



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра политологии, истории и регионоведения исторического факультета

УТВЕРЖДАЮ

А.И. Вильмс

Декан химического факультета

« 4 » мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.0.06 История (История России. Всеобщая история)

Направление подготовки 04.03.01 Химия

Направленность (профиль) подготовки – Теоретическая и прикладная химия

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная

Согласовано с УМК
исторического факультета
Протокол № 8 от «18» мая 2020 г.
Председатель Р. Ю. Зуляр

Рекомендовано кафедрой политологии,
истории и регионоведения
Протокол № 6 от «14» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой Ю. А. Зуляр

Иркутск 2020 г.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
 - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
 - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 4.3 Содержание учебного материала
 - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по выполнению домашней работы
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):
 - а) основная литература;
 - б) дополнительная литература;
 - в) программное обеспечение;
 - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Оценочные средства (ОС)

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории, сформировать представление об основных закономерностях развития человечества, этапах и содержании исторического процесса в России, проследить эволюцию исторических категорий, терминов и понятий, содействовать формированию научного мировоззрения на основе осмысления исторического материала

Задачи: сформировать представление об истории как о базовой гуманитарной дисциплине; понять характер исторического знания и особенности развития исторической науки; расширить категориальный аппарат в области истории; усвоить содержание культурно-исторических эпох всемирной истории; осмыслить характер исторического процесса российской цивилизации; закрепить знание основных событий всемирной и отечественной истории; уметь дать оценку выдающимся личностям в истории России; развить навыки логического мышления на основе исторического материала; закрепить навыки публичного выступления и научной полемики

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) История (История России. Всеобщая история) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими школьными дисциплинами: *история, обществознание.*

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: политология.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 04.03.01 «Химия»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеет навыками логического мышления на основе исторического материала
Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	Знает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>	<p>философском контексте Умеет характеризовать содержание культурно-исторических эпох всемирной и российской истории Владеет методами научной аргументации</p>
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИДК_{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения Владеет навыками публичного выступления</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен (при наличии)

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов – очное обучение

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа		
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	1	2			2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
2	Государства и цивилизации. Особенности становления государственности в мире и в России.	1	4	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
3	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	1	4	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
4	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	1	4	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися	Самостоятельная работа	Итого	
5	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1	8	4	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
6	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	1	6	4	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
7	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	1	6	4	2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
8	Россия и мир в XXI веке	1	2		2	Опрос Сообщения с презентацией Тест/ Зачет
Итого часов			36	18	16	зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине – очное обучение

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)	Итого		
	Вид самостоятельной работы					

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)		
1	История в системе социально-гуманитарных наук	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы.		2	Тест на Edusa	Фортунагов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунагов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
1	Особенности становления государственности в России и мире	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Edusa	Фортунагов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунагов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)		
1	Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Edusa	Фортунагов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунагов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
1	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Edusa	Фортунагов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунагов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)		
1	Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Educa	Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
1	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Educa	Фортунатов В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)		
1	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару		2	Тест на Educa	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннон Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрузки времени (час.)		
1	Россия и мир в XXI веке	Усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной учебно-методической литературы, подготовка к семинару, подготовка к тесту		2	Тест на Educa	Некрасова, Мария Борисовна. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4 Ольштынский, Леннон Иванович. История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Загрaты времени (час.)		
	Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)			18		

4.3 Содержание учебного материала

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

2. Особенности становления государственности в России и мире

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Цивилизации. Понятие мультикультурализма. Что такое «цивилизация». Цивилизация как этап в человеческом прогрессе: Л. Морган, К. Маркс, М. Вебер. Цивилизация как социокультурный феномен: Г. Бокль, Ф. Гизо, Р. Альтамира-и-Кревеа. Цивилизации как социокультурные единицы развития человеческого общества: Н. Данилевский, О Шпенглер, А. Тойнби, Ф. Бродель, С. Хантингтон. Характеристики цивилизации. Типология цивилизаций.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Роль географического фактора в становлении государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

3. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское Средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Экспансия Запада. Александр Невский.

Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития мировой цивилизации.

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Централизация государства в правление Ивана IV: от реформ к опричнине, от сословно-представительной монархии к самодержавию. Территориальная экспансия Московского государства.

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.

5. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления модернизации («европеизации») страны. Эволюция социальной структуры общества.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Дворцовые перевороты: причины и итоги.

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.

Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.

Консервативная модернизация Александра III.

Основные направления идейной и общественно-политической жизни России.

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.

Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.

Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.

Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и

экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.

Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

8. Россия и мир в XXI веке.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

Матрица традиционной российской государственности. Этатизм. Отсутствие реального разделения властей на исполнительную, законодательную и судебную, переплетение их функций. Представительные органы в Российской истории. Русская система права. Русская колонизация. Военная организация под влиянием геополитического положения. Отсутствие нормальной транспортной инфраструктуры. Институт частной собственности. Роль государства в регулировании экономики. Крестьянский мир. Российская

трактовка свободы и справедливости. Роль церкви в российской истории. Роль и место интеллигенции в России. Россия и западная политическая система.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ – очное обучение

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
	2	3	4	5	6
	2	Государства и цивилизации. Особенности становления государственности в мире и в России. География, это судьба?	2	Обсуждение вопросов	УК-5
	3	Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь между Западом и Востоком. Образование Русского централизованного государства	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	4	Россия в XVII в.: от смуты к восстановлению государственности.	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	5	Россия и Европа в XVIII- XIX вв. Петровская модернизация. От попыток реформ Александра I к «великим реформам» Александра II	4	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	6-7	Революции и реформы в России в XX в. Сталинская модернизация СССР и мир во второй половине XX в.	6	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5
	8	Российская Федерация в современном мировом сообществе	2	Обсуждение вопросов, сообщения, презентации, тест	УК-5

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение самостоятельной работы студентов – очное обучение

№ пп/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Территориальные приобретения России (XVI-XIX вв.)	Ознакомиться с методическими указаниями Территориальные	УК-5	УК-5 _{ИДК5.1}

		приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в. Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 94 экз. Выполнить тест на Educa		
2	СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны	Ознакомиться с разделом учебника. Выполнить тест на Educa	УК-5	УК-5идк5.1
3	Основные направления идейной и общественно-политической жизни России.	Ознакомиться с учебно-методическим пособием Основные направления идейной и общественно-политической жизни в России в XIX веке/сост. Г.В. Логунова, Н.Ф. Васильева.-Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. Выполнить тест на Educa	УК-5	УК-5идк5.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов Методические рекомендации по выполнению домашней работы

Домашняя работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;

Весь процесс написания домашней работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку домашней работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Требования к содержанию домашней работы

В содержании домашней работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы домашней работы.

В конце домашней работы приводится полный библиографический перечень использованной литературы.

Домашняя работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво, она включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Изложение содержания всей домашней работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:
 - а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).
 - б) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверхнормативные знания и умения учащихся).

Методические рекомендации по устному выступлению (сообщению) на семинаре

В процессе изучения учебной дисциплины студент может выбрать в качестве индивидуального задания сообщение.

Выступление на семинаре — это форма работы, организационно напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно тема сообщения задается студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских занятий. На подготовку отводится одна-две недели.

Выбирая сообщение, следует внимательно просмотреть список и выбрать несколько наиболее интересных и предпочтительных для вас тем. Необходимо учитывать, для подготовки каких тем, у вас имеется необходимая информационная база, научная литература или готовые наработки, идеи, соображения. Потом, из нескольких тем нужно выбрать одну самую предпочтительную.

Чтобы убедить в чем-то слушателей, нужно хорошо знать тему выступления, то есть разбираться в сущности вопроса. Выступление должно иметь стандартную структуру (Вступление, Основная часть, Заключение). Основная часть должна содержать два-три раздела (пункта плана), не больше. Следует четко переходить от одного пункта к другому. В конце сообщения указывается литература, на основе которой оно сделано.

Так как чаще всего сдавать текст выступления не требуется, студенту достаточно конспективно или в развернутом виде подготовить для себя черновой вариант сообщения. При этом нет нужды в специальном оформлении, поскольку он используется лишь в качестве конспекта во время выступления.

Заранее подготовленное устное сообщение, кроме повышения уровня знаний учащихся, призвано решать задачу приобретения ими опыта публичного выступления. Поскольку сообщение изначально планируется как устное выступление, то оно отличается от работ, которые просто сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде.

Специфика устного выступления предполагает его соответствия определенным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан, и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для аудитории и хорошо поданным.

Выступлению на аудитории должна предшествовать тщательная подготовка. Следует обдумать содержание, композицию, факты, на которых строится выступление. Принципиальна личная убежденность оратора в том, что он пришел с очень важной темой, что эта тема нужна в принципе, что она необходима присутствующим.

Ваше выступление должно содержать новую для слушателей информацию. Оно должно быть актуально для слушателей, т.е. интересно для них сейчас, в данный момент. Вы должны дать им максимально полную информацию. Сообщение должно содержать конкретные факты. Так как «нельзя объять необъятное», не пытайтесь в один прием выплеснуть на слушателей всю известную человечеству информацию по этой проблеме. Выступление должно заинтересовать слушателей в получении новой, дополнительной информации по данной теме. Подвигнуть их на самостоятельную работу над проблемой.

Нужно работать над своей речью, чтобы слова доходили до всех. Следует выделять наиболее важные слова и словосочетания. В принципе, сообщение, будучи устной формой обращения, дает возможность демонстрации вами чувства юмора, нетривиальности подачи информации, литературных дарований. Воздействуйте не только логикой, но и интонацией, эмоциями, паузами и т.д. Но не используйте *много* жестов, и не говорите *слишком* эмоционально.

Чтобы аудитория не уставала вас слушать (особенно если сообщение будет длинным), попытайтесь предпринять некоторые шаги специально в этом направлении. перемежайте сложные идеи, требующие напряженного внимания, шутками из разряда «научных» или забавными притчами, высвечивающими по-своему смысл сказанного вами ранее. Но, это следует делать только в том случае, если позволяет регламент.

Текст сообщения должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления (8-12 мин.). Уложиться в регламент очень важно, так как у некоторых преподавателей этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада.

В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От этого, сами понимаете, качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего.

Поэтому не меньшее внимание, чем написанию самого текста, следует уделить отработке его чтения. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому-то из родных и друзей вслух. При этом читать нужно не торопясь, но и без излишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией помещает вам все время контролировать темп своей речи, и она все равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный вам темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из-за волнения.

Так что, если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть текст, сократить количество эпитетов, сравнений и вводных оборотов — там, где без них можно обойтись.

Сделав первоначальные сокращения, перечитайте текст снова. Если опять не удастся уложиться в регламент, значит, нужно что-то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку во вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать все, кроме выводов, которые следует пронумеровать, и изложить тезисно, сделав их максимально четкими и краткими. Идите в этом направлении до тех пор, пока не получится текст, который вы сможете без усилий прочесть, оставаясь в рамках регламента.

Запрещается сплошное (безотрывное) чтение текста сообщения. Не допускается чтение копированных текстов, а только собственноручно сделанных записей (рукописных или печатных).

Вместе с тем, очень важен и другой момент. Не пытайтесь выступить экспромтом или полужэкспромтом, не отступайте в момент выступления слишком далеко от подготовленного текста. Это может закончиться плачевно: даже если у вас хорошие ораторские способности, можно потерять ощущение времени, увлечься и выбиться из регламента. Некоторым студентам, которые хорошо владеют собой и обладают высокой культурой мышления и речи, следует использовать конспективный, или тезисный, способ разработки чернового текста (разумеется, если текст не нужно будет потом оформлять и сдавать преподавателю). В этом случае вы можете записать только основные идеи выступления, а также выстроить на бумаге общую схему логического развития своих мыслей, то есть разработать то, что называется логическим конспектом.

Разумеется, делать это нужно только тогда, когда вы уверены, что сумеете таким конспектом воспользоваться. А уверенность приобретается на опыте. Так что тем, кто делает доклад в первый или второй раз в жизни, стоит идти этим путем. Лучше написать текст полностью, как положено. Но опытным докладчикам, на счету которых уже есть несколько удачных выступлений подобного рода, можно попробовать таким образом облегчить себе работу. Выступающий должен пользоваться речью устного выступления (до 13 слов в предложении).

После выступления докладчик должен быть готов ответить на вопросы слушателей и преподавателя. Для того чтобы ответы получились четкими и продуманными, лучше сначала записать вопросы в том порядке, в котором их задают, а затем, немного подготовившись, ответить сразу на все.

Рекомендации к подготовке презентации к сообщению

Цели презентации демонстрация ваших возможностей и способностей организации сообщения в соответствии с современными требованиями и с использованием современных

информационных технологий; демонстрация в наглядной форме основных положений вашего сообщения.

Создаваемый аудио, фотографический ряд обеспечивает эффективное и интересное восприятие информации. В состав мультимедийной информации могут входить следующие компоненты: цифровые фотоизображения, форматированный текст, компьютерные рисунки и анимация, элементы трехмерной графики, аудио звук, голосовое сопровождение, видео зарисовки, сюжеты, фильмы. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего сообщения. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст сообщения, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего сообщения. Не планируйте в процессе сообщения возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст сообщения! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего сообщения.

Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

Текст на слайдах не должен быть слишком мелким. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы сообщения должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше» Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта.

Правила подготовки к зачету:

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам зачета, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей. Готовить «записи-шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «записей-шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно,

так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Как это ни парадоксально, но использование «записей - шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена). Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

- 1. Некрасова, Мария Борисовна.** Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисц. "Отеч. история" для студ. вузов неисторич. спец. / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-0176-4. - ISBN 978-5-9692-0557-4
- 2. Ольштынский, Леннор Иванович.** История для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2012. - 408 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-510-7
- 3. Фортунатов, В.** История [Электронный ресурс] : учебное пособие. Для бакалавров / В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-496-00097-0
- 4. Логунова, Галина Викторовна.** Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Логунова ; рец.: Г. А. Цыкунов, Л. В. Занданова ; Иркутский гос. ун-т, Ист. фак. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 110 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9624-1125-5 : 222.00 р. - 61 экз.

б) Дополнительная литература

- 1. Деревянко, Алексей Пантелеевич.** История России [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - Электрон. текстовые дан., 683 Мб. - М. : КноРус : Проспект, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- 2. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Л. Н. Вдовина [и др.] ; Ред. Л. В. Милов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Эксмо, 2006. - 766 с. ; 21 см. - (История России с древнейших времен до начала XXI века). - ISBN 5-699-19820-2 : 13экз**
- 3. Деревянко, Алексей Пантелеевич.** История России : Учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 567 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 558-565. - ISBN 978-5-392-00122-4 : 148.75 р.: 76 экз.
- 4. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2014. - 528 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-392-11554-9 : 400.00 р., 481.00 р., 461.00 р.: 4экз.**
- 5. Фёдоров, Владимир Александрович.** История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / В. А. Фёдоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Ист. фак. - М. : КноРус, 2010. - 536 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-406-00824-9 : 340.00 р.: 1экз.
- 6. Территориальные приобретения России во второй половине XVI в. – XIX в.** Методические указания. Составитель Г.В. Логунова. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014.-35 с.: 94 экз.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://janaberestova.narod.ru/resources.html> - электронная библиотека и коллекция ссылок на полные тексты исторических документов и книг, курируется Санкт-Петербургским государственным университетом

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - сайт исторического факультета Московского государственного университета, раздел электронной библиотеки исторической литературы и первоисточников

<http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm> - сайт исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета, раздел библиотеки исторической литературы

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

(приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума).

6.2. Программное обеспечение:

(дается их краткая характеристика в части назначения, установки и эксплуатации). Университет должен обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (см информацию на сайте ИГУ). Состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Технические и электронные средства:

(указываются технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов (презентации, фрагменты фильмов, комплекты плакатов, наглядных пособий, контролирующих программ и демонстрационных установок), использование которых предусмотрено методической концепцией преподавания).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Из комплекса эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, в процессе преподавания дисциплины История (История России. Всеобщая история) используются следующие:

- лекции;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- проведение занятий в аудиториях, оснащенных современными техническими средствами;
- письменные и устные домашние задания;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю;
- консультации преподавателя.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Темы домашних работ:

Классическое наследие культур Древней Греции и Древнего Рима
«Темные века» Европейской истории
Роль Франкского государства в становлении европейской цивилизации
Превращение христианства в универсальную религию средневековой Европы
Крестовые походы в европейской истории
Формирование европейского феодализма
Роль эпохи возрождения в процессе формирования европейской цивилизации
Роль религиозной реформации в процессе формирования европейской цивилизации
Азия – родина мировых религий
Города средневековой Европы
Развитие науки в исламском мире
Специфика США в рамках западной цивилизации
Древние цивилизации Латинской Америки (на выбор студента)
Колонизация Африки, работорговля
Роль монгольского фактора в формировании Русского государства
Региональные и глобальные интересы России

Демонстрационный вариант теста №1 «Территориальные приобретения России»

1. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI века было:

1. присоединение к России Крыма
2. присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
3. присоединение к России Левобережной Украины
4. завоевание Россией выхода в Балтийское море

2. Установите соответствия:

- | | |
|--|---|
| 1. первый раздел Речи Посполитой (1772 г.) | а. центральная часть
Белоруссии с Минском и
Правобережная Украина |
| 2. второй раздел Речи Посполитой (1793 г.) | б. Литва, Курляндия, Волынь
и Западная Белоруссия |
| 3. третий раздел Речи Посполитой (1795 г.) | в. Восточная Белоруссия до
Минска, часть Ливонии |

3. Прочтите отрывок из «Записок» А.П. Ермолова и укажите название войны, о событиях которой говорится в отрывке.

«Приказал я окружить селение Дадан-юрт, лежащее на Тереке, предложить жителям оставить оное, и буде станут сопротивляться, наказать оружием, никому не давая пощады. Чеченцы не послушали предложения, защищались с ожесточением... Ни в одном доселе случае не имели мы столь значительной потери, ибо кроме офицеров простиралась она убитыми и ранеными до двухсот человек. Со стороны неприятеля все, бывшие с оружием, истреблены...»

1. русско-турецкая 1787-1791 гг.
2. Кавказская
3. русско-турецкая 1806-1812 гг.
4. Крымская

Демонстрационный вариант теста №2 «СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны»

1. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

1. ленд-лиз
2. репарации
3. контрибуции
4. «план Маршалла»

2. Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите ее название

«Мы, президент Соединенных Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...

Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

1. Тегеранская
2. Генуэзская
3. Потсдамская
4. Гаагская

3. Соотнесите даты и события Сталинградской битвы:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. начало Сталинградской битвы | а. 23 ноября 1942 г. |
| 2. переход советских войск в контрнаступление | б. 17 июля 1942 г. |
| 3. полная капитуляция немецких войск под Сталинградом | в. декабрь 1942 г. |
| 4. соединение советских войск у г. Калач-на-Дону | г. 2 февраля 1943 г. |
| 5. попытка вермахта деблокировать войска, окруженные под Сталинградом | д. 19 ноября 1942 г. |

Демонстрационный вариант теста №3 «Основные направления идейной и общественно-политической жизни в России в XIX веке»

1. Кто является основоположником теории «официальной народности»:

1. историк М. П. Погодин
2. император Николай I
3. профессор Московского университета С. П. Шевырев
4. император Александр I
5. министр народного просвещения С. С. Уваров

2. Укажите положения, общие для славянофилов и западников:

1. необходимость освобождения крепостных крестьян;
2. необходимость развития промышленности, ремесел и торговли;
3. необходимость борьбы против низкопоклонства перед Западом;
4. необходимость защиты свободы слова;
5. необходимость установления в России конституционной монархии.

3. Утверждению в России социалистических идей способствовал:

1. кружок западников

2. кружок славянофилов
3. кружок братьев Критских
4. кружок петрашевцев
5. кружок Н. П. Сунгурова

Вопросы и задания к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Основные пути политогенеза, их характеристика
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
5. Монголо-татарское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского централизованного государства при Иване III и Василии III.
7. Великие географические открытия и начало нового времени в Западной Европе
8. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI века.
9. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
10. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: личность монарха, внутренняя и внешняя политика императрицы.
11. Внутренняя и внешняя политика при Александре I. Проекты реформ М.М. Сперанского. Отечественная война 1812года.
12. Первая буржуазно-демократическая революция (1905-1907г.г.). Опыт парламентаризма в России.
13. Февральская и Октябрьская революции 1917 г.
14. Советское государство в 1920-х гг. Общенациональный кризис. НЭП.
15. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (причины, этапы, итоги).
16. Десятилетие Н.С. Хрущева. От «холодной войны» к «оттепели».
17. Россия в период перехода к капитализму: социально- экономическое и политическое развитие и формирование новой российской государственности (1992- 2000 гг.).

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Королевство франков – основа европейской цивилизации.
2. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
3. Теория происхождения восточных славян, их расселение, жизнь, быт, верования.
4. Образование древнерусского государства. Норманская теория: противники и сторонники.
5. Причины и последствия упадка Древнерусского государства (XII – XIII века).
6. Особенности развития трех политических центров (Новгородская феодальная республика, Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества).
7. Различия между церковной реформацией в Европе и церковной реформой в России
8. Борьба за власть в первой половине XVIII века (дворцовые перевороты).
9. Отмена крепостного права в России.
10. Экономические реформы С.Ю. Витте.

11. Реформы П.А. Столыпина.
12. Первая мировая война.
13. Национально-государственное строительство в 20-е годы. Образование СССР.
14. Советская экономика в годы застоя (1965-1985гг.).
15. Причины кризиса КПСС и распад СССР.
16. Переход России к рыночной экономике.
17. Внешняя политика современной России.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Геополитические факторы развития Российского государства
2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси в IX-XI вв.
3. Русско-китайские отношения.
4. Эпоха Возрождения в Европе
5. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
6. Декабристы: тайные общества, программы, восстания и их последствия.
7. Внутренняя и внешняя политика при Николае I.
8. Буржуазные реформы 60-70 – х гг. XIX в. Их значение в модернизации. Российского общества.
9. Лига наций и 14 пунктов Вудро Вильсона.
10. Гражданская война и военная интервенция 1918-1920гг. Этапы гражданской войны. Политика «Военного коммунизма».
11. Ленинский план построения социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
12. Политическое развитие в 1930-е годы. Формирование культа личности Сталина.
13. СССР накануне II-ой мировой война. Военно-политическое противостояние СССР и Германии.
14. СССР в первые послевоенные годы (1945-1952гг.).
15. Политическое развитие СССР в период перестройки (1985-1991гг.).
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в период президентства В.В. Путина (2000-2008гг.).
17. Внутренняя политика современной России.

Разработчики:

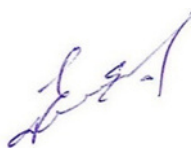


доцент кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета
Г.В. Логунова

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению и профилю подготовки 04.03.01 Химия.

Программа рассмотрена на заседании кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета «14» мая 2020 г.

Протокол № 6 Зав. кафедрой, профессор Ю.А. Зуляр



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

