



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ
«Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.25 Психология девиантного поведения**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской
психологии

Протокол № 9 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	16
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16
а) перечень литературы	16
б) периодические издания	16
в) список авторских методических разработок	17
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	17
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	18
6.2. Программное обеспечение:	18
6.3. Технические и электронные средства обучения:	18
VII. Образовательные технологии	18
VIII. Оценочные материалы для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: овладение компетенциями, обеспечивающими необходимый уровень профессионализма в области теории и практики девиантологии.

Задачи:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о механизмах девиаций и девиантного поведения;
- познакомить с основными видами отклоняющегося поведения;
- овладение подходами к подбору и реализации условий и способов психодиагностики, профилактики, коррекции или реабилитации девиантного поведения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.25 Психология девиантного поведения относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Основы психопрофилактики; Психология развития и возрастная психология; Педагогическая психология; Клиническая психология

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека; о возможной обусловленности девиантного поведения различными формами патологии личности и личностного реагирования, в ряде случаев девиантное поведение у подростков в той или иной степени связано с патологией формирования личности и с патологическими ситуационными реакциями, и потому относится к проявлениям психической патологии, чаще пограничной; психологических особенностях людей, страдающих различными нарушениями нормального развития, методах и способах диагностики этих нарушений, методах обучения и воспитания разных категорий лиц с отклоняющимся поведением, а также и психопрофилактике различных отклонений в поведении.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются необходимыми при изучении таких последующих дисциплин как Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение: позволит определению условий и особенностей формирования социально-ориентированного поведения детей и подростков с разными формами девиантного поведения; Психологическая профилактика зависимого поведения: зависимое поведения является одним из форм отклоняющегося поведения, при уже сформированном отклоняющемся поведении необходимо осуществлять работу по профилактике рецидивов или их негативных последствий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИДК опк5.2 применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения	Знает основные положения базовых концепций и теорий девиантного поведения, современные подходы к диагностике и использованию форм и методов коррекции и профилактики девиантного поведения; Умеет подбирать оптимальные диагностические методики; разрабатывать и реализовывать формы и методы психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения. Владеет подбором эффективных форм и методов психопрофилактики и психокоррекции девиантного поведения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе лекции 18 часов, практических занятий 36 часов, консультации 10 часов, самостоятельная работа 36 часа, промежуточных контроль 8 часов (0,22 зачетных единицы), Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - часов. Из них - часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения как учебной дисциплины и научно-практического направления.									
1	Тема 1.1. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «Психология девиантного поведения»	6	9	-	2	2	1	4	Задание 1 Работа на лекции
2	Тема 1.2. Социальные нормы и отклонения	6	9	-	2	2	1	4	Задание 2 Работа на лекции:
3	Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика	6	11	-	2	4	1	4	Доклад с презентацией Устный опрос Задание 3 Задание 4 Творческое задание 1
4	Тема 1.4. Концепции девиантного поведения	6	11	-	2	4	1	4	Доклад с презентацией Устный опрос Дискуссия «Креативность как форма девиации»
5	Тема 1.5. Характеристика девиантной лич-	6	12	-	2	5	1	4	Доклад с презентацией

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Стой-тельная	
	ности: показатели и критерии								Устный опрос
6	Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков	6	11		2	4	1	4	Доклад с презентацией Устный опрос Задание 5
Раздел 2. Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения									
7	Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии	6	12	-	2	5	1	4	Доклад с презентацией Устный опрос Задание 6
8	Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы	6	12	-	2	5	1	4	Доклад с презентацией Устный опрос Творческое задание 2
9	Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы	6	13	-	2	5	2	4	Доклад с презентацией Устный опрос Задание 7 Решение ситуационной задачи
Итого часов			108		18	36	10	36	8 (Зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1.1. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «Психология девиантного поведения»	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Задание 1 Подготовка к семинарам.	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1.2. Социальные нормы и отклонения	1. Работа с литературой и дополнительными источниками; 2. Обобщение и систематизация материала	В течение семестра	4	Задание 2 Подготовка к семинару	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Задание 3 Задание 4 Подготовка к семинару	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 1.4. Концепции девиантного поведения	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Подготовка к семинару	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Подготовка к семинару	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Подготовка к семинару Задание 5	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии	Работа с литературой и дополнительными источниками.	В течение семестра	4	Подготовка к семинару Задание 6	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Подготовка к семинару.	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы	Работа с литературой и дополнительными источниками	В течение семестра	4	Подготовка к семинару Задание 7	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				36		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения как учебной дисциплины и научно-практического направления.

Тема 1.1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Психология девиантного поведения».

Объект, предмет, цели и задачи девиантологии. Система девиантологии как науки и как учебной дисциплины. Место девиантологии в системе наук. Девиантология и частные дисциплины, изучающие негативные явления в обществе. Значение изучения истории становления девиантологии. Предрассудки и табу, препятствующие развитию девиантологии. Методологические основы девиантологии

Роль и место девиаций в развитии (регрессе и прогрессе) общества. Девиация как относительная и социально обусловленная категория.

Тема 1.2. Социальные нормы и отклонения.

Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации». Социальные нормы, функции, значение, классификация. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Генезис девиантности и ее отдельных проявлений.

Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика.

Понятие и синонимы девиантного поведения (отклоняющееся, социально-нежелательное и неодобряемое, нарушенное, ненормативное). Системный подход к пониманию причин девиаций.

Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Проблемы определения девиантного поведения.

Виды социального поведения (нормативное- нормальное и ненормативное- аномальное). Виды ненормативного, аномального поведения (креативное, патологическое, девиантное). Представления о нормальной (здоровой) и ненормальной (деструктивной) личности в психологии.

Виды отклоняющегося поведения деструктивной направленности (антидисциплинарное, асоциальное, делинквентное, криминальное, маргинальное, аддиктивное).

Тема 1.4. Концепции девиантного поведения.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Антропологические теории преступности Ч. Ломброзо и Ф. Галя: врожденный преступник; преступник по страсти: случайный преступник; душевнобольной преступник. Концептуальные положения теорий, их структура. Теория конституциональной предрасположенности Э. Кречмера: концепция, структура, основные компоненты. Антрополого-конституциональный подход У. Шелдона: концепция и типологические группы. Эмпирико-индуктивная теория Хуттона-Шелдона стратификации правонарушителей. Генетическая теория детерминации девиантности: структура и основные компоненты.

Психологические факторы девиантного поведения. Психоаналитическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Феномен бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности (Оно, Я, Супер-Я), концепция, структура, основные компоненты. Теория агрессии и фрустрации А. Басса, Л. Берковица, Д. Зильмана. Понятие «агрессии, «фрустрации», «аккумуляции», концепция «цепи агрессии» по Л. Берковицу. Теория умственной отсталости и душевных расстройств, тесты проверки интеллектуального развития Г. Годдарта, С. Пульмана, Л. Зелани. Патопсихологическая теория, концепция, структура, генезис. Социально-когнитивное направление А. Бандуры, Дж. Долларда, И. Миллера и др. Понятие эмоционально-волевых черт личности как совокупность предрасположений и природной обусловленности. «Я-концепция», ее составляющие, структура, генезис.

Социально-педагогические факторы девиантного поведения. Концепция аномии Р. Мертона, Э. Дюркгейма, базисные различия теории и концепции, составляющих. Теория социопатической личности Х. Клекля. Понятие «социопат», симптомы социопатической личности, концептуальные положения теории. Теория научения А. Эйчхорна. Типы личности по Баулби.

Влияние семьи: ее состава, экономического положения, уровня социализации, динамики семейных отношений и социального окружения на подростков. Теория субкультуры А. Козна, П. Вудза и др. Пять типов адаптации школьной субкультуры по Р. Мертону, по М. Уэйкфорду. Стратификация «конформности» по П. Вудзу. Теория стигмы Ф. Танненбаума, ее концептуальные положения. Теория социального неравенства и экономических причин. Теория нейтрализации Сатерленда, Сайкса, Матзы. Основные типы дифференциальной ассоциации. Теория огнестрельного оружия. Концептуальные положения теории, распространение оружия, суицид, непреднамеренные убийства. Теория масс-медиа, демонстрация сцен насилия по телевидению. Уровни проявления агрессивности у детей после просмотра сцен насилия. Модель формирования

Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии.

Основные показатели и критерии девиантного поведения: состояние здоровья и общее развитие; отношение к ведущим видам деятельности, характер общения с окружающими, социальные отклонения (склонность к противоправной и криминальной деятельности). Статусы: «ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации», «беспризорный», «безнадзорный», «несовершеннолетний правонарушитель».

Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девианционного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Периодизация подросткового возраста А. Гезелла. Классификации и категории девиантов: классификация Серила Берга, Хьюитта и Дженкинса, А. Бандуры. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Ригтсу и У. Андервуду.

Классификации и типологии детей и подростков с девиантным поведением: различные подходы (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, М.А. Алемаскина, И.А. Невского, В.В. Ковалева, А.И. Кочетова, Д.И. Фельдштейна и др.).

Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Групповая агрессия: сексуальная агрессия; подростковый вандализм; подростковая зооагрессия. Делинквентное поведение. Противоправная мотивация. Правонарушения: неправомерные действия; преступление. Предкриминальные и криминальные группы и их характеристика. Зависимое поведение. Пищевая зависимость. Химическая зависимость (наркомания и токсикомания, пьянство и алкоголизм). Проституция. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний: гипермаскулинное поведение; половой фетишизм; юношеский нарциссизм; эксгибиционизм; гомосексуализм. Бродяжничество. Суицидальное поведение.

Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков.

Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Понятие виктимизации на индивидуальном, групповом и массовом уровнях. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности: потенциальная и реализованная, личностно-психологическая (личностная), общественно-психологическая (групповая), ролевая и совмещенная виктимность. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики преступности.

Раздел 2. Организация и содержание диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения.

Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии.

Изучение личности с девиантным поведением (на примере подросткового возраста) Программа изучения девиантной личности. Документы психолого-педагогической диагностики (схема характеристики, социально-психологический паспорт, карта изучения личности и др.).

Методы и методики изучения девиантной личности: наблюдение, анализ документации, беседа, опрос, анкета, обобщение независимых характеристик, тесты - опросники; проективные методики.

Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы.

Феномен коррекции: понятие и сущность. Взаимосвязь и взаимообусловленность категорий и процессов: «коррекция», «реабилитация», «помощь», «поддержка», «сопровождение», «интервенция», «превенция», «профилактика». Концепции и теории предупреждения и коррекции девиантного поведения (коррекционные, психотерапевтические, реабилитационные, коррекционно-воспитательные, обучающие, пенитенциарные, фасилитаторские, сопровождающие, превентивные) И.В. Дубровиной, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, А.И. Кочетова, Р.В. Овчаровой и др.

Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы.

Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию.

Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся и создания условий социального здоровья детей и молодежи. Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде

Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика	Виды социального и отклоняющегося поведения, их характеристика	2	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Творческое задание 1	ОПК – 5 ИДК опк5.2
2	Тема 1.4. Концепции девиантного поведения	Психологические и социально-педагогические концепции девиантного поведения	4	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Дискуссия «Креативность как форма девиации»	ОПК – 5 ИДК опк5.2
3	Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии	Классификации и типологии детей и подростков с девиантным поведением Модели девиантного поведения	4	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос	ОПК – 5 ИДК опк5.2
4	Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности де-	Типы и виды виктимности	2	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос	ОПК – 5 ИДК опк5.2

	тей и подростков					
5	Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии	Методы и методики изучения девиантной личности	2	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос	ОПК – 5 ИДК опк5.2
6	Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы	Концепции и теории предупреждения и коррекции девиантного поведения	4	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос Творческое задание 2	ОПК – 5 ИДК опк5.2
7	Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы	Взаимодействие различных социальных институтов при психокоррекционной и психопрофилактической работы с девиантными детьми и подростками	2	-	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Решение ситуационной задачи	ОПК – 5 ИДК опк5.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1.1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Психология девиантного поведения». - Место девиантологии в системе наук	Задание 1 Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
2	Тема 1.2. Социальные нормы и отклонения - Генезис девиантности и ее отдельных проявлений.	Задание 2 Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
3	Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и существенная характеристика - Виды отклоняющегося поведения	Задание 3 Задание 4 Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
4	Тема 1.4. Концепции девиантного поведения - Концепции девиантного поведения	Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
5	Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии - Модели девиантного поведения	Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
6	Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков - Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики преступности.	Работа на семинаре Задание 5	ОПК – 5	ОПК5.2
7	Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии - Документы психолого-педагогической диагностики	Работа на семинаре Задание 6	ОПК – 5	ОПК5.2
8	Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы - Авторские концепции профилактики и коррекции девиантного поведения	Работа на семинаре	ОПК – 5	ОПК5.2
9	Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы - Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения	Работа на семинаре Задание 7	ОПК – 5	ОПК5.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям является основным видом самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. В рамках подготовки студенту необходимо выполнить 8 заданий:

Задание 1. Составить графическую схему «Психология девиантного поведения в структуре психологических и смежных наук»

Задание 2. Эссе: На примере известного фильма написать эссе на тему «Социальные нормы и отклонения». Примеры фильмов: «Кин-Дза-Дза», «Нирвана», «Реквием по мечте», «Кэнди», «Часы», «Город Бога», «На игле», «Одиночество в сети», «Яма», «Кокаин» и др.

Задание 3. Составить таблицу «Подходы к пониманию феномена девиантного поведения».

Задание 4. Составить схему «Виды девиантного поведения».

Задание 5. Составить терминологический словарь по теме «Концепции девиантного поведения»

Задание 6. Формирование пакета методик

Задание 7. Разработать план-конспект мероприятия по профилактике девиантного поведения

Задание 8. Подготовить доклад с презентацией к практическому занятию.

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям.

Доклад с презентацией являются обязательными элементами текущей аттестации.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Доклады могут быть и письменными. Они могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Оценка	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлет-но</i>	<i>Неудовлет-но</i>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предьявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации

Подготовка схем, таблиц.

При составлении схемы студент должен:

1. Подобрать факты для составления схемы.
2. Выделить среди них основные, общие понятия.
3. Определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппировать факты в логической последовательности.
5. Дать название выделенным группам.
6. Заполнить схему данными.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Словарь (глоссарий) по дисциплине

Составление словаря является одной из форм текущей аттестации. В состав словаря должны включаться специальные слова и значения, которые являются узкопрофессиональными терминами изучаемой дисциплины. Значение слова должно раскрываться в кратком определении, достаточном для понимания самого слова и его употребления. Нельзя требовать от составителя словаря сведения для всестороннего знакомства с самим называемым определением.

Определения слов должны охватывать те значения, которые официально установлены в научной литературе. Авторские определения должны в обязательном порядке содержать указания на фамилию автора и источник их опубликования. После толкования слова в исключительных случаях можно прибегнуть к примерам, иллюстрирующим употребление термина.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

В скобках, следующих за словом, которому дается определение можно указывать равнозначные термины, устоявшиеся в научной теории и практике, имеющее то же значение, что и толкуемое слово.

Обязательно указывается используемый источник (Ф.И.О. автора книги, откуда взят термин; ссылка на электронную базу данных)

Общее количество отобранных терминов не должно быть 25-30 единиц.

Подбор методов и методик исследования психологической проблемы

Выбор метода обследования – один из наиболее сложных этапов диагностической работы психолога.

Необходимо учитывать тот факт, что для практической психодиагностики важным является быстрота и акцентированность обследования на конкретной проблеме. Она не может позволить себе таких временных и людских затрат, какие позволяет себе научно-исследовательская психодиагностика.

В распоряжении психологов имеется обширный набор тестовых методик, обладающих целым рядом достоинств, аккумулирующих в себе богатый клинический опыт, накопленный в психологии и смежных дисциплинах.

Психолог должен понимать, что интерпретация определённых результатов имеет не абсолютный характер, а верна лишь в рамках теории, которой придерживается разработчик методики. Умение психодиагноста сопоставлять разные теоретические подходы для решения конкретной задачи требуют от него построения определённой методологической базы исследования и придают его работе творческий характер. Психолог должен избегать ошибок, допускаемых непрофессионалами, не знакомыми с ограничениями в использовании того или иного теста.

Всё множество имеющихся диагностических методик охватывается тремя основными диагностическими подходами:

Объективный подход – диагностика осуществляется на основе успешности (результативности), способа (особенностей) реального поведения, замера объективных характеристик состояний субъекта, его деятельности (личностные: тесты действия, ситуационные тесты, интеллектуальные тесты, тесты специальных способностей и тесты достижений), анализа документов (личного дела);

Субъективный подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых обследуемым о себе (многочисленные опросники);

Проективный подход – диагностика осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его неопределённости объектом проекции.

Внутри каждого из подходов могут быть выделены группы достаточно однородных, близких друг другу методик. В то же время некоторые из конкретных методик трудно отнести к одному из подходов, они будут занимать как бы промежуточное положение. Между этими подходами нет непроходимых границ.

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена.

Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. В связи с этим необходимо предварительно ознакомиться с тем, кто является разработчиком методики, на какую выборку он рассчитан.

Нельзя использовать и делать выводы на основе:

- результатов выполнения популярных, развлекательных методик;
- методик, не имеющих норм (кроме ситуаций их адаптации);
- методик, группа нормирования которых не соответствует обследуемой группе;
- интерпретации компьютерных методик неизвестных разработчиков.

Психолог должен уметь квалифицированно разбираться с психометрической документацией в методической литературе по психодиагностике, должен знать, какие психометрические характеристики теста должны указать его разработчики, в какой степени они соответствуют типу теста, с одной стороны, и актуальной задаче, для которой его требуется использовать, с другой стороны. Прежде чем использовать ту или иную методику, необходимо определить, обосновано ли его применение какими-либо показателями надёжности или валидности. Если сведений о проверке прогностической валидности не получено, тест не может считаться готовым для решения данной задачи.

Психолог должен также правильно определить, в какой мере известные тестовые нормы по требующейся методике применимы в его ситуации с учётом контингента испытуемых и типа диагностической ситуации.

Параллельно с использованием методики необходимо анализировать по собранным данным эффективность её применения в заданной области, надёжность получаемых результатов, адекватность предлагаемых норм.

Надёжность и объективность психологического диагноза определяется адекватностью методических средств, которые применяются в ходе диагностики, точностью процедуры их применения и, конечно, полнотой и глубиной интерпретации полученных результатов.

На каждую методику заполняется информационная карточка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. Название методики _____
2. Автор методики (или автор адаптации, модификации) _____
3. Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания) _____
4. Назначение _____
5. Стимульный материал и оборудование (в случае авторской разработки приводится текст и стимульный материал) _____
6. Инструкция _____
7. Процедура обследования _____
8. Способ обработки _____
9. Регистрируемые показатели _____
10. Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения _____

Эссе

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе: Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе.

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	5
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты действительности или личный социальный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

1. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07970-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/473918> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493539>, <https://urait.ru/book/cover/DF0566AB-8C4A-4B2F-86BF-3E73DAC81BB1>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05932-8 : 839.00 р.
URL: <https://urait.ru/bcode/493539> (дата обращения: 15.04.2022).

б) периодические издания

№ п/п	Наименование журналов	Период. /полуг.	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вопросы образования	3	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	6	6	6	7	7	4
3.	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	4	---	8	8	4	---	---
4.	Психологический журнал	2	6	6	6	6	6	6
5.	Сибирский психологический журнал	3	4	4	4	4	4	4
6.	Социальная педагогика	2	6	6	4	4	4	4
7.	Известия ИГУ. Серия Психология	3	4	4	4	4	4	4

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4

2.	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6
3.	Сибирский психологический журнал	4	4	4	4	4	4
4.	Известия ИГУ. Серия Психология	2	4	4	4	4	4

в) список авторских методических разработок

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Перечень	
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства

1. Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям
2. Фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по гендерной проблематике

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

–активные формы (вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация, семинары и практические занятия);

–интерактивные формы (видеоконференции, презентации с обсуждением, учебные групповые дискуссии, кейс-технологии);

–внеаудиторные формы (консультация; самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов и презентаций, составление таблиц и тематического словаря/гlossария, написание эссе; формирование пакета методик);

–формы контроля знаний (участие в семинаре-дискуссии, групповой опрос, тестирование, зачет).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоя-

тельной работы студентов в информационной образовательной среде (educa).

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Семинар-диспут

Семинар-диспут – это дискуссия, при проведении которой участники обоснованно и аргументированно обсуждают различные проблемы.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Во время проведения диспута возможны противоречия во взглядах студентов, которые они должны обсудить со своими однокурсниками, и при необходимости подтвердить свою точку зрения аргументами и фактами, отстоять её во время обсуждения в споре со своими сверстниками-оппонентами.

Такой вид занятия как семинар-диспут подталкивает студентов к креативному решению проблемы. Они будут стараться найти оптимальный вариант ответа из всех предлагаемых, используя свой теоретический и эмпирический багаж знаний.

Семинар-диспут предполагает решение некоторых задач, таких как, например:

а) вовлечь в занятие всех до одного студентов при проведении данного учебного мероприятия, не зависимо от уровня его подготовки по предмету;

б) позволить студентам самоутвердиться, совершенствуя знания, умения навыки путём высказывания и отстаивания своего мнения при помощи аргументов, позиции по дискутируемой проблеме;

в) обучение правильному «диалогу культур» со своими сверстниками- оппонентами;

г) превращение теоретического багажа студентов эмпирическим путем в их осознанные убеждения.

После его проведения должны быть достигнуты некоторые цели:

а) студенты должны самостоятельно представить, аргументированно доказать свою позицию и предложить решение проблемы, используя свой теоретический и эмпирический багаж знаний, умений, навыков;

б) любой из студентов должен уметь аргументированно обосновать свою позицию по затронутому вопросу или проблеме, используя не только материалы учеников, пособий и лекций, но и аутентичные источники, включая труды ученых на иностранных языках;

в) все участники семинара-диспута должны принимать во внимание аргументы и выводы своих оппонентов, находить в них уязвимые для критики места, уметь задавать вопросы, которые подвергнут сомнению суггестии студентов-оппонентов;

г) проведение семинара-диспута дает возможность студентам сформировать активную, жизненную позицию и их научные взгляды и мировоззрение.

Во время проведения семинара-диспута преподаватель должен следить за ходом его развития и прохождения, направляя его в нужное русло при возникновении каких-либо трений или замешательств со стороны студентов, быть в «тени», предоставляя студентам автономию во время дискуссии.

Разработка плана-конспекта мероприятия по профилактике девиантного поведения

План конспекта:

- тема,

- цель и задачи

- используемый метод, используемая при подготовке к занятию литература, план проведения мероприятия, ход мероприятия (сценарий). Раскрывая содержание мероприятия в соответствии с планом необходимо описать:-предварительный этап организации пространства,-текст

вступительной речи, подготовленные вопросы для активизации участников,-примерный текст для подведения итогов: оценка результатов мероприятия, оценка деятельности участников), описание предполагаемых результатов.

Содержание задания.

Используя литературу и материалы интернет-ресурсов, подберите диагностический комплекс методик с целью выявления причин нарушений в поведении детей младшего школьного возраста (7-10 лет), либо подростков (13-14 лет). Объясните стратегию выбора методик. Свои ответы аргументируйте.

Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практического задания производится по следующим критериям:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- учитывает возрастные особенности ученика;
- может обосновать выбор методик с научной точки зрения;
- выделяет особенности подбора методик для детей и подростков с ОВЗ;
- аргументирует коррекцию диагностического комплекса с учетом ограничений здоровья ученика.

«Не зачтено» ставится если студент:

- слабо владеет научной терминологией;
- не учитывает возрастные особенности ученика;
- не может обосновать выбор методик с научной точки зрения;
- не выделяет особенности подбора методик для детей и подростков с ОВЗ;
- не может привести научно обоснованных аргументов коррекции диагностического комплекса с учетом ограничений здоровья ученика

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ)

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Материалы для проведения входного, текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	2	3	4
1	Входной	Тема 1.1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Психология девиантного поведения».	ОПК – 5 ИДК <small>опк5.2</small> применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения
2	Текущий	Тема 1.3. Девиантное поведение: понятие и сущностная характеристика	
3	Текущий	Тема 1.4. Концепции девиантного поведения	
4	Текущий	Тема 1.5. Характеристика девиантной личности: показатели и критерии	
5	Текущий	Тема 1.6. Проблема виктимности и девиантной виктимизации личности детей и подростков	
6	Текущий	Тема 2.7. Диагностика в сфере девиантологии	
7	Текущий	Тема 2.8. Концепции и теории психокоррекции	

		и психопрофилактики девиантного поведения: общие подходы	
	Промежуточный	Тема 2.9. Организация и содержание психокоррекционной и психопрофилактической работы	

Оценочные материалы входного контроля

Письменно ответить на вопрос:

Перечислите критерии, на основе которых происходит определение нормы и отклонения от нее. За каждый критерий - 1 балл.

Критерии отклонения от нормы:

- a) социальная дезадаптация - невозможность взаимодействовать с другими людьми или сужение круга таких лиц;
- b) затрудненность или невозможность оказывать воспитывающее и обучающее воздействие;
- c) замедление или деградация развития психики;
- d) неадекватное поведение.

Оценочные материалы текущего контроля

Темы докладов к практическим занятиям

1. Виды социального поведения (нормативное- нормальное и ненормативное- аномальное). Виды ненормативного, аномального поведения (креативное, патологическое, девиантное).
2. Представления о нормальной (здоровой) и ненормальной (деструктивной) личности в психологии.
3. Виды отклоняющегося поведения деструктивной направленности (антидисциплинарное, асоциальное, делинквентное, криминальное, маргинальное, аддиктивное).
4. Психоаналитическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.
5. Феномен бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности (Оно, Я, Супер-Я), концепция, структура, основные компоненты.
6. Теория агрессии и фрустрации А. Басса, Л. Берковица, Д. Зильмана.
7. Понятие «агрессии», «фрустрации», «аккумуляции», концепция «цепи агрессии» по Л. Берковицу.
8. Теория умственной отсталости и душевных расстройств, тесты проверки интеллектуального развития Г. Годдарта, С. Пульмана, Л. Зелани.
9. Патопсихологическая теория, концепция, структура, генезис.
10. Социально-когнитивное направление А. Бандуры, Дж. Долларда, И. Миллера и др.
11. Понятие эмоционально волевых черт личности как совокупность предрасположений и природной обусловленности. «Я-концепция», ее составляющие, структура, генезис.
12. Концепция аномии Р. Мертона, Э. Дюркгейма, базисные различия теории и концепции, составляющих.
13. Теория социопатической личности Х. Клекля. Понятие «социопат», симптомы социопатической личности, концептуальные положения теории.
14. Теория научения А. Эйчхорна.
15. Типы личности по Баулби.
16. Теория субкультуры А. Коэна, П. Вудза и др.
17. Пять типов адаптации школьной субкультуры по Р. Мертону, по М. Уэйкфолду.
18. Стратификация «конформности» по П. Вудзу.
19. Теория стигмы Ф. Танненбаума, ее концептуальные положения.
20. Теория социального неравенства и экономических причин.
21. Теория нейтрализации Сатерленда, Сайкса, Матзы.
22. Основные типы дифференциальной ассоциации.
23. Теория огнестрельного оружия. Концептуальные положения теории, распространение оружия, суицид, непреднамеренные убийства.

24. Теория масс-медиа, демонстрация сцен насилия по телевидению.
25. Уровни проявления агрессивности у детей после просмотра сцен насилия.
26. Классификации и типологии детей и подростков с девиантным поведением: различные подходы (П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко, М.А. Алемаскина, И.А. Невского, В.В. Ковалева, А.И. Кочетова, Д.И. Фельдштейна и др.).
27. Агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения.
28. Групповая агрессия: сексуальная агрессия; подростковый вандализм; подростковая зоо-агрессия.
29. Делинквентное поведение.
30. Противоправная мотивация. Правонарушения: неправомерные действия; преступление.
31. Предкриминальные и криминальные группы и их характеристика.
32. Зависимое поведение.
33. Пищевая зависимость.
34. Химическая зависимость (наркомания и токсикомания, пьянство и алкоголизм).
35. Проституция.
36. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний: гипермаскулинное поведение; половой фетишизм; юношеский нарциссизм; эксгибиционизм; гомосексуализм.
37. Бродяжничество.
38. Суицидальное поведение.
39. Типы и виды виктимности: потенциальная и реализованная, личностно-психологическая (личностная), общественно-психологическая (групповая), ролевая и совмещенная виктимность.
40. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация.
41. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики преступности.
42. Методы и методики изучения девиантной личности: наблюдение, анализ документации, беседа, опрос, анкета, обобщение независимых характеристик, тесты - опросники; проективные методики.
43. Концепции и теории предупреждения и коррекции девиантного поведения (коррекционные, психотерапевтические, реабилитационные, коррекционно-воспитательные, обучающие, пенитенциарные, фасилитаторские, сопровождающие, превентивные) И.В. Дубровиной, Е.В. Змановской, Ю.А. Клейберга, А.И. Кочетова, Р.В. Овчаровой и др.
44. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся и создания условий социального здоровья детей и молодежи.
45. Психологические, педагогические и физиологические аспекты адаптации субъектов к гетерогенной (инклюзивной) образовательной среде

Задания для самостоятельной работы

Все задания являются обязательными для выполнения

Задание 1. Составить графическую схему «Психология девиантного поведения в структуре психологических и смежных наук»

Задание 2. Эссе. На примере известного фильма написать эссе на тему «Социальные нормы и отклонения».

Примеры фильмов: «Кин-Дза-Дза», «Нирвана», «Реквием по мечте», «Кэнди», «Часы», «Город Бога», «На игле», «Одиночество в сети», «Яма», «Кокаин» и др.

Задание 3. Составить таблицу «Подходы к пониманию феномена девиантного поведения».

Задание 4. Составить схему «Виды девиантного поведения».

Задание 5. Составить терминологический словарь по теме «Концепции девиантного поведения»

Задание 6. Формирование пакета методик

Задание 7. Разработать план-конспект мероприятия по профилактике девиантного поведения

Задания для работы на практических занятиях

Творческое задание 1

Раскольников не удовлетворяет его жизнь. Он хочет что-то другого, нового. И все его размышления об изменении своей жизни приводят его к итогу, выраженному в теории осверхчеловека, который может убить одного человека ради всего человечества. Из этой теории следует, что главная цель Раскольникова была доказать, что он «не тварь дрожащая», а «право имеющий». Готовясь к преступлению, Раскольников неоднократно думает о том, верна ли его теория, оправдывает ли цель средства. Он долго колеблется в своем решении. Но Родион Романович все-таки убивает старушку.

Вопрос: Является ли Раскольников девиантом? Аргументируйте свой ответ.

Творческое задание 2 (групповое)

Подобрать рекомендации по профилактике

- агрессивного поведения в подростковом возрасте;
- склонности к воровству в подростковом возрасте;
- склонности к побегам и бродяжничеству в детском возрасте.

Ситуационная задача

Евгений С., предпринял попытку суицида во время службы в вооруженных силах РФ путем повешения. Взаимоотношения с сослуживцами нормальные, осталось до окончания службы 2 месяца, взысканий от командира части он не получал. За 2 дня до попытки он получил письмо из дома. Характерологические особенности Евгения: импульсивный, может быть агрессивным, коммуникабельный, принципиальный, имеет завышенную самооценку, средне-развитые интеллектуальные способности.

Определите возможные причины суицидального поведения.

Выделите возможные черты характера, способствующие данной форме поведения.

Определите стратегию коммуникации с Евгением.

Оценочные материалы промежуточной аттестации в форме зачета.

1. Психология девиантного поведения как учебная дисциплина. Предмет, цель, задачи.
2. Понятие и сущность девиации. Виды девиаций. Роль и место девиаций в регрессе и прогрессе общества.
3. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение. Дихотомия: норма-патология.
4. Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
5. Виды социального поведения. Особенности нормативного (нормального) поведения. Ненормативное (анормальное) поведение: понятие и сущностная характеристика.
6. Варианты ненормативного поведения (патологическое, креативное(нестандартное), девиантное).
7. Медико-биологические предпосылки девиантного поведения.
8. Психологические факторы возникновения девиантного поведения.
9. Социальные факторы возникновения девиантного поведения.
10. Психодинамическая теория З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга.
11. Феномен бессознательного, прохождение психосексуальных фаз, развитие подструктур личности (Оно, Я, Супер-Я), концепция, структура, основные компоненты.
12. Теория агрессии и фрустрации А. Басса, Л. Берковица, Д. Зильмана.
13. Понятие «агрессии», «фрустрации», «аккумуляции», концепция «цепи агрессии» по Л. Берковицу.
14. Теория умственной отсталости и душевных расстройств, тесты проверки интеллектуального развития Г. Годдарта, С. Пульмана, Л. Зелани.
15. Патопсихологическая теория, концепция, структура, генезис.
16. Социально-когнитивное направление А. Бандуры, Дж. Долларда, И. Миллера и др.

17. Понятие эмоционально волевых черт личности как совокупность предрасположений и природной обусловленности.
18. Концепция аномии Р. Мертона, Э. Дюркгейма.
19. Теория социопатической личности Х. Клекля.
20. Теория научения А. Эйчхорна.
21. Типы личности по Баулби.
22. Теория субкультуры А. Коэна, П. Вудза и др.
23. Пять типов адаптации школьной субкультуры по Р. Мертону, по М. Уэйкфорду.
24. Стратификация «конформности» по П. Вудзу.
25. Теория стигмы Ф. Танненбаума, ее концептуальные положения.
26. Теория социального неравенства и экономических причин.
27. Теория нейтрализации Сатерленда, Сайкса, Матзы.
28. Основные типы дифференциальной ассоциации.
29. Теория огнестрельного оружия.
30. Теория масс-медиа, демонстрация сцен насилия по телевидению.
31. Основные признаки и показатели девиантности в подростковом возрасте. Виды, стадии и уровни отклоняющегося поведения. Модели девиантного поведения (Ю.А.Клейберг, В.В.Ковалев).
32. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.
33. Проблема криминализации личности подростка. Этапы криминализации. Криминальная субкультура, понятие и сущность.
34. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса.
35. Диагностика девиантного поведения: теория и практика.
36. Коррекция, помощь, поддержка, сопровождение, ресоциализация, реабилитация, компенсация: сущность, взаимосвязь категорий и процессов.
37. Принципы, направления, этапы, формы и способы психокоррекционной работы.
38. Психокоррекционная программа девиантного поведения: цель, задачи, структура и содержание программы. Методика (алгоритм составления).
39. Психокоррекционное занятие, основное предназначение, структура и содержание, методика подготовки и проведения.
40. Специфика индивидуальной психокоррекционной работы с девиантной личностью.
41. Профилактика (превенция) девиантного поведения. Сущность и система профилактики.

Примерные тестовые задания

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
 - а) правовой нормой
 - б) обычаем
 - в) моральной нормой
 - г) религиозной нормой
2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
 - а) коммуникация
 - б) общественное мнение
 - в) санкция
 - г) индивидуальное сознание
3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
 - а) с 12 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

9. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

10. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

11. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль
- в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания

в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

а) в особенностях развития человеческой психики

б) в кризисных явлениях общественного развития

в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

а) Э. Дюркгейм

б) Т. Парсонс

в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей

б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическом и культурно-историческом

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

а) девиация

б) девиантность

в) поведение

19. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

а) девиантология

б) криминология

в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители

б) поведение всегда является осмысленным

в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным

г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

Критерии оценивания:

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % пра- вильных отве- тов)	Требования к знаниям на устном ответе
«отлично»	85-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	65-84%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	50-64%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 50%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает суще-

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % пра- вильных отве- тов)	Требования к знаниям на устном ответе
		ственные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным пред-

ставлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

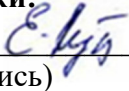
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е.С. Лутошлива
(инициалы, фамилия)


(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

А.М. Лужецкая
(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.