



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

Утверждаю  
Декан факультета иностранных  
языков \_\_\_\_\_ Кузнецова О.В.

10 марта 2020 года

**Рабочая программа дисциплины**

**Б.1.В.ОД.2.2 Лексикология**

Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»
Профиль	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – английский; второй иностранный язык – немецкий)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 10 от 10 марта

2020 г.

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от 06 февраля  
2020 г.

И.о. зав. кафедрой английской филологии

Председатель \_\_\_\_\_ О.Л. Михалёва

\_\_\_\_\_ Л.В.

Татарина

Иркутск – 2020 год

## Содержание

	стр
1 Цели и задачи дисциплины	3
2 Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3 Требования к результатам освоения дисциплины	4
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5 Содержание дисциплины	6
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 дисциплины междисциплинарные связи с Разделы	8
обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
6.1. План самостоятельной работы студентов	11
6.2. указания по организации самостоятельной Методические работы студентов	13
7 Примерная тематика курсовых работ	15
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	16
а) основная литература;	16
б) дополнительная литература;	16
в) программное обеспечение;	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	18
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины .	18
10 Образовательные технологии	18
11 Оценочные средства (ОС)	20

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины Б1.В.ОД.2.2 «Лексикология» является формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и социолингвистической профессиональной компетенции, выражающейся в знании общих закономерностей строения лексической системы и особенностей функционирования и развития лексики конкретного языка (английского).

### **Задачи** изучения дисциплины «Лексикология»

- дать студентам представление о лексических универсалиях общего плана, характеризующих лексические единицы на уровне их строения и на уровне выражения значений и смыслов;
- научить определять отношения между словом, понятием и обозначаемым объектом;
- ознакомить с доминантным явлением лексической полисемии в английском языке, с типами значений и путями их развития;
- научить идентифицировать все разнообразие лексико-семантических вариантов многозначной лексической единицы;
- сформировать умение дифференцировать синтагматические и парадигматические отношения между лексическими единицами английского языка;
- выработать навыки определения строения слова и познакомить с деривационными моделями, характерными для английского языка
- ввести в суть лексикографических проблем изучения и составления словарей.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2.2 «Лексикология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1.

Для изучения данной дисциплины, студенту необходимо

- обладать базовыми знаниями о словарном составе английского языка;
- владеть начальными навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- уметь самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи структуры и функции при изучении лексических единиц;
- знать основы общего языкознания.

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Стилистика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», «Основы теории второго иностранного языка».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК – 3);
- способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК – 7);
- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);
- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК–23).

В результате изучения дисциплины студент должен

#### ***знать***

- основополагающие положения лексикологии;
- основные принципы английской лексикографии;
- структуру слова и модели словообразования первого иностранного языка (английского);
- основные пути пополнения словарного запаса английского языка;
- свойства языкового знака;
- структуру акта номинации, типы и единицы мотивации;
- различные подходы к определению значения слова.

#### ***уметь***

- свободно оперировать лексикологическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков, теории и практике преподавания иностранных языков ;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
- выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра;
- выделять виды контекстов и правила сочетаемости слов;
- применять полученные знания в области лингводидактики для решения профессиональных задач.

#### ***владеть***

- приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;
- методиками морфемного, словообразовательного и компонентного анализа;
- понятийным аппаратом в области лексикологии первого иностранного языка

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>2 4</b>
В том числе:		
Лекции	<b>10</b>	<b>1 0</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>14</b>	<b>1 4</b>
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>147</b>	<b>147</b>
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий		
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	24	<b>2 4</b>
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	<b>180</b>	<b>1 8 0</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Наименование темы
1.	Раздел 1. Введение в курс.	<p><b>Тема 1. Лексикология как наука о словарном составе языка</b> Лексикология как раздел языкознания, ее объект, цели и задачи. Разделы и виды лексикологии. Связи лексикологии с другими частными лингвистическими дисциплинами.</p>
		<p><b>Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка.</b> Динамический характер языковой системы на разных уровнях. Основные пути пополнения словарного состава английского языка. Проявления динамического характера лексической подсистемы английского языка в синхронии: 1. Неологизмы и окказионализмы. 2. Лексические трансноминации. 3. Заимствования. 4. Семантические инновации. 5. Архаизмы и историзмы. 6. Колебания графической и звуковой формы слова.</p>
		<p><b>Тема 3. Свойства языкового знака</b> Семиотика: семантический, синтаксический, прагматический подходы к изучению языкового знака. Свойства языкового знака: произвольность vs мотивированность, асимметричный дуализм языкового знака. Виды мотивированности: фонетическая, морфологическая, семантическая.</p>
		<p><b>Тема 4. Основные словари английского языка</b> Лексикография как наука о составлении словарей. Классификации словарей английского языка. Типичная структура словаря. Типичная структура словарной статьи.</p>
2.	Раздел 2. Особенности номинации	<p><b>Тема 5. Номинативная функция языка</b> Акт номинации и его структура. Семантический треугольник. Типы номинации. Единицы номинации.</p>
		<p><b>Тема 6. Морфологическая структура английского слова</b> Понятие морфемы. Семантическая и структурная классификации морфем. Цель и методика морфемного анализа. Основные трудности морфемного анализа (псевдоморфемы, уникальные корни, комбинируемые формы, полуаффиксы). Цель и методика словообразовательного анализа.</p>
		<p><b>Тема 7. Словообразование в английском языке</b> Понятия словообразовательной модели и ее продуктивности / непродуктивности. Продуктивные модели словообразования в современном английском языке: аффиксация, конверсия, словосложение, сокращение. Малопродуктивные и</p>

		непродуктивные способы словообразования: постпозитивация, реверсия, звукоподражание, чередование звуков и ударения.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7

3	<b>Раздел 3. Парадигматический аспект лексик в свете системной теории языка</b>	<b>Тема 8. Значение слова, его типы и структура.</b> Семасиология – наука о значении. Значение слова как лингвистическая категория. Различные подходы к определению значения слова: а) референтная теория; б) концептуальная теория; в) функциональная теория. Лексическое и грамматическое значения слова. Денотативное и сигнификативное значения. Коннотативное значение, типы коннотаций. Дифференциальное (системное) значение слова. Компонентный анализ значения слова, его разновидности.
		<b>Тема 9. Семантическое развитие слов.</b> Экстралингвистические и лингвистические причины семантических изменений в слове. Природа семантических изменений в слове: метафора и метонимия. Результаты семантических изменений в слове.
		<b>Тема 10. Полисемия</b> Определение полисемии и семантической структуры многозначного слова. Способы разграничения ЛСВ многозначного слова. Типология значений многозначного слова. Типы полисемии и виды отношений между значениями многозначного слова.
		<b>Тема 11. Омонимия.</b> Понятие омонимии и причины ее развития в английском языке. Классификации омонимов. Разграничение полисемии и омонимии.
		<b>Тема 12. Семантическая классификация слов.</b> Системный характер лексической подсистемы английского языка. Гиперо-гипонимические отношения в лексике. Семантические (лексические, концептуальные) поля. Тематические (идеографические) группы слов. Лексико-семантические группы. Синонимия: определение синонимов, диагностические критерии; синонимические ряды, статус и признаки доминанты синонимического ряда; классификации синонимов и их источники. Антонимия: определение антонимов; антонимы и части речи; классификации антонимов; контекстуальный подход к антонимам.
4	<b>Раздел 4. Синтагматический аспект лексик в свете системной теории языка.</b>	<b>Тема 13. Понятие лексической синтагматики.</b> Понятие лексической синтагматики. Семантические связи слов; свободные словосочетания.  Собственно лексические связи слов; фразеологические сочетания. Лексико-семантические связи слов; устойчивые нефразеологические словосочетания. Проблема создания новых значений с точки зрения синтагматики.

5 .	<b>Раздел 5. Лексические особенности американского варианта английского языка.</b>	<b>Тема 14. Лексические особенности американского варианта английского языка.</b> Собственно американизмы и исторические американизмы. Заимствования в американском варианте английского языка. Особенности словообразования в американском варианте английского языка. Американские идиомы.
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

<b>№ № п/ п</b>	<b>Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>	<b>№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин</b>
1.	Стилистика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14
2.	История языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14
3.	Теоретическая грамматика	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14
4	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14
5.	Основы теории второго иностранного языка	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 11, 12, 13, 14

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Введение в курс.	Тема 1. Лексикология как наука о словарном составе языка.	1	1	7	9
		Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка.	1	1	10	12
		Тема 3. Свойства языкового знака.	0,5	1	10	11,5
		Тема 4. Основные слова английского языка.	0,5	1	10	11,5
2.	Раздел 2. Особенности номинации	Тема 5. Номинативная функция языка	1	1	10	12
		Тема 6. Морфологическая структура английского слова.	1	1	10	12
		Тема 7. Словообразование в английском языке.	1	1	10	12
3.	Раздел 3. Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	Тема 8. Значение слова, его типы и структура.	1	1	10	12
		Тема 9. Семантическое развитие слов.	0,5	1	10	11,5
		Тема 10. Полисемия	0,5	1	10	11,5
		Тема 11. Омонимия.	0,5	1	10	11,5
		Тема 12. Семантическая классификация слов.	0,5	1	10	11,5
4.	Раздел 4. Синтагматический аспект лексики в свете системной	Тема 13. Понятие лексической синтагматики.	0,5	1	10	11,5

	<b>теории языка.</b>					
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Лексические особенности американского варианта английского языка.</b>	Тема 14. Лексические особенности американского варианта английского языка.	0,5	1	10	11,5
<b>Всего часов:</b>			<b>10</b>	<b>14</b>	<b>147</b>	<b>171</b>

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ:

№ п / п	№ раздела и темы дисциплины	Наименован ие семинаров, практических и лабораторны х раб от	Труд о- емкос ть (часы )	Оценочн ые средств а	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в курс.</b>					
1.	Тема 1. Лексикология как наука о словарном составе языка.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
2.	Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
3.	Тема 3. Свойства языкового знака.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
4.	Тема 4. Основные словари английского языка.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
Раздел 1. Введение в курс.			2	контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
5.	Тема 5. Номинативная функция языка	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
6.	Тема 6. Морфологическая структура английского слова.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
7.	Тема 7. Словообразование в английском языке.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
<b>Раздел 2. Особенности номинации.</b>			2	контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
<b>Раздел 3. Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка</b>					
8.	Тема 8. Значение слова, его типы и структура.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
9.	Тема 9. Семантическое развитие слов.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
10.	Тема 10. Полисемия .	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
11.	Тема 11. Омонимия.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
12.	Тема 12. Семантическая классификация слов.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
Раздел 3. Парадигматический аспект лексики в свете теории языка			2	контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23

<b>Раздел 4.</b>					
<b>Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка.</b>					
13.	Тема 13. Понятие лексической синтагматики.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
Раздел 4. Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка.			2	контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
<b>Раздел 5.</b>					
<b>Лексические особенности американского варианта английского языка.</b>					
14	Тема 14. Лексические особенности американского варианта английского языка.	Семинар	1		ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
Раздел 5. Лексические особенности американского английского языка.		варианта	3	контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед ел и	Те ма	Вид самостоятельной рабо ты	Задание	Рекомендуемая литерату ра	Количес тво часов
<b>Раздел 1. Введение в курс.</b>					
1.	Тема 1. Лексикология как наука о словарно м составе языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	7
2.	Тема 2. Динамический характер лексической подсистемы английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	10
3.	Тема 3 Свойства языкового знака.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	10
4.	Тема 4. Основные словари английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	10
<b>Раздел 2. Особенности номинации.</b>					
5.	Тема 5. Номинативная функция языка	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	10
6.	Тема 6. Морфологическая структура английского слов а.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературо й источникам и	См. Раздел «Учебно- методическое информацион ное обеспечение дисциплины»	10
7.	Тема 7. Словообразование	Работа над учебным материалом,	Работа с литературо и	См. Раздел «Учебно- методическое и	10

		выполнение домашних заданий	источниками	информационное обеспечение дисциплины»	
12	Тема 12. Семантическая классификация слов.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
<b>Раздел 4. Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка.</b>					
13	Тема 13. Понятие лексической синтагматики.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10
<b>Раздел 5. Лексические особенности американского варианта английского языка.</b>					
17	Тема 14. Лексические особенности американского варианта английского языка.	Работа над учебным материалом, включая выполнение домашних заданий	Работа с литературой и источниками	См. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»	10

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Особое место в освоении дисциплины «Лексикология» занимает самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с текущим лекционным материалом и первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке – в том числе обработка данных авторефератов кандидатских диссертаций, научных лингвистических журналов; а также работу в Интернете. Последний вид работы предполагает также отбор материала, согласно плану, для дальнейшего обсуждения и представления данных текстов на семинарских занятиях.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является неотъемлемой частью при формировании у студентов профессиональных компетенций, а также способствует формированию углубленного представления о структурных и функциональных характеристиках лексических единиц. Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе *Структура курса*;
- реферирование базовых положений по основным темам, изучаемым в данном курсе;
- подготовку сообщений для выступления на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий. По методам научного познания выполняемые задания для самостоятельной работы студента являются теоретическими, экспериментальными, направленными на моделирование, наблюдение, классификацию, обобщение, систематику. По типам решаемых задач возможны разные классификации, например, следующие типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Необходимо обратить внимание студентов на тот факт, что специфика дисциплины (политематичность и междисциплинарность) требует тщательного конспектирования лекций,



что существенно облегчит самостоятельную работу студента с рекомендованной литературой при подготовке к практическим занятиям, контрольным работам и экзамену.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Лексикология» в процессе подготовки к лекции студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- тщательно проработать тему предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- подготовить сообщения на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- составить глоссарий лингвистических терминов.

При освоении дисциплины «Лексикология» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы

- изучить соответствующие лекции и разделы рекомендуемых учебников и дополнительной литературы, в том числе первоисточников;
- подготовить устные и письменные сообщения, доклады;
- подготовить мультимедийное сопровождение для обобщения разделов курса.

При освоении дисциплины «Лексикология» в процессе подготовки к контрольным занятиям студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- тщательно проработать и усвоить материал лекций и разделы рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- обратить особое внимание на определения основных научных понятий, формулировки проблем и примерам решения практических задач, приводимых на лекциях и семинарах.

## ПАМЯТКА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Этапы работы		Контролируй себя!	Напоминай себе!
1. Приступая к выполнению задания		1 Определи, как задание необходимо выполнить. 2 Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (тезисный план).	1 Смотри записи о домашнем задании. 2 Достань необходимые учебники. 3 Установи последовательность выполнения заданий. 4 Раздели время на каждый предмет.
2. Выполняя домашнее задание	В начале	1 Справляюсь, что задано, что нужно сделать. Вспомню содержание материала и объяснения преподавателя.	1 Уясни требования задания. 2 вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания.  1. Не отвлекайся!
	В ходе	1 Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2. Так ли я действую, как надо? 3 Уложусь ли я в отведенное время?	2 Следи за своими действиями!  3 Умей уложиться во время!
	В конце	1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2 Даю оценку результату своей работы. 3 Учитываю, сколько сэкономлено времени.	1. Проверь себя: все ли выполнено? 2. Верно ли выполнено?
3. Завершая работу		1 Контролирую полноту и качество выполнения задания. 2 Что можно дополнительно сделать? 3 Планирую свои занятия и отвещаю. 4 Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у товарища.	1 Проверит глубину своих знаний. 2 Если нужно, доработай, устрани пробелы. 3 Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее.

**7. Примерная тематика курсовых работ**

1. Прагматика фразеологических единиц в рекламном дискурсе.
2. Политические эвфемизмы в современном английском языке.
3. Аббревиации в языке медиа как проявление закона языковой экономии.
3. Особенности глагольной деривации в современном английском языке.
4. Заимствования в современном английском языке.
5. Англицизмы в современном русском языке.
6. Политкорректная лексика в современном английском языке.
7. Неологизмы в современном медиадискурсе.
8. Лексические особенности бизнес-коммуникации.
9. Словообразовательные особенности спортивной лексики.
10. Оценочные термины в сфере маркетинга.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Issues in English Philology [Текст] : Study Manual : for advanced university students, Teachers Training Colleges of Foreign Languages / ed. Malinovich M. V. – 3-е изд., испр. – Иркутск : ИГЛУ, 2012. – 340 с. – ISBN 978-5-88267-318-4 (129 экземпляров)
2. Кульгавова Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине «Лексикология английского языка» [Text] : учебное пособие для студентов лингвист. ун-тов / Л.В. Кульгавова. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 587 с. – ISBN 5-88267-219-8 (176 экземпляров.)
3. Кульгавова Л.В. Задания и тексты по лексикологии английского языка [Текст] = Tasks and Tests in Modern English Lexicology : учебное пособие / Л. В. Кульгавова. – Иркутск : ИГЛУ, 2001. – 123 с. – ISBN 5-88267-133-7 (195 экземпляров)

### б) дополнительная литература:

1. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011 – 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 1. – 2011.
2. Федорюк А.В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : практикум: учеб. пособие / А.В. Федорюк. – ЭВК. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011-2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. Ч. 2. – 2012.
3. Современный английский язык [Текст] : слово и предложение / С.К. Воронова [и др.] ; ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск : ИГПИИЯ, 1994. – 400 с. (175 экземпляров)

Согласовано НБ ИГУ

### в) программное обеспечение

1. «**Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – **Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.**
2. **Microsoft Desktop Education AllLng License / Software Assurance Pack Academic OLV 1 License Level EE Enterprise 1 Year.** **Срок действия: от 2018. 12. 01 до 2019. 11. 30**
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий - 75шт.. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия - GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда

(eBookcollectionOxfordRussiaFund).

6. «Библиотех».

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал. Все оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

## **10. Образовательные технологии**

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом. Преподаватель мотивирует обучающихся к самостоятельному поиску информации. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов. Преподаватель отказывается от роли фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний. Интерактивные методы пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе, обращаются к чувствам каждого обучающегося, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют у обучающихся мнения и отношения, формируют жизненные навыки, способствуют изменению поведения.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

1. What is the domain of Lexicology?
2. What is a word?
3. How are words built?
4. What is a word-combination?
5. What are the types of dictionaries?

### 11.2. Оценочные средства текущего контроля

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Раздел 1. Введение в курс.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
2	Контрольная работа	Раздел 2. Особенности номинации	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
3	Контрольная работа	Раздел 3. Парадигматический аспект лексики в свете системной теории языка	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
4	Контрольная работа	Раздел 4. Синтагматический аспект лексики в свете системной теории языка.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23
5	Контрольная работа	Раздел 5. Лексические особенности американского и варианта английского языка.	ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-23



## Демонстрационный вариант контрольной работы.

### Раздел 3. Тема 9: Семантическое развитие слов

1. Semantic change is
  - a) a process b) a method c) a motive
2. Grammatical meaning
  - a) is the meaning proper to the word as a linguistic unit b) is the meaning which unites words into big groups such as parts of speech
3. What unites the following words: to buy, to sell, price, money, expensive
  - a) lexical meaning b) grammatical meaning c) lexico-grammatical meaning
4. The word *dad* has
  - a) a stylistic connotation b) an emotional connotation c) an evaluative connotation
5. Which of the following adjectives expresses disapproval?
  - a) new b) newfangled c) modern
6. Seme is
  - a) the smallest language unit b) the smallest meaningful unit c) the smallest unit of meaning
7. What is the cause of the semantic development of the word *pen*?
  - a) social b) psychological c) historical
8. What is the cause of the semantic development of the word *case*?
  - a) social b) psychological c) historical
9. What is the cause of the semantic development of the word *layoff*?
  - a) social b) psychological c) historical
10. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *knave*?
  - a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
11. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *minerals*?
  - a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
12. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *oversee*?
  - a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
13. Establish the linguistic cause of the semantic development of the word *token*?
  - a) ellipsis b) differentiation of synonyms c) fixed context d) linguistic analogy
14. Identify the result of the semantic development of the word *knight*:  
"a boy, youth" > "a noble, courageous man"
  - a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
15. Identify the result of the semantic development of the word *demon*:  
"an angel" > "an evil spirit"
  - a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
16. Identify the result of the semantic development of the word *fowl*: "any bird" > "a domestic hen or cock"
  - a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
17. Identify the result of the semantic development of the word *to arrive*:  
"to come to shore, to land" > "to come"
  - a) generalization b) specialization c) amelioration d) pejoration
18. The word *hydrogen* is
  - a) monosemantic b) polysemantic
19. Etymological meaning is
  - a) the earliest known meaning b) the meaning which went out of use
20. Obsolete meaning is
  - a) the earliest known meaning b) the meaning which went out

### **11.3. Оценочные средства**

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации (в форме экзамена)**

##### **Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Dynamics of English vocabulary.
2. Semantic, pragmatic, and syntactic treatment of the sign.
3. Asymmetric duality of the linguistic sign as the linguistic cause and condition for its dynamics.
4. Linguistic sign arbitrariness vs. motivation, iconicity. Types of motivation (phonetic, morphological, semantic).
5. Language and its nominative function. Act of nomination.
6. Units of nomination. Types of nomination.
7. The morphological structure of the word. Types of morphemes (semantic and structural classifications of morphemes).
8. Morphemic analysis vs. word-formation analysis. Difficulties of morphemic analysis.
9. Compound words. Diagnostic criteria for compound words (phonetic, graphic, morphological, syntactic).
10. Compound words. Classifications of compounds.
11. Shortening. Types and peculiarities of clippings.
12. Shortening. Types and peculiarities of telescoped words /blends/.
13. Shortening. Types and peculiarities of abbreviations.
14. Conversion. Productive conversion models.
15. General description of types of word-formation in English: affixation (prefixation and suffixation), word-composition /compounding/, shortening, conversion, reversion /back-formation/, postpositivation /postfixation/.
16. Different approaches to the definition of the word meaning (referential theory, conceptual theory, functional theory).
17. Aspects and types of meaning (lexical and grammatical meanings; cognitive, pragmatic, and syntactic /systemic/ aspects of the lexical meaning).
18. Componential analysis as a linguistic method for investigating the lexical meaning of the word.
19. Causes of semantic change: extralinguistic (historical, psychological, social) and linguistic.
20. Nature of semantic change. Types of associative relationships. Metaphor and metonymy.
21. Results of semantic change: “narrowing”, “broadening” of meaning.
22. Results of semantic change: “amelioration”, “deterioration” of meaning.
23. The semantic structure of the polysemantic word as a hierarchy of its lexical-semantic variants /LSV/. Ways of discriminating between LSV.
24. Classifications of meanings of the polysemantic word (synchronic paradigmatic, diachronic, stylistic). Types of polysemy. Types of relationships between the meanings of the polysemantic word (intersection, inclusion, semantic homonymy).
25. Homonymy and its sources. Classifications of homonyms.
26. Semantic fields, thematic and ideographic groups. Lexical-semantic grouping of words.
27. Synonymy. Definition of synonyms and their diagnostic criteria. Synonymic sets /groups/. Status and features of the synonymic dominant. Classifications of synonyms.
28. Antonymy. Defining antonyms. Semantic and structural classifications of antonyms.
29. Paradigmatic relations vs. syntagmatic links (general description).
30. Semantic, lexical-semantic, and proper lexical word relationships.
31. Classifications of dictionaries.
32. Describe any special linguistic dictionary according to the following scheme: type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry.
33. Describe The Oxford English Dictionary according to the following scheme: its history, type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry.
34. Describe any Webster’s Dictionary of the English Language according to the following scheme: type of dictionary, dictionary structure, structure of word entry. Name the distinctive features of the Webster’s dictionary series.
35. Lexical peculiarities of American English.

## Образец экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)  
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	<b>Б1.В.ОД.2.2 Лексикология (первый иностранный язык) (английский)</b>
Направление подготовки	45.03.02 «Лингвистика»

#### 1. Вопрос для проверки уровня обученности.

**ЗНАТЬ** факты о феномене антонимии в языке; общие понятия и определения, связанные с антонимией; подходы к классификации антонимов (семантическая и структурная классификации); проблемы, возникающие при рассмотрении семантической классификации.

#### 2. Вопрос для проверки уровня обученности.

**УМЕТЬ** различать два значения понятия «номинация» и объяснить каждое из этих значений; интерпретировать акты номинации, их структуру; понимать результаты номинативных процессов, выраженные в языке.

#### 3. Задание для проверки уровня обученности.

**ВЛАДЕТЬ** навыками лингвистического анализа текста с целью обнаружения антонимов, подбора антонимов к подчеркнутым в тексте задания словам, определения типа антонимической пары, например: **life – death (contradictory antonyms according to the semantic classification)**.

Педагогический работник \_\_\_\_\_

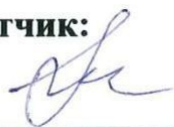
Верхотурова Т.Л.

И.о. заведующего кафедрой  
английской филологии \_\_\_\_\_

Семенова Т.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Разработчик:**



доктор филологических наук,  
доцент  
кафедры английской филологии

Верхотурова  
Татьяна  
Леонтьевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии

06 февраля 2020 года

Протокол № 5

И.о. зав. кафедрой  
английской филологии



Татарина Л.В

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**