



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«26» марта 2026 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.28. Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	7
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	9
в) список авторских методических разработок	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	11
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, обучить принципам, методам и приемам психолого-педагогической экспертизы.

**Задачи:**

- познакомить студентов с целями, функциями и методами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы;
- обучить студентов методологии и методике экспертизы в образовании;
- сформировать представления о моделировании экспертной деятельности в образовании;
- познакомить студентов с системой мониторинговой и экспертной службы в образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии и андрагогика». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Менеджмент в образовании».

2.3. Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>опк.5.2</sub> – применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ <b>Умеет</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении в контексте экспертизы образовательных программ <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ
ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <sub>пк 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования	<b>Знает</b> методологию, принципы, методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, модели организации экспертной деятельности в образовании <b>Умеет</b> применять методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения безопасности образовательной среды в реализуемых образовательных программах и для обеспечения адекватного и положительного имиджа психолога как разработчика образовательных программ <b>Владеет</b> техниками и приемами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения психологической безопасности образовательной среды и формирования адекватного положительного имиджа психолога в образовании

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет Из них 8 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации			
1.	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.	8	8		4	4				
2.	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом	8	8	2	4	4				
3.	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	8	25	1	4	4		17		
4.	Качество образования как объект экспертизы	8	25	1	4	4		17		
5.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	8	26	2	4	4	1	17		
6.	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов	8	8	2	4	4				
Итого часов				<b>108</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>51</b>	<b>8</b> (8 семестр – зачет)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	Изучение примеров экспертизы образовательных программ и программ развития образовательного учреждения	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
8	Качество образования как объект экспертизы	Изучение примеров мониторинга разных аспектов качества образования	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	
8	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	Упражнения по экспертной оценке профилактических и коррекционно-реабилитационных программ	В течение семестра	17	Обсуждение, дискуссия	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>51</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				нет		

### 4.3. Содержание учебного материала

<p>Тема 1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.</p> <p>Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.</p> <p>Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы</p>
<p>Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.</p> <p>Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p>
<p>Тема 3. Экспертиза образовательных программ.</p> <p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».</p>
<p>Тема 4. Качество образования как объект экспертизы.</p> <p>Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности</p>

учителя. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности
<p>Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p> <p>Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.</p>
<p>Тема 6. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов.</p> <p>Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.</p>

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.	Оценка качества в образовании	2		Письменная работа для входного контроля	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
2.	Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом	Моделирование ситуации «Проведение экспертизы, анализ работы эксперта»	2	2	Деловая игра	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2  ПК-3 ИДК ПК 3.3
3.	Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения	Современные требования к образовательным программам и программам развития образовательных учреждений	2	1	Устный опрос	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
4.	Качество образования как объект экспертизы	Проблемы качества образования в современной России	2	1	Устный опрос	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2
5.	Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-	Моделирование ситуации «Педсовет по разработке плана мониторинга»	2	2	Деловая игра	ОПК-5 ИДК ОПК.5.2

	реабилитационных программ					
6.	Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов	Современная общественная экспертиза образовательных продуктов	2	2	Устный опрос	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка презентации по теме «Эксперт: личность, знание, ответственность».	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <sub>ПК 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования
2.	Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом.	Подготовка эссе на тему «Ошибки в работе и имидж эксперта в образовании»	ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу	ИДК <sub>ПК 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психологической экспертизы образовательных материалов и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психолого-педагогического мониторинга и экспертизы. Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон экспертизы в образовании, б) описание методов и процедур психолого-педагогической экспертизы, в) описание результатов экспертизы, г) целостную оценку проведенной оценки и экспертизы в образовании с обоснованием всех заключений и выводов.

В целом практические занятия по этому предмету очень важны. Выполнение студентами практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148703>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

3. Винсент, Г. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Г. Винсент, К. Томас ; перевод с английского Т. Н. Леоновой. – Москва : Логос, [б. г.]. – Книга 1 – 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98704-547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126113>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений : монография / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-98704-643-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163005>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-8353-1424-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Аврамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1432-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143350>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-94621-773-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148702>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-8383-2688-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162612>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					

3	Вопросы психологии										
4											
5	Воспитание школьников										
6	Высшее образование в России										
7	Высшее образование сегодня										
8	Дошкольное воспитание										
9	Начальная школа										
10	Педагогика										
11	Сибирский психологический журнал										

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> .
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a>
8	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>– проектор Epson EB-X12,</li> <li>– экран Digis,</li> <li>– колонки Sven.</li> </ul> </li> <li>3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>4. <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</li> </ol>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.</li> <li>2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 20 шт,</li> <li>– с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>– 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ –</li> </ul> </li> <li>3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ol>

### Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2

13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%): 1) тема 3 «Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения», 2) тема 4 «Качество образования как объект экспертизы», 3) тема 5 «Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ».

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценка входных знаний может осуществляться через письменную работу по следующим вопросам: 1) каковы организационные и содержательные особенности экспертной деятельности психолога в разных сферах психологической практики? 2) как экспертиза может отвечать на запросы психологической, педагогической практики, а также непсихологические запросы? 3) какие проблемы реализации экспертной и мониторинговой деятельности в нашей стране существуют в настоящий момент? 4) какое место может занимать экспертизы в стратегическом развитии образования?

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>	Сообщения / доклады по отдельным аспектам оценки качества в образовании 1. Качество проектирования образовательной деятельности 2. Качество образовательного процесса

	3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса 4. Качество организационной культуры образовательного процесса 5. Качество исследовательской деятельности учителя 6. Качество управления развитием человеческого потенциала 7. Качество результатов образовательной деятельности
	Деловая игра: «Педсовет по мониторингу состояния здоровья учащихся в школе» (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)
ОПК-5 ИДК <sub>ОПК.5.2</sub>	Практическая письменная работа: проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3-5 страниц
ПК-3 ИДК <sub>ПК.3.3</sub>	Деловая игра с последующим обсуждением «Эксперт ошибся: что делать?»

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по представленным вопросам:

1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом
3. Понятие мониторинга качества образования
4. Структура системы мониторинга качества образования в школе
5. Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
6. Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
7. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
9. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
10. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
11. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
12. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
13. Определение эффективности управления качеством обучения
14. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
15. Отслеживание динамики обученности
16. Оценочные показатели мониторинга качества образования
17. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
18. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания
19. Определение эффективности управления качеством воспитания
20. Показатели и критерии воспитанности учащихся
21. Отслеживание динамики воспитанности
22. Система здоровьесберегающей деятельности в школе
23. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
24. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ

## 25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчик:

 профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 7 от «16» апреля 2026 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без  
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*