



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

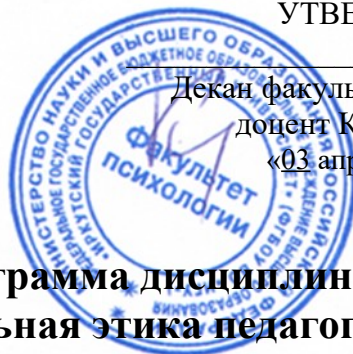
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«03 апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.О.29. Профессиональная этика педагога-психолога**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	9
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	16
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	17
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	19

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечение ориентировки в психологическом содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения.

**Задачи:**

1. Преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности;
2. Усвоение базовых понятий этики и профессиональной этики;
3. Ознакомление с принципами разработки упражнений по формированию навыков профессиональной культуры.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Профессиональная этика педагога-психолога» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые параллельно изучаемыми дисциплинами: «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования»; «Общая психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Введение в профессию педагога-психолога», «Основы психологического консультирования и психотерапии», «Профессиональное консультирование в профориентации». Освоение дисциплины необходимо для формирования навыков профессионального поведения с целью выполнения задач в различных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога, для подготовки студентов к практике по получению первичных профессиональных умений.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДКОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	<b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности. <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики.
	ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	<b>Знает</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений. <b>Умеет</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики. <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	<b>Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии</b>	2	24,5	-	8	8	0,5	8	
2.	Тема 1. Профессиональная этика как раздел этики.	2	14	-	4	4		4	вопросы на зачете
3.	Тема 2. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки	2	14,5	-	4	4	0,5	4	УО
4.	<b>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ</b>	2	25	-	8	8		9	
5.	Тема 3. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.	2	13	-	4	4		5	УО
6.	Тема 4. Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.	2	12	-	4	4		4	вопросы на зачете
7.	<b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических</b>	2	25	-	8	8		9	

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	<b>сообществ и с представителями контактных сообществ</b>								
8.	Тема 5. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.	2	12	-	4	4		4	вопросы на зачете
9.	Тема 6. Понятие профессиональной деформации личности педагога-психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.	2	13	-	4	4		5	вопросы на зачете
10.	<b>Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента.</b>	2	<b>25,5</b>	-	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0,5</b>	<b>9</b>	
11.	Тема 7. Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.	2	13,2	-	4	4	0,2	5	вопросы на зачете
12.	Тема 8. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога в различных областях трудовой деятельности.	2	12,3	-	4	4	0,3	4	УО
Итого часов			<b>108</b>	-	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>Зачет</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.	Изучение литературы по теме	В течение семестра	8	Сообщение с презентацией	<p>1. Конопак, Игорь Александрович. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5</p> <p>2. Артамонова, И. А. Деловая этика [Текст] : [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91188-045-3</p> <p>3. Психология и этика делового общения [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01050-2.</p> <p>4. Практическая психология образования: Учеб. пособие. 4-е изд. /Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592 с.</p>
2	Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	Подготовка сообщения по теме	По расписанию занятия	9	Сообщение с презентацией	
2	Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	Реферат	По расписанию занятия	9	Публичная защита реферата	
2	Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.	Рефера	По расписанию занятия	9	Публичная защита реферата	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>35</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				нет		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.**

Тема 1. Профессиональная этика как раздел этики. Характеристика понятий, составляющих содержание профессиональной этики и деонтологии. Религиозные истоки общественной морали и трудовой этики и их сопоставление. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Общее и отличия основных понятий этики: нравственность, мораль, профессиональная мораль, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Взаимосвязь понятий этика и этикет: моральные принципы, моральные нормы, правила поведения.

Тема 2. Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки. Онтологические и деонтологические основы жизни современного человека: технологические, гедонистические и психологические аспекты.

#### **Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.**

Тема 3. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Принципиальные отличия законодательного правоприменения кодексного и прецедентного трудового и гражданского права за рубежом и в России, обуславливающие формирование деонтологических принципов функционирования профессиональных сообществ.

Тема 4. Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных сообществах.

#### **Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.**

Тема 5. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики.

Тема 6. Понятие профессиональной деформации личности педагога-психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения.

#### **Раздел 4. Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента.**

Тема 7. Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм. Культура профессионального самоопределения студентов в контексте перестройки стереотипов поведения и общения при переходе от этапа учебной деятельности к профессиональной специализации. Культура поведения педагога-психолога и проблемы двойственности его профессионального и обыденного речевого этикета.

Тема 8. Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога в различных областях трудовой деятельности. Виды правовой ответственности педагога-психолога и роль рабочей документации. Развитие личности педагога-психолога в контексте принятия им этических принципов преемственности образовательного и трудового процесса, непрерывности самообразования.

### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них Практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Тема 1	Профессиональная этика как раздел этики.	4		Сообщение с презентацией	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
2.	Раздел 1 Тема 2	Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки	4		Сообщение с презентацией	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
3.	Раздел 2 Тема 3	История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.	4		Сообщение с презентацией	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
4.	Раздел 2 Тема 4	Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ.	4		Устный опрос	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
5.	Раздел 3 Тема 5	Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах.	4		Публичная защита реферата	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
6.	Раздел 3 Тема 6	Понятие профессиональной деформации личности педагога-психолога и ее профилактика в обучении и труде с позиций различных подходов.	4		Устный опрос	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
7.	Раздел 4 Тема 7	Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.	4		Сообщение с презентацией	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.
8.	Раздел 4 Тема 8	Понятие правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога в различных областях трудовой деятельности.	4		Публичная презентация реферата	ОПК-1 ИДК ОПК.1.1., 1.2.



#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Основы профессиональной этики и деонтологии.	Сообщение с презентацией	ОПК-1	ИДКОПК1.1, ИДК ОПК1.2
2	Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ	Сообщение с презентацией	ОПК-1	ИДКОПК1.1, ИДК ОПК1.2
3	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ	Написание реферата	ОПК-1	ИДКОПК1.1, ИДК ОПК1.2
4	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога	Написание реферата	ОПК-1	ИДКОПК1.1, ИДК ОПК1.2

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью закрепления и осмысления теоретических знаний, самостоятельных творческих интерпретаций и практического решения методических проблем на основе получаемых знаний; воспитания качеств, обеспечивающих активный творческий характер будущей профессиональной деятельности, саморазвития познавательных, эмоциональных, креативных способностей.

##### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским, лекционным и практическим занятиям.**

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная подготовка студента к лекции должна состоять в первую очередь в перечитывании конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Самостоятельная подготовка к семинарскому и практическому занятию заключается в прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она читалась по данной теме), чтении соответствующего раздела учебника и первоисточников. Главными задачами этой подготовки обычно являются: повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы; расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания.

Длительность подготовки студента к семинару должна примерно соответствовать длительности самого семинара, т. е. составлять два академических часа (или в отдельных случаях чуть больше). При средней скорости чтения студента 20 страниц в час получается, что подготовка к семинару должна состоять в изучении не более чем 40-50 страниц первоисточников.

Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических задач. Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: 1) вспомнить, о чем говорилось на лекции; 2)

дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного на лекциях; 3) прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто. Конспект лекции служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях раскрыты недостаточно полно.

**Работа с учебником** – важная часть самостоятельной работы по психологии. Основная функция учебника – ориентировать учащегося (студента) в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены в соответствии с программой учебного предмета. Учебник ориентирует в основных понятиях и категориях науки, дает частичные сведения об истории их возникновения и включения в научный оборот, а также об их значении для понимания окружающего мира.

Вторая функция учебника в том, что он обозначает круг обязательных знаний по данному предмету, не претендуя на глубокое раскрытие и подробное доказательство логики их происхождения. Дело обучаемого – принять их к сведению, чтобы самому разобраться в рекомендованной научной литературе и в том, чего нет в учебнике. Таким образом, учебник четко ориентирует в проблематике учебного предмета по ее «ширине», но не по «глубине». Из-за краткости изложения вопросов в учебнике тот или иной параграф либо раздел, понятие или категория могут быть не до конца поняты. Чтобы избежать бездумного заучивания, текст рекомендуется конспектировать, заметив на полях своей тетради, что именно оказалось не понятым. С точки зрения психологических закономерностей усвоения знаний такая запись представляет собой мыслительное действие (здесь даже несколько актов мыслительного действия: обдумывание, заключение – вывод о том, что наличных знаний недостаточно для понимания прочитанного).

**Чтение рекомендованной научной литературы** – есть та главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение психологии как науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную деятельность.

При чтении научной литературы необходимо: читать научную литературу нужно не книгу за книгой, а по принципу: «идея, теория в одной, другой, третьей и т.д. книгах».

Необходимо знать, что и подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту они необходимы для понимания этого развития. Итак, изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки. Изучение литературы должно быть органически связано с другими элементами системы самостоятельной учебы – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами студента (написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам).

**Методические рекомендации по написанию реферата.** В большей степени трудность представляет написание реферата, который должен иметь продуктивный, исследовательский характер.

*Исследование в психологии* – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно и лично значимых знаний о закономерностях развития и регулирования психических процессов.

Так как сам студент еще не занимается серьезными научными исследованиями, то его задачей является написание реферата, в котором должны быть отражены уже известные научные подходы к решению тех или иных теоретических и прикладных проблем.

В процессе написания реферата развиваются и отрабатываются *исследовательские умения*, являющиеся значимой компетенцией: умения работать с первоисточником; умения наблюдать и анализировать психологические явления (факты); умения составлять

и решать психологические задачи; умения формулировать гипотезу; умения обобщать материалы в виде отчета; др.

Развитие исследовательских умений предполагает освоение ряда исследовательских процедур и приемов:

- выделение темы (проблемы);
- анализ имеющейся информации, условий и методов решения познавательных задач данного типа и уровня;
- формулирование цели и задач исследования;
- составление плана;
- анализ и обобщение полученных результатов (научных фактов), их научная интерпретация;
- формулировка теоретических выводов и разработка рекомендаций
- оформление и защита работы.

Проблема – это требующий решения вопрос, возникающий тогда, когда имеющихся знаний недостаточно для решения какой-нибудь задачи и неизвестен способ добывания недостающих знаний. Источниками проблемы являются затруднения, «белые пятна», «узкие места».

Тема исследования отражает заключенное в проблеме противоречие и конкретизирует избранные аспекты выявленной проблемы.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, направленный на решение определенных задач и выявление комплекса необходимых условий для их успешного решения.

Задачи – это промежуточные цели, для достижения которых необходим поиск новых знаний и способов деятельности. Задачи исследования формулируются после предварительного анализа литературы и традиционно они включают в себя несколько элементов:

- решение определенных теоретических вопросов проблемы;
- поиск научных фактов практики решения и типичного состояния проблемы;
- обоснование системы мер, направленных на решение задач;
- результаты экспериментальной проверки предлагаемой системы мер в соответствии с критериями оптимальности.

Реферат предполагает написание текста. Можно идти разными путями. Например, можно делать описание в хронологическом порядке, в соответствии с выявленной проблемой. Другой вариант предполагает раскрытие и описание всех смысловых понятий темы, выделенных в задачах. Но работа любого жанра должна иметь трехчастную структуру: введение, основную часть, заключение.

Во введении должны быть выделены разделы:

- «тема работы» (о чем);
- «проблема»;
- «актуальность темы, проблемы» (необходимость работы);
- «степень разработанности темы, проблемы» (краткий обзор литературы по теме);
- «цель реферата» (зачем вы все это делаете);
- «теоретические основы» - какими научными принципами, теориями вы руководствуетесь в работе (системный, аксиологический, деятельностный подходы и т. п.);
- «практическая значимость выявленных наработок» (можно ли использовать результаты исследований на практике и каким образом).

В основной части (разбитой на главы, параграфы) должен быть дан теоретический анализ научных подходов (возможно междисциплинарных) к проблеме и выявлен комплекс мер по решению проблемы, цели и задач реферата.

Теоретический анализ позволит научно аргументировать ответы на вопросы:

- что сделано в исследуемой области;
- концептуальные подходы к проблеме;
- какие аспекты проблемы рассматривались;
- какими способами и методами они были получены;
- какие проблемы в области исследования не решены;
- авторское видение решения проблемы исследования.
- сопоставление различных точек зрения;
- выявление противоречий;
- какие в связи с этим встают задачи дальнейшего изучения рассматриваемых явлений.

В конце каждого параграфа делаются выводы.

В заключении формулируются результаты реферативного исследования, которые должны соответствовать цели и задачам. Решение каждой задачи должно быть аргументировано научными фактами.

Далее должен быть представлен список используемой литературы, в котором должно быть не менее 5 источников, среди которых вышедшие в последние 5 лет и ссылки на Интернет-ресурсы. И в последнюю очередь даются приложения (методики, тесты, модели, программы и др.).

Все работы проверяются программой «Антиплагиат». Поэтому готовая «продукция» из Интернета должна быть творчески переработана. В противном случае Ваш реферат не засчитывается как полноценный интеллектуальный продукт.

**Методические рекомендации по подготовке к выступлению с сообщением и презентацией.**

Подготовить **хороший доклад сообщение** несложно, однако нужно соблюдать определенные принципы.

Публичные сообщения бывают трех жанров:

- побудительные - выступления на митингах, рекламных акциях; их цель – склонить аудиторию к какому-то действию;
- ритуальные - поздравительные, в честь открытия чего-либо, юбилея чего-то или кого-то; цель таких речей – вызвать положительные чувства, эмпатию, эмоциональный интерес аудитории;
- информирующие – доклады, лекции, отчеты. Цель информирующих речей – восприятие аудиторией новой информации или изменение мнения, позиции по отношению к уже известной.

Таким образом, не бывает бесцельных сообщений. Но при формулировании цели своего сообщения, нужно учесть два обстоятельства:

- 1) кто находится в зале – ваша целевая аудитория;
- 2) что они сделают после вашего выступления.

Требования к докладу или сообщению:

1. Тема доклада должна соответствовать содержанию.

Как это ни странно, но бывает так, что заявленная тема не соответствует тому, о чем докладывает презентатор. Причин тому много. Иногда люди выступают с одним и тем же докладом несколько раз, меняя лишь его название. Некоторые начинают писать об одном, но в ходе работы над докладом акценты смещаются, и текст сильно отличается от первоначального замысла, а название осталось прежним. Поэтому, подготовив доклад, еще раз все проанализируйте, сравните содержание и название.

2. Доклад должен соответствовать общей тематике и направленности конференции.

В каждой глобальной теме есть множество направлений. Проверьте ваш доклад на предмет соответствия теме конференции, общему уровню целевой аудитории. Условно определите, на кого рассчитан ваш доклад: профессионалов в вашей сфере или новичков.

### 3. Уделите внимание началу выступления.

Ваше выступление можно сравнить с музыкальным или художественным произведением, которое состоит из вступления, основной части и финала. Задача вступления – захватить внимание слушателей, заинтересовать их, установить эмоциональный контакт. Можно привести интересный, удивительный факт, имеющий прямое или косвенное отношение к вашей теме. Начало задаст соответствующий тон всему вашему выступлению. Но не начинайте говорить, пока не убедитесь, что вас готовы слушать.

4. Основная часть выступления должна занимать две четверти от общего времени. Остальное – вступление и заключение.

### 5. Уделите внимание финалу выступления.

Помните, что начало и финал обращаются к чувствам, а не к разуму. При этом финал призван закрепить достигнутое. Хорошим вариантом заключения может быть возвращение к началу. При этом слушателям предлагается и блок новой информации, что, возможно, поможет увидеть и оценить объект презентации по-другому.

### 6. Репетиция и коррекция.

Готовьтесь к выступлению заранее, даже если вы очень опытный докладчик. Читайте свой доклад вслух. Во-первых, вы точно будете знать, сколько времени занимает ваша презентация. Во-вторых, вы поймете, где нужно добавить информации, а где, возможно, сократить. Первую и последнюю фразы вашего выступления выучите наизусть. Неоднократные репетиции также поспособствуют тому, чтобы вы чаще отрывали голову от своего доклада. А это произведет благоприятное впечатление на аудиторию.

### 7. Новизна информации.

Ваш доклад должен иметь элементы новизны. Или это будет принципиально новая тема, или иной взгляд на, казалось бы, всем знакомый предмет. Вы должны, исследуя, разрабатывая выбранную тему, дать аудитории максимум новой информации, а не повторять хорошо изученное старое.

### 8. Конкретизация и детализация информации.

Никогда не ссылайтесь на непроверенные данные. Ваши собственные умозаключения должны основываться на чьих-либо или ваших собственных фундаментальных исследованиях. Приводите экспертные оценки и отзывы, точные цифры и даты, указывайте конкретные детали и обстоятельства. Обязательно называйте фамилии экспертов, ссылайтесь на аналитические и статистические службы. Ценность данных, взятых с потолка, нулевая.

### 9. Знание темы доклада.

Желательно не просто знать свой доклад, но и хорошо разбираться в самой теме. Обычно после выступления бывают вопросы. При подготовке к выступлению постарайтесь предположить, какие вопросы вам могут быть заданы, и потренируйтесь на них отвечать. При этом помните, что ответ на вопрос – это не лекция; отвечайте ясно и, по возможности, кратко. Если вы не можете ответить, скажите об этом прямо. Ведь ответы на вопросы в публичном выступлении – это не экзамен. Вы не можете быть сведущи во всем, а вашу искренность слушатели оценят выше компетентности.

### **Несколько советов докладчикам.**

#### 1. Не пренебрегайте своим внешним видом.

Говорят, что встречают по одежке, а провожают по уму. Но шансов блеснуть умом у вас может не быть, если внешний вид не будет соответствовать формату мероприятия.

#### 2. Отработайте позы и жестикуляцию.

У вас должен быть вид уверенного человека: расправленные плечи, прямая спина. В руки можно взять карандаш или указку. Жестикулируйте, но не чрезмерно. Помните, что скрещенные руки, сжатые кисти настораживают, а открытые ладони вызывают доверие.

3. Проявляйте уважение к публике.

Даже если вы суперпрофессионал, выступающий перед новичками, покажите, насколько приятно вам работать с такими внимательными слушателями, как сильно бы вам хотелось удовлетворить моральные запросы аудитории!

4. Не начинайте презентацию «с места в карьер».

Установите зрительный контакт с аудиторией. Людям требуется какое-то время, чтобы настроиться на вашу волну. Если слышны разговоры, не начинайте выступление.

5. Следите за дыханием и темпом речи.

Говорите четко, не слишком быстро, но и не слишком медленно.

6. Четко придерживайтесь логики повествования.

Постоянные отвлечения от темы утомляют и раздражают.

7. Поддерживайте зрительный и эмоциональный контакт и диалог с аудиторией.

Однако будьте очень осторожны с шутками и лирическими отступлениями.

8. Не затягивайте выступление!

9. Говорите - «... и в заключение» только один раз!

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

Основная

№ п/п	Перечень литературы
1	Конопак, Игорь Александрович. Профессиональная этика психолога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Конопак. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0953-5
2	Артамонова, И. А. Деловая этика [Текст] : [учеб. пособие] / И. А. Артамонова. - Москва : Изд-во МИИГАиК, 2013. - 198 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-91188-045-3
3	Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. Вузов/Р.В. Овчарова. – 4-е изд. – М.: «Академия», 2008. – 446с.. 20 экз.
4	Психология и этика делового общения [Текст] : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 420 с. ; нет. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01050-2.

Дополнительная

№ п/п	Перечень литературы
1	Изотова, Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие: для студ. вузов/ Е.И. Изотова. – 2-е изд.. – М.: «Академия», 2009. – 288 с. 2 экз.

2	Психология и этика делового общения [Текст]: учебник / ред.: В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.- 591 с. 19 экз..
3	Омельченко, Н. А. Этика государственной и муниципальной службы [Текст] : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по спец. "Гос. и муниципал. управ." / Н. А. Омельченко ; Гос. ун-т упр. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 408 с. 1 экз.
4	Самыгин, С. И. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - М. : КноРус, 2010. - 436 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 429-436. 2 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период д. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
4	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
5	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
6	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
7	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
8	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
9	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
10	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
11	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
12	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
13	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год											
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»

6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПДдисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет MicrosoftOffice (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений MicrosoftOffice.</p>

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3



9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadmс.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, слайды, Образовательный портал ИГУ.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, семинарские занятия, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, подготовка и защита рефератов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятия профессии и специальности в контексте категорий профессиональной морали и нравственной оценки	Лекция	Лекция с элементами проблемного обучения	3
2	Понятие принципа и общая характеристика принципов деятельности профессиональных сообществ	Семинарское занятие	Обсуждение проблемы в малых группах	3
3	Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета в психологических сообществах	Семинарское занятие	Публичная защита реферата	3
4	Конкретизация содержания и форм культурного профессионального общения студента в контексте моделирования ситуаций с использованием деонтологических норм.	Семинарское занятие	Публичная защита реферата	3
Итого часов				12

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Промежуточный	Основы профессиональной этики и деонтологии.	ОПК-1 ИДК <small>ОПК.1.1., 1.2.</small>
2	Промежуточный	Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.	ОПК-1 ИДК <small>ОПК.1.1., 1.2.</small>
3	Текущий	Культура поведения и этика взаимоотношений внутри психологических сообществ и с представителями контактных сообществ.	ОПК-1 ИДК <small>ОПК.1.1., 1.2.</small>
4	Текущий	Усвоение деонтологических норм и развитие культурных и поведенческих навыков студента-психолога.	ОПК-1 ИДК <small>ОПК.1.1., 1.2.</small>

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

### Темы для рефератов

1. Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.
2. Профессиональное мастерство психолога-специалиста.
3. Роль психолога в организации культуры труда в учреждениях и предприятиях разных форм собственности.
4. Основы самообразовательной культуры специалиста психолога.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Этика сферы предпринимательства.
7. Управленческая этика. Этика делового общения в коллективе.
8. Сущность психологии делового общения. Особенности восприятия человека человеком.
9. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
10. Барьеры в общении и их преодоление.
11. Культура речи делового человека.
12. Этикет как социальное явление. Требования современного делового этикета.
13. Имидж делового человека.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена).

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий в ходе 3 аттестаций. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента. В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Вопросы и задания для подготовки сообщений с презентацией

Тема: Этические нормы и принципы при разных формах и видах деятельности педагога-психолога.

Вопросы:

1. Понятие, содержание и основные категории профессиональной этики.

2. Этика как явление духовной культуры. Этические аспекты служебной деятельности.
3. Этика служебных взаимоотношений.
4. Характеристика профессиональных деформаций в системе внутригрупповых отношений и нравов.
5. Трудовая (профессиональная) нравственность. Профессионально-нравственные требования к специалистам.
6. Деловое общение в образовательной сфере.
7. Конфликты в образовательной сфере и служебная этика.

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этика, ее предмет и значение в обществе.
2. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
3. Профессиональная этика: понятие, история возникновения, предназначение.
4. Виды профессиональной этики, их особенности.
5. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
6. Вопросы этики современного человека.
7. Этический кодекс педагога-психолога.
8. Понятие «корпоративная этика» и социальные основы ее формирования.
9. Факторы, способствующие корпоративной этике в образовательной сфере.
10. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности педагога-психолога.
11. Основные этические проблемы в деятельности педагога-психолога.
12. Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика применения.
13. Этические аспекты проблемы профессионального выгорания педагога-психолога.
14. Профессионально-нравственные требования к психологу в сфере образования.
15. Культура спора. Культура поведения и этикет
16. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.
17. Правила речевого поведения в деловом общении.
18. Культура речи в служебной деятельности.
19. Культура поведения и этикет на официальных мероприятиях. Деловая и светская беседа
20. Имидж в профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса,

конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии

оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчики:

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

преподаватель  
 \_\_\_\_\_  
 (занимаемая должность)

Сукнева Е.А.  
 \_\_\_\_\_  
 (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности в образовании».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии. Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_  Е.А. Кедярова

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*