



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,

доцент Конопак И.А.

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Теория и методика воспитания

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I.Цели и задачи дисциплины	3
I.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
I.Требования к результатам освоения дисциплины	3
II.Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	11
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	12
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
III.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
IV.Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	
6.2. Программное обеспечение:	
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
V.Образовательные технологии	18
VI.Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, форм, методов, технологий и способов деятельности в области различных направлений воспитания.

Задачи:

- сформировать представление об основных понятиях, принципах, формах, методах, технологиях воспитания;
- освоить отбор диагностического инструментария для определения сформированности качеств личности;
- изучить особенности организации воспитательной работы в условиях образовательной организации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы научно-исследовательской деятельности, Психология развития и возрастная психология, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психология безопасности в образовании, Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи, Психология здоровья.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин: Управление конфликтами в образовании, Психология и педагогика одаренности, Психология творчества, Психология детских переживаний, Психология детско-родительских отношений, Психология личности и профессиональное самоопределение.

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» необходимо для успешного прохождения преддипломной практики, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает: способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного

		<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц),
в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практическое /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Раздел 1. Теоретические основы воспитания	5	63		18	10	1	34	
2.	Тема 1. Воспитание как педагогический процесс	5	4		4				
3.	Тема 2. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	5	8		2			6	
4.	Тема 3. Технологическая составляющая процесса воспитания	5	26		6	6		14	
5.	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	5	10		2	2		6	
6.	Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности	5	15		4	2	1	8	
7.	Раздел 2. Методические основы воспитания	5	81		18	26	1	36	
8.	Тема 6. Основные направления воспитания		38		6	14		18	

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Контактная работа преподавателя с обучающимися					
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации			
9.	Тема 7. Организация самовоспитания	5	16		2	4		10		
10.	Тема 8. Семья как воспитательная система	5	18		6	4		8		
11.	Тема 9. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	5	9		4	4	1			
Итого часов				180		36	36	2	70	<i>36(экзамен)</i>

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Раздел 1. Теоретические основы воспитания						
5	Тема 2. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	СРС № 1	В течение семестра	6	Эссе	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 3. Технологическая составляющая процесса воспитания	СРС № 2	В течение семестра	14	Доклад Презентация Практикум	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	СРС № 3	В течение семестра	6	Устный опрос	
5	Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности	СРС № 4	В течение семестра	8	Сообщение Презентация	
5	Тема 6. Основные направления воспитания	СРС № 5	В течение семестра	18	Программа формирования качества личности	
5	Тема 7. Организация самовоспитания	СРС № 6	В течение семестра	10	Создание банка идей	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
5	Тема 8. Семья как воспитательная система	СРС № 7	В течение семестра	8	Педагогическая беседа для родителей по воспитанию детей	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				70		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы воспитания

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс.

Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Психолого-педагогические основы процесса воспитания. Воспитательная система: структура и этапы развития. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Стратегии развития воспитания на современном этапе. Современные воспитательные концепции. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Авторские воспитательные концепции: цели воспитания, содержание воспитания, механизмы воспитания и критерии эффективности воспитательного процесса. Методологические ориентиры поиска новых подходов к воспитанию.

Варианты организации воспитания в образовательных учреждениях: традиционный, освобожденный, вальдорфский, социумвариант.

Тема 2. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания.

Значение целей воспитания для разработки педагогической теории и методических основ воспитания. Абстрактно-философский подход к определению целей воспитания в различные периоды развития общества. Социально-экономическая обусловленность одностороннего воспитания в эпохи домашнего производства и зарождение идеи о всестороннем развитии личности. Развитие машинного производства и возникновение объективных предпосылок, обуславливающих необходимость всестороннего и гармоничного развития личности. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Конкретизация в педагогике содержания воспитания всесторонне и гармонично развитой личности. Реализация целевых установок в практической работе школы и учителя. Проблема цели воспитания в современной школе. Система целей воспитания. Цели идеальные и реальные. Критерии воспитанности. Методы диагностики уровня воспитанности. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Содержание отношений, которые необходимо формировать в системе всестороннего развития личности. Сущность отношений как предмета воспитания и их переход в личностные качества. Структура личностного качества и ее значение для процесса воспитания. Интегративный и целостный характер формирования личностных качеств. Явление генерализации при формировании личностных качеств. Реализация общих закономерностей воспитания в процессе формирования отношений (личностных качеств).

Тема 3. Технологическая составляющая процесса воспитания.

Содержание воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Система общих методов воспитания. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма. Убеждение как важнейший метод воспитания.

Метод положительного примера. Метод упражнений (приучения). Методы одобрения и осуждения. Методы требования и контроля за поведением. Метод переключения. Комплексное использование методов воспитания.

Воспитательные технологии. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.

Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. Коллектив как объект и субъект воспитания. Структура воспитательного коллектива в школе. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива. Предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива. Организация ученического самоуправления и воспитание актива. Закон развития (движения) коллектива. Формирование в коллективе здорового общественного мнения. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

Раздел 2. Методические основы воспитания

Тема 6. Основные направления воспитания

Характеристика различных направлений воспитания: физическое, духовное, нравственное, гражданственное, патриотическое, правовое, экономическое, трудовое, половое, экологическое.

Нравственное воспитание. Мораль как регулятор поведения личности. Идеи известных деятелей педагогики о роли нравственного воспитания в развитии личности. Содержание нравственного воспитания. Сущность нравственности личности. Моральное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. Формы, методы, технологии нравственного воспитания.

Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Сущность патриотизма и культуры межнациональных отношений, их содержание и внутренняя структура. Развитие у учащихся потребностно-мотивационной сферы, связанной с патриотизмом и культурой межнациональных отношений. Формирование у учащихся интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитание у учащихся взглядов и убеждений по вопросам патриотизма и культуры межнациональных отношений. Организация практической деятельности учащихся по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений. Формы, методы, технологии патриотического воспитания.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности. Функции трудового воспитания. Сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации. Понятие трудолюбия как личностного качества и его внутренняя структура. Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у учащихся потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия. Организация трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся. Формы, методы, технологии трудового воспитания.

Воспитание дисциплины и культуры поведения. Различные подходы к разработке проблемы воспитания дисциплины и культуры поведения в педагогике. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Понятие дисциплинированности. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Воспитание сознательного отношения к соблюдению установленных в школе правил поведения и внутреннего распорядка. Выработка у учащихся умений и навыков дисциплинированного поведения. Использование общественного мнения воспитательного коллектива в процессе формирования у учащихся дисциплинированности и культуры поведения. Индивидуальная работа с учащимися. Выдвижение и решение ведущих воспитательных задач в процессе формирования у учащихся дисциплины и культуры поведения. Формы, методы, технологии воспитания дисциплины и культуры поведения.

Экономическое воспитание личности. Сущность экономического воспитания. Цель и задачи экономического воспитания. Основа системы экономического воспитания. Формирование и развитие экономического мышления и экономической культуры личности. Комплексное решение задач экономического воспитания, обучение мыслить и размышлять с экономической точки зрения. Место экономического воспитания в общем процессе становления личности: а) экономическая социализация; б) экономическое воспитание как процесс, преднамеренно организованный обществом в рамках социальных институтов (семья, школа, училище, высшее учебное заведение, средства массовой информации и т.д.) с целью подготовки личности к наиболее эффективному выполнению определенных функций в экономических отношениях, прежде всего в производстве, являющемся основой функционирования и развития общества; в) экономическое самовоспитание (то есть взгляд на развитие личности с точки зрения внутренних факторов). Функции экономического воспитания. Критерии и показатели экономической воспитанности личности: – социально-психологическая готовность (наличие внутренней убежденности, ценностных ориентиров, стремление к постоянному профессиональному росту, проявление умений в совершенствовании своих экономических способностей, отсутствие социального иждивенчества, потребность в достижениях и др.); – усвоение экономических знаний; – сформированность умений и навыков практической экономической деятельности (умение планировать предстоящую деятельность, навыки научной организации труда, экономической целесообразности и др.); – развитие экономически значимых качеств личности (предприимчивость, хозяйственность, организованность, деловитость, творческое отношение к делу, бережливость, конкурентоспособность и др.). Формы, методы, технологии экономического воспитания. Эстетическое воспитание. Сущность эстетического воспитания и его содержание. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей. Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий и вкусов. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и изобразительного искусства. Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения. Формы, методы, технологии эстетического воспитания.

Физическое воспитание. Сущность физического воспитания и его содержание. Основные средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание в процессе учебных занятий. Формы, методы, технологии физического воспитания.

Формирование мировоззрения личности. Основные виды мировоззрения. Сущность мировоззрения и его внутренняя структура. Система знаний и идей в содержании школьного образования, позволяющих формировать у учащихся научное мировоззрение. Глубокое и прочное овладение знаниями – важнейшая предпосылка формирования научного мировоззрения. Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения и идеалы личности в системе учебных занятий и

внеклассной работы Критерии сформированности мировоззрения учащихся Формы, методы, технологии формирования мировоззрения личности.

Тема 7. Организация самовоспитания. Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием – важнейшая задача воспитания. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся Формы, методы, технологии самовоспитания.

Тема 8. Семья как воспитательная система.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Особенности развития современной семьи. Методы изучения семьи. Типология семьи. Воспитательный потенциал семьи. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Влияние стиля детско-родительских отношений на процесс и результат воспитания в семье. Технологии семейного воспитания.

Особенности воспитания в неполных, многодетных и неблагополучных семьях. Взаимодействие педагога с семьей. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.

Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Воспитание в других социальных институтах. Досуг как форма воспитания. Основные положения педагогики досуга.

Тема 9. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.

Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности Социально-экономические факторы повышения роли школы в организации воспитательной работы семьи и общественности Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся Организационно-педагогическая работа школы с родителями. Органы родительской общественности в школе Педагогическое просвещение родителей. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1 Тема 1	Воспитание как педагогический процесс	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2

2.	Раздел 1 Тема 2	Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	2		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2
3.	Раздел 1 Тема 3	Технологическая составляющая процесса воспитания	6		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2
4.	Раздел 1 Тема 4	Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	2		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1
5.	Раздел 1 Тема 5	Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
6.	Раздел 2 Тема 6	Основные направления воспитания	6		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2
7.	Раздел 2 Тема 7	Организация самовоспитания	2		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2
8.	Раздел 2 Тема 8	Семья как воспитательная система	6		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.1 ОПК-4 ИДК ОПК4.2
9.	Раздел 2 Тема 9	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДК ОПК4.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 2. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	СРС № 1	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
2	Тема 3. Технологическая составляющая процесса воспитания	СРС № 2	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
3	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	СРС № 3	ОПК-4	ИДК ОПК4.1
4	Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности	СРС № 4	ОПК-4	ИДК ОПК4.2

5	Тема 6. Основные направления воспитания	СРС № 5	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
6	Тема 7. Организация самовоспитания	СРС № 6	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
7	Тема 8. Семья как воспитательная система	СРС № 7	ОПК-4	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;
- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Экзамен по дисциплине «Теория и методика воспитания» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано.

Экзамен предполагает тестирование по вопросам изученного в семестре материала.

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты должны выполнить семь заданий.

СРС № 1. Эссе

Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.

Эссе - самостоятельная письменная работа на конкретную тему. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Педагогика», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе может включать анализ собранных студентом конкретных данных по проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

При написании текста следить, чтобы четко прослеживалась главная идея эссе. В текст целесообразно включать сравнения и афоризмы.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – от 1 листа формата А4.

СРС № 2. Подготовка доклада, презентации и практикума по теме «Технологическая составляющая процесса воспитания»

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

Требования к докладу:

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

Требования к практикуму:

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

СРС № 3. Устный опрос

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

СРС № 4. Подготовить сообщение и презентацию по теме «Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности»

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста

- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

СРС № 5. Программа формирования качества личности

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество личности из любого направления воспитания. Составить Программу формирования данного качества личности (направление воспитания, возраст воспитанников, образовательное учреждение по выбору слушателя) по следующему плану:

1. Характеристика качества
 2. Диагностика
 3. Задания и упражнения по формированию качества
 4. Показатели и критерии уровня сформированности качества
- Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле

СРС № 6. Банк идей по организации самовоспитания

Опираясь на теоретические источники отечественные и зарубежные, опыт педагогов-практиков, родителей, собственный опыт, создать банк идей по самовоспитанию личности. Банк идей может содержать технологии, с указанием условий их эффективного применения, эффективные приемы и методы самовоспитания, советы практиков, психологов, родителей, общественных деятелей и т. д. Рубрики банка идей, их систематизация – по выбору студента.

СРС № 7. Педагогическая беседа для родителей по воспитанию детей

Подготовить беседу для родителей по воспитанию детей (возраст детей, тема беседы по выбору студента)

Тема и план беседы согласуется с преподавателем. Беседа раскрывает одно из направлений воспитания, его содержание, методы, технологии и формы. В беседе даются рекомендации родителям по воспитанию детей (конкретного возраста).

Требования к беседе:

- Объем беседы – 10 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание беседы:
- Тема беседы;
- Характеристика направления воспитания;
- Общая характеристика форм, методов, технологий воспитания;
- Рекомендации родителям по использованию форм, методов, технологий воспитания детей конкретного возраста.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика[Электронный ресурс]/ Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогр. доступ - ISBN 978-5-9916-3603-2
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

Дополнительная литература

1. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. –Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.
2. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. -
4. Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - всего 11 экз
5. Ларионова Л.И. Особенности работы педагогов и психологов с одаренными детьми: учебное пособие / Л. И. Ларионова. – Иркутск: ИГПУ, 2004. - 90 с. – всего 11 экз.
6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студ. вузов, обуч. по психолого-педагог.направл. и спец. / Моск. гор. пед. ун-т ; ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2016. - 433с. – всего 15 экз.
7. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с. – 5 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					
7	Высшее образование сегодня					
8	Дошкольное воспитание					
9	Начальная школа					
10	Педагогика					

11	Сибирский психологический журнал									
----	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Теория и методика воспитания» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции	
Раздел 1. Тема 1. Воспитание как педагогический процесс	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк
Раздел 1. Тема 2. Цели, задачи и диагностика процесса воспитания	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк
Раздел 1. Тема 3. Технологическая составляющая процесса воспитания	Доклад Презентация Практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк
Раздел 1. Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу по теме (Вопросы к устному опросу)	ОПК-4 ОПК4.1	идк
Раздел 1. Тема 5. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений)	ОПК-4 ОПК4.2	идк

Раздел 2. Тема 6. Основные направления воспитания	Программа формирования качества личности	Составить Программу формирования качества личности по одному из направлений воспитания (направление воспитания, возраст воспитанников, образовательное учреждение по выбору слушателя)	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк
Раздел 2. Тема 7. Организация самовоспитания	Банк идей по организации самовоспитания	Опираясь на теоретические источники, опыт педагогов-практиков и родителей, собственный опыт, создать банк идей по самовоспитанию личности	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк
Раздел 2. Тема 8. Семья как воспитательная система	Педагогическая беседа для родителей по воспитанию детей	Подготовить беседу для родителей по воспитанию детей (возраст детей, тема беседы по выбору студента)	ОПК-4 ОПК4.1 ОПК-4 ОПК4.2	идк идк

Тематика Эссе

1. Зарубежная воспитательная система.(по выбору студента)
2. Отечественная воспитательная система.(по выбору студента)
3. Национальное своеобразие воспитания.
4. Стратегии развития воспитания на современном этапе.
5. Современные воспитательные концепции.(по выбору студента)
6. Авторские воспитательные концепции.(по выбору студента)
7. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.(по выбору студента)

Тематика докладов по теме «Технологическая составляющая процесса воспитания»

1. Содержание воспитания.
2. Система методов, средств и форм воспитания.
3. Понятие о методах и приёмах воспитания.
4. Классификация методов воспитания.
5. Система общих методов воспитания.
6. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма.
7. Убеждение как важнейший метод воспитания.
8. Метод положительного примера.
9. Метод упражнений (приучения).
10. Методы одобрения и осуждения.
11. Методы требования и контроля за поведением.
12. Метод переключения.
13. Комплексное использование методов воспитания.
14. Общая характеристика средств воспитания.
15. Формы организации воспитательного процесса.

Вопросы к Устному опросу по теме «Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности»

1. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
2. Особенности развития и воспитания младших школьников.
3. Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста.
4. Особенности развития и воспитания старших школьников.
5. Индивидуальные особенности развития учащихся и их учет в процессе воспитания.

Сообщение по теме «Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие личности»

1. Понятие о воспитательном коллективе.
2. Основные стадии развития коллектива.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Структура воспитательного коллектива в школе.
5. Важнейшие средства и методические основы воспитания ученического коллектива.
6. Предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива.
7. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.
8. Закон развития (движения) коллектива.
9. Формирование в коллективе здорового общественного мнения.
10. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.

		<ul style="list-style-type: none"> • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Реферативный обзор	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен сложный системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение на высоком уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен на высоком уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания и недоработки. • В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Имеются отдельные замечания к стилистике текста.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Научный обзор не содержит научного анализа имеющихся научных достижений по теме. • Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Создание банка идей	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент свободно владеет информационными технологиями • знает литературу о проблеме • умеет структурировать данные • владеет классификационными умениями
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент хорошо знает основы информационных технологий

		<ul style="list-style-type: none"> • знает литературу по логике проблемы и структурной классификации данных • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент затрудняется в составлении банка данных • Требуется дополнительная консультация по теме • Недостаточно ориентируется в понятийном аппарате • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент практически не готов к самостоятельной работе по проблеме • Задание выполнено на 20% • Цель самостоятельной работы не достигнута
Презентация	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Тест	5 «отлично»	85% -100% правильных ответов
	4 «хорошо»	71-84% правильных ответов
	3 «удовл»	61-70% правильных ответов
	2 «неуд»	60% и менее правильных ответов
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
Эссе	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная идея эссе. • Привлекательна композиция эссе. • Умело включены в текст сравнения, афоризмы. • Грамотно выстроен текст с нарастанием интереса.

		<ul style="list-style-type: none"> • Лаконичность мыслей является отличительной особенностью эссе. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель эссе определена верно. • Грамотно разделен текст на смысловые части. • Точка зрения автора глубоко аргументирована. • Автор использует в тексте удачные «речевые клише», метафоры, цитаты. • Порой ощущается излишнее усложнение текста. • Тезисы оформлены в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Автор не четко понимает сущность эссе. • Главными недочетами являются: сухость текста, невыразительность авторской точки зрения, отсутствие образных включений в текст эссе. • Основная идея эссе раскрывается вначале текста, в результате падает интерес к произведению. • При оформлении тезисов встречаются ошибки.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением требований к нему.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к экзамену (для экзамена в форме собеседования)

1. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания.
2. Психолого-педагогические основы процесса воспитания.
3. Воспитательная система: структура и этапы развития.
4. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
5. Логика воспитательного процесса.
6. Национальное своеобразие воспитания.
7. Закономерности и принципы воспитания.
8. Современные воспитательные концепции.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Авторские воспитательные концепции: цели воспитания, содержание воспитания, механизмы воспитания и критерии эффективности воспитательного процесса.
11. Варианты организации воспитания в образовательных учреждениях: традиционный, освобожденный, вальдорфский, социумвариант.
12. Система целей воспитания. Цели идеальные и реальные.
13. Критерии воспитанности. Методы диагностики уровня воспитанности.
14. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Содержание отношений, которые необходимо формировать в системе всестороннего развития личности. Сущность отношений как предмета воспитания и их переход в личностные качества.
15. Структура личностного качества и ее значение для процесса воспитания. Интегративный и целостный характер формирования личностных качеств. Явление генерализации при формировании личностных качеств. Реализация общих закономерностей воспитания в процессе формирования отношений (личностных качеств).
16. Содержание воспитания.
17. Система методов, средств и форм воспитания.
18. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Система общих методов воспитания.

19. Утверждение в педагогике гуманного подхода к воспитанию учащихся и преодоление методов авторитаризма.
20. Убеждение как важнейший метод воспитания.
21. Метод положительного примера.
22. Метод упражнений (приучения).
23. Методы одобрения и осуждения.
24. Методы требования и контроля за поведением.
25. Метод переключения.
26. Комплексное использование методов воспитания.
27. Воспитательные технологии.
28. Формы организации воспитательного процесса.
29. Особенности развития и воспитания младших школьников.
30. Особенности развития и воспитания учащихся среднего школьного (подросткового) возраста.
31. Особенности развития и воспитания старших школьников.
32. Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.
33. Коллектив как объект и субъект воспитания. Структура воспитательного коллектива в школе.
34. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.
35. Закон развития (движения) коллектива.
36. Формирование в коллективе здорового общественного мнения. Накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.
37. Характеристика нравственного воспитания. Формы, методы, технологии нравственного воспитания.
38. Характеристика патриотического воспитания. Формы, методы, технологии патриотического воспитания.
39. Характеристика трудового воспитания. Формы, методы, технологии трудового воспитания.
40. Характеристика экономического воспитания. Формирование и развитие экономического мышления и экономической культуры личности. Комплексное решение задач экономического воспитания, обучение мыслить и размышлять с экономической точки зрения. Формы, методы, технологии экономического воспитания.
41. Характеристика эстетического воспитания. Формы, методы, технологии эстетического воспитания.
42. Характеристика физического воспитания. Формы, методы, технологии физического воспитания.
43. Формирование мировоззрения личности. Формы, методы, технологии формирования мировоззрения личности.
44. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой.
45. Организация процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы.
46. Формы, методы, технологии самовоспитания.
47. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
48. Особенности развития современной семьи.
49. Типология семьи.
50. Содержание и принципы семейного воспитания.
51. Типы семейного воспитания.
52. Технологии семейного воспитания.
53. Особенности воспитания в неполных, многодетных и неблагополучных семьях.

54. Ошибки семейного воспитания.
55. Семейные конфликты.
56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
57. Досуг как форма воспитания. Основные положения педагогики досуга.
58. Сочетание общественного и семейного воспитания как важнейшая предпосылка повышения его эффективности
59. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся
60. Организационно-педагогическая работа школы с родителями.
61. Педагогическое просвещение родителей.
62. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся.
63. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.
64. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.

Также возможен экзамен в форме тестирования.

Пример теста для промежуточной аттестации

- – выбор одного ответа из предложенных
- - выбор нескольких ответов из предложенных

● **Задание 1.** Инструкция: *продолжить фразу.*

Многообразие воспитательных систем порождается...

1. большим количеством людей;
2. многообразием идеального представляемого результата;
3. многообразием организационных форм;
4. многообразием содержания;
5. многообразием методов.

● **Задание 2.** Инструкция: *продолжить фразу.*

Воспитание, рассматриваемое как общественное явление передачи опыта одного поколения другому, воздействия общества на личность, является ...

1. узким пониманием термина;
2. широким пониманием термина.

Задание 3. Выявите соответствие различных подходов к понятию воспитание (обозначены буквами) понятиями, данными цифрами.

1. социальный 2. педагогический 3. культурологический

<p>А. Воспитание – это целенаправленное инициирование осмысления детьми ценностного содержания жизни и развитие у детей способности производить осознанный свободный выбор в жизненных ситуациях с ориентацией на наивысшие ценности жизни</p>	<p>Б. Воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая с помощью специального созданных структур, контролируемых обществом</p>	<p>В. Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, становлению его как субъекта и стратега своей жизни</p>
---	--	--

А _____ **Б** _____ **В** _____

Задание 4. Инструкция: *соотнести содержание левой и правой граф таблицы.*

Классификации видов воспитания.

Название классификации	Виды воспитания
1. Обобщенная классификация	А. семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, общинное...
2. Классификация по направлениям воспитательной работы	Б. Умственное, трудовое, нравственное, физическое
3. Институциональная классификация	В. Гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, экологическое, экономическое, правовое...
4. Классификация по стилю отношений	Г. прагматическое, аксиологическое, коллективистское, индивидуалистическое...
5. Классификация на основе философской концепции	Д. Авторитарное, либеральное, свободное.

● **Задание 5.** Инструкция: продолжите фразу.

Основоположником теории свободного воспитания является...

1. Ж.Ж. Руссо
2. Я.А.Коменский
3. И.Ф.Герbart
4. П.П.Блонский

☐ **Задание 6.** Инструкция: выберите из предложенных вариантов аксиологические характеристики личности.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Цель | 4. гуманное воспитание |
| 2. ценностные ориентации | 5. потребность и мотивы |
| 3. социальная роль | 6. нравственные идеалы |

■ **Задание 7.** Инструкция: из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности процесса воспитания.

- | | |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Целенаправленность | 9. Экономичность |
| 2. Многофакторность | 10. Опора на положительное |
| 3. Уважение личности | 11. Сложность |
| 4. Длительность | 12. Отдаленность результатов |
| 5. Воспитание чувств | 13. Непрерывность |
| 6. Комплексность | 14. Вариативность |
| 7. Двусторонний характер | 15. Неопределенность результатов |
| 8. Массовость | 16. Содружество с семьей |

■ **Задание 8.** Инструкция: укажите принципы воспитания.

1. Нравственное воспитание и формирование личности
2. Общественная направленность воспитания
3. Воспитание и развитие
4. Связь с жизнью, с трудом
5. Воспитание в коллективе
6. Опора на положительное
7. Единство требований и уважения личности
8. Гуманизация воспитания
9. Комплексный подход в воспитании
10. Единство воспитательных воздействий
11. Самовоспитание и перевоспитание
12. Личностный подход
13. Использование разнообразных методов воздействия
14. Природосообразность воспитания
15. Объективность и независимость воспитания
16. Сознательность, самодеятельность и активность воспитанников

● **Задание 9.** Инструкция: какая из данных трактовок является современной трактовкой принципа культуросообразности

1. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека
2. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях, с учетом особенностей этнической и региональной культур
3. Воспитание основано на систематическом ознакомлении с текущими событиями в мире и стране.
4. Воспитание должно быть основано возможности детей познавать подлинную красоту общественных эстетических идеалов.

● **Задание 10.** Инструкция: укажите, к какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1.	Общность цели Знание учениками друг друга Прочное авторитарное руководство коллективом Отсутствие конфликтов между воспитанниками Совместное выполнение домашних заданий	3.	Совместная деятельность Знание педагогом теории развития коллектива Проявление диалектических противоречий Наличие лидера Дружба между школьниками
2.	Совместная деятельность Единая школьная форма Наличие лидера	4.	Знание педагогом теории коллектива Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания

Совместные походы по родному краю Наличие органов самоуправления	Целенаправленная совместная деятельность школьников Наличие перспективных линий Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе
---	---

● **Задание 11.** Инструкция: в какой группе перечислены методы стимулирования

1. Рассказ Объяснение Беседа Личный пример	3. Поощрение Наказание Соревнование Субъективно-прагматический
2. Упражнение Поощрение Приучение Требование Поручение	4. Беседа принуждение Воспитывающие ситуации контроль

● **Задание 12.** Инструкция: из приведенных ответов выберите один правильный.

Наказание – это...

1. метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Задание 13. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

Какие требования характерны для...

А. этического рассказа	1. Соответствие опыту ученика;
Б. разъяснения	2. Иллюстрации;
В. увещевания	3. Обстановка;
	4. Мастерство воспитателя;
	5. Авторитет воспитателя
	6. Переживание слушателями;
	7. Внушение;
	8. Форма обращения;
	9. Своевременность;
	10. Применение аллегорий.

Задание 14. Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

Какие принципы воспитания и обучения выступают в единстве.

А. Принцип научности	1. принцип сознательности активности
Б. Принцип сознательности	2. Принцип доступности
В. Принцип прочности и действенности результатов	3. Принцип управляющей роли педагога
	4.

■ **Задание 15.** Инструкция: продолжить фразу.

Компонентами мировоззрения личности являются...

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Воспитанность | 4. Интеллектуальный |
| 2. Практически-действенный | 5. Эмоционально-волевой |
| 3. Социальная позиция | 6. Гражданственность |

● **Задание 16.** Инструкция: продолжить фразу.

Одной из ведущих современных задач воспитания является формирование...

1. Мировоззрения воспитанников;
2. Эстетической культуры учащихся;
3. базовой культуры учащихся;
4. основ нравственной культуры

● **Задание 17.** Инструкция: выявить верное утверждение.

Принцип – это...

1. мостик из теории в практику
2. высокая степень обобщения;
3. общее руководящее положение
4. конкретные рекомендации

● **Задание 18.** Инструкция: продолжить фразу.

Принцип субъектности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать...

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. стратегом своей жизни; | 4. субъектом; |
| 2. тактиком своей жизни; | 5. уникальной и неповторимой |
| 3. лидером своей группы; | личностью. |

■ **Задание 19.** Инструкция: продолжить фразу.

Проблемы человеческой жизни решаются в сфере отношений...

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. к миру; | 4. к предметам; |
| 2. к людям; | 5. описанных в форме катехизиса (в |
| 3. к самому себе; | форме правил) |

■ **Задание 20.** Инструкция: продолжить фразу.

Программа воспитания – это...

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. очерченный круг деятельности; | 4. подробная инструкция; |
| 2. нетипичные положения; | 5. разбор воспитательных ситуаций. |
| 3. перечень ожидаемых результатов; | |

● **Задание 21.** Инструкция: указать неверное утверждение.

Социально-психологический климат группы – это...

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. динамические отношения людей; | 4. фактор личностного развития |
| 2. влияние на процесс социализации; | человека. |
| 3. взаимодействие объектов; | |

● **Задание 22.** Инструкция: продолжить фразу.

Методику организации детского коллектива в советской педагогике не разрабатывал...

1. С.Т.Шацкий
2. А.С.Макаренко
3. М.Н.Скаткин
4. И.П.Ильин
5. В.А.Караковский

● **Задание 23.** Инструкция: продолжить фразу.

К условиям влияния социального пространства на личность ребенка относят...

1. наличие активного взаимодействия, деятельности субъекта;
2. предметный и оценочный уровень восприятия;
3. отношение к миру;
4. расширение влияния социума;
5. традиции и обычаи людей.

● **Задание 24.** Инструкция: продолжить фразу.

Средством воспитательного процесса не является...

1. предмет;
2. звук;
3. животные и растения;
4. человек;
5. события

■ **Задание 25.** Инструкция: продолжить фразу.

Форма – это, благодаря чему...

1. явление существует для восприятия;
2. содержание обретает плоть;
3. что-либо существует;
4. создается представление;
5. обнаруживается
6. видимая часть.

**Ключ к тесту по курсу
«Теория и методика воспитания»**

№ задания	1	2		4	5	6	7	
Ответ	2	2	A2B 1B 3	1B 2B 3A 4Д 5Г	1	1,2,5,6	1,2,3,4,6,7,10, 11, 12,13,14, 15,16	
№ задания	8		9	10	11	12	13	
Ответ	2,4,5,6,7,8,10, 2,14,16		2	4	3	3	A 12346910 Б 13456789 В 1345678	
№ задания	14	15	16	17	18	19	20	21
Ответ	A 2 Б 3 В 1	2,4,5	3	3	1	1,2,3	1,3	3
№ задания	22	23	24	25				
Ответ	2	2	4	1,2,3				

Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:


Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлет-но	Неудовлет-но
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.

3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В. Монжиевская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.