



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
декан факультета психологии,  
доцент Конопак И. А.

«26» марта 2026 г.

### Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.24 Психология кризисных и экстремальных ситуаций

Направление подготовки 37.03.01 Психология.

Направленность (профиль) подготовки Психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.В. Глазков

Иркутск 2026 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	14
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у выпускника университета высокого уровня теоретической и практической подготовки в области экстремальных ситуаций и состояний, видами и сферами работы психологов-практиков в кризисных и экстремальных ситуациях.

### Задачи:

- Предоставить возможность освоения способов профилактики и преодоления кризиса; виды и формы психологической помощи в кризисных ситуациях и экстремальных ситуациях.
- сформировать профессиональные навыки организации и проведения психологической диагностики личности, находящейся в кризисе;
- сформировать навыки построения и организации профилактической, коррекционно-развивающей и терапевтической работы с личностью, находящейся в кризисной жизненной ситуации.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» относится к обязательной части.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология безопасности».

**2.3.** Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к последующим дисциплинам: «Основы психологического тренинга», «Основы психологической супервизии», «Психология семьи и семейное консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</i>	<b>ИДК</b> <small>ОПК5.1</small> Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях <b>ИДК</b> <small>ОПК5.2</small> Применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения <b>ИДК</b> <small>ОПК5.3</small> Осуществляет организационную и техническую работу по оказанию психологической	<b>Знает</b> способы профилактики и преодоления кризиса; виды и формы психологической помощи в кризисных ситуациях. <b>Умеет</b> применять методы психологической диагностики личности, находящейся в кризисе; проводить различные коррекционно-развивающие и терапевтические методы и техники для оказания помощи в преодолении психологического кризиса. <b>Владеет</b> навыками диагностики особенностей протекания психологического кризиса;

	помощи участникам военных действий и членам их семей, а также переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций	навыками построения и организации профилактической, коррекционно-развивающей и терапевтической работы с личностью, находящейся в кризисной жизненной ситуации.
--	---	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе: практики 36 часов, консультации 10 часов, самостоятельная работа 44 часа, 36 часов (1,0 зачетные единицы) на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 0 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	6	18		1	2	2	5	Тест
2.	Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	6	10		1	2	2	5	Тест
3.	Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	6	20		2	3	3	12	Тест
4.	Тема 4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	6	20		2	2	3	10	Тест
5.	Тема 5. Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.	6	20		1	2	3	10	Тест
6.	Тема 6. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. Психологическая травма и ее последствия. Специфика «боевой» травмы.	6	5		2	3	4	10	Тест

7.	Тема 7. Утрата как ненормативный кризис.	6	12		1	2	3	10	Тест
Итого часов			144		10	16	20	62	26 (6 семестр – экзамен)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	Реферат	В течение семестра	5	Реферат	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	Реферат	В течение семестра	5	Реферат	
6	Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Диагностический комплекс	В течение семестра	12	Письменный отчет	
6	Тема 4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Проект	В течение семестра	10	Доклад	
6	Тема 5. Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.	Подготовка к деловой игре	В течение семестра	10	Деловая игра	
6	Тема 6. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. Психологическая травма и ее последствия. Специфика «боевой» травмы.	Проект	В течение семестра	10	Доклад	
6	Тема 7. Утрата как ненормативный кризис.	Подготовка к деловой игре	В течение семестра	10	Деловая игра	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				62		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.**

Виды и динамика кризисов. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. практическое занятие. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии.

Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов.

Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль других в проживании личностью психологического кризиса.

#### **Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.**

Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Общие принципы работы с психологическим кризисом.

Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В. Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. практическое занятие.

Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

#### **Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.**

Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л. С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д. Б. Эльконин, К. Н. Поливанова, И. Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.

Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).

Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.

#### **Тема 4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.**

Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

#### **Тема 5. Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.**

Первичная реакция в катастрофических условиях - «синдром катастрофы». Стадии синдрома – шок, суггестия, восстановление. Содержание и функции страха и ужаса. Аффект как сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями. Факторы и механизм развития паники – временного переживания гипертрофированного страха.

Первая психологическая помощь при таких реакциях как страх, тревога, плач, истерика, апатия, чувство вины, злость, гнев, неконтролируемая дрожь, двигательное возбуждение

#### **Тема 6. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. Психологическая травма и ее последствия. Специфика «боевой» травмы.**

Стресс как состояние. Теория стресса Г. Селье. Фазы развития стресса (реакции тревоги, сопротивления, истощения). Психологические симптомы стресса. Формы реагирования в стрессовой ситуации. Эффекты психотравмирующих последствий.

Теория стресса Р. Лазаруса. Оценка и преодоление (купирование) стресса. Копинг стратегии поведения в стрессовой ситуации. Методы и техники для снятия стрессового напряжения.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): модели и диагностика. Стресс, посттравматический стресс и ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Теоретические модели ПТСР. ПТСР у участников военных действий и членов их семей. ПТСР у переселенцев и беженцев, пострадавших в ходе военных операций. Консультирование и психотерапия участников военных действий, членов их семей, переселенцев и беженцев.

#### **Тема 7. Утрата как ненормативный кризис.**

Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса. Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии.

#### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздел	Наименование семинаров, практических и лабораторных	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые
-------	----------	---	---------------------	--------------------	-------------

	а и темы дисциплины	работ	Всего часов	Из них практическая подготовка		компетенции и индикаторы
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	2		Доклад	ОПК-5 ИДК <i>опк 1</i> ИДК <i>опк 2</i>
2.	Тема 2	Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	2		Практическое задание.	
3.	Тема 3	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	3		Практическое задание.	
4.	Тема 4	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	2		Практическое задание.	
5.	Тема 5	Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.	2		Практическое задание.	
6.	Тема 6	Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. ПТСР. ПТСР у участников военных действий и членов их семей. ПТСР у переселенцев и беженцев, пострадавших в ходе военных операций.	3		Групповая дискуссия, практическое задание.	
7.	Тема 7	Утрата как ненормативный кризис.	2		Доклад	

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	Реферат	<i>ОПК-4 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического о, развивающего, коррекционного или реабилитационного о характера</i>	<b>ИДК</b> <i>опк5.1</i> Осуществляет организацию мероприятий по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях <b>ИДК</b> <i>опк5.2</i> Применяет стандартные программы профилактики и коррекции девиантного поведения <b>ИДК</b> <i>опк5.3</i> Осуществляет организационную и техническую работу по оказанию психологической помощи
2.	Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	Реферат		
3.	Тема 3. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Диагностический комплекс		
4.	Тема 4. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	Проект оказания помощи при катастрофе.		
5.	Тема 5. Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.	Подготовка к деловой игре		
6.	Тема 6. Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу. ПТСР. ПТСР у участников военных действий и членов их семей. ПТСР у переселенцев и беженцев, пострадавших в ходе военных операций.	Разработка проекта диагностической и коррекционной работы с участниками боевых действий, членами их семей, переселенцами и беженцами.		
7.	Тема 7. Утрата как ненормативный кризис.	Подготовка к деловой игре		

				участникам военных действий и членам их семей, а также переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций
--	--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 4.4.1. Методические указания к реферату.

Технические требования к реферату: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_СРС 1 (например: «Иванов Иван\_СРС 1»).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

1. Титульный лист

2. Оглавление

3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.

4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.

5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.

6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно- методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников.

Объем реферата составляет 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.

2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.

4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.

5. Студент согласовывает график выполнения реферата.

6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 4 листа формата А4.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Методология психологического вмешательства при работе с взрослыми.
2. Анализ методов психологической помощи и особенности её оказания детям.
3. Влияние личностных особенностей на адаптацию.
4. Экстремальные условия жизни и деятельности человека: экстремальные ситуации, чрезвычайные ситуации.
5. Стихийные бедствия.
6. Экологические и техногенные катастрофы и их влияние на жизнедеятельность человека.
7. Социальные катастрофы.
8. Возрастные кризисы детства.
9. Кризисы подросткового возраста.
10. Возрастные кризисы взрослости.
11. Кризис поздней взрослости (пожилого возраста).
12. Карательная гинекология, утрата субъектности и акушерская агрессия.
13. Послеродовая депрессия: миф или реальность?
14. Психологическая помощь женщинам, переживающим перинатальную утрату.
15. Психологическая помощь жертвам сексуального насилия и проблема их стигматизации.
16. Психологическая помощь жертвам домашнего насилия и проблема его декриминализации.
17. Как культура насилия стигматизировала право просить о помощи. Проблема школьного буллинга.
18. Запрет на проживание чувств и эмоций для мальчиков и мужчин в маскулинной культуре.
19. Синдром выгорания и вторичная травма. Супервизия.

#### **4.4.2. Рекомендации к подборке диагностического комплекса.**

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме исследования, текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Вам необходимо подобрать диагностический комплекс для изучения особенностей переживания возрастного кризиса и основных проблем. Каждая методика должна иметь обоснование, теоретического и практического характера.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- соответствие предлагаемой методике современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного комплекса;
- соответствие теории и практики;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

#### **4.4.3. Рекомендации по выполнению проекта.**

Студентам необходимо составить проект организации помощи при экстремальной ситуации. Проект включает в себя организационный и практический

аспект. Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных данного раздела психологии.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации законодательным актам;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу. Следовательно, первым этапом подготовки к выполнению задания является подбор соответствующей информации.

Информационную основу самостоятельной работы составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Затем, необходимо ознакомиться с литературой, рекомендованной к заданию. Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

- Примерный план проекта:
- Количество пострадавших, степень полученных психологических травм.
- Количество специалистов и направления деятельности
- Место дислокации и рабочая зона.
- Смежная коммуникация со специалистами других областей.
- Информационно-просветительская работа с населением.
- Психологическая коррекция: методы и формы.
- Ожидаемы результаты: эффективность, временные рамки.

#### **4.4.4. Рекомендации по подготовке к деловой игре.**

Студентам необходимо подготовиться к выполнению деловой игры. На занятии будут моделироваться различные эмоциональные реакции после экстремальной ситуации. Задача студента идентифицировать реакцию и адекватно купировать.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

#### **4.4.5. Рекомендации по разработке проекта диагностической и коррекционной работы.**

Примерная структура доклада (и презентации) по теоретической части проекта (10-15 мин.).

1. Постановка и актуализация проблемы. Специфика социокультурного контекста.
2. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие, социальные проявления кризиса. Изменения в структуре самосознания личности.
3. Индивидуально-психологические, социально-психологические, социальные факторы переживания кризиса.

4. Методы и методики психологической диагностики проявлений кризиса.
5. Задачи и мишени психокоррекционного и терапевтического воздействия.
6. Индивидуальные и групповые формы, методы и технологии психокоррекционной и терапевтической работы.

Необходимо подобрать и провести 1-2 упражнения (техники, практики), соответствующих тематике проекта, в индивидуальной либо групповой форме.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **а) перечень литературы**

Основная литература

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663> (дата обращения: 06.02.2026).

2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568103> (дата обращения: 06.02.2026).

3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2010. - 926 с.

4. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16773-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561137> (дата обращения: 06.02.2026).

5. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564007> (дата обращения: 06.02.2026).

Дополнительная литература

1. Андреев В.В. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Андреев; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: ИГУ, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

2. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с.

3. Психология экстремальных ситуаций / Рос. акад. образования, психолог. ин-т; ред.: В.В. Рубцов, С. Б. Малых. - 2-е изд., стер. - М.: Психолог. ин-т РАО, 2008. - 304 с.

4. Сидоров, П. И. Психология катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 414 с.

5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю.В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012

#### **б) периодические издания**

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022	2023
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»

6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10,</li> <li>- экран Digis ,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения, исследовательский метод обучения, игровой метод обучения.

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	Семинар	Доклад/ Исследовательский метод.	1
2	Базовые принципы и методы кризисного консультирования.	Практическое задание.	Деловая игра / Метод моделирования	1
3	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Практическое задание.	Деловая игра / Метод моделирования	2
4	Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.	Практическое задание.	Деловая игра / Метод моделирования	2
5	Психические состояния человека при катастрофе и первая помощь.	Практическое задание.	Деловая игра / Метод моделирования	1
6	Стресс как типичное состояние человека, пережившего катастрофу (ПТСР). ПТСР у участников военных действий и членов их семей. ПТСР у переселенцев и беженцев, пострадавших в ходе военных операций.	Групповая дискуссия, практическое задание.	Просмотр материалов / мозговой штурм	2
7	Утрата как ненормативный	Доклад	Доклад/ Исследовательский	1

	кризис.		метод.	
				10

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Примерные варианты тестов для входного контроля

1. Сущность человека определяется формулой стимул-реакция в психологическом направлении:

- А) психоаналитическое;
- Б) бихевиористическое;
- В) гуманистическое.

2. Психодиагностические методы относятся к группе методов:

- А) организационные;
- Б) эмпирические;
- В) интерпретационные.

3. Методы исследования в политической психологии масс:

- А) глубинные психологические интервью, контент-анализ;
- Б) социометрические опросы, групповая оценка личности;
- В) наблюдение, массовые опросы, фокус-группы.

4. Человек рождается:

- А) социальным индивидом;
- Б) индивидуальностью;
- В) биологическим индивидом;
- Г) личностью.

5. К какой группе неосознаваемых явлений относится установка:

- А) бессознательных механизмов;
- Б) бессознательных побудителей;
- В) надсознательных процессов.

6. Укажите методы исследования, которые соответствуют группе интерпретационных:

- А) корреляционные;
- Б) психодиагностические;
- В) генетические;
- Г) методы опроса, наблюдения;
- Д) лонгитюдный;
- Е) сравнительный;
- Ж) эксперимент.

7. Предметом наблюдения в процессе психодиагностического исследования являются:

- А) интериоризированные компоненты деятельности;
- Б) экстериоризированные действия;
- В) эмоции;

Г) мотивация.

8. Структура интервью не включает в себя один из ниже приведенных блоков:

- А) сбор анамнестических данных;
- Б) вводная часть;
- В) основная часть;
- Г) заключительная часть.

9. Первую классификацию типов личности предложил:

- А) Г. Айзенк;
- Б) Э. Кречмер;
- В) Теофраст;
- Г) Аристотель.

10. Социальные связи и отношения составляют основу формирования человека как:

- А) личности;
- Б) индивида;
- В) индивидуальности.

## 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-5	<p>Практическое задание 1: В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем проходит обратная связь в группе.</p>
	<p>Практическое задание 2: В микрогруппах осуществляется отработка умений использования техник психотерапии, применяемых в кризисных (экстремальных) ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору).</p>
	<p>Практическое задание 3. В микрогруппах осуществляется отработка умений использования техник купирования острых эмоциональных реакций, применяемых в экстремальных ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 состояния.</p>

	<p>Практическое задание 4.</p> <p>В группе осуществляется просмотр материалов по разным видам катастроф и формированию и проявлению ПТСР. Организуется дискуссия: тема: какие действия необходимо предпринять, чтобы разрешить проблемную ситуацию.</p>
--	---

Форма контроля: представление результатов исследовательской работы проходит в форме защиты отчета в ходе практических занятий не позже, чем за неделю до начала зачетной недели, оцениваются преподавателем дифференцированно. Представление результатов аналитической и креативной работы в ходе практических занятий в группе. Оценка зависит от качества и объема проанализированной по проблеме литературы, адекватности использованных методов исследования, объема собранного материала, глубины анализа полученных данных, качества выводов, умений обосновать программу проведенного исследования и значение полученных результатов, а также определить перспективы работы психолога по данной проблеме, возможности ее решения.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### **Вопросы для подготовки к экзамену на основе которых разрабатывается тест:**

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
9. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
10. Болезнь как кризис.
11. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
12. Кризисное состояние как следствие утраты.
13. Горе и горевание. Теории горя.
14. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
15. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
16. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
17. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
18. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
19. Критерии эффективности кризисного консультирования.
20. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.

21. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
22. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
23. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
24. Психологическая помощь участникам военных действий и членам их семей.
25. Психологическая помощь вынужденным переселенцам и беженцам, пострадавшим в ходе военных операций.
26. Синдром выгорания и вторичная травма. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Также возможен зачет в форме тестирования. Примеры тестовых заданий.

1. Стадии стресса Г. Селье
  - Стадия тревоги, сопротивления, истощения
  - Стадия тревоги, резистентности, истощения
  - Стадия тревоги, резистентности, разрешения
2. Фазы реагирования на стрессовую ситуацию
  - Фаза отрицания, чередование отрицания и вторжения, фаза переработки.
  - Первичная эмоциональная реакция, чередование отрицания и вторжения, фаза переработки.
    - Первичная эмоциональная реакция, фаза отрицания, чередование отрицания и вторжения, фаза переработки.
3. Копинг стратегии
  - Сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество
  - Решение задач, эмоции, избегание
  - Конформизм, кооперация, демонстрация.
4. Критерии оценки психопатологической картины
  - Состояние сознания, особенности мышления, двигательная сфера, эмоциональная сфера
    - Особенности мышления, двигательная сфера, эмоциональная сфера
    - Состояние сознания, двигательная сфера, эмоциональная сфера
5. При какой острой эмоциональной реакции используются данные советы: сведите к минимуму количество окружающих, неожиданно совершите действие, которое может удивить, дайте возможность отдохнуть.
  - Нервная дрожь
  - Гнев, агрессия
  - Истерика

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально

способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

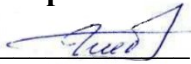
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

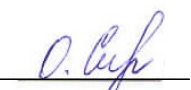
Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчики:

 ст. преп. кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», И. В. Глебец.

 канд. психол. наук, доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», О. В. Синёва.

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой  А. В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.