



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.35. Юридическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 4

от «03» апреля 2024 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии:

Протокол № 7

от «05» марта 2024 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
- перечень литературы	15
- список авторских методических разработок	15
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к решению профессиональных психологических задач в сфере профилактики, формирования, коррекции правового сознания и правового поведения на основе понимания закономерностей физиологии, психики и поведения человека

Задачи:

1. Формирование у студента понимания закономерностей нормального развития и функционирования правового сознания личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов;
2. Формирование у студента понимания закономерностей деформированного развития и функционирования правового сознания личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов;
3. Формирование у студента понимания закономерностей развития и функционирования социальной группы как коллективного субъекта правового сознания и поведения;
4. Формирование у студента понимания закономерностей развития правового сознания и поведения с позиций истории и методологии психологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.35. Юридическая психология относится к обязательной части учебного плана.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.25. Психология девиантного поведения;

Б1.В.18. Психология конфликта.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.О.36. Экономическая психология.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении	ИДК ПК1.1 Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов	Знает научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности; научные психологические теории закономерностей развития и функционирования социальных групп;
	ИДК ПК1.2 Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности	

человека	<p>ИДК ПК1.3 Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп</p>	<p>Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p> <p>Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>
	<p>ИДК ПК1.4 Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии</p>	

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 1,0 зачетных единиц, 36 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 18 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии Тема 1. Методология и история, цель и предмет юридической психологии. Тема 2. Задачи и методы юридической психологии	8	11		2	4	4	1	Тест
	Раздел 2. Основы криминальной и пенитенциарной психология Тема 1. Основы криминальной психологии Тема 2. Основы пенитенциарной психологии	8	14		4	4	4	2	Тест
	Раздел 3. Психология	8	11		2	4	4	1	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	правоохранительной и судебной деятельности Тема 1. Проблемы и методы современной правоохранительной деятельности Тема 2. Особенности современной судебной деятельности								
Итого часов		8	36 (+ 36 контроль)		8	12	12	4	Экзамен (36)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Раздел 1. Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии Тема 1. Методология и история, цель и предмет юридической психологии. Тема 2. Задачи и методы юридической психологии	Практическое задание (Подготовка и обоснование обобщённой концепции развития индивидуального и коллективного правового сознания в аспекте закономерностей филогенеза (или с позиций методологии психологии))	В течение семестра	1	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости

	<p>Раздел 2. Основы криминальной и пенитенциарной психология Тема 1. Основы криминальной психологии Тема 2. Основы пенитенциарной психологии</p>	<p>Практическое задание (Подготовка общей схемы анализа и частного примера анализа социально-психологического портрета преступника, факторов нарушения развития его профессионального сознания, условий правовых деформаций, перспектив исправления и реабилитации)</p>	<p>В течение семестра</p>	<p>2</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы</p>
	<p>Раздел 3. Психология правоохранительной и судебной деятельности Тема 1. Проблемы и методы современной правоохранительной деятельности Тема 2. Особенности современной судебной деятельности</p>	<p>Практическое задание (Подготовка концепции развития правового сознания и поведения личности и группы)</p>	<p>В течение семестра</p>	<p>1</p>	<p>Защита проекта</p>	<p>Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости</p>
<p>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</p>				<p>3</p>		
<p>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</p>				<p>0</p>		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Предмет, задачи, методы, структура, история юридической психологии

Тема 1. Методология и история, цель и предмет юридической психологии.

Юридическая психология как самостоятельная прикладная психологическая дисциплина. Методологическая основа юридической психологии. Вклад фундаментальных психологических школ в понимание нормального и аномального развития правоохранительного сознания и поведения индивида и группы. Предмет юридической психологии. Целевая установка современной юридической психологии. Межпредметные связи юридической психологии.

Тема 2. Задачи, структура и методы юридической психологии

Задачи юридической психологии и их обусловленность современной правовой сферой и ее развитием в России и на международном уровне. Структура курса юридической психологии: правовая психология, криминальная психология, судебная психология, пенитенциарная психология. Методы психологии, используемые в юридической психологии Особенности методов юридической психологии.

Раздел 2. Основы криминальной и пенитенциарной психологии

Тема 1. Основы криминальной психологии

Наука о личности преступника и преступном поведении. Значение криминальной психологии. Понятие «преступник». Психологические теории причин преступности и личности преступника. Типология личности преступника. Психологическая защита в преступном поведении. Понятие психологической защиты. Отрицание ответственности. Отрицание вреда. Отрицание наличия жертвы. Осуждение осуждающих. Обращение к более важным обязательствам. Психологические особенности основных категорий преступников. Корыстная преступность. Насильственная преступность. Преступность среди женщин. Преступления по неосторожности. Психология преступных групп. Виды преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Психологическая характеристика преступного сообщества. Психологическая характеристика потерпевшего. Причины изучения психологии потерпевшего. Психологические исследования индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей потерпевшего

Тема 2. Основы пенитенциарной психологии

Исправительная психология. Понятие исправительной (пенитенциарной) психологии. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения. Психологические требования к личности персонала пенитенциарных учреждений. Профессиональная деформация личности сотрудников исправительных учреждений. Психологические проблемы наказания и исправления преступников. Отношение осужденных к наказанию и его последствия. Сущность и содержание исправления осужденных. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного. Динамика психических состояний осужденных. Статусно-групповая категоризация в среде осужденных. Теоретические предпосылки изучения личности осужденного. Типологизация личности осужденных. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными. Личность осужденного к моменту и после освобождения.

Раздел 3. Психология правоохранительной и судебной деятельности

Тема 1. Проблемы и методы современной правоохранительной деятельности

Оперативно-розыскная психология. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Понятие оперативно-розыскной деятельности. Психологический профессионализм оперативного сотрудника. Психология оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Подготовка и проведение опроса. Наведение справок. Оперативное наблюдение. Оперативное внедрение. Оперативный эксперимент.

Психология расследования преступлений. Понятие психологии расследования преступлений. Психология личности и деятельности следователя. Общая характеристика

профессиональной деятельности следователя. Профессионально значимые качества следователя. Психология следственных действий. Понятие следственного действия. Осмотр. Освидетельствование. Обыск и выемка. Допрос. Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте. Следственный эксперимент. Использование результатов ОРД в следственных действиях. Нетрадиционные методы в раскрытии преступлений. Нетрадиционные методы и их особенности. Аудиовизуальная экспресс-оценка истинности показаний. Метод психолингвистического анализа утверждений. Почерк как регистратор психологического стресса. Использование специальных полиграфологических исследований. Разработка розыскного психологического портрета предполагаемого преступника (профилирование). Активизация памяти свидетелей и потерпевших на основе гипнорепродукции. Использование специальных знаний экстрасенса.

Тема 2. Особенности современной судебной деятельности

Психология судопроизводства по уголовным делам. Понятие психологии судопроизводства. Общая характеристика психологической структуры судебной деятельности. Конструктивная деятельность суда. Познавательная деятельность суда. Организационная деятельность суда. Коммуникативная деятельность суда. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства. Нравственные и психологические особенности судьи. Нравственно-психологические качества государственного обвинителя. Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к адвокату-защитнику. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей. Функции и специфика суда присяжных. Возрастной состав коллегии присяжных заседателей. Разнородный состав коллегии присяжных заседателей. Количественный состав коллегии присяжных заседателей. Качественный состав коллегии присяжных заседателей. Уровень социально-психологического развития коллегии присяжных заседателей как социальной группы. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах. Психологические аспекты изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия. Психология прений сторон. Психологические особенности судебного приговора (вердикта).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1	Общая структура нормативно-правовой базы в России	2	-	1.1. Подготовка общей структуры нормативно-правовых регуляторов в сфере деятельности психолога	ИДК ПК1.4
	1.2.	Международные правовые акты о защите прав ребенка как гарантия его здорового психического развития	2		1.2. Содержательный анализ международных правовых актов о защите прав ребенка и	ИДК ПК1.1

					подготовка авторского эссе	
2	2.1.	Особенности личности преступника в соотношении с типом преступления	4	-	Содержательный анализ психологического портрета преступника по определенному типу преступления и подготовка авторского эссе	ИДК ПК1.2
3	3.1. 3.2	Особенности социальных групп осужденных в УИС	4	-	Содержательный анализ особенностей специфических групп осужденных и подготовка авторского эссе	ИДК ПК1.3
...			12	0		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	2.1. Психологическая характеристика организованных преступных групп.	Реферат На основе анализа источников по проблемам психологии организованных преступных групп (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий механизмы формирования, социометрические характеристики и группу риска организованных преступных групп, приведите конкретные примеры из СМИ.	ПК-1	ИДК ПК1.2
	3.1 Психологический профессионализм оперативного сотрудника	Реферат На основе анализа источников по проблемам психологической	ПК-1	ИДК ПК1.1

		компетентности оперативного сотрудника (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий структуру психологической компетентности сотрудника		
	Состав коллегии присяжных заседателей: психологическая характеристика	Реферат На основе анализа источников по проблемам психологических интерпретаций требований к составу коллегии присяжных заседателей (не менее 10 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий эти требования	ПК-1	ИДК ПК1.3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

1) Цель и задачи реферата,

2) Актуальность рассматриваемой проблемы;

- Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

- Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным

источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

- Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- Титульный лист.

- План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

- Введение.

- Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

- Заключение (в конце реферата).

- Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

- Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

- Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

- Приложения приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; Под общ. ред. Г. В. Атаманчука. - М. : Изд-во РАГС, 2005. - 485 с. ; (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0149-4 :(26)
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - Б. ц. См. ссылку <http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIZ1C8PElNFbg==>
3. Ягофаров, Дамир Асхатович. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 395-399. - ISBN 978-5-305-00199-0 : (11)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022	
					-	-
					-	-

S H W S						
H C H C C H H C H Y C U C H H					-	-
H C C H H W H S H W C H F C U H H K H C H						
H H C H C C H S S C H S H W C					-	-

H C C C H H						
H C H C C H S S C H S H H C C H C H H S						
H U N S H H H H H H C H S U H H H C H H H H H C					-	-
H C		---	---	-	-	-

C R E D I T S E R V I C E S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S						
C R E D I T S E R V I C E S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S						
C R E D I T S E R V I C E S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S					-	-
C R E D I T S E R V I C E S P R I T U A L C O U N S E L L I N G S				---	-	-

II						
FR						
FR						
FR						
II						
C						
C						
FR						
II						
FR						
C						
II						
S						
FR						
FR						
FR						
C						
FR						
C						
C						
FR						
S						
S						
C						
FR						
S						
FR						
FR						
C						
II					-	-
C						
II						
S						
FR						
FR						
FR						
S						
II						
C			---	-	-	-
FR						
Y						
C						
U						
C						
FR						
FR						
FR						
C						
FR						
FR						
FR						
Y						
Y						

И н т е р н е т н ы е ж у р н а л ы						
	4				-	-

перечень электронных журналов

И н т е р н е т н ы е ж у р н а л ы	Периодичность выпусков в год										
	г	г	г	г	2 г	2 г	2 г	г	2 г	г	г
В е с							4				

Т н и к М о с к о в с к о г о у н и в е р с и т е т а . С е р и я 1 4 : П с и х о л о г и я											
В о п р о с ы п с и				-	-	-	-	-	-	-	-

Х О Л И Н Г В И С Т И К И												
П Е Д А Г О Г И К А			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
П С И Х О Л О Г И Ч Е С К И Й Ж У Р Н А Л							6	6				

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
	Н У
	ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»

	электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	Электронная библиотека диссертаций РГБ
	– сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
	– электронная библиотека психологической литературы
	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№	Наименование
п / п	
	Антиплагиат.ВУЗ
	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	
	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13	

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Раздел 1. Юридическая психология как самостоятельная прикладная психологическая дисциплина	Лекция	Методы активизации традиционных лекционных занятий; Проблемная лекция	1
	Раздел 2. Психологическая характеристика потерпевшего	Семинар	Активное слушание; Метод дискуссии	2
	Раздел 2. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения	Лекция	Проблемная лекция; Лекция-визуализация	1
	Раздел 3. Психология оперативно-розыскных мероприятий	Семинар	Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий;	2
Итого часов				6

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля с учётом того, что данный курс изучается на 8 семестре используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций студентов, развитие которых предполагается данным курсом, а именно понимание закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека (ПК-1). Объектом беседы являются этические и нормативно-правовые аспекты их жизнедеятельности, включая знание правовых и этических регуляторов, опыт применения и нарушения этих регуляторов в их практической деятельности.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности индикатора ИДК ПК1.1 «Демонстрирует понимание закономерности нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

- Подготовьте и обоснуйте концепцию развития правового сознания и поведения личности.

2. Подготовка эссе.

Примерный вариант заданий.

- Проведите содержательный анализ международных правовых актов о защите прав ребенка и подготовьте авторское эссе

Для оценки уровня сформированности индикатора ИДК ПК1.2 «Демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

- Подготовьте общую схему анализа и частного примера анализа социально-психологического портрета преступника, факторов нарушения развития его профессионального сознания, условий правовых деформаций, перспектив исправления и реабилитации.

2. Подготовка эссе.

Примерный вариант заданий.

- Подготовьте общую структуру нормативно-правовых регуляторов в сфере деятельности психолога, оформите результаты анализа как эссе.

Для оценки уровня сформированности индикатора ИДК ПК1.3 «Демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

Подготовьте и обоснуйте концепцию развития правового сознания и поведения личности и группы.

2. Подготовка эссе.

Примерный вариант заданий.

- На основе содержательного анализа психологического портрета преступника по определенному типу преступления подготовьте авторское эссе

Для оценки уровня сформированности индикатора ИДК ПК1.4 «Демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

Подготовьте и обоснуйте обобщённую концепцию развития индивидуального и коллективного правового сознания в аспекте закономерностей филогенеза (или с позиций методологии психологии)

2. Подготовка эссе.

Примерный вариант заданий.

- На основе содержательного анализа особенностей специфических групп осужденных по определенному типу преступления подготовьте авторское эссе

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме тестирования. Примерный вариант теста представлен далее.

1. Предметом юридической психологии является:

- психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- психика;
- интеллект;
- память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- прикладной;
- юридической;
- естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- причинности;
- историзма;
- гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- изменение психических характеристик или поведения человека;
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

тест 10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- общая и особенная части;
- психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- Пенитенциарной;
- Судебной;
- Правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции;
- проступочное поведение;
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- Э. Клапаред;
- П.И. Ковалевский;
- Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- Угроза;
- Убеждение;
- Внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- стабильную структуру умственных способностей;
- процесс сохранения и организации опыта;
- эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

тест_20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- пониманием причин совершения собственных поступков;
- ощущением себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- Психология уголовного судопроизводства;
- Криминальная психология;
- Психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- Криминальная психология;

- Правовая психология;
- Методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- манипуляция;
- анализ;
- дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- Способности;
- Темперамент;
- Характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- простая организованная группа;
- организованная преступная группировка;
- мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- Внешние признаки;
- Влияние круга знакомых;
- Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- корыстный, насильственный, сексуальный, престижный;
- асоциальный и антисоциальный;
- особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- предметом;
- методом;
- функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- в темпераменте;
- в способностях;
- в интеллекте.

тест-30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- Педантичному;
- Демонстративному;
- Гипертимному.

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

- такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
- копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
- прогноз чье-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?

- К социально ориентированным;
- К асоциальным;
- К антисоциальным.

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- референтные, эталонные, элитарные;
- неофициальные, официальные, реальные, условные;
- контактные и дистанционные.

34. Стрессом называется:

- нервно-психическое перенапряжение;
- негативное воздействие на психику извне;
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства.

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

- Чувством долга;
- Совестью;
- Честью.

36. К устойчивым психическим состояниям относится:

- умственная отсталость;
- конфликт;
- злость.

37. Что понимается под парабулией?

- Извращенная волевая активность;
- Отсутствие волевых побуждений;
- Периодическое влечение к бродяжничеству.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает

свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент,

получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг (S _{итог})	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук, проф. А.В. Глазков

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«05» марта 2024 г.

Протокол № 7 Зав. Кафедрой  А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.