



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.0.32 Профессиональная этика

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета (института)

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «06» марта 2024г.

Зав. кафедрой _____

(И. А. Конопак)

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Цели и задачи дисциплины..... | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП..... | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины..... | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины..... | 4 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов..... | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 5 |
| 4.3 Содержание учебного материала..... | 6 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ..... | 7 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов..... | 7 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов..... | 8 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| а) перечень литературы..... | 12 |
| б) периодические издания..... | 13 |
| в) список авторских методических разработок | 13 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы..... | 13 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование..... | 14 |
| 6.2. Программное обеспечение..... | 14 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения..... | 14 |
| VII. Образовательные технологии..... | 14 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации..... | 14 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях психологического профиля;

Задачи:

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
- ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.31 Введение в профессию (в части владения представлениями о цели, задачах, видах деятельности практического психолога), Б1.В.01 Общая психология (в части владения понятийным аппаратом и проблематикой, существующей в психологической науке)

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.О.17 Психодиагностика (в части использования этичности используемых методов и защиты прав испытуемых при проведении психодиагностических процедур), Б1.В.14 Экспериментальная психология (в части соблюдения этических принципов при организации эксперимента)

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК - 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ИДК опк7.2 Соблюдает нравственные и этические нормы при осуществлении профессиональной деятельности | Знает основные этические принципы в деятельности психолога Умеет применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий Владеет навыками профессиональной рефлексии |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 0 зачетных единиц, 0 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Форма промежуточной аттестации: **зачет**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------------|---|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1 | Основы профессиональной этики и деонтологии. | 2 | 25 | | 4 | 4 | 2 | 14 | 1 |
| 2 | Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | 2 | 25 | | 4 | 4 | 2 | 14 | 1 |
| 3 | Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | 2 | 25 | | 4 | 4 | 2 | 14 | 1 |
| 4 | Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | 2 | 27 | | 4 | 4 | 4 | 16 | 1 |
| | Зачет | 2 | 4 | | | | | | 4 |
| Итого часов | | | 108 | | 16 | 16 | 10 | 58 | 8 |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|---|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 2 | Основы профессиональной этики и деонтологии. | Эссе, решение кейсов | Конец семестра | 14 | Кейс-ситуация | |
| 2 | Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | Эссе, решение кейсов | Конец семестра | 14 | Кейс-ситуация | |
| 2 | Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | Эссе, решение кейсов | Конец семестра | 14 | Кейс-ситуация | |
| | Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | Эссе, решение кейсов | Конец семестра | 16 | Кейс-ситуация | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 58 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 0 | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1.

Основы профессиональной этики и деонтологии.

Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

Раздел 2.

Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.

Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Раздел 3.

Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.

Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Понятие профессиональной деформации личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов.

Раздел 4.

Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.

Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента-психолога в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм. Культура профессионального самоопределения студентов-психологов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения психолога-практика и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности психолога и роль рабочей документации. Развитие личности психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №№ п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоёмкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|--------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | Основы профессиональной этики и деонтологии. | 4 | 4 | УО | ОПК-7 |
| 2 | | Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | 4 | 4 | УО | ОПК-7 |
| 3 | | Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | 4 | 4 | УО | ОПК-7 |
| 4 | | Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | 4 | 4 | УО | ОПК-7 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| №№ п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|--------|---|----------------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Основы профессиональной этики и деонтологии. | Эссе, решение кейсов | ОПК-7 | ИДК ОПК7.2 |
| 2 | Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. | Эссе, решение кейсов | ОПК-7 | ИДК ОПК7.2 |
| 3 | Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ. | Эссе, решение кейсов | ОПК-7 | ИДК ОПК7.2 |
| 4 | Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога. | Эссе, решение кейсов | ОПК-7 | ИДК ОПК7.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

1. Методические указания при подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2) дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

Работа с учебником – важная часть самостоятельной работы по психологии. Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца понятыми. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях

своей тетради, что именно оказалось не понятным. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

Чтение рекомендованной **научной литературы** – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

Эссе

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Цель эссе - позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста.

Эссе должно быть структурирована следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;
- список использованной литературы.

Оформление контрольной работы

Поля:

вверху, снизу – 2 см, слева – 2 см, справа – 2 см.

Сноски:

Если используется цитата из журнала: автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

Кейс-метод.

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25-30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности. В этом его отличие от иных ситуационных заданий, например деловой игры. Кейсы могут быть представлены обучающимся в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания с главными действующими лицами. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;

- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение:
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения; повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения;
- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы обучающегося по решению кейса подлежат контролю.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию, это:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

В этом случае оценка выполняет многообразные функции:

- контролирующую, поскольку выявляет знания, умения и навыки;
- обучающую, т. к. требует достижения обучаемым определенного уровня обучения;

- воспитывающую, поскольку в процессе её получения идет формирование личностных качеств;

- организующую деятельность обучающегося;
- развивающую мышление и волевые, нравственные качества обучаемых,
- методическую, позволяющую совершенствовать преподавание.

Объем работы не должен превышать 2-3 страниц печатного или рукописного текста.

Решение кейса должно быть структурировано следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;
- список использованной литературы.

Оформление контрольной работы

Поля:

вверху, снизу –2 см, слева –2 см, справа –2 см.

Сноски:

Если используется цитата из журнала: автор, название статьи // название журнала, год издания, номер журнала, страницы на которых расположена статья.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, дипломных работ.

задание № 1.

Эссе на тему: «Нужна ли психологу «Клятва Гиппократата»?»

Задание: Подготовить небольшое эссе (до 2 стр. машинописного текста), в котором дать ответ на вопрос ««Нужна ли психологу «Клятва Гиппократата»?»

Методические указания к эссе по модулю 1

Эссе по модулю 1 представляет собой письменную работу по определенной научной теме. Эссе может быть выполнено студентом в форме сочинения, написанного в научном стиле изложения. Объем эссе определяется выбранной темой, а также качеством проведенного анализа литературы.

Критерии оценки проектного задания следующие:

1. раскрытие темы;
2. самостоятельность исследования;
3. качество проведенного анализа литературы;
4. логичность и последовательность в изложении выводов.

Литература:

1. Крылов А.А., Юрьев А.И. Этические принципы и правила работы психолога // В кн.: Практикум по общей и экспериментальной психологии. Под ред. Крылова А.А., Маничева С.А., 2-е изд. СПб., ПИТЕР, 2002. С.545-552.
2. Одинцова О.В.А. Профессиональная этика. М., 2012
3. Павлова Т.А. Введение в профессию: психолог. Учебное пособие. М., 2007. – 136 с.

4. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: Учеб. пособие. Санкт-Петербург: Издательство СПб университета, 2008. – 176 с.

Кейс-ситуация

Психолог ВВС США

Одним из эпизодов профессиональной карьеры доктора В. была служба в армии в качестве психолога ВВС на небольшой военной базе на западе Соединенных Штатов, где он оказывал амбулаторную психотерапевтическую помощь военнослужащим и членам их семей. По прибытии на базу доктор В. получил приказ, согласно которому он должен был знакомить командиров с клиническими записями, содержащими информацию об их подчиненных, работавших с ядерным оружием. Кроме того, доктору В. было приказано предоставлять подобную информацию не только о военнослужащих, но и о членах их семей. Это требование основывалось на том, что командиры несли личную ответственность за выдачу разрешения своим подчиненным на работы с ядерным оружием либо в непосредственной близости от него, а также на том факте, что, подписывая контракт на работы с ядерным оружием, военнослужащие сами временно отказывались от права на конфиденциальность и привилегии. Однако члены их семей сохраняли за собой это право. Поэтому доктор В. отказался предоставить командованию клиническую информацию о членах семей персонала базы, после чего ему пригрозили, что его отдадут под суд за неподчинение приказу (в тот период доктор В. был военнослужащим в чине капитана). Тем не менее он отказался выполнить приказ, поскольку был убежден в том, что командование базы склоняло его к противозаконным действиям. В конце концов, этот случай явился предметом рассмотрения командованием ВВС, которое наградило доктора В. медалью за соблюдение профессиональных этических норм².

Сформулируйте, какая этическая дилемма имеется в этой ситуации? Как это согласуется с реалиями российской практики?

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. **Конопак, Игорь Александрович** Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5
2. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / составитель Е. В. Балашова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172632> (дата обращения: 21.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. **Профессиональная этика журналиста** [Электронный ресурс] : программа курса и метод. ука. для самостоят. работы студ. опд.Ф.14; Рабочая программа дисцип. и метод. указ. по орг. самостоят. работы студ. спец. "Журналистика" заоч. формы обуч. / Иркутский гос. ун-т, Каф. телевидения, радиовещ. и истории журн. ; Сост. Г. И. Бобкова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2006.

б) периодические издания

| | Наименование журналов: | Период /полуг. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|----|--------------------------------------|----------------|-------|--------|--------|-----|-----|
| | | | 018г. | 019 г. | 020 г. | 021 | 022 |
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 012г | 013г | 014г | 015г | 016г | 017г | 018г | 019г | 020г | 021г | 022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок: нет.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |

| | |
|----|--|
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа. | Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint). |
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office. |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| п/п | Наименование |
|-----|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |

| | |
|-----|-----------------------------------|
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства:

Набор авторских презентаций в формате Microsoft Power Point.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Традиционные, интерактивные (работа в парах, в малых группах)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля - не предусмотрены

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные средства для устного опроса

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Этика сферы предпринимательства.
7. Управленческая этика. Этика делового общения в коллективе.
8. Сущность психологии делового общения. Особенности восприятия человека человеком.
9. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
10. Барьеры в общении и их преодоление.
11. Культура речи делового человека.
12. Этикет как социальное явление. Требования современного делового этикета.
13. Имидж делового человека.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в зачета:

Соблюдение процедуры тестирования

- Строго необходимо
- Не обязательно
- Не обязательно в некоторых случаях

Попытки ограничить свободное хождение психодиагностических материалов преследуют цели:

- неразглашение текста методики и ограничение их некорректного применения.
- неразглашение текста методики и охрана прав правообладателя
- ограничение их некорректного применения и некорректного распространения
- ограничение их некорректного распространения и модификации

Неподготовленный тест – это

- методика, закрытая для модификации
- методика для проведения исследования
- методика, ограниченная к применению
- методика, не обладающая подтвержденной валидностью и надежностью

Осведомленное согласие – это...

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) текст методики и способ ее обработки; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры тестирования и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) данные о правообладателе и (г) осознание того, что такое согласие добровольно

- Разрешение проводить исследование, когда субъекту предоставляется информация, включающая: (а) характер процедуры; (б) потенциальные известные риск и преимущества; (в) любые другие доступные альтернативные процедуры и (г) осознание того, что такое согласие анонимно

Результаты психодиагностических исследований, помимо самих тестируемых, могут быть адресованы:

- никому больше
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние)
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения
- их родителям (в случае, если испытуемые несовершеннолетние), учителям и другим сотрудникам учебного заведения, работодателям, психиатрам, сотрудникам исправительных учреждений и судов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» /

«не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчики:

_____ (подпись)

доцент

М.Ю. Кузьмин

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «06» марта 2024 г.

Протокол №7 Зав. кафедрой _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.