



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«03» апреля 2024 г.



### Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.28**

### Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии  
Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

|       |  |    |
|-------|--|----|
| I.    | Цели и задачи дисциплины   | 2  |
| II.   | Место дисциплины в структуре ОПОП.   | 3  |
| III.  | Требования к результатам освоения дисциплины   | 3  |
| IV.   | Содержание и структура дисциплины  | 3  |
|       | 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4  |
|       | 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 5  |
|       | 4.3 Содержание учебного материала  | 6  |
|       | 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ  | 7  |
|       | 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов   | 8  |
|       | 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов   | 8  |
|       | 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)  | 8  |
| V.    | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  | 9  |
|       | а) перечень литературы   | 9  |
|       | б) периодические издания   | 9  |
|       | в) список авторских методических разработок  | 10 |
|       | г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы   | 10 |
| VI.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 11 |
|       | 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:   | 11 |
|       | 6.2. Программное обеспечение:  | 11 |
|       | 6.3. Технические и электронные средства обучения:  | 12 |
| VII.  | Образовательные технологии   | 12 |
| VIII. | Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации   | 12 |

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, обучить принципам, методам и приемам психолого-педагогической экспертизы.

**Задачи:**

- познакомить студентов с целями, функциями и методами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы;
- обучить студентов методологии и методике экспертизы в образовании;
- сформировать представления о моделировании экспертной деятельности в образовании;
- познакомить студентов с системой мониторинговой и экспертной службы в образовании.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» относится к обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии и андрагогика». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Менеджмент в образовании».

Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                 | ИДК <sub>опк.5.2</sub> – применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся | <b>Знает</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ<br><b>Умеет</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении в контексте экспертизы образовательных программ<br><b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте экспертизы образовательных программ  |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК <sub>пк 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования                                     | <b>Знает</b> методологию, принципы, методы и приему психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании, модели организации экспертной деятельности в образовании<br><b>Умеет</b> применять методы и приемы психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения безопасности образовательной среды в реализуемых образовательных программах и для обеспечения адекватного и положительного имиджа психолога как разработчика образовательных программ<br><b>Владеет</b> техниками и приемами психолого-педагогического мониторинга и экспертизы в образовании для обеспечения психологической безопасности образовательной среды и формирования адекватного положительного имиджа психолога в образовании |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов,  
в том числе 0,11 зачетных единиц, 4 часа на зачет.

Из них 2 часа – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Темы  | Семестр | Всего часов | Из них | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |   |              |                        | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------|--------|---|---|--------------|------------------------|---|
|       |   |         |             |        | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |   |              | Самостоятельная работа |   |
|       |   |         |             |        | Лекции  | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации |                        |   |
| 1.    | Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.   | 8       | 2           |        | 1   | 1   |              |                        |   |
| 2.    | Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом | 8       | 2           | 0,4    | 1   | 1   |              |                        |   |
| 3.    | Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения  | 8       | 32          | 0,4    | 1   | 1   |              | 30                     |   |
| 4.    | Качество образования как объект экспертизы  | 8       | 32          | 0,4    | 1   | 1   |              | 30                     |   |
| 5.    | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ   | 8       | 33          | 0,4    | 1   | 2   |              | 30                     |   |
| 6.    | Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов   | 8       | 3           | 0,4    | 1   | 2   |              |                        |   |

| № п/п | Темы        | Семестр | Всего часов | Из них   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) |          |                        | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|-------|-------------|---------|-------------|----------|---|----------|------------------------|--|
|       |             |         |             |          | Контактная работа преподавателя с обучающимися  |          | Самостоятельная работа |  |
|       | Итого часов |         | <b>108</b>  | <b>2</b> | <b>6</b>  | <b>8</b> | <b>90</b>              | <b>4 (по семестрам)</b>  |

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр   | Название раздела, темы  | Самостоятельная работа обучающихся  |                    |                     | Оценочное средство    | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы          |
|---|---|---|--------------------|---------------------|-----------------------|---|
|   |   | Вид самостоятельной работы  | Сроки выполнения   | Трудоемкость (час.) |                       |   |
| 8   | Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения                    | Изучение примеров экспертизы образовательных программ и программ развития образовательного учреждения | В течение семестра | 30                  | Обсуждение, дискуссия | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 8   | Качество образования как объект экспертизы  | Изучение примеров мониторинга разных аспектов качества образования                                    | В течение семестра | 30                  | Обсуждение, дискуссия |   |
| 8   | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ | Упражнения по экспертной оценке профилактических и коррекционно-реабилитационных программ             | В течение семестра | 30                  | Обсуждение, дискуссия |   |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)  |   |   |                    | <b>90</b>           |                       |   |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) |   |   |                    | нет                 |                       |   |

### 4.3. Содержание учебного материала

|  |
|--|
| <p>Тема 1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности.</p> <p>Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. Экспертное знание и его трансформации в современной России. Содержательные направления экспертной деятельности. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок. Классификационные характеристики экспертируемых объектов. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы</p>   |
| <p>Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. Юридические аспекты экспертизы. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Сущность и возможности экспертизы в социально-технологическом аспекте. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов. Экспертные документы: оценки, заключения.</p> <p>Место и роль эксперта в современном обществе. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта</p>   |
| <p>Тема 3. Экспертиза образовательных программ.</p> <p>Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника. Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Основные недостатки. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения. Экспертиза образовательных программ: что оценивает эксперт? Содержание образования – базовая основа образовательной программы и ее экспертизы. Различные подходы к определению «содержания образования». Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Организационно-образовательная система школы. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Стратегический анализ школы. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Общая схема проблемно-ориентированного анализа. Методы и средства анализа в стратегическом управлении школой. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование».</p> |
| <p>Тема 4. Качество образования как объект экспертизы.</p> <p>Качество проектирования образовательной деятельности. Качество образовательного процесса. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса. Качество</p>   |

организационной культуры образовательного процесса. Качество исследовательской деятельности учителя. Качество управления развитием человеческого потенциала. Качество результатов образовательной деятельности

Тема 5. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Понятия «профилактика», «коррекция», «реабилитация». Их сущность и виды. Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Основные стратегии воздействия, используемые в программах для подростков и молодежи. Формы работы. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Тема 6. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов.

Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации и деятельности независимых экспертных сообществ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Институциональные формы общественной экспертизы. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы. Связь с общественностью. Механизмы привлечения общественной экспертизы к процессу управления образованием. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины   | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ  | Трудоемкость (часы) |                                | Оценочные средства                      | Формируемые компетенции и индикаторы                                 |
|-------|---|--|---------------------|--------------------------------|---|--|
|       |   |  | Всего часов         | Из них практическая подготовка |   |  |
| 1     | 2   | 3  | 4                   | 5                              | 6                                       | 7  |
| 1.    | Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании.   | Оценка качества в образовании  | 1                   |                                | Письменная работа для входного контроля | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub>                                      |
| 2.    | Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом | Моделирование ситуации «Проведение экспертизы, анализ работы эксперта»                               | 1                   | 0,4                            | Деловая игра                            | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub><br><br>ПК-3<br>ИДК <sub>пк.3.3</sub> |
| 3.    | Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения  | Современные требования к образовательным программам и программам развития образовательных учреждений | 1                   | 0,4                            | Устный опрос                            | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub>                                      |
| 4.    | Качество образования как объект экспертизы  | Проблемы качества образования в современной России   | 1                   | 0,4                            | Устный опрос                            | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub>                                      |
| 5.    | Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и  | Моделирование ситуации «Педсовет по разработке плана мониторинга»                                    | 2                   | 0,4                            | Деловая игра                            | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub>                                      |

| № п/п | № раздела и темы дисциплины   | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ     | Трудоемкость (часы) |                                | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|---|---|---------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|       |   |   | Всего часов         | Из них практическая подготовка |                    |                                      |
| 1     | 2   | 3   | 4                   | 5                              | 6                  | 7                                    |
|       | коррекционно-реабилитационных программ                                  |   |                     |                                |                    |                                      |
| 6.    | Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов | Современная общественная экспертиза образовательных продуктов | 2                   | 0,4                            | Устный опрос       | ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub>      |

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | № Тема   | Задание  | Формируемая компетенция  | ИДК   |
|-------|--|--|--|---|
| 1.    | Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. | Подготовка презентации по теме «Эксперт: личность, знание, ответственность». | ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК <sub>пк 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования |
| 2.    | Тема 2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом. | Подготовка эссе на тему «Ошибки в работе и имидж эксперта в образовании»     | ПК-3 Способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику для создания комфортной и безопасной среды, проводить ее психологическую экспертизу | ИДК <sub>пк 3.3</sub> : осуществляет психологическую оценку и формирование имиджа профессионала в сфере образования |

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психологической экспертизы образовательных материалов и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психолого-педагогического мониторинга и экспертизы. Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон экспертизы в образовании, б)



описание методов и процедур психолого-педагогической экспертизы, в) описание результатов экспертизы, г) целостную оценку проведенной оценки и экспертизы в образовании с обоснованием всех заключений и выводов.

В целом практические занятия по этому предмету очень важны. Выполнение студентами практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания в практической деятельности; развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений; выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

1. Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. – Томск : ТГУ, 2018. – 140 с. – ISBN 978-5-94621-785-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148703>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451789>

3. Винсент, Г. Оценка образовательных достижений на национальном уровне / Г. Винсент, К. Томас ; перевод с английского Т. Н. Леоновой. – Москва : Логос, [б. г.]. – Книга 1 – 2018. – 216 с. – ISBN 978-5-98704-547-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126113>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Грини, В. Проведение национальной оценки учебных достижений : монография / В. Грини, Т. Келлаган. – Москва : Логос, 2020. – 372 с. – ISBN 978-5-98704-643-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/163005>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – ISBN 978-5-8353-1424-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/169610>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мониторинг общего образования: социологические аспекты : доклад / Е. М. Аврамова, Т. Л. Клячко, Д. М. Логинов [и др.]. – Москва : Дело РАНХиГС, 2019. – 60 с. – ISBN 978-5-7749-1432-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143350>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Потенциал профессионально-общественной экспертизы в повышении качества условий индивидуализации образования : учебное пособие / Ю. П. Андреева, Л. Н. Антропьянская, Е. В. Балагина [и др.] ; под редакцией Е. А. Сухановой. – Томск : ТГУ, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-94621-773-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148702>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 175 с. – ISBN 978-

**б) периодические издания**

перечень печатных журналов

| №  | Наименование журналов:               | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|----|--------------------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1  | Вестник образования России           | 12              | 24     | 24      | 24      | 24   | -    |
| 2  | Вопросы образования                  | 2               | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
| 3  | Вопросы психологии                   | 3               | 6      | 6       | 6       | 6    | -    |
| 4  | Воспитание школьников                | 4               | 8      | 8       | 8       | 8    | 8    |
| 5  | Высшее образование в России          | 6               | 11     | 12      | 12      | 12   | -    |
| 6  | Высшее образование сегодня           | 6               | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
| 7  | Гуманитарные науки в Сибири          | 4               | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |
| 8  | Детский сад: теория и практика       | 6               | 12     | ---     | ---     | -    | -    |
| 9  | Дошкольное воспитание                | 6               | 12     | 12      | 12      | 12   | 12   |
| 10 | Начальная школа                      | 6               | 12     | 12      | 12      | 12   | -    |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2               | 4      | 4       | ---     | -    | -    |
| 12 | Педагогика                           | 5/6             | 10     | 10      | 12      | 12   | -    |
| 13 | Психологический журнал               | 3               | 6      | 6       | ---     | -    | -    |
| 14 | Сибирский психологический журнал     | 2               | 4      | 4       | 4       | 4    | -    |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала                                   | Периодичность выпусков в год |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|       |  | 2012г                        | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1.    | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4                            | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     |
| 2.    | Вопросы психолингвистики                               | 2                            | 2     | 2     | 2     | 4     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| 3.    | Педагогика   | 10                           | 10    | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
| 4.    | Психологический журнал                                 | -                            | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     | 6     |

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| № | Перечень   |
|---|--|
| 1 | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, |

|    |   |
|----|---|
|    | технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:  |
| 2  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»   |
| 3  | <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»   |
| 4  | <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»                     |
| 5  | <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»  |
| 6  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ  |
| 7  | <a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал   |
| 9  | - <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы   |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др.   |

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
|--|--|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>  | <p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт., стол-кафедра – 1 шт., стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li><i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>– проектор Epson EB-X12,</li> <li>– экран Digis,</li> <li>– колонки Sven.</li> </ul> </li> <li><i>Учебно-наглядными пособиями:</i><br/>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li><i>Программным обеспечением:</i><br/>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).</li> </ol> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт.</li> <li><i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПК – 20 шт,</li> <li>– с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>– 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ –</li> </ul> </li> <li><i>Программным обеспечением:</i> офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ol>  |

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование    |
|-------|-----------------|
| 1.    | Антиплагиат.ВУЗ |

|     |   |
|-----|---|
| 2.  | Adobe Reader DC 2019.008.20071                                |
| 3.  | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom              |
| 4.  | Google Chrome   |
| 5.  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6.  | Mozilla Firefox   |
| 7.  | Java 8  |
| 8.  | OpenOffice 4.1.3  |
| 9.  | PDF24Creator 8.0.2  |
| 10. | Skype 7.30.0  |
| 11. | VLC Player 2.2.4  |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.                             |
| 13. | 7zip  |

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психолого-педагогический мониторинг и экспертиза» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%): 1) тема 3 «Экспертиза образовательных программ и развития образовательного учреждения», 2) тема 4 «Качество образования как объект экспертизы», 3) тема 5 «Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ».

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Оценка входных знаний может осуществлять через письменную работу по следующим вопросам: 1) каковы организационные и содержательные особенности экспертной деятельности психолога в разных сферах психологической практики? 2) как экспертиза может отвечать на запросы психологической, педагогической практики, а также непсихологические запросы? 3) какие проблемы реализации экспертной и мониторинговой деятельности в нашей стране существуют в настоящий момент? 4) какое место может занимать экспертизы в стратегическом развитии образования?

## 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

| Индекс формируемой компетенции  | Реализуемые примеры оценочных средств   |
|---------------------------------|---|
| ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub> | Сообщения / доклады по отдельным аспектам оценки качества в образовании<br>1. Качество проектирования образовательной деятельности<br>2. Качество образовательного процесса<br>3. Качество педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса<br>4. Качество организационной культуры образовательного процесса<br>5. Качество исследовательской деятельности учителя<br>6. Качество управления развитием человеческого потенциала<br>7. Качество результатов образовательной деятельности |
|                                 | Деловая игра: «Педсовет по мониторингу состояния здоровья учащихся в школе» (составление плана мониторинга в малых группах, обсуждение)   |
| ОПК-5<br>ИДК <sub>опк.5.2</sub> | Практическая письменная работа: проанализировать систему мониторинга качества образования в образовательном учреждении (по выбору), предоставить результаты анализа письменно в объеме 3-5 страниц  |
| ПК-3<br>ИДК <sub>пк.3.3</sub>   | Деловая игра с последующим обсуждением «Эксперт ошибся: что делать?»  |

## 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по представленным вопросам:

1. Теоретические и методологические основы экспертизы в образовании
2. Нормативно-правовые, социальные и этические проблемы психолого-педагогической экспертизы, контроль этики экспертной деятельности в образовании общественным сообществом
3. Понятие мониторинга качества образования
4. Структура системы мониторинга качества образования в школе
5. Деятельность педагога-психолога по обеспечению мониторинга качества образования
6. Оценка качества в образовании как предмет экспертизы
7. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам
8. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе
9. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях
10. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении
11. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении
12. Отслеживание и анализ динамики качества обучения
13. Определение эффективности управления качеством обучения
14. Анализ уровня аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе
15. Отслеживание динамики обученности
16. Оценочные показатели мониторинга качества образования
17. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга
18. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания

19. Определение эффективности управления качеством воспитания
20. Показатели и критерии воспитанности учащихся
21. Отслеживание динамики воспитанности
22. Система здоровьесберегающей деятельности в школе
23. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий
24. Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ
25. Организация общественной экспертизы образовательных программ и проектов

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно

аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ ) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов                                | «удовлетворительно»  |
| 70...85 баллов                              | «хорошо»             |
| 86...100 баллов                             | «отлично»            |

**Разработчик:**

 профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение личности».

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии «22» марта 2024 г. Протокол № 6.

Зав. кафедрой  А. Кедярова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*