text] : учеб. пособие для вузов / Л. В. Слуднева, Е. В. Гречина, Н. И. Перфильева. - Иркутск : ИГЛУ, 2008 - 233 р. - ISBN 978-5-88267-266-8 – 677 экз.

Слуднева, Л. В. Английский язык: практикум устной и письменной речи [Text] : учеб. пособие / Л. В. Слуднева, Ж. Г. Сонгорова. Ч. II. - Иркутск : [ИГЛУ], 2008 - 170 с.- ISBN 978-5-88267-266-8 – 389 экз.

Кракович В.Б. Английский язык для изучающих международные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кракович В.Б., Костина И.О., Динес Е.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016 - 209 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". – 5 экз.

б) периодические издания

<https://www.npr.org/>

<https://www.americanthinker.com/>

<https://www.washingtonpost.com/>

<https://www.nytimes.com/>

<https://www.newyorker.com/>

<https://www.economist.com/>

в) список авторских методических разработок:

Let's Read and Analyze Newspaper Articles : учеб.-метод. пособие / сост.: Ю. Б.

Дюндик, О. В. Кузнецова. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 79 с. ISBN 978-5-9624-1603-8

Discuss Burning Issues: Economics : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 124 с. ISBN 978-5-9624-1963-3

Discuss Burning Issues: Politics : учебно-методическое пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 155 с. ISBN 978-5-9624-1962-6

Discuss Burning Issues: Crimes : учеб.-метод. пособие / сост.: О. В. Кузнецова, Ю. Б. Дюндик. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. – 93 с. ISBN 978-5-9624-1559-8

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

ООО «Издательство Лань». Информационное письмо от 13.09.2013 г. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> Срок действия: бессрочный.

ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/> Срок действия: бессрочный.

УИС РОССИЯ. Письмо от директора НБ ИГУ № 26/06 от 19. 12.2006 г. (доступ пре- доставляется по обращению Руководителя организации). Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/> Срок действия – без ограничений.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 40 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 20 рабочих мест, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: телевизор Panasonic, мобильный комплекс: демонстрационное оборудование (ноутбук Lenovo, акустическая система LG) и учебно-наглядные пособия (карта) , наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещение для организации самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной (учебной) мебелью на 10 рабочих мест с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оборудована техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: монитор Samsung LCD17, системный блок IRU, Альфа-775 (12 шт), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

При преподавании дисциплины применяются актуальные на момент прохождения курса технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), их использование предусмотрено методической концепцией преподавателя, соответствует целям и задачам курса и содержанию дисциплины, направлено на формирование необходимых компетенций.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении учебных занятий преподаватель обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, курс включает проведение интерактивных занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание тем на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Применяются образовательные технологии дистанционного обучения с применением платформ belca.isu.ru, VooV, MStTeams и других.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом

взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Наименование тем занятий с указанием форм/ методов/ технологий обучения:

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма / методы / технологии дистанционного, интерактивного обучения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	Writing a thesis statement	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе университета, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	16
2	Comparison / contrast paragraphs	Практическое занятие	Групповая дискуссия	16
3	Opinion paragraphs	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
4	Outlining an essay	Практическое занятие	Преподавание тем на основе результатов научных исследований, полученных на базе	18

			университета	
5	Writing introductions and conclusions	Практическое занятие	Тренинг, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	16
6	Descriptive Essays	Практическое занятие	Анализ ситуаций	16
7	Cause-And-Effect Essays	Практическое занятие	Групповая дискуссия	16
8	Writing an argumentative essay	Практическое занятие	Ролевая игра, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	16
9	Writing an argumentative essay: Economics	Практическое занятие	Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	18
10	Writing an argumentative essay: Politics	Практическое занятие	Анализ ситуаций, применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы	18
11	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems		Применение дистанционного обучения через электронные обучающие платформы, ролевая игра, интервью, круглый стол	20
Итого часов:				188

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Контрольная работа, устный опрос	Writing a thesis statement	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
2	Зачет	Comparison / contrast paragraphs	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
3	Контрольная работа, устный опрос	Opinion paragraphs	ОПК – (ИДК-ОПК1.1

			ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
4	Зачет	Outlining an essay	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
5	Контрольная работа, устный опрос	Writing introductions and conclusions	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
6	Зачет	Descriptive Essays	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
7	Контрольная работа, устный опрос	Cause-And-Effect Essays	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
8	Зачет с оценкой	Writing an argumentative essay	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
9	Контрольная работа, устный опрос	Writing an argumentative essay: Economics	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
10	Зачет	Writing an argumentative essay: Politics	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)
11	Экзамен	Writing an argumentative essay: Crimes and other Social Problems	ОПК – (ИДК-ОПК1.1 ИДК-ОПК1.2 ИДК-ОПК1.3)

Демонстрационный вариант контрольной работы (III семестр):

1) *Read the paragraphs below. They are missing a topic sentence. Write a topic sentence that introduces the main idea of each paragraph.*

Who takes care of you? Who supports you? Who sees you grow up? Family is very important. My family has six people: my grandma, my parents, myself, and my two brothers. My grandma loves me very much. When the weather is cold, she always tells me to wear more clothes. Although I often argue with my brothers, they will give me support when I need it. My parents have taken care of me since I was born. My definition of family is an organization which is full of love.

When you travel to Europe, you can visit many different countries, such as England, Spain, Germany, and Greece. Many different languages are spoken in Europe, and the cultures of the countries are all unique. Also, the weather in Europe varies a lot. Countries in the north are very cold, and you can go skiing. In the south, there are beautiful beaches, and these are popular places for vacations. As you can see, Europe is a very interesting place with different kinds of people and many possibilities.

Her name is Mrs. Graham, and she not only teaches music in my school, but she is also a friend to all of her students. In class, she teaches us to love music, and she introduces us to different songs and styles of music. She taught me to play the piano and violin, and I am

sure that I will enjoy playing these instruments for the rest of my life. Mrs. Graham often tells interesting stories in class, and she always helps us or gives us advice when we have problems. Mrs. Graham is more than just a music teacher, she is like a star in the sky.

2) Write ONE paragraph which is a short a) historical account, b) story, c) biography.

Демонстрационный вариант устного опроса (VII семестр):

Give arguments for and against the following statements:

- 1) An international competition to reshape the rules of low-carbon economics has begun.
- 2) Racism towards Asian-Americans has been part of US history.
- 3) You can do more flexible working than you did before - but most people will still have to come into the office.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету (V семестр):

1) *State if it is a topic sentence or supporting information:*

It was speculated that after Covid, the "new normal" for Silicon Valley might be a workforce heavily geared around remote working, with tech companies needing only minimal staff on-site.

Martin Luther King, Jr dreamed of a colorblind society, "I look to a day when people will not be judged by the color of their skin, but by the content of their character.

Princeton University, an elite institution of higher learning, comparable in prestige to the Brigham in the hospital world, offered admission to about 1500 applicants to its class of 2025, according to Powerline Blog.

The increase in juvenile crime can be attributed to violence in the media.

- 2) *Give examples of phrases to reinforce links between the key points.*
- 3) Write a paragraph of 120 words "When Mum is the main breadwinner".

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету с оценкой (VI семестр):

1) *Develop the following topic sentence into an argumentative paragraph.*

When traditional roles are reversed, couples face serious problems.

A. To write supporting sentences answer these questions first:

1. What are the possible consequences for the woman?

a. having to do most housework besides being the breadwinner

b. feeling isolated from her natural role of mother and wife

c. feeling deprived of what should be hers (the pleasure of staying at home with the children, etc.)

d. enjoying financial independence e. _____?

2. How could the man feel in this new role?

a. enjoy taking care of the children and doing the housework

b. resent doing a woman's job at home

c. feel emasculated by the lack of "real" work and continuing child care in a woman's world

d. depressed at being dependent on his wife financially e. _____?

2) *Join the sentences using suitable connectives.*

1. Single parents hang a key around their kid's neck. They leave a list of emergency numbers on the refrigerator.

2. About three-quarters of divorced persons remarry. Every divorce involves on

average one child.

3. The developing capitalism demanded that women should join the labor market. Children had to work.

4. Many women have become breadwinners. They do most of the housework.

5. Divorce doubles the incidence of poverty among children. It entails serious emotional and social problems.

6. Many people have a real desire to have more children. They are distressed because they can't afford them.

3) *Complete the following by adding a suitable ending.*

1. At British universities students cannot usually repeat a year. In other words, failing exams 2. Everybody can take part in the dancing, or rather everybody except 3. In 1976 the Labor government made comprehensive education compulsory. In other words, all schools 4. Grammar schools used to be very selective, that is to say 5. The Open University founded in 1969 is non-residential and uses correspondence courses. In other words, 6. This welfare system concerns single-parent families, i. e. 7. Parents have a legal obligation to ensure that the children receive an adequate education but none whatsoever to send them to school. To put it simply, 8. There is only one city in Great Britain with more than 8 million inhabitants, 9. Their opponents argue that public schools still give some children an unfair advantage, namely 10. State schools provide basic tuition free of charge. In other words,

4) *Write a paragraph based on the comparison of the two events or choose your own topic related to these events.*

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену (VIII семестр):

- 1) *Listen to the text and summarize it in writing:*
<https://www.npr.org/2021/12/01/1059896434/united-states-backsliding-democracy-donald-trump-january-6-capitol-attack>
- 2) *Write an argumentative essay (350-400 words) on the following topic: "China will become the world economic leader in the near future".*

Разработчики:

Ю.Б. Дюндик, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

А.В. Чайкисова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

М.В. Новоселова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

В.Ю. Ключникова, доц. кафедры востоковедения и регионоведения АТР

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Программа рассмотрена на заседании кафедры востоковедения и регионоведения АТР.

Протокол № 6 от «26» апреля 2021 г.

Зав. кафедрой: Е.В. Кремнёв



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы дисциплины (модуля)»
на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2021-22	№ 1 от 31.08.2021  зав. кафедрой Е.В. Кремнёв	В п. 6.2. внесены изменения, связанные с ежегодным обновлением программного обеспечения (см. сайт www.isu.ru)	-	-	-