



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26. Этнопсихология и межкультурная компетентность

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии
Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой А. В. Глазков

Иркутск 2026 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 13 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 14 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| а) перечень литературы | 14 |
| б) периодические издания | 15 |
| в) список авторских методических разработок | 15 |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 16 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 16 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 16 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 16 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 16 |
| VII. Образовательные технологии | 17 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 18 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представления об этнопсихологии – междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях взаимодействия во всех сферах жизни российского общества. Ознакомление будущих психологов с этническими детерминантами поведения в процессе социального взаимодействия. Коррекция предубеждений и негативных стереотипов, формирование у студентов толерантности к представителям других культур и народов.

Задачи:

- ~ знакомство с основными теориями западной и отечественной этнопсихологии;
- ~ усвоение основных понятий этнопсихологии;
- ~ анализ основных понятий этнопсихологии с позиций представителей разных теоретических направлений психологии;
- ~ осознание причин поведения этнических меньшинств;
- ~ осмысление основных причин появления националистических и ксенофобских настроений в современном обществе;
- ~ формирование умений анализа межэтнических конфликтов;
- ~ повышение степени осознанности актуальных проблем этнопсихологии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Этнопсихология и межкультурная компетентность» относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: *«Социальная психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Психология конфликта».*

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин *«Психология безопасности», «Психодиагностика», «Основы психологического консультирования».*

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: *«Психология делового общения в профессиональной деятельности», «Основы психологической супервизии»,* а также для подготовки студентов к преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять | ИДК ОПК6.3 Применяет методы диагностики и формирования межкультурной | <i>Знает</i> основные задачи и принципы психологического просвещения; основные понятия и исторические этапы развития |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>компетентности личности</p> | <p>этнопсихологии как науки.</p> <p><i>Умеет</i> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; разрабатывать программы, направленные на повышение уровня межкультурной компетентности личности, оптимизацию процесса межкультурной адаптации личности, урегулирование межэтнической напряженности</p> <p><i>Владеет</i> приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; практическими методами урегулирования межэтнических конфликтов, методами проведения тренинга межкультурной компетентности.</p> |
|--|--------------------------------|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В том числе, **0,22 зачетная единица, 8 часов** на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий **0 часов.**

Из них **0 часов** – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|--|---|---|------------------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | | | |
| 1. | Этносфера как объект этнической психологии | 5 | 10 | - | 2 | | 2 | 6 | Терминологический диктант |
| 2. | Становление и развитие этнической психологии. | 5 | 20 | - | 4 | 2 | 2 | 12 | Доклад |
| 3. | Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. | 5 | 22 | - | 4 | 6 | 2 | 12 | Диагностика и коррекция проблем в межкультурной адаптации индивида |
| 4. | Детерминанты этнического поведения. | 5 | 22 | - | 4 | 6 | 2 | 12 | Психологический анализ национального характера этноса |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | | | | | |
| 5. | Психология межэтнических отношений | 5 | 20 | - | 4 | 4 | 2 | 12 | Психологический анализ этнического конфликта |
| | Итого часов | | 108 | - | 18 | 18 | 10 | 54 | зачет (8 ч.) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|---|--------------------|---------------------|-----------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 5 | Этносфера как объект этнической психологии | Анализ литературы, работа с терминологией | В течение семестра | 6 | Словарь терминов | <p>Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147707 (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511103</p> <p>Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058</p> |
| 5 | Становление и развитие этнической психологии. | Анализ литературы Подготовка доклада | В течение семестра | 12 | Доклад с презентацией | <p>Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147707 (дата</p> |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|--|---|---------------------------|---------------------|-----------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| | | | | | | <p>обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5</p> <p>Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166881 (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> |
| 5 | <p>Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии.</p> <p>Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.</p> | <p>Диагностика и коррекция проблем в межкультурной адаптации индивида</p> | <p>В течение семестра</p> | <p>12</p> | <p>Практическое задание</p> | <p>Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511058</p> <p>Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511103</p> <p>Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166881</p> |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|-------------------------------------|---|--------------------|---------------------|----------------------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| | | | | | | (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Карнышев А.Д., Терехова Т.А., Трофимова Е.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности (учебно-методическое пособие) – Иркутск: Изд-во Репроцентр А1, 2012 |
| 5 | Детерминанты этнического поведения. | Разработка «портрета» национального характера | В течение семестра | 12 | Сообщение по теме с презентацией | Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147707 (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5 Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166881 (дата обращения: 25.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| 5 | Психология межэтнических отношений | Разработка программы по урегулированию конфликтов | В течение семестра | 12 | Практическое задание | Карнышев А.Д. Социальная и экономическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Карнышев. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. - 473 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Корытченкова, Н. И. Экономическая психология : учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Н. К. Будницкая, Т. И. Кувшинова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-1700-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61419 (дата обращения: |

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|--|------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|--|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| | | | | | | 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Миримова, А. А. Экономическая психология : учебное пособие / А. А. Миримова, Т. Б. Гаджиева, У. Г. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2014. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116211 (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 54 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | 0 | | |

4.3. Содержание учебного материала

1. Этносфера как объект этнической психологии

1.1. Понятие этноса, этносферы, типы этносов, смежные науки. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева (основные определения). Классификация видов этнических процессов (этноэволюционные – этнотрансформационные, объединительные – разделительные). Типы объединительных процессов, типы разделительных процессов.

1.2. Классификации этнологических описаний народов. Географическое описание этносферы. Географические регионы и их население. Хозяйственно-культурное описание этносферы. Антропологическое описание этносферы. Большие расы, переходные и смешанные расовые типы. Расовые группы и малые расы. Конфессиональное описание этносферы. Понятия моноконфессиональности / поликонфессиональности, монотеизма, политеизма. Краткий экскурс в историю религий. Возникновение и распространение мировых религий. Раскол в христианстве. Основные направления в исламе. Лингвистическое описание этносферы. Понятия языковой семьи, группы, подгруппы. Языки живые и мертвые, письменные и бесписьменные. Сравнительно-исторический метод языкознания и установление генетического родства между языками. Этнолингвистический портрет России.

1.3. Этнодемографические процессы. Особенности миграции в России.

2. Становление и развитие этнической психологии

2.1. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры. Античные и средневековые представления о народах. Роль латинского языка в становлении европейской цивилизации. Появление национальных литературных языков как важная стадия становления этнического сознания. Осмысление феномена психологии народов в эпоху Просвещения. Взгляды Ш. Монтескье, Д. Юма, Г. Гегеля. Становление этнопсихологии как самостоятельной науки. Работы Х. Штейнталя, М. Лацаруса; концепция В. Вундта Современная западная этнопсихология. Понятия «модальной личности» и «базовой личности».

Психологическая антропология и кросс-культурные исследования. (А. Кардинер, Р. Линтон, М. Мид, Р. Бенедикт).

2.2. Становление этнопсихологии в России. Просветители, славянофилы и западники. Деятельность Русского географического общества. Этнографические исследования. «Психологическая этнография» как раздел этнографии. Воззрения Сеченова на психику. Деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая. Исследования А.А. Потемни в русле психологического направления в языкознании. Теория национальной психологии Д.Н. Овсяннико-Куликовского. Г.Г. Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Отечественная этнопсихология в XX в. Периоды развития отечественной этнической психологии в XX веке. Культурно-историческая концепция развития психических функций Л.С. Выготского, этнопсихологические экспедиции А.Р. Лурия. Исследования Л.Г. Почебут, Г. У. Солдатовой.

3. Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы.

4. Детерминанты этнического поведения.

4.1. Этническая структура личности. Этническое самосознание. Духовный мир и мировоззрение личности. Национальный характер, национальный темперамент, национальные чувства и настроения, национальные традиции. Национальный характер и менталитет.

4.2. Этнический мир человека с позиций «Я-концепции». Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов: психоаналитического, бихевиористического, когнитивного и деятельностного. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.

4.3. Этнические диспозиции и этнические стереотипы как разновидность социальных диспозиций и стереотипов и как системообразующая детерминанта этнического поведения. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности по В.А. Ядову и Г.У. Почебут.

4.4. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву. Группы параметров отношений личности.

4.5. Природа этнического стереотипа (4 параметра: содержание, степень согласованности, направленность, интенсивность). Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.

5. Психология межэтнических отношений

5.1. Типы межэтнического взаимодействия по Л. Н. Гумилеву. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Характеристика социальных ролей. Нормативно-ролевая экспектация как фактор регуляции при социальном взаимодействии, конфликт между личностью и социальными (этическими) нормами. Принципы регулирования нормативного поведения.

5.2. Поведение этнической диаспоры. Динамические характеристики совместной деятельности: целенаправленность, структурированность, согласованность, интегративность, организованность и т. п.

5.3. Межэтнические отношения. Социальная категоризация, межэтническая дифференциация и этническая идентификация. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

5.4. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов. Парадигма религиозного насилия. Специфика этнического терроризма.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|---|--|---------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Становление и развитие этнической психологии | Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры Становление этнопсихологии в России. | 2 | - | Доклад с презентацией | ОПК - 6 ИДК ОПК6.3 |
| 2 | Методы психологических измерений этнических различий. | Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. | 6 | - | Практическое задание | ОПК - 6 ИДК ОПК6.3 |
| 3 | Детерминанты этнического поведения. | Психологический анализ национального характера этноса | 6 | - | Практическое задание | ОПК - 6 ИДК ОПК6.3 |
| 4 | Психология межэтнических отношений | Психологический анализ этнического конфликта | 4 | - | Практическое задание | ОПК - 6 ИДК ОПК6.3 |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|---|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Психологический склад нации. Национальный характер. | Описать «портрет» национального характера какого-либо народа (на выбор). | ОПК - 6 | ИДК ОПК6.3 |
| 4 | Культурная ассимиляция | Составить ситуацию культурного ассимилятора для клиента. | ОПК - 6 | ИДК ОПК6.3 |
| 5 | Межнациональные конфликты. | Разработать программу урегулирования этнического конфликта, используя разработанные отечественными и зарубежными авторами теоретические модели. | ОПК - 6 | ИДК ОПК6.3 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Работа с терминологическим аппаратом

Вариант 1.

Напишите определение и специфику применения следующих терминов этнической психологии:

1. раса, 2. менталитет, 3. культура, 4. нация, 5. род, 6. этничность, 7. примордиализм, 8. архетип, 9. инкультурация, 10. ассимиляция, 11. национальный характер, 12. гетеростереотип, 13. онтогенез, 14. межкультурный конфликт, 15. семиозис, 16. восприятие, 17. нарратив, 18. антигерой, 19. универсализм, 20. национальная идеология.

Вариант 2.

Напишите определение и специфику применения следующих терминов этнической психологии:

1. конструктивизм, 2. этностереотип, 3. социализация, 4. племя, 5. народ, 6. знак, 7. аккультурация, 8. филогенез, 9. язык, 10. этнос, 11. национальные чувства, 12. сепарационный конфликт, 13. культурный код, 14. социальное восприятие, 15. проекция, 16. миф, 17. герой, 18. релятивизм, 19. социальные установки, 20. Национальное самосознание.

2. Подготовка доклада / сообщения

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- ~ студенты получают темы докладов.
- ~ студенты получают общие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- ~ студентам предлагается литература по теме, дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников
- ~ определяется объем времени для презентации доклада.

3. Разработка «портрета» национального характера

Составьте описание национального характера какого-либо народа (на выбор). Это может быть большая группа (немцы, французы, японцы и т. д.), либо малая народность (тофалары и т. д.). От Вас требуется не только охарактеризовать основные национально-психологические особенности представителей данной этнической группы, но также проследить причины формирования этих особенностей; их взаимосвязь с исторической, политической, экономической, социальной историей народа; предложить прогноз развития взаимоотношений данного этноса с другими на основе выделенных характеристик.

4. Подбор пакета психодиагностических методик на изучение этнической социализации (студенту предлагается подобрать диагностические методики, направленные на изучение этнической социализации).

5. Разработка программы

Представьте, что Вы работаете практическим психологом в частном кабинете (общеобразовательной школе, ВУЗе, производственной организации и т.д.). К Вам обращается клиент либо семья (любого пола, возраста и т.д.), испытывающий трудности в адаптации к новой социокультурной среде (можно взять любой пример: переехал из России в США, из страны ближнего зарубежья в Россию и т. д.). Разработайте программу индивидуальной работы с клиентом, учитывая его специфику (один человек или группа, половозрастные, культурные характеристики и т. д.). Составьте ситуацию культурного ассимилятора для данного клиента.

6. Разработка программы по урегулированию конфликтов

Среди конфликтов, вспыхнувших в последние годы на постсоветском пространстве (либо в другой точке Земного шара) попытайтесь найти подлинно этнический конфликт (а не политический, экономический и т. д. в этническом камуфляже). Обоснуйте, почему, на Ваш взгляд, данный конфликт обусловлен преимущественно этническими факторами. Предложите программу урегулирования данного конфликта, используя разработанные отечественными и зарубежными авторами теоретические модели.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная:

1. Бородина, Н. В. Этнопсихология : учебное пособие / Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147707> (дата обращения: 05.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Браун, О. А. Этнопсихология : учебное пособие / О. А. Браун, М. А. Билан, М. С. Яницкий. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 192 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290561> (дата обращения: 05.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5

4. Психология и этнопсихология общения : учебно-методическое пособие / составители Т. Ц. Тудупова, А. В. Халудорова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9793-1515-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166881> (дата обращения: 05.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

6. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

Дополнительная:

1. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов-н/Д: Феникс, 2000. – 448 с. ISBN 5222014304. – 13 экз.

2. Кильмашкина Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 279 с. ISBN 978-5-238-01542-2. – 11 экз.

3. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. - Москва: ВШЭ 2011. - 238 с. - Электронное издание. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотек». Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7598-0867-0

4. Садохин А. П., Этнология [Текст] : учеб.для студ.вузов,обуч.по гуманитар.спец.и напр. / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Академия,Высш.школа, 2000. ISBN 576950577x. – 11 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|-----------------------------|---------|------|------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 24 | 24 | - | - | - |
| 2 | Вопросы образования | 4 | 4 | - | - | - |
| 3 | Вопросы психологии | 6 | 6 | - | - | - |
| 4 | Воспитание школьников | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 12 | 12 | - | - | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 12 | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 7 | Дошкольное воспитание | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 8 | Начальная школа | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 9 | Педагогика | 12 | 12 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|
| 10 | Сибирский психологический журнал | 4 | 4 | - | - | - |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|---|

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 3 | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Психология обучения | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

в) список авторских методических разработок

Карнышев А. Д., Терехова Т. А., Трофимова Е. Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетентности (учебно-методическое пособие) – Иркутск: Изд-во Репроцентр А1, 2012.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ . |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий, раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 8 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ . |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт. с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2 | IrfanView 4.42 |
| 3 | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4 | Google Chrome |
| 5 | Java 8 |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8 | Mozilia Firefox |

| | |
|----|-----------------------------------|
| 9 | Office 365 ProPlus for Students |
| 10 | OpenOffice 4.1.3 |
| 11 | Opera 45 |
| 12 | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13 | Skype 7.30.0 |
| 14 | VLC Player 2.2.4 |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|----|--|--------------|--|--------------|
| 1. | Этносфера как объект этнической психологии | Лекционное | Интерактивная лекция | 1 |
| 2. | Становление и развитие этнической психологии. | Лекционное | Подготовка сообщений по теме с презентациями | 1 |
| 3. | Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. | Практическое | Практическое задание | 1 |
| 4. | Методы психологических измерений этнических различий. | Практическое | Практическое задание | 1 |
| 5. | Детерминанты этнического поведения. | Практическое | Практическое задание | 1 |
| 6. | Психология межэтнических отношений | Практическое | Практическое задание | 1 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по базовым дисциплинам: общей психологии, социальной психологии, истории психологии, методологии психологии.

Примерные задания теста для входного контроля

Назовите метод психологического вербального аргументированного воздействия:

- А) Подражание;
- Б) Заражение;
- В) Убеждение;
- Г) Внушение

В решении вопроса о соотношении обучения и развития Ж. Пиаже придерживался точки зрения, что:

- А) Обучение – это внешние условия созревания, развития;
- Б) Обучение и есть развитие;
- В) Обучение выступает движущей силой психического развития;
- Г) Обучение опирается на актуальное развитие

Назовите показатель эффективности группы, определяемый результативностью деятельности:

- А) Сверхнормативная активность;
- Б) Производительность (продуктивность) труда;
- В) Удовлетворённость трудом;
- Г) Удовлетворённость групповым членством

Жесты, мимика и пантомимика составляют знаковую систему, используемую в невербальной коммуникации:

- А) Оптико-кинетическую;
- Б) Паралингвистическую;
- В) Ольфакторную;
- Г) Экстралингвистическую

Согласно теории Э. Берна, эта позиция человека в общении выражает рациональный подход действительности:

- А) Родитель;
- Б) Взрослый;
- В) Опекун;
- Г) Мыслитель

В социальной психологии выделяют три вида коммуникативных барьеров, кроме:

- А) Барьеров непонимания;
- Б) Барьеров социокультурных различий;
- В) Барьеров отношений;
- Г) Барьеров искажения восприятия

Этот вид посреднической деятельности предполагает, что третья сторона высказывает свою точку зрения, предлагает варианты решения, если конфликтующие стороны зашли в тупик:

- А) Фасилитаторство;
- Б) Посредничество с элементами арбитража;
- В) Консультативное посредничество;
- Г) Судейское посредничество

В структуре аттитюда М. Смит выделял следующие компоненты:

- А) временной, мотивационный, поведенческий;
- Б) когнитивный, аффективный и поведенческий;
- В) когнитивный, мотивационный, поведенческий.

В структуре социальной установки принято выделять:

- А) аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты;
- Б) функции адаптации, знания, выражения и защиты;
- В) фиксированную установку, смысловую установку, диспозицию.

Назовите метод психологического вербального неаргументированного воздействия:

- А) подражание;
- Б) заражение;
- В) убеждение;
- Г) внушение.

Назовите метод психологического невербального воздействия, состоящий в передаче эмоционального состояния:

- А) подражание;
- Б) заражение;
- В) убеждение;
- Г) внушение.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|------------------------|---|--|
| 1. | Промежуточный, текущий | Этносфера как объект этнической психологии | ОПК - 6 |
| 2. | Промежуточный, текущий | Становление и развитие этнической психологии. | ОПК - 6 |
| 3. | Промежуточный, текущий | Методы психологических измерений этнических различий. Основные направления и концепции: релятивизм, универсализм и абсолютизм. Классификация методов, используемых в этнопсихологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. | ОПК - 6 |
| 4. | Промежуточный, текущий | Детерминанты этнического поведения. | ОПК - 6 |
| 5. | Промежуточный, текущий | Психология межэтнических отношений | ОПК - 6 |

Оценочные материалы текущего контроля

Практические задания

Задание 1. Факторами формирования национального самосознания являются: 1) семья; 2) национальная среда; 3) языковая среда; 4) культурная среда; 5) случайные

события. Приведите свои примеры того, как семья может формировать национальное самосознание.

Задание 2. Какие вы знаете национальные русские традиции? Перечислите несколько. Как вы думаете, почему традиции, наравне с национальным характером и национальным самосознанием входят в психологическую структуру склада нации?

Задание 3. В любой нации всегда присутствуют «харизматические личности», вожди. Могут быть формальными и неформальными. Они занимают активную позицию, аккумулируют и выражают животрепещущие идеи, настроения, чаяния и надежды своего народа. Далеко не всегда деятельность таких личностей оказывается успешной; они не только лидеры, но и совершенно закономерно становятся первыми жертвами в случаях возникновения неудач и тупиковых ситуаций в развитии этноса. Лев Гумилев называл таких личностей пассионариями и относил к их числу Наполеона, Александра Македонского, Яна Гуса, Жанну д'Арк, Чингиз-хана, А. В. Суворова ... Продолжите список самостоятельно. Обоснуйте свой выбор на примере одной пассионарной личности.

Задание 4. Своеобразно охарактеризовал патриотизм русского народа историк М. Левитинский. «Русский народ в его отношениях к Родине можно разделить на три группы. Первая, самая распространенная, это так называемые "квасные патриоты", они хвалят все русское, осуждая все иностранное, причем международные конфликты решают довольно просто: "шапками закидаем". Вторая группа - это всевозможные утописты левого толка, которые всячески стараются доказать, что чувство патриотизма, любви к Родине не должно быть. Они говорят, что интеллигент "должен в равной мере любить все человечество". Третья и последняя группа (самая маленькая) - это люди, обладающие нормальным, здоровым патриотизмом, люди, которые, искренне любят Родину, не закрывают глаз на недостатки и не превозносят все русское, осуждая иностранное». Какие исторические (и современные) личности, на ваш взгляд, наиболее ярко отражают каждую из групп?

Задание 5. Выполнить тест:

1. Одним из основных понятий современной этнической психологии является:
 - а) народный дух;
 - б) этнос;
 - в) традиции;
 - г) привычки.
2. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:
 - а) Геродот;
 - б) Гиппократ;
 - в) Ш. Монтескье;
 - г) Г. Гегель.
3. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.
 - а) национальное самосознание;
 - б) национальная самооценка;
 - в) национальный язык.
 - г) межнациональный брак.
4. Что относится к официальным этническим символам?
 - а) флаг;

- б) литературные произведения;
 - в) гимн страны;
 - г) народ.
5. Кто автор монографии «Психология народа»:
- а) В. Вундт;
 - б) В. О. Ключевский;
 - в) Х. Штейнталь;
 - г) Н. А. Бердяев.
6. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:
- а) ассимиляция;
 - б) дискриминация;
 - в) геноцид;
 - г) детерминация.
7. Упрощенными образами этнических групп являются:
- а) этнические стереотипы;
 - б) этнические отношения;
 - в) этническая идентичность;
 - г) родной язык и культура.
8. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы. а) интеграция;
- б) миграция;
 - в) ассимиляция;
 - г) адаптация.
9. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:
- а) А. Л. Леви-Брюль;
 - б) В. М. Бехтерев;
 - в) А. А. Потебня;
 - г) Г. Лебон.
10. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.
- а) интеграция;
 - б) миграция;
 - в) ассимиляция;
 - г) адаптация.

Задание 6. Вспышка этногенеза, по Л. Н. Гумилёву, есть результат пассионарного толчка, который вызывается либо космическим облучением Земли, либо посредством пассионарного признака генетически. Попробуйте привести примеры вспышек этногенеза в истории развития любого из этносов.

Задание 7. Этноссы, по мнению Л. Н. Гумилёва, имеют сложную структуру, включая в себя субэтноссы: консорции, конвиксии, суперэтноссы, объединенные общей доминантой. Что такое общая доминанта? Приведите примеры.

Вопросы к зачету:

1. Типы этносов. Этнографические и метаэтнические

2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
 3. Этническая аттракция и этническая аффилиация по Л.Н. Гумилеву.
 4. Типы межэтнического взаимодействия по Л.Н. Гумилеву.
 5. Виды этнологического обзора. Географическое и хозяйственно-культурное описание этносферы.
 6. Виды этнологического обзора. Антропологическое описание этносферы.
 7. Виды этнологического обзора. Конфессиональное описание этносферы.
 8. Виды этнологического обзора. Лингвистическое описание этносферы.
- Понятия семьи, группы, подгруппы языков.
9. Этнолингвистический портрет России. Понятие языковой семьи, группы, подгруппы (на примере кавказской языковой семьи).
 10. Этнодемографические процессы в России.
 11. Миграционные процессы в России.
 12. Парадигма религиозного насилия (на примере ислама). Специфика этнического терроризма.
 13. Становление этнопсихологии в контексте европейской культуры.
 14. Обзор тенденций в современной западной этнопсихологии.
 15. Дореволюционный период становления этнопсихологии в России.
 16. Отечественная этнопсихология XX века.
 17. Основные направления и концепции современной этнопсихологии: абсолютизм, релятивизм и универсализм.
 18. Классификация методов, используемых в этнической психологии.
 19. Этнические грани личности. Национальный характер, национальные чувства и настроения, национальные традиции.
 20. Этническая идентичность личности с позиций представителей разных подходов в психологии. Типы этнической идентичности: этноцентрический, полиэтнический и трансэтнический.
 21. Национальный характер и менталитет.
 22. Этнические диспозиции и этнические стереотипы.
 23. Иерархическая схема диспозиционной регуляции социального поведения личности (по В. А. Ядову и Г. У. Почебут).
 24. Природа этнического стереотипа. Факторы, влияющие на содержание этнических стереотипов, условия формирования этнических стереотипов.
 25. Этнические экспектации. Понятие социальной роли. Виды и характеристика социальных ролей. Понятие нормы и санкции. Принципы регулирования нормативного поведения.
 26. Понятие межнационального конфликта. Природа межэтнических конфликтов, методология анализа.
 27. Детерминанты межэтнических конфликтов. Модальность межэтнических конфликтов.
 28. Особенности этнополитических процессов в современной России. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Примерные тестовые задания:

Ограничение или лишение прав какой-то категории граждан по этническим или языковым признакам – это:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А) эмансипация; | В) дискриминация; |
| Б) геноцид; | Г) этноцентризм. |

Договариваясь о встрече с немецким деловым партнером, важнее чтобы:

- А) он дал заранее секретарю напомнить о Вас;
- Б) внес запись в свою записную книжку;
- В) пообещал.

«Цыгану без обмана дня не прожить» (русская пословица). Что это?

- А) автостереотип;
- Б) гетеростереотип;
- В) эффект ореола.

Процесс приписывания причин, объясняющих поведение другого человека, - это...

- А) физиогномика;
- Б) каузальная атрибуция;
- В) социальная перцепция.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

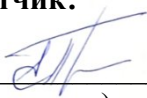
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

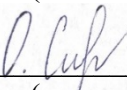
Разработчик:



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е. Л. Трофимова
(инициалы, фамилия)



(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

О. В. Синёва
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

«11» марта 2026 г.

Протокол № 9 Зав. кафедрой  А. В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.